

党建引领新工科专业“思创融合”型大学生培养路径探析

汪称宇

(常州大学,江苏常州 213000)

[摘要]新工科专业大学生思政教育和创新创业教育的融合是高校立德树人根本任务的体现,是培养能够担责任、扛使命的时代接班人的重要环节,也是推动新工科专业大学生爱国情怀和工匠精神融合的必要途径。党建工作作为推进各项工作进行的思想指导和政治保障,能够及时纠正学生创新创业过程中出现的功利化思维,同时发挥组织效能,建立思创融合人才培养的长效机制。本文分析了党建引领助力思创融合型大学生培养的必要性,并从党组织建设和资源整合、打造创新创业党建阵地和党建品牌、创新多媒体党建平台、完善教育评价体系等方面探索新工科专业“思创融合”型大学生培养路径,以期培养专业素养和社会责任兼具的高素质人才。

[关键词]党建引领;新工科;思创融合;红色品牌;评价体系

[中图分类号] G647.38; G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)18-0014-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.18.005

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

新工科专业大学生创新创业能力的培养需以国家发展战略为导向,始终围绕“立德树人”的根本任务,推动党建引领和创新创业深度融合,营造红色双创的校园文化氛围,促进大学生价值引领和专业知识的同频共振,为新时期国家发展提供坚强的人才保障。

一、新工科专业的内涵及对大学生创新创业能力培养的要求

(一)新工科专业的内涵

新工科专业的概念源于2017年教育部发布的《关于开展新工科研究与实践的通知》,专业建设目标是培养服务国家战略、促进学科交叉融合的未来新兴技术人才,涵盖了包括人工智能、区块链、智能科学与技术等新兴工科专业,同时也涉及与物理、化学、生物、数学等基础学科以及材料化学、机械工程等传统工科专业的交叉融合,更加注重学生创新实践能力和应对产业升级的对接能力的提升,让学生能够打破专业技术壁垒,掌握国际前沿技术知识,解决复杂的工程技术难题。新工科专业的建设不仅是国家教育改革与发展的重要方向,更是国家创新驱动发展的行动指南,是国家由“制造”向“智造”转型升级的重要方略。

(二)新工科专业对大学生创新创业能力培养的要求

新工科专业是培养高素质创新型人才的阵地,是国家面对产业升级的人才储备库,对于大学生创新创业能力的要求是非常高的。首先是强烈的创新精神和扎实的专业技术知识储备,新工科专业学生必须将创新思维融入个人职业发展规划,以创新视角应对产业迭代,不断调整发展方向,养成终身学习的习惯。其次是较强的创新能力,主要包含市场调研、资源整合、成果转化等方面,新工科专业学生要通过日常的学习积累,积极参与各类产学研项目,突破理论和实践的壁垒,挖掘项目中的创新点。最后是实践转化能力,新工科专业学生掌握企业运营的相关知识,包含技术、财务、管理等方面,加强团队协作精神的培养,发挥好各学科在项目转化中的作用,确保创新创业项目的成功。

二、培养思创融合型新工科专业大学生的重要性

(一)价值引领,科技报国

思政教育为创新创业教育锚定正确的价值方向,增强大学生的民族自豪感,避免陷入创新创业“金钱论”的误区,通过介绍一些伟大工程的设计推进案例和公益服务的实践推广,让创新创业附着家国情怀的责任基因,实现个人价值与社会发展的同频共振。同时,将社会主义核心价值观融入创新创业教学全过程,引导学生树立“爱国、敬业、诚信、友善”的个人价值观,即使在创业过程中遭遇挫折和困境,也能坚守诚信,恪守底线。

(二)赋能创新,百折不挠

思政教育中的辩证思维能为创新创业实践提供理性支撑,当遇到创新创业难题时,可以合理运用矛盾分析法,理性分析行业发展动态,结合实践项目的创新点和风险点,分清难题中的主要矛盾和次要矛盾,抓住矛盾本质,解决难题。同时,可以通过思政教育中的红色文化教育,引导学生树立锲而不舍、百折不挠的奋斗精神,当面对挫折时不轻言放弃,越战越勇,为学生创新创业的成功增加砝码。

(三)打造育人体系,构建“思创融合”

将思政教育课程和创新创业教育课程相融合,比如开展“青年大学习——红色筑梦行动”集中学习活动的,邀请思政教师和创新创业教师联合讲授,并全程参与指导创新创业实践环节,既能解决学生在创新创业过程中遇到的实际问题,又能通过价值引领,筑牢思想根基,激发爱国热情,打造协同育人模式,既加强了学生对专业学习的喜爱,又增强了大学生理想信念教育实效,全力构建“思创融合”三全育人新模式。

三、党建引领助力思创融合型大学生培养的必要性

(一)方向校准,筑牢根基

党建工作能为思政教育注入活力,并提供科学的理论指导,结合当下的时代需求,融入最新的党的理论和政策,以思政教育为抓手指导大学生创新创业教育,让创新创业教育方向能够紧紧围绕国家发展和民生福祉,作为新工科专业学

收稿日期:2026-4-17

基金项目:本文系江苏高校哲学社会科学研究项目“课程思政视域下新工科创新创业人才培养实践探索”阶段性成果(项目编号:2023SJSZ0689);常州大学党建和思想政治工作研究会课题“课程思政视域下新工科创新创业人才培养模式研究”阶段性成果(项目编号:22DJSZ24)。

作者简介:汪称宇(1989—),男,江苏东台人,常州大学讲师,主要从事思想政治教育研究。

生,更应该积极的参与到大国工程、乡村振兴等创新创业项目中,围绕党的群众路线方针,积极强化为人民服务的信念和为国担当的使命感,在真实的创新创业场景中感受项目背后的社会意义,避免让创新创业单纯成为追名逐利的工具。

(二)资源协同,实践创新

党建工作具备成熟的体系和组织动员优势,可以依托党支部共建,挖掘优质的行业资源,既能提高学生的思想认识,又能为企业的人才储备提供支撑,推动党建和产学研平台建设。通过建立校企实践载体,将理想信念教育和创新创业能力培养牢牢绑定,让思政教育融入创新创业项目,让学生感受到创新创业项目中的思政元素,实现思政融合的双向赋能。定期开展支部交流活动,推动“党建+双创”深度融合模式,积极发挥党组织凝聚力作用,帮助学生战胜创新创业过程中的挫折与困难,并通过党小组会议、党员先锋岗等方式将传达心得和成果,形成以点带面的学习成效,打造可持续思政育人机制,实现学生知识技能和意志品质的同步成长。

(三)塑造人格,德才兼备

新工科专业学生创新创业能力的培养,不仅停留在技能学习层面,更要求学生具备坚韧的性格和坚定的信念,而党建引领下的思政教育正是培养这一精神内涵的重要方式。思政教育结合党组织的资源整合能力,将红色文化基因和艰苦奋斗精神嵌入创新创业项目,实现“为党育人、为国育才”的人才培养目标,完善“大思政”育人模式,引导学生树立正确的价值观、创业观,强化奋斗精神和底线思维,突出党性修养和道德品质,将爱国精神和责任担当转化到创新创业行动中来,以期成为德才兼备、堪当重任的新时代复合型人才。

四、党建引领新工科专业“思政融合”型大学生培养模式探析

(一)加强党组织建设,发挥思想引领作用

党组织具有极强的战斗堡垒作用,各学院可根据实际情况设立思政融合临时党支部等,以党建为抓手,邀请各专业党支部书记“双带头人”、党员骨干教师、学生党员、入党积极分子积极加入,充分发挥党组织的凝聚力作用,充分发挥党员的先锋模范作用和带头引领作用,营造良好的校园创新创业氛围。同时,可根据不同学科或研究方向的创新创业项目,再进行党小组的划分,优化党组织配置,为人才培养提供重要的制度保障。另外,可在党员考核评价体系中引入创新创业工作成效考核项,将创新创业日常工作要求进行拆分量化,提高大家对创新创业工作的重视程度,积极发挥党员们的主观能动性,提高思政融合教育培养成效。

(二)发挥党组织资源融合优势,构建创新创业教育平台

深化校企合作,与企业达成支部共建或“党建联盟”,充分发挥党组织资源融合优势,共同搭建大学生创新创业项目孵化基地等优质平台,让大学生创新创业教育更加具象化,针对企业急需解决的复杂问题,校企双方共同探讨和研究,加速完成技术攻关,提升大学生处理实际应用问题的能力。另外,可邀请企业专家和校内教师联合开展创新创业讲座,通过案例分析和经验分享,拓宽学生的视野,让学生能够汲取榜样力量,学习宝贵知识。同时坚持政策导向,主动联系各地人社部门和就业指导中心专家,积极了解国家和各地的就业创业政策优惠,为创新创业项目的成功提供制度保障。

(三)打造创新创业党建阵地,发挥党员先锋模范作用

党员队伍建设是发挥党支部阵地作用的重要抓手,积极开展党员和入党积极分子培训,充分发挥优秀教师党员和优秀学生党员的传帮带作用,带领广大学生积极向榜样学习,强化专业技能。同时,积极打造创新创业党建阵地,设立专

门的活动场所,配备多媒体、会议桌椅等学习研讨设备,利用党支部日常“三会一课”、主题党日活动等学习机会,保证党建引领下的思政融合教育顺利进行。另外设立红色文化阅读区,带领学生学习了解党的方针政策,强化思政教育实效;设立红色双创路演区,并定期开展乡村振兴、科技攻关项目的双创路演活动,突出责任意识和使命担当;设立党员先锋岗,定期安排学生值班,开展创新创业活动,利用党组织纽带推动创新创业教育,也激发了党组织工作的新活力。

(四)打造党建红色品牌,传承红色精神

打造党建红色品牌,能够解决大学生在创新创业教育中出现的价值导向偏差和面对困难意志力薄弱等问题,是提升思政育人成效的重要手段。各学院可结合学科专业、历史沿革、文化根基,深挖契合大学生创新创业能力培养的红色党建品牌,将红色教育和专业教育相融合,开设“红色教育+双创课程”“红色教育+双创竞赛”等学习载体,加强大学生理想信念教育,不断丰富教育教学实践经验,实现高质量党建和高质量创新创业的双高融合。同时,认真发挥好党建红色品牌效应,形成品牌工作特色化、专业化、系统化的工作机制,以品牌为抓手,挖掘促进学生成长成才的教育资源,学生也以红色品牌精神为指引,共同推进创新创业工作高质量发展。

(五)创新搭建多媒体党建平台,提升红色创新创业理念影响力

高校应充分发挥多媒体优势,利用数字化手段,将党建和创新创业教育融合,增强创新创业教育的体验感,打破传统教育形式单一、实践性差的问题,通过开发线上微党课、红色教育基地云参观系统、创新创业在线课程教育体系、乡村振兴创新创业项目介绍汇编册,搭建思政引领和创新创业相融合的数字矩阵。同时开通线上交流平台,建立导学导师库,让学生能够及时反馈学习情况、分享学习心得,老师能够第一时间为学生答疑解惑,提供个性化指导,大大提升学习效能。打造红色创新创业云阵地,依托微信公众号等新媒体平台,结合大数据分析学生学习需求,精准推送学习内容,提升学生的学习参与度,实现思想引领和专业学习的双向联动。

(六)建立完善的教育评价体系,突出价值引领维度

高校要鼓励学生积极参加创新创业活动,针对学生提供个性化全过程跟踪,并制定科学完善的教育评价体系,给予学生正确的评价和引导。评价体系主要包含专业知识和综合素质两方面,专业知识评价涵盖创新创业理论知识、实践应用、创新创业能力的考察,综合素质评价涵盖思想政治素质和综合能力的考察,依托党组织的政治把关能力和资源协调能力,重点发挥党建活动对学生价值引领、团队协作精神等方面的促进作用,打造“党建+双创”人才培养模式,把家国情怀、社会责任作为评价体系的重要指标,构建思政教育和育人实效结合的多维评价体系新局面。

五、结语

总之,在创新创业教育的时代背景下,社会主义现代化建设急需一批具有家国情怀和创新精神的接班人,高校通过打造“党建+双创”人才培养模式,让党建工作成为创新创业教育的红色助推器,提升双创人才培养质量,为国家发展贡献力量。

参考文献:

- [1]赵建国.新时代高校思想政治教育与创新创业教育融合的四重维度[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(8).
- [2]胡军.教育强国背景下党建引领新工科育人模式创

新:逻辑、框架与路径[J]. 高等继续教育学报,2025,38(4).

[3] 万亚军. “互联网+”视阈下高校党建引领创新创业教育的路径探索[J]. 开封大学学报,2024,38(3).

[4] 焦德芳. “三全五育”助力新工科人才培养的实践路径探析[J]. 天津大学学报(社会科学版),2025,27(3).

[5] 程哲. 基于新工科、创新创业教育与课程思政三位一

体观的“服装舒适与功能性”课程教学实践[J]. 纺织服装教育,2024,39(2).

[6] 张新. 新工科背景下课程思政教学路径探索——以“软件工程”课程为例[J]. 合肥大学学报,2024,41(5).

[7] 令玉林. 新工科背景下人工智能赋能课程思政教学方式探究[J]. 教学教改,2025,51(2).

Exploring the Path of “Integration of Thought and Innovation” in Cultivating College Students in Emerging Engineering Disciplines under the Guidance of Party Building

WANG Cheng-yu

(Changzhou University, Changzhou Jiangsu 213000, China)

Abstract: The integration of ideological and political education with innovation and entrepreneurship education for students majoring in emerging engineering disciplines reflects the fundamental task of universities to “foster virtue through education” and serves as a crucial link in cultivating responsible and mission-driven successors for the times. It also provides a necessary pathway to promote the fusion of patriotic sentiment and craftsmanship spirit among these students. As ideological guidance and political safeguard for advancing various tasks, Party building efforts can promptly correct utilitarian thinking during students’ innovation and entrepreneurship processes while leveraging organizational effectiveness to establish a long-term mechanism for cultivating talent with integrated ideological and creative capabilities. This paper analyzes the necessity of Party-led support in fostering such students and explores pathways for cultivating “ideologically-integrated and creatively-driven” talents in emerging engineering disciplines, focusing on Party organization development and resource integration, building innovation and entrepreneurship Party bases and brands, innovating multimedia Party platforms, and improving educational evaluation systems, with the aim of cultivating high-quality individuals who possess both professional competence and social responsibility.

Key words: Party-building leadership; emerging engineering disciplines; integration of thought and innovation; red brand; evaluation system

(责任编辑:陈思婷)

(上接第9页)

Innovation and Practice of the Labor Education Model for the E-commerce Major from the Perspective of School-enterprise Collaboration

HUANG Xiao-yun

(Guangxi Vocational College of Water Resources and Electric Power, Nanning Guangxi 530023, China)

Abstract: Labor education serves as an important pathway for higher vocational colleges in the new era to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education and cultivating high-quality technical and skilled talents. In response to the problems existing in the current labor education of the e-commerce major, such as disconnection from professional teaching, a single form of practical activities, and an unsound evaluation mechanism, a higher vocational college in Guangxi, guided by the philosophy of “enhancing skills through labor, cultivating both virtue and competence”, has established in-depth cooperation with a company in Nanning. Through jointly designing practical labor education projects, co-building an e-commerce practice base, implementing whole-process dual-tutor supervision, and developing a multi-dimensional assessment and evaluation system along with diversified incentive mechanisms, the college has explored and formed a new labor education model characterized by “project-driven, school-enterprise collaborative, and practice-based talent cultivation”. Practice has shown that this model effectively enhances students’ labor awareness, professional competence, and vocational abilities, strengthens teachers’ capacity to implement labor education, and provides a replicable practical pathway for deepening labor education reform in higher vocational colleges.

Key words: labor education; e-commerce; school-enterprise collaboration; talent cultivation; practical projects

(责任编辑:章樊)