

全面从严治党背景下大学生廉洁教育的理论与实践创新研究

胡月华

(苏州大学,江苏苏州 215000)

[摘要]在全面从严治党向纵深推进的时代背景下,大学生廉洁教育作为高校思想政治教育的关键载体,是落实立德树人根本任务、培育时代新人的战略举措。本研究拟通过系统剖析当前高校廉洁教育的现实困境,构建“政治自觉—道德自律—行为自省”三位一体教育理念体系,拓展“纪律建设、法治思维、价值认同与技术变革”四维教育内容,创新“课程教学—文化浸润—实践体验—数字赋能”四位一体教育模式,并提出“党委主导、部门协同、家校联动、社会参与”的协同治理机制,以期为新时代高校廉洁教育高质量发展提供理论支撑与实践路径。

[关键词]全面从严治党;大学生廉洁教育;理论创新;实践路径;协同治理

[中图分类号] G641; D262.6

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)18-0017-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.18.006

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

全面从严治党是新时代党的自我革命的伟大实践,为国家治理体系和治理能力现代化提供了坚强政治保障。党的十八大以来,中国共产党把全面从严治党提升到一个全新的战略高度,提出“全面推进惩治和预防腐败体系建设”。2026年1月通过的《中国共产党第二十届中央纪律检查委员会第五次全体会议公报》进一步强调“强化标本兼治”,着重关注年轻干部腐败,“深化廉洁教育强化不想腐”“提升廉洁宣传教育的针对性和有效性”,体现了对于青年群体廉洁教育的高度重视。大学生是青年群体的核心力量,其廉洁素养直接关系到党的事业薪火相传、国家政治生态的长远发展。

一、大学生廉洁教育的现状与突出问题

当前高校廉洁教育已取得一定进展,结合教育实践观察以及近年来的调查研究可知,多数学生认可廉洁作为个人品质的重要性,部分学生具备基础廉政知识储备,各类廉洁主题教育活动在高校中普遍开展。但从整体来看,廉洁教育仍存在明显短板:不少学生难以准确把握廉洁与全面从严治党的内在关联,难以将认知与实践相结合,相当一部分学生认为教育内容与自身成长需求关联不够紧密、现有内容缺乏实践关切与思想深度,并对教育形式的满意度偏低,认为现有形式缺乏吸引力与感染力。

从教育供给侧分析,高校廉洁教育呈现鲜明的“三多三少”特征:传统课堂讲授占据主导地位,沉浸式、体验式实践活动供给不足;道德规范说教类内容偏多,对党内法规制度逻辑的深度阐释不足;线下活动虽有一定覆盖面,但数字化、智能化教育手段的应用较为滞后。从教育需求侧来看,“Z世代”大学生更偏好互动性强、个性化突出、场景化鲜明的教育形式,对党的纪律建设实践、数字时代新型廉政风险等前沿内容关注度较高,现有教育供给与学生实际需求之间存在明显错位。

(一)认知层面:廉洁内涵理解表层化

部分大学生对廉洁的认知局限于传统层面的“不贪污、不受贿”,忽视了其作为政治伦理、职业操守、个人品德的多维丰富内涵,对于廉洁的本质认识不够清晰,对于生活中的

不廉洁现象缺乏关注。侯帅指出,“当前大学生群体的廉洁意识强烈,但当面临生活压力时往往会选择向现实妥协”,“倾向于从社会环境、物质诱惑等外部因素寻找不廉洁现象产生的原因”。王红权、张春宇补充:“大多数学生对举报腐败行为的动力不足,而且对实名举报还存在较大隐忧。”这些现象的出现,与大学生缺乏对党风廉政建设和反腐败工作实践的了解相关,说明大学生对全面从严治党背景下廉洁教育的政治属性、时代价值缺乏深刻认识。

(二)内容层面:教育体系缺乏系统性与时代性

现有的大学生廉洁教育往往穿插在思想政治教育之中,内容以政策宣讲或理论讲解为主,脱离大学生的日常生活,与大学生专业学习关联甚少,难以引起学生的深入思考与持续关注。整体上,偏重传统廉政知识的单向传授,轻视对党内法规体系的系统解读与实践逻辑阐释;偏重抽象道德规范的宣讲,轻视法治思维与规则意识的培育;偏重线下传统场景的内容覆盖,轻视对数字时代新型廉政风险的回应与应对。使教育内容更新滞后于全面从严治党的实践进程,与大学生成长发展的现实需求、社会热点议题等存在脱节。

(三)方法层面:教育模式呈现单向性与固化性

多数高校仍沿用“课堂讲授+主题班会”的传统教育模式,教育过程以单向灌输为主,缺乏足够的互动性、体验性与创新性,未能充分调动大学生的主体性。大学生正处于思维活跃、个性鲜明的人生阶段,对于说教意味强的单向教育模式易产生反感,进而导致“抬头率”低的状况,造成廉洁教育虽进校园却难以“进头脑”。此外,大学生对新兴媒介的接受程度更高,自主检索信息的能力更强,传统课堂对数字化教育平台的使用相对滞后,缺乏针对学生个性化需求的精准化教育支持,容易让学生产生“千篇一律”的枯燥感,难以适应“Z世代”大学生的认知特点与媒介使用习惯,教育实效性受到制约。

(四)机制层面:协同育人格局尚未形成

高校廉洁教育多由思政部门推进,缺乏党委统筹下的系统性规划与协同推进机制。正如孟复指出,“目前大学生廉洁教育尚未调动学校各个部门单位之间的协同作用,而又常

收稿日期:2026-5-18

作者简介:胡月华(1988—),女,江苏兴化人,苏州大学助理研究员,主要从事高等教育管理与高校书院制建设研究。

常将其归位某一部门单位的职责范围,而非上升至学校层面的顶层设计,没有从制度层面将其固定下来”,学校部门在廉洁教育方面资源分散、责任划分模糊,未能形成教育合力;与家庭之间的沟通联动不足,家校共育的协同效应未能充分发挥;对接社会资源的力度不够,政府部门、纪检监察机关、企业、社区等外部资源的育人价值未能有效挖掘,教育的覆盖面与影响力有限,难以实现长效化、常态化发展。

二、全面从严治党背景下廉洁教育的理论创新

全面从严治党提出进一步增强了大学生廉洁教育的政治意义,也为大学生廉洁教育的理论创新带来了新的视角,使大学生廉洁教育在认知层面、内容层面存在的理解表层化、缺乏系统性与时代性等问题,得以在全面从严治党的理论与实践资源中得到解决。全面从严治党与大学生廉洁教育二者有着共同的时空背景与目标要求,2013年6月,习近平总书记在全国组织工作会议上指出好干部的五条标准,明确提出“廉洁”之于从严治党的关键意义。2014年12月,习近平在江苏调研期间提出“四个全面”思想,将“从严治党”首次提升到“全面从严”的高度,为实现中国梦提供了实践指南,突出了在全社会营造廉洁风尚的紧迫性。在全面从严治党的背景下,2020年7月,教育部党的建设和全面从严治党工作小组印发《教育部直属高校党组织迎接建党100周年行动方案》,大学生廉洁教育被列为30项重点任务之一,培育兼具廉洁道德素养、纪法意识和责任担当的新时代青年成为新时代中国特色社会主义建设的客观需求,大学生廉洁教育日益成为全面从严治党在基层延伸的基础工程与重要措施。

在全面从严治党的背景下重申大学生廉洁教育,意味着将廉洁实践与党的思想建设与制度建设相结合,在全面从严治党的理论与实践体系中,回答大学生廉洁教育“培养什么人、为谁培养人”的根本问题,丰富大学生廉洁教育的思想内涵,使大学生廉洁教育方法科学化、系统化。

(一)教育理念:构建“三位一体”价值体系

习近平总书记将勇于自我革命作为中国共产党区别于其他政党的显著标志。全面从严治党对自我革命、打铁必须自身硬的强调,意味着廉洁教育需突破传统单一道德说教理念,构建“政治自觉—道德自律—行为自省”三位一体教育理念体系,实现教育目标从“被动约束”向“主动塑造”的转型。政治自觉是核心导向,强调将廉洁教育与党的政治建设深度融合,通过阐释全面从严治党的制度逻辑与实践逻辑,引导大学生认识到廉洁是维护党的先进性、纯洁性的政治要求,也是维护中国特色社会主义制度和全国人民利益的必然要求,是青年一代必须肩负的政治责任与使命担当。道德自律是内在基础,在共同富裕的中国特色社会主义本质要求与当代青年“牢记党的教诲、立志民族复兴、不负韶华、不负时代、不负人民”的奋斗目标面前,大学生廉洁教育需深入挖掘中国特色社会主义理论体系与中华优秀传统文化中的清廉思想资源,夯实廉洁素养的内在道德根基。行为自省是实践落点,通过制度约束、场景体验、反思复盘等多元方式,引导大学生将廉洁理念转化为日常行为习惯,实现廉洁素养的知行统一。

(二)教育内容:拓展“四位一体”知识体系

习近平在《关于〈关于新形势下党内政治生活的若干准则〉和〈中国共产党党内监督条例〉的说明》中,强调了廉洁的

客观紧迫性、思想政治性和制度规范性。这为大学生廉洁教育提供了新的理论坐标,表明应当以全面从严治党实践为核心依托,构建兼具政治性、法治性、时代性、实践性的四维教育内容体系。一是从纪律建设维度系统解读党章党规党纪的核心要义,重点阐释政治纪律、组织纪律、廉洁纪律等关键要求,结合反腐倡廉的国际国内形势与党内法规的实践案例,深入解析纪律建设的制度优势与实践路径,让学生深刻理解纪律既是约束也是保障的辩证关系。二是从法治思维维度清晰阐释法律法规与党规党纪的内在关联,明确廉洁不仅是中共党员必备的政治品格,也是全社会的共同行为准则,培育运用法治思维解决问题的能力。三是从价值认同维度深入挖掘中华优秀传统文化与社会主义核心价值观中“廉洁”的实践内涵,引导大学生探讨新时代“亲清”政商关系、家风建设、基层治理等现实议题,强化学生对廉洁价值的情感认同;四是技术变革维度,聚焦数字时代廉政风险的新特征与新表现,帮助大学生认识数字时代廉政风险的复杂性,培养识别与应对新型廉政风险的能力,提升廉洁教育的时代适应性。

(三)教育方法:创新“四位一体”实施路径

近年来,中央纪委全会工作报告、中央党内法规与重要文件、习近平重要论述等,持续强调以“大数据信息化赋能正风反腐,健全风腐同查同治机制,提升智慧反腐、科技反腐水平”,共同明确了数字技术在全面从严治党中的核心作用。在数字技术赋能正风肃纪反腐的当下,大学生廉洁教育应把握时代动态,构建“课程教学—文化浸润—实践体验—数字赋能”四位一体教育方法体系,全面提升教育的针对性与实效性,成为紧迫需求。在课程教学层面,以全面从严治党的理论内涵与实践要求为根本遵循,强化廉洁教育的政治性与系统性,推行“思政课程+课程思政”双轮驱动模式,在第一课堂与第二课堂之间建立一贯性联系,形成思政课教师、专任课程教师、行政管理人员等教师队伍对大学生廉洁教育的协同参与,将党的创新理论、党内规章制度、反腐倡廉战略方针与青年担当有机融合,使理论阐释与现实关切相结合,深化学生的思想认知;在文化浸润层面,依托全面从严治党营造的清明政治生态与崇廉尚洁社会氛围,以文化人、以文育人,构建浸润式廉洁育人环境。通过廉洁主题海报设计、征文比赛、短视频大赛、话剧展演、廉洁文化长廊建设等多元形式,将廉洁价值融入校园精神文化、制度文化与行为文化,营造“崇廉尚洁”的浓厚校园氛围;在实践体验层面,立足全面从严治党的实践逻辑,坚持理论学习与实践养成相统一,强化大学生廉洁认知的实践转化。组织大学生参与基层治理调研、廉政教育基地参观、志愿服务、模拟政协提案等实践活动,引导学生在沉浸式体验中深刻把握全面从严治党的实践内涵与时代意义;在数字赋能层面,充分顺应数字时代在育人规律与青年成长特点,运用大数据、人工智能等现代信息技术,构建廉洁教育线上学习平台,提供个性化学习资源推荐、在线互动答疑、廉洁知识测试等多元功能,契合“Z世代”大学生的媒介使用习惯,显著提升教育的趣味性与吸引力。

三、全面从严治党背景下廉洁教育的实践路径

全面从严治党背景下的大学生廉洁教育必须紧紧围绕党和国家的中心工作,在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的长期重大政治任务之中展开。为充分贯彻廉

洁教育“政治自觉—道德自律—行为自省”的理念,发挥廉洁文化培根铸魂、成风化人的浸润作用,高校应从体制机制、考核评价、队伍能力、条件保障四个维度系统发力,把廉洁教育融入日常、抓在经常,结合不同行业不同岗位的廉洁风险点,引导学生在不同的职业发展路径中,传承并发扬厚大中正的廉洁正气。

(一) 构建协同治理机制

全面从严治党的核心是加强党的统一领导,大学生廉洁教育是为党育人、为国育才的中国特色社会主义教育实践,应在高校党委的统筹组织下,建立“党委主导、部门协同、家校联动、社会参与”的协同治理机制,凝聚多方合力推进廉洁教育。由高校党委发挥统筹作用,将廉洁教育全面纳入学校整体发展规划与党建工作考核体系,明确总体目标与实施路径;由纪委组织协调,教务、学工、团委等相关职能部门分工协作,落实大学生廉洁教育的责任主体;积极对接政府部门、纪检监察机关、企业、社区等社会资源,拓展教育空间与实践场景,形成全社会共同参与的育人合力。

(二) 完善考核评价体系

大学生廉洁教育应在全面从严治党的理论发展进程中,构建科学合理的廉洁教育考核评价体系,结合过程性评价与结果性评价、定量评价与定性评价,通过受教育者廉洁素质、诚信情况的变化与成长,不断调整廉洁教育的内容与方法。一方面,建立大学生廉洁素质考评体系,重点考察学生参与廉洁教育课程学习、文化实践活动的积极性和能动性,关注学生的参与态度与成长变化;通过问卷调查、知识测试、情景问答等多元方式,全面评估学生的廉洁认知、情感态度与行为表现。另一方面,将廉洁教育成效纳入高校思想政治教育工作考核、院系工作评价与教师绩效考核体系,形成“以评促建、以评促改”的长效机制,持续推动廉洁教育质量提升。

(三) 强化师资队伍建设

全面从严治党的基础在于全面,大学生廉洁教育的保障在于师资。应打造专业化、高素质的廉洁教育师资队伍,使廉洁成为学生兴趣盎然的主题,而非照本宣科的道理。通过专题培训、挂职锻炼、学术交流等多种途径,系统提升思政课教师、辅导员对全面从严治党理论、党内法规知识、廉洁教育方法的掌握程度;广泛邀请纪检监察干部、法学专家、伦理学学者等担任导师,充实师资力量,优化师资结构,引领学生深入探究廉洁文化;建立健全师资队伍激励机制,鼓励教师积极开展廉洁教育相关教学研究与实践创新,对成效显著的教师给予表彰奖励,充分调动教师的积极性与创造性,不断提升教育教学水平。

(四) 健全保障支持体系

大学生廉洁教育的成效关乎全面从严治党的难易,应完善廉洁教育保障支持体系,为教育实践提供坚实支撑。在经费保障方面,设立廉洁教育专项经费,专门用于课程建设、师资培训、实践活动开展、数字化平台建设等关键领域;在资源保障方面,整合校内外优质教育资源,建设廉洁教育案例库、课件库、视频库等共享资源平台,实现资源共建共享;在制度保障方面,制定《高校廉洁教育实施办法》等专门规章制度,明确教育目标、内容、方法、责任分工等核心要素,确保廉洁教育规范化、常态化开展,为教育质量提升提供制度保障。

四、结语

全面从严治党背景下的大学生廉洁教育,是一项关乎党的事业长远发展、国家政治生态建设、青年一代健康成长系统工程,具有鲜明的政治性、时代性与实践性。本研究立足新时代战略要求,直面当前高校廉洁教育的现实困境,通过系统的理论创新与实践探索,构建了“三位一体”教育理念、“四维一体”教育内容、“四位一体”教育方法与协同治理机制相结合的创新体系,为提升廉洁教育实效性提供了新的思路与路径。高校作为人才培养的主阵地,要切实担负起廉洁教育的责任,将廉洁教育贯穿学生培养的全过程,形成教育合力,持续深入推进理论研究与实践创新。一方面,应注重培养大学生的理想信念与家国情怀,使得廉洁教育如春风化雨般融入学生的日常学习生活中。另一方面,要紧跟时代潮流下的数智化发展,并结合青年学生的心智特点,拓展教育形式,切实解答大学生在认知和实践层面的困惑,引导大学生树立正确的“三观”,使其成为廉洁文化的坚定信仰者、自觉践行者和积极传播者。

参考文献:

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政(第一卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2018, 392.
- [2] 新华社. 中国共产党第二十届中央纪律检查委员会第五次全体会议公报[EB/OL]. (2026-1-14) [2026-2-9]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202601/content_7054741.htm.
- [3] 侯帅. 大学生廉洁意识教育研究[D]. 南京: 南京师范大学, 2017.
- [4] 李红权, 张春宇. 大学生廉洁教育: 目标、现状与对策[J]. 黑龙江高教研究, 2011(10): 120.
- [5] 孟复. 新时代大学生廉洁教育研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2020.
- [6] 共产党员网. 习近平: 主动把握和积极适应经济发展新常态 推动改革开放和现代化建设迈上新台阶[EB/OL]. (2014-12-14) [2026-2-9]. <https://news.12371.cn/2014/12/14/ARTI1418566556252624.shtml>.
- [7] 高来举, 闫文浩. 论大学生廉洁教育与全面从严治党的关系[J]. 中学政治教学参考, 2021(40): 46-49.
- [8] 习近平. 在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2021-7-2(2).
- [9] 本报评论员. 争做堪当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报, 2022-4-26(2).
- [10] 习近平. 关于《关于新形势下党内政治生活的若干准则》和《中国共产党党内监督条例》的说明[N]. 人民日报, 2016-11-3(2).
- [11] 李希. 深入推进党风廉政建设和反腐败斗争 以全面从严治党新成效为推进中国式现代化提供坚强保障——在中国共产党第二十届中央纪律检查委员会第四次全体会议上的工作报告[EB/OL]. (2025-2-27) [2026-2-9]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202502/content_7007543.htm.

(下转第28页)

[4] Gagnon G. W. , Collay M. Designing for Learning: Six Elements in Constructivist Classrooms [M]. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2001.

[5] Krashen S. D. Principles and Practice in Second Language Acquisition [M]. Oxford: Pergamon Press, 1982.

[6] 王初明. 从“以写促学”到“以续促学” [J]. 外语教学与研究, 2017, 49 (4) : 547-556.

[7] Bell P. A. , Greene T. C. , Fisher J. D. , Baum A. Environmental Psychology (5th ed.) [M]. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 2001.

Challenges and Countermeasures for the Construction of Campus English Culture in the Digital Environment: A Case Study of Guangdong Ocean University

MAO Miao-wei, HE Ren-yuan, KE Tong-tong

(School of Foreign Languages, Guangdong Ocean University, Zhanjiang Guangdong 524088, China)

Abstract: With the rapid advancement of digital technology, the formation mechanism and educational patterns of campus culture in higher education institutions have undergone profound transformations. As a vital component of campus culture, English campus culture plays a unique role in expanding language practice space, enhancing intercultural communicative competence, and cultivating cultural confidence. Taking Guangdong Ocean University as a case, this paper, based on campus culture theory, constructivist learning theory, and the second classroom education concept, analyzes the current status and major challenges of college English culture construction in the digital context. It points out deficiencies in language environment support, digital platform integration, and the coordination mechanism between in-class and after-class education. On this basis, the paper proposes implementation strategies from three aspects: optimizing the campus language environment, integrating digital platform resources, and improving the collaborative education mechanism. The research aims to construct an English cultural education system featuring deep integration of online and offline approaches, so as to provide a reference for colleges and universities to improve foreign language education quality.

Key words: digital environment; campus English culture; second classroom; Guangdong Ocean University

(责任编辑:陈思婷)

(上接第 19 页)

Research on Theoretical and Practical Innovation of College Students' Integrity Education under the Background of Comprehensive and Strict Governance of the Party

HU Yue-hua

(Soochow University, Suzhou Jiangsu 215000, China)

Abstract: Against the backdrop of advancing the comprehensive and strict governance of the Party in depth, college students' integrity education, as a key carrier of ideological and political education in universities, is a strategic measure to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education and cultivate new-generation talents of the times. This study intends to systematically analyze the practical dilemmas of integrity education in current colleges and universities, construct a trinity educational concept system of "political consciousness—moral self-discipline—behavioral self-reflection", expand the four-dimensional educational contents of "discipline construction, legal thinking, value identity and technological change", innovate a four-in-one educational model of "curriculum teaching—cultural infiltration—practical experience—digital empowerment", and propose a collaborative governance mechanism of "Party committee leadership, departmental coordination, home-school interaction and social participation", so as to provide theoretical support and practical paths for the high-quality development of integrity education in colleges and universities in the new era.

Key words: comprehensive and strict governance of the Party; college students' integrity education; theoretical innovation; practical path; collaborative governance

(责任编辑:章樊)