

浙南红色基因融入地方高校国防育人的模式创新与实践

季豪克

(温州理工学院,浙江温州 325025)

[摘要]地方红色基因融入高校国防教育是贯彻“大思政课”理念、深化全民国防教育、落实立德树人根本任务的关键路径。针对当前地方高校国防教育存在的内容同质化、形式单一化、资源碎片化、评价薄弱化等问题,本文立足浙南红色资源的分类体系与教育价值,系统分析红色基因融入国防育人的理论与价值契合,构建“一体两翼三维四元五育”的国防育人新模式,通过体系化的课程重构、师资共建、实践优化、平台整合与评价创新,探索出一条可复制推广的红色基因赋能国防育人的“浙南范式”,有效增强了国防教育的感染力、实效性和学生的文化认同感、国防使命感。

[关键词]浙南红色基因;地方高校;国防育人;模式创新;实践路径

[中图分类号] G641; E251

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)18-0020-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.18.007

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

习近平总书记强调:“注重运用新时代伟大变革成功案例,充分发挥红色资源育人功能,不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。”2024年新修订的《中华人民共和国国防教育法》明确规定:“学校国防教育是全民国防教育的基础,是实施素质教育的重要内容。”2025年《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》也将“充分发挥红色资源育人功能”列为重点任务,为新时代高校国防教育改革指明了方向。浙南地区作为中国革命的重要战略支点,形成了以“浙西南革命精神”“红十三军精神”“大陈岛垦荒精神”“海霞精神”以及“四千精神”为核心的红色精神谱系,为地方高校国防育人提供了鲜活素材与精神滋养。实现浙南红色基因与国防教育有机融合,是强化国防育人实效性的必然选择。基于此,系统挖掘浙南红色资源中的国防元素,探索浙南红色基因与国防育人的深度融合路径,构建具有地方特色的国防育人体系,对推动新时代高校国防教育改革、培养堪当民族复兴重任的时代新人具有重要现实意义。

一、浙南红色基因的分类体系与国防育人内核

(一)浙南红色基因的三维分类体系

一是历史遗址的空间化资源。浙南地区保存着大量具有国防教育价值的革命遗址,形成了空间化的红色基因图谱。其中包括核心革命事件遗址(如泰顺彭溪战役遗址、浙闽边革命根据地)、革命武装斗争遗址(如红十三军活动旧址、浙南游击根据地)、革命政权与机构遗址(如温独支旧址、浙南党组织纪念馆),这些遗址真实还原了革命战争时期的国防斗争场景,为沉浸式国防教育提供了天然课堂。二是精神谱系的超时空内核。浙南革命实践孕育的红色精神具有鲜明的国防育人特质:“浙西南革命精神”彰显的“忠诚使命、求是挺进、植根人民”,是培育学生政治认同的核心素材;“海霞精神”蕴含的“爱岛尚武、励志奉献”,与国防观念培育高度契合;“大陈岛垦荒精神”体现的“艰苦创业、奋发图强”,为锤炼学生意志品质提供了精神滋养;“四千精神”承载的“走遍千山万水、说尽千言万语、想尽千方百计、尝遍千辛万苦”,是培育时代精神的生动教材。三是改革实践的创新化传承。浙南作为改革开放的前沿阵地,其民营经济发展历程中形成

的创新精神、担当意识,丰富了红色基因的国防育人内涵。“温州模式”中蕴含的风险防范意识、“浙南海防建设”实践中的家国担当、红文旅融合中的国防文化传播,为国防教育与时代发展对接提供了鲜活案例。

(二)浙南红色基因与国防育人的价值契合

浙南红色基因与高校国防育人在文化认同、历史传承、立德树人上存在深度契合:一是文化认同与国防观念的共生。从文化认同理论视角看,红色基因是中华民族集体记忆与精神标识的重要组成部分。将其融入国防教育,实质上是激活文化记忆,将抽象的国防安全观念具象化为可感知、可认同的地方历史叙事与英雄事迹,从而在情感共鸣中筑牢“心防”。国防教育则为红色基因的传承提供了时代语境与实践场域,使其超越历史叙述,与维护国家主权、安全、发展利益的现实关切紧密相连。二是历史传承与时代新人的共育。浙南红色基因既记载了革命先辈为民族独立、人民解放而进行的艰苦卓绝斗争,记录了建设时期为巩固海防、建设家园而无私奉献的垦荒、戍边实践,也蕴含着改革开放以来敢为人先、创新创业的奋斗品格。这些精神财富与国防教育的融合,能够实现历史与现实的贯通,实现情感与理性的交融,以感人故事激发爱国热情,并升华为理性的国防认知与责任担当。三是立德树人和国防育人的结合。国防育人核心目标是培养具有爱国情、强国志、报国行的时代新人。浙南红色基因中蕴含的政治认同、国防观念、英雄情怀等元素,与立德树人根本任务高度契合,能推动国防教育从单纯的知识传授转向价值塑造、能力培养、知识传授的有机统一,实现从“资源优势”向“育人优势”的转化。

二、浙南红色基因融入地方高校国防育人的现实困境

当前地方高校国防教育普遍面临四大突出问题:一是课堂内容同质化。传统国防教育课程以军事理论讲授为主,内容多照搬通用教材,对浙南红色资源的挖掘不够深入。课程设计中缺乏“红色基因+国防素养”的模块化构建,红色故事与军事理论、国防技能等教学内容的衔接不够自然,难以激发大学生的学习兴趣与情感共鸣,导致国防育人陷入“千校一面”的同质化困境。二是教育形式单一化。当前地方高校

收稿日期:2026-5-9

基金项目:本文系2025年浙江省教育厅一般科研项目“浙南红色基因融入地方高校国防育人模式的探索与实践”(项目编号:Y202559124)的研究成果。

作者简介:季豪克(1993—),男,浙江瑞安人,温州理工学院讲师,主要从事国防教育研究。

国防教育仍以理论灌输、传统军训为主,少有的实践活动多以参观红色场馆、听讲座为主,缺乏沉浸式军事体验、探究式的国防主题实践项目,难以满足大学生对互动体验与个性化学习的需求。三是教学资源碎片化。浙南红色国防资源现有资料多侧重革命历史叙事,红色遗址、精神载体、改革实践等资源缺乏系统整合,未转化为适配高校国防教育的教学素材(如军事理论案例、技能训练情境),与国防教育的结合停留在浅层活动。部分高校仅将红色资源作为课外实践的补充素材,未纳入国防教育课程体系,红色基因的教育价值未能充分转化为国防育人效能。四是效果评价薄弱化。国防育人效果的评价仍以知识考核、实践参与率等量化指标为主,缺乏对学生国防意识、红色素养、家国情怀等质性指标的系统评估。评价体系中未建立红色基因融入国防育人的专项评价维度,难以准确衡量红色资源对学生价值观塑造与国防素养提升的内化作用,导致国防育人缺乏闭环反馈与持续改进的动力。因此,如何系统化、深层次、创新性地将浙南红色基因融入国防育人全过程,构建特色育人模式,探索创新实践路径,具有重要的理论价值与实践意义。

三、浙南红色基因融入地方高校国防育人的模式构建

“一体两翼三维四元五育”的国防育人新模式以“大思政课”理念为引领,构建起全方位、立体化国防育人体系:“一体”即开放式、沉浸式、共享式的红色国防教育总平台;“两翼”指理论教学与实践养成相结合的课程思政体系;“三维”涵盖物质、精神、实践层面的国防教育资源;“四元”包含政治认同、国防观念、英雄情怀、时代精神四大思政育人元素;“五育”聚德、智、体、美、劳的全面育人目标,形成“平台支撑、课程引领、资源赋能、元素融入、五育并举”的国防育人闭环。

(一) 构建“一体”大思政课平台,实现资源整合与协同联动

以“浙南红色基因”为核心,构建线上线下融合、校内校外联动、理论实践贯通的开放式大思政课平台。线上依托学校智慧教学平台,建设浙南红色基因数字化资源库,整合革命遗址VR全景、红色故事视频、国防案例解析等数字化素材,开发线上课程与虚拟仿真实验;线下联合浙西南革命根据地纪念馆、红十三军教育基地、洞头先锋女子民兵连纪念馆等单位,共建“浙南红色国防教育实践基地”,形成“军一校一地”协同育人机制,实现红色资源的全方位覆盖与高效利用。

(二) 协同“两翼”课程思政体系,破解内容同质化难题

专业翼和实践翼协同形成“课堂教学+课外实践”的立体化课程体系,避免国防教育“照本宣科”。一方面,专业翼将浙南红色基因深度嵌入国防理论课程教学。重构国防教育课程体系,开发“红色基因+国防素养”模块化课程,包括“浙南革命史与国防建设”“海霞精神与海防意识”和“垦荒精神与责任担当”等特色模块,将浙南红色故事、国防案例融入《军事理论》《大国安全》等课程教学,编写校本教材《浙南红色国防教育读本》,实现知识传授与价值引领同频共振;另一方面,实践翼渗透至第二课堂与日常思政。打造“红色国防实践季”品牌活动,开展“重走红军路”研学实践、国防技能比武、红色情景剧展演、非遗国防文创设计等活动,将红色基因融入军事训练、志愿服务、社团活动等第二课堂场景,实现理论认知向行为实践的转化。

(三) 整合“三维”国防教育资源,强化育人载体支撑

一是在物质维度上活化红色遗址教育功能。系统梳理浙南革命遗址、国防教育基地等物质资源,将静态的革命遗址转化为动态的教育场景,组织学生开展现场教学、遗址保护志愿服务等活动,让学生在实地体验中感悟红色历史与国

防价值。二是在精神维度上深挖红色精神国防内涵。深入解读浙南红色精神谱系,提炼“坚定信念、顽强斗争、爱国奉献、改革创新”的核心要义,将其作为国防教育的核心素材,引导学生将红色精神内化为国防意识与责任担当。三是在实践维度上设计沉浸式实践项目。构建“基础体验—深度参与—创新转化”三层实践体系,基础体验层开展军事训练、遗址参观等活动;深度参与层组织红色故事宣讲、国防课题调研等活动;创新转化层开展国防文创设计、红色资源数字化开发等活动,提升学生的实践能力与创新思维。

(四) 融入“四元”思政育人元素,筑牢价值引领根基

将政治认同、国防观念、英雄情怀、时代精神四大思政元素作为国防育人的价值锚点,通过讲述浙南党组织领导革命斗争的历史,强化学生的政治认同;通过解析浙南海防建设、武装斗争案例,培育学生的国防观念;通过宣传红十三军将士、垦荒队员等英雄事迹,厚植学生的英雄情怀;通过阐释“四千精神”与浙南改革实践,激发学生的时代精神,实现红色基因与思政育人的深度融合。

(五) 实现“五育”教学目标融合,促进全面素养提升

以德铸魂,厚植家国情怀。通过红色精神浸润、国防道德教育,引导学生树立正确的国家观、国防观,增强爱国奉献意识;以智启真,拓展国防思维。结合浙南革命史与军事理论教学,培养学生的战略思维、辩证思维与创新思维;以体强身,锤炼意志品质。将军军事训练与红色体能拓展相结合,开展野外拉练、团队协作训练等活动,增强学生体质与抗压能力;以美润心,升华情感体验。挖掘浙南红色文化中的美育元素,开展红色诗词朗诵、国防主题书画创作、非遗国防文创设计等活动,提升学生的审美情趣与情感共鸣;以劳力行,强化责任担当。组织学生参与红色遗址保护、国防知识普及、乡村振兴志愿服务等劳动实践,培养学生艰苦奋斗与服务社会的精神。

四、浙南红色基因融入地方高校国防育人的实践路径

(一) 课程体系重构,开发“红色基因+国防素养”模块化课程

打破传统教材局限,构建三大课程模块:革命历史与军事思想模块、红色精神与国防意识模块和改革传统与国家安全模块。配套建设“浙南红色国防教育案例库”,采用情景模拟、案例研讨、辩论赛等多元教学方法。在《军事理论》中增设“浙南游击战争与国防谋略”“浙南根据地全民国防实践”等专题;在《国防技能训练》中融入浙南红军“野外生存、简易武器制作”等特色训练内容。

(二) 师资队伍共建,打造“校内导师+红色讲师+国防专家”团队

组建由军事理论教师、思政课教师、地方党史专家、退役军人、红色场馆讲解员等组成的复合型师资队伍。实施“红色国防师资培育计划”,定期组织教师参与红色文化研修、国防教育培训;建立“校地互聘”机制,邀请地方党史专家、退役军人担任校外导师,参与课程教学与实践指导,提升师资队伍红色素养与国防教育能力。设立红色国防教育专项经费,支持课程开发、实践基地建设、师资培训等工作,为育人实践提供坚实保障。

(三) 实践体系优化,构建“基础体验—深度参与—创新转化”三层实践体系

与浙南游击根据地纪念馆、挺进师遗址等共建“国防教育实践基地”,开展“重走红军游击路”“根据地国防动员模拟”等沉浸式研学活动。联合当地退役军人事务部门,开展“军事技能特训营”(如队列训练、应急救援、轻武器模拟操作

等),邀请退役军人担任实训导师。配备校内外“双导师”提供从国防科技应用到项目创新的全面指导,引导学生将内在认同外化为实际行动和创造性成果。

(四)资源平台整合,建设数字化资源库与实践教育基地

联合地方文旅部门、党史研究机构,系统采集浙南红色遗址、文献资料、口述历史等资源,建立“浙南红色国防教育数字化资源库”,涵盖案例库、课件库、视频库、VR资源库等模块,实现资源的标准化整理与共享共用。同时,结合国防教育日、征兵季等活动,举办“浙南红色国防故事大赛”“国防文创设计大赛”和“校园国防运动会”;组织学生参与红色场馆国防知识宣讲、革命遗址保护等志愿服务。

(五)评价机制创新,实施过程性与发展性综合评价

涵盖“理论知识(红色国防史、国防政策)、实践技能(军事训练、实践表现)、价值认同(红色文化认同、国防意识)、行为表现(爱国拥军行为、志愿服务)”四大维度。采用“理论考试+技能考核+实践报告+志愿服务时长+数字平台学习数据”综合评价,引入学生互评、导师评价、校地联合评价。将评价结果与学生综合素质测评、评奖评优、征兵推荐等挂钩,建立学生红色国防素养成长档案,形成“评价—反馈—优化”的闭环机制。

五、结语

浙南红色基因融入地方高校国防育人体系是新时代“大思政课”建设的生动实践,也是深化全民国防教育的重要举

措。本文提出的“一体两翼三维四元五育”模式及其体系化实践路径,旨在破解融合中的关键难题,实现红色资源的创造性转化与创新性发展。该模式突出地方特色和注重五育并举,为新时代地方高校深化国防教育改革、提升思政工作实效、培养担当民族复兴大任的时代新人提供了可复制推广的“浙南范式”。未来的研究与实践,需进一步在长效机制建设、效果精准评估、品牌辐射推广等方面深化探索。

参考文献:

- [1]习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N]. 人民日报,2024-9-11(1).
- [2]徐琴,高蓓蕾. 国防教育推动社会治理的机制与实践路径[J]. 南京理工大学学报(社会科学版),2025,38(5): 85-92.
- [3]王凌宇. 数智技术赋能红色资源育人的优势与进路[J]. 学校党建与思想教育,2026(4):77-80.
- [4]刘秀英. 浙西南红色文化在“大思政课”中的融入路径研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报,2026,44(3):70-74.
- [5]永恒的丰碑:“大陈岛垦荒红色档案”建设侧记[J]. 浙江档案,2024(5):10-11,16.
- [6]杨祥银,陈鸿超. “四千”精神在温州的起源、传承、创新[J]. 温州大学学报(社会科学版),2024,37(3):23-32.

Innovation and Practice of Integrating Southern Zhejiang's Red Culture Heritage into National Defense Education in Local Universities

Ji Hao-ke

(Wenzhou University of Technology, Wenzhou Zhejiang 325025, China)

Abstract: Integrating local red culture heritage into university-level national defense education represents a pivotal approach to implementing the concept of “holistic ideological and political education”, deepening public awareness of national defense, and fulfilling the fundamental mission of fostering virtue and nurturing talent. In response to current challenges in national defense education at local universities—such as homogeneous content, monotonous formats, fragmented resources, and inadequate evaluation mechanisms—this study builds on the categorical framework and educational value of southern Zhejiang's red resources to systematically analyze the theoretical and value alignment between red culture heritage and national defense education. A novel educational model, termed “one core, two wings, three dimensions, four elements, and five educational goals”, is proposed. Through systematic curriculum redesign, collaborative faculty development, optimized practical training, integrated platforms, and innovative evaluation methods, this research explores a replicable “Southern Zhejiang Model” that empowers national defense education with red culture heritage. The approach effectively enhances the appeal and effectiveness of national defense education while strengthening students' cultural identity and sense of national defense responsibility.

Key words: southern Zhejiang's red culture heritage; local universities; national defense education; model innovation; practical pathway

(责任编辑:范新菊)