

# 新时代兴边富民战略下东北边疆地区高校创新创业教育 特色化发展路径研究

徐 霄,王子瑄,桑田梓  
(黑龙江大学,黑龙江哈尔滨 150080)

**[摘 要]**新时代兴边富民战略对东北边疆地区高校创新教育提出了服务国家战略、贴合区域需求的核心要求。当前,边疆高校在人才培养、学科设置、课程内容与产教融合等方面仍存在与区域发展脱节、同质化突出、内容滞后、机制不健全等问题。本文立足东北边疆地缘特征与产业基础,从科教融汇、产教融合、开放赋能三个维度,构建靶向适配的创新教育特色化发展路径,为培养“懂边疆、爱边疆、留边疆”的优质人才、支撑兴边富民战略实施提供理论参考与实践范式。

**[关键词]**兴边富民战略;边疆高校;创新创业教育;特色化发展;东北边疆地区

**[中图分类号]** G647.38; G649.2

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)18-0001-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.18.001

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

习近平总书记强调:“牢牢把握东北在维护国家‘五大安全’中的重要使命”,并明确提出“深入推进兴边富民行动,因地制宜发展边境贸易、特色产业”。这一重要论述既为新时代东北边疆地区发展锚定了战略方向,也对边疆高校创新教育提出了“服务国家战略、贴合区域需求”的核心要求。作为东北边疆人才培养与智力输出的核心载体,高校肩负着为维护“五大安全”培育留边兴边人才,为边境贸易、冰雪经济等特色产业注入创新动能的双重使命。

在新时代东北全面振兴和东北沿边开发开放的历史机遇期,现代农业发展、外贸电子商务、东北寒地生态环境保护建设等方面急需大量高素质应用型复合型人才,而部分沿边高校人才培养还无法较好地适应社会经济发展,“孔雀东南飞”现象仍不同程度存在;专业设置同质化严重,尚未较好地把握沿边地区地方经济发展的特色;课程体系与现实发展存在一定差距,校企合作和协同创新仍流于形式,不能充分满足边境地区经济社会发展的需要。

在此背景下,探索东北边疆高校创新教育特色化的发展路径,不仅是国家战略的需要,也是高校应对发展瓶颈约束,实现高质量发展的应然之措。基于此,本文以东北边疆的地缘特色、产业特征、人文优势为基础,结合高校的实际办学实践,从科教协同、产教协同、开放育人的三维路径出发,探索精准化、适切化的创新教育发展途径,为培育、汇聚、留驻创新人才贡献思考与方案。

## 一、兴边富民战略对边疆高校创新教育的内核要求

### (一)政治铸魂:教育体系服务稳边固边强边

兴边富民战略作为“治国必治边、治边先稳边”战略观念的体现,在这个逻辑约束下,边疆高校进行创新教育需要把政治铸魂放在首要位置,将服务稳边固边强边寓于教育各个环节,形成与国家边疆治理战略相统一的教学模式。

1. 政治认同。边疆高校要将爱国主义教育融入学校人才培养过程中,引导学生充分认识到“治国必治边”的意义和边疆的稳定是我国安全的强大保障,全面提升国家认同与国土安全意识,还要在课程中、实践中、文化中培育中华民族共同体意识,坚定边疆稳定、民族团结的思想基础。

2. 文化传承。边疆高校应当自觉履行保护、传播、传承少数民族优秀传统文化的职责,依托课程设置、实践活动,引导学生深植民族文化根脉,增强文化自信,推动传统和现代融合的文化创新,为边疆发展注入文化动力。

3. 社会治理。边疆高校应准确把握边疆基层管理与社会工作人才培养方向,因地制宜开设有利于学生的课程和实践项目,进一步加强校地校企合作,为学生提供实习就业基地,确保大学生能够从高校中受益,为边疆基层管理和社会工作服务。

### (二)产业赋能:教育体系服务富民兴业民生

兴边富民战略内涵要求边疆地区高校创新教育,扎根于战略自身推动边疆产业升级、改善民生的核心目标,通过服务地方经济建设,从人才供给、创新引领方面推进地方发展。

1. 应用型人才。边疆高校要以区域资源和发展规划为切入点,以现代农业、冰雪经济等特色产业和未来潜在产业为着力点,科学布局学科专业、深化校企合作,搭建面向产业的高水平复合型人才培养平台,着力培养具有产业化服务意识和问题的解决能力的高素质、应用型专才,为边疆特色产业储备人才。

2. 创新创业能力。兴边富民,重在培育自力更生精神,高校应把创新创业教育融入人才培养各环节,搭建“教育—实战—创业孵化”平台,激励师生以本地特色资源为主题,因地制宜地开展创新创业实践,促进科技成果转化为社会效益,实现以“创新”带动“创业”,以“创业”引领“就业”,不断汇聚发展新质生产力在边境地区诞生的源动力。

### (三)开放融合:教育体系服务沿边开发开放

兴边富民战略将沿边开放作为带动边疆发展的重要因素,这就决定了边疆高校教育创新要面向沿边开发开放,促使教育体系融入区域与国家的对外开放的整体布局,充分发挥地缘优势,将开放合作、国际交流等办在边疆高校内,从人才培育和科研合作等方面为沿边发展提供助力。

1. 国际化视野。边疆高校需要强化国际化视野培育工作,培养国际化且熟悉周边国家经济、社会、文化等方面的高素质复合型人才,将其国情融入高校课程体系和教材中,加强学生对区域合作所处的背景、规则、机遇、环境等的了解,

收稿日期:2026-5-9

基金项目:本文系黑龙江省教育科学规划重点项目“‘新文科’背景下外语教育国家意识培育研究”(项目编号:GJB1424007)。

作者简介:徐霄(1985—),男,黑龙江哈尔滨人,黑龙江大学创新创业教育学院副教授、硕士生导师,研究方向:双创教育、高等教育、思创融合研究。

推动学生参与到跨境贸易管理、交流等具体工作中,为深化合作打好人力资源基础。

2. 跨境合作。边疆高校应作为参与研究和交流的科研平台,在“一带一路”发展和区域合作体系中,建立有组织的、多元化交流的机制,加强与周边国家(地区)大学、科研院所的交流与合作,推动双方产学研合作,推动双方项目向跨境贸易和产能输出、跨境互联互通、跨境产业链延伸等方面布局转换,成为沿边开发开放的重要智库和交流网络。

## 二、边疆高校创新教育与兴边富民战略的现状审视

### (一) 目标悬浮:人才供需结构出现脱节

各高校在办学结构上多追求“大而全”,缺乏与边疆地区资源型经济和特色产业相结合、适应“特而精”的办学培养模式,专业结构与边疆地区产业发展出现了“结构性浪费”“结构性缺失”并行的问题。人才培养仍然注重理论教学,对人才实践和创新能力的培养不足,难以适应区域经济结构转型和应用型、复合型人才的市场需要。部分高校对服务地方发展的认知存在局限,教育结构受传统经济布局惯性作用明显,尚未融入振兴东北兴边富民的总体规划中。因此,供需不匹配导致毕业生在当地难以就业,人才流失严重,高等教育难以为边疆地区的经济社会发展提供支撑。

### (二) 专业同质:学科设置脱离区域特色

东北边疆高校学科布局趋同,忽视区域优势和特色,专业结构不匹配、不对称、不同步,无法满足边疆地区文化旅游、生态、民族医药、口岸、跨境贸易等发展需求。东北边疆地区拥有丰富自然资源和独特的文化资源,高校学科设置并未充分依托这些区域禀赋,人才培养和区域发展需求出现错配。数字经济、生物工程、创意设计等新兴领域中,地方高校的人才供给不足,无法为区域经济转型升级输送充足人才和技术支撑。在人才培养的核心目标中,创新教育的关键是培育学生创新意识和能力,高校内部创新教育和专业教育融合深度不足,多数内容停留在理论方面,缺少和实际专业需求的衔接。学生创新能力培育未取得理想效果,人才供给和区域经济发展诉求之间的适配短板进一步扩大。

### (三) 内容滞后:课程更新未能紧跟实践

东北边疆高校创新创业教育内容滞后,课程缺乏系统性、完整性,没有及时增加新课题、新需求,没有结合当前东北地区数字经济建设、乡村振兴、边境旅游、环境保护等创业实践问题,课程滞后于实践发展,无法及时对接创业产业发展动态、市场需求变化,导致学生无法在课程中得到适应市场极速变化的锻炼,课程教材、案例等没有将数字经济、智能制造、互联网医疗等新时代背景下的创新创业先进实践案例融入课程完成迭代更新,弱化了课程的实践导向价值。师资力量有限,课程时效性、针对性无法保障。教师自身缺少创业经历,对乡村振兴、环境保护、边境旅游等重点发展领域了解有限,难以把创新创业课程教学与现实实践发展有机结合。

### (四) 平台薄弱:产教融合机制尚不健全

产教融合机制尚不健全,首要表现为目标导向不一致。企业追求短期技术转化和廉价劳动力,高校讲究考核评估制度,更看重横向项目经费,价值认同差异客观上造成合作浅显,育人本质易被边缘化。二是辐射面狭窄造成融合规模和持续性受限。合作只是单一个学科或单专业没有进行跨学科综合统筹,产生“花瓶式繁荣”局面,学生受益有限,教育产业之间未形成深度的系统连接。三是缺乏科学的评估体系造成融合发展深度不够。绝大多数大学没有内部和外部评估体系,执行效果无法被评估,长效机制无法持续发展调整。

## 三、边疆高校创新教育特色化发展路径

### (一) 科教融汇:锚定兴边需求,共育留边人才

1. 锚定兴边需求,构建靶向育人机制。边疆高校要建立

适应地方发展需求的人才培养模式。依托“中俄学院”“东北亚研究中心”设立“兴边富民”专项研究项目,鼓励师生开展边疆治理、交流合作、生态安全等与边疆地区相关问题的研究,切实提升人才培养与当地需求间的“接地气”程度。教学内容要随着地方产业结构优化升级快速进行适应性调整,适时增加现代经济、信息技术、新兴产业等跟边疆特色产业发展联系较为紧密的课程,实现教学内容与地方需要的“零时差”。除了适应地方发展需求的人才培养模式外,要从长远的角度缓解人才供需失衡现象,还需定期调研人才需求并向学校反馈,从人才培育“以供为主”的导向变为“以需为要”,逐步降低人才供给与边疆地区发展间的“不适感”。

2. 聚焦留边导向,健全长效激励体系。完善长效激励机制是连接人才培养与边疆建设需要的桥梁纽带。高校可以推动建立以物质奖助与精神荣誉相结合、短期扶持与长期助力相结合的留边激励机制。在物质奖助方面,高校可与地方政府、用人单位合作设立“建功边陲助学金”和“立业固边创业金”,为到边境地区基层就业和当地创业的毕业生给予岗位补贴、租房优惠和创业资助。除此之外,高校应推动设立“促进兴边人才贡献奖”,纳入地方政府人才表彰项目之中,提升人才留边的光荣感。

激励体系需要与持续的职业发展通道相连接。高校可联合边疆重点行业企业,共同推出“校企协同在职提高计划”,为毕业生留疆就业做好岗位再提升、资质再考核、学历再学习的平台,同时加强留疆毕业生的动态关注和联系服务机制建设,常态化开展需求调查和对接,做好对接地部门毕业生留疆就业的相关咨询、项目、服务等,逐步打造“选拔—激励—发展—服务”一体化工程,增强留疆吸引力和向心力。

### (二) 产教融合:紧扣产业升级,打造特色学科

1. 聚焦产业需求,打造特色学科集群。边疆高校应以行业产业为导向建设学科专业调整标准。在对边疆地区特色产业系统分析的基础上,明晰边疆地区冰雪经济、跨境贸易、绿色发展、民族健康等方面的人才、技术需求,以此为引领调整内化专业知识结构,打破专业系别设置方式,推动专业交叉融合,组建以产业、行业为背景的学科体系。农学、经济、信息技术等课程交叉可形成服务于现代农业和跨境电子商务的交叉学科和学科群;文、艺、设计等学科交叉可形成服务于文化旅游和创意产业集群的特色学科等。通过学科结构持续优化,有效引导教育培养结构逐步匹配边界地区产业发展需求,为服务边界地区产业特色化和产业转型赋能的学科专业铺垫。

2. 深化校企协同,共建实训育人基地。为构建长效的产教融合机制,边疆高校应与企业共同建立利益共享、责任共担的协作框架。通过联合规划实训项目、合作开发课程模块,使企业技术需求与高校育人目标有机融合,实现人才培养与产业发展的内在统一。合作平台需打破专业壁垒,围绕冰雪经济、跨境电商等区域特色产业链,建设综合性实训基地,使学生能够在真实生产环境中获得系统性实践能力。在师资建设方面,应完善双向流动机制,鼓励教师赴企业实践,并引进行业专家参与教学,确保教学内容与产业前沿同步。最后,高校应构建以能力达成与产业贡献为核心的科学评价体系,通过对实训效果与合作成果的持续跟踪,形成反馈改进闭环,推动产教融合走向制度化、可持续的发展轨道。

### (三) 开放赋能:深化跨境联动,创新育人模式

#### 1. 依托数字技术,搭建跨境教学平台

边疆高校要构建跨境数字混合教学平台,有机融入数字工具开展教学,提升教学的即时性和开放性。要充分考虑沿边开放发展的动态需求,平台要有针对性地组织、更新、接入跨境电商、数字边境治理等相关领域的精品课程、动态教学

案例。要充分利用虚拟与实景交互、远程协同等手段,模拟设计跨境实践场景,组织和对接外方学生共同承接项目研究任务,在共同研究中培养学生参与跨境工作、解决实际问题的能力。同时也能帮助教师随时随地进行国内外学习交流,不断补充前沿知识和新型经验,及时应用到课程教学之中,有效促进创新教育的适应性和有效性。

## 2. 深化国际联动,打造跨境合作园区

边疆高校可与域内知名高校、科研院所构建实体化合作园区,着力破解国际合作松散化、低效化的尴尬现实,合作园区要通过构建管理委员会形成课程互融、学分互认、师资互聘的常态化机制,以跨境产业为牵引共同打造面向跨境人才需求的合作项目和实践项目,推动学生参与跨境产业的研发与商务对接等活动,并通过合作园区构建合作孵化基地及成果转化基金,支持双边师生研发团队以区域产业现实问题为导向开展攻关,形成研究成果并落地在园区,在真正意义上形成区域合作深层次、持续性合作的载体,助力跨境人才和科技合作支撑沿边地区开放与产业发展。

## 四、结语

新时代兴边富民战略要求东北边疆高校突破同质化困局,以特色化创新教育服务稳边固边与产业振兴。本文立足区域实际,从科教融汇、产教融合、开放赋能三维度构建靶向适配的发展路径,旨在扭转人才供需脱节与留边动力不足的结构性矛盾。通过将育人逻辑深度嵌入冰雪经济、跨境贸易等边疆特色产业链,完善“选拔—激励—发展—服务”一体化机制,实现从“适应滞后”向“支撑引领”的跨越,为维护国家“五大安全”输送“懂边疆、爱边疆、留边疆”的高素质应用型人才。

## 参考文献:

- [1] 习近平在听取吉林省委和省政府工作汇报时强调 深入贯彻落实推动新时代东北全面振兴战略部署 在中国式现代化建设中展现更大作为 蔡奇出席汇报会[J]. 党建,2025(3):6-7.
- [2] 李俊杰,任东景. 习近平关于新时代兴边富民的重要论述研究[J]. 广西民族研究,2025(1):1-11.

[3] 拓俊杰. 中国“兴边富民”行动 20 载研究回溯与展望——基于知识图谱的可视化分析[J]. 内蒙古社会科学,2021,42(4):204-212.

[4] 黄东辉. 兴边富民在中华民族共同体建设中的作用[J]. 贵州民族研究,2023,44(2):27-32.

[5] 余梓东,姜俊臣. 兴边富民行动视域下强化国门大学建设初析[J]. 满族研究,2022(1):17-24.

[6] 郭淞荣,尹伟先,王彦斌. 兴边富民视角下边疆地区现代产业发展的实践路径——基于广西防城港市的案例考察[J]. 广西民族大学学报(哲学社会科学版),2025,47(3):35-43.

[7] 张硕,席来旺. 新质生产力推动边疆高质量发展的逻辑与路径[J]. 广西民族大学学报(哲学社会科学版),2024,46(4):114-125.

[8] 孙先民,刘立,吴春娟. 黑龙江省边境国门高校现状与发展对策探析——以黑河学院为例[J]. 黑河学院学报,2013,4(6):10-12.

[9] 朱玉福. 兴边富民行动 10 周年:成就、经验及对策[J]. 广西民族研究,2011(1):161-168.

[10] 周民良. “一带一路”背景下创新体制机制推动兴边富民进程[J]. 甘肃社会科学,2016(1):67-71.

[11] 白贝迹. 教育现代化视角下西部边疆民族地区高等教育振兴的困境与对策[J]. 民族教育研究,2021,32(6):18-25.

[12] 边恕,刘泽阳. 东北地区高等教育一体化机制设计研究[J]. 东北大学学报(社会科学版),2022,24(3):132-137.

[13] 甘霖,冯琳,毕梦珂. 新质生产力背景下高校创新创业教育的现实困境与优化路径[J]. 现代教育管理,2025(11):58-66.

[14] 刘业鑫,高鑫,韩茹,等. 面向创新链产业链融合的创新创业教育:现实困境与发展策略[J]. 现代商贸工业,2025(24):29-32.

[15] 徐晓娜,谷静,孟媛媛. 价值共创视域下应用型本科高校产教融合的机制困境与生态构建路径[J]. 黑龙江高教研究,2025,43(8):96-103.

# Research on the Development Path of Characteristic Innovation and Entrepreneurship Education in Universities in the Northeast Border Areas under the Strategy of Prosperity for Border Regions in the New Era

XU Xiao, WANG Zi-xuan, SANG Tian-zi  
(Heilongjiang University, Harbin Heilongjiang 150080, China)

**Abstract:** The strategy of revitalizing border areas and enriching the people in the new era has put forward core requirements for colleges and universities in the northeastern border regions to serve national strategies and align with regional needs in terms of innovative education. At present, border universities still face issues such as disconnection with regional development, prominent homogenization, outdated content, and underdeveloped mechanisms in talent cultivation, discipline setting, curriculum content, and integration of industry and education. Based on the geopolitical features and industrial foundation of the northeastern border areas, this paper, from the three dimensions of integration of science and education, integration of industry and education, and open empowerment, constructs a targeted and adaptive path for the characteristic development of innovative education, providing theoretical references and practical models to cultivate high-quality talents who “understand, love, and remain in the border areas” and to support the implementation of the strategy of revitalizing border areas and enriching the people.

**Key words:** strategy for prosperity in border areas; universities in border regions; innovation and entrepreneurship education; specialized development; northeastern border regions

(责任编辑:章樊)