

中国式现代化理论融入高校思政课话语体系的逻辑理路

陈文妍

(海南职业技术学院,海南海口 570216)

[摘要]新时代背景下将中国式现代化理论深度融入高校思政课话语体系既是思政课教学内容与话语范式的时代革新,也是对青年思想武装与价值引领的战略举措。中国式现代化理论和思政课在目标、内容和功能方面存在高度的耦合性,这也是两者实现相融的可能性。当前,推动中国式现代化理论深度融入高校思政课话语体系,需构建涵盖主体建设、内容迭代、方式革新与保障协同的多维路径,以期的高校思政课话语体系守正创新、提升育人实效提供学理支撑与实践路径。

[关键词]中国式现代化;高校思政课;话语体系;多维建构;融入路径

[中图分类号] G641; D61

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)17-0140-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.17.046

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

习近平指出:“概括提出并深入阐述中国式现代化理论,是党的二十大的一个重大理论创新,是科学社会主义的最新重大成果。”将中国式现代化理论融入高校思政课话语体系是关乎育人根本的时代课题。这一场深刻的“话语重构”涉及话语生成、表达、接受与认同的深层逻辑,重点在于推动中国式现代化理论从“文件语言”有效转化为有温度的“教学语言”,并内化为青年自觉运用的“思维语言”和“行动语言”,引导广大青年在深刻理解“中国何以能”的基础上,坚定回答“青春何为”。

一、何以必要:中国式现代化理论融入高校思政课话语体系的价值意蕴

(一)实现立德树人根本任务与培育担当民族复兴大任时代新人的一体化要求

我国当前正在“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”。中国式现代化理论作为新时代党的创新理论具象化表达,内嵌着“四个自信”的精神内核,是开展爱国主义教育理想信念培育的优质理论载体。将中国式现代化理论深度融入高校思政课话语体系,实质是以党的最新创新理论成果铸魂育人,引导学生筑牢信仰根基、补足精神之钙;同时,有助于学生将国家发展的“大目标”转化为个人成长的“小规划”,将学习奋斗融入民族复兴伟业,实现价值塑造与能力培育的有机统一。

(二)推动高校思政课实现内涵式发展与提质增效的内在驱动

“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人”。中国式现代化理论是实践经验凝练与理论升华的结晶。从新中国成立初期的奠基与探索,到改革开放后的加速发展,再到新时代以来的全面深化与系统推进,其所创造的从“站起来”“富起来”到“强起来”的历史性成就,特别是经济快速发展、人民生活水平显著提升、综合国力持续增强等现实,为思政课教学话语建构提供了最坚实的实证基础。思政教师灵活运用中国式现代化理论中蕴含的生动中国故事与丰富实践案例,能使理论讲授更为透彻鲜活。

(三)增强中国式现代化国际话语权与传播力的战略性路径
马克思和恩格斯指出:“语言是思想的直接现实。”中国

式现代化理论正是反映其“直接现实”的理论话语。中国式现代化理论充分汲取了中华优秀传统文化中的哲学智慧、价值理念与叙事资源的滋养,并通过现代性阐释实现了文化基因的活化。将中国式现代化话语融入思政课话语体系,核心在于通过系统阐释其历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑与世界意义,培育青年学生以中国理论观照中国实践、解读全球议题的思维能力,树立基于中国立场的理性认知与价值判断,成长为兼具家国情怀与国际视野的中国故事讲述者、中国声音传播者。

二、何以可能:中国式现代化理论与思政课的内在契合性

(一)目标契合:立德树人根本任务与现代化建设人才培养的统一

立德树人根本任务与现代化建设人才培养在目标上的高度统一,为中国式现代化理论融入思政课话语体系筑牢了坚实根基。立德树人作为高校教育的根本任务与思政课的核心使命,其要义在于培育具备坚定政治立场、深厚家国情怀、扎实学识能力与强烈责任担当的时代新人;而中国式现代化作为前无古人的开创性事业,无论是人口规模巨大的现代化对高素质劳动者的需求还是全体人民共同富裕的现代化对兼具社会责任感与奉献精神人才的召唤,均与思政课育人目标精准呼应。

(二)内容契合:思政课课程体系与理论核心内涵的内在衔接

高校思政课在长期建设中已形成覆盖历史、理论、价值观与法治教育的课程体系,其阐释党的创新理论、传承红色基因、培育社会主义核心价值观的主线与中国式现代化所贯通的历史、理论及实践逻辑高度契合,形成互构共生的内容关联。中国式现代化理论的系统融入,一方面弥补了传统思政课教学中理论与现实部分脱节的不足,另一方面依托思政课的系统化课程平台,实现了中国式现代化理论的层次化、体系化传播。

(三)功能契合:理论传播功能与价值引领功能的协同增效

功能协同是中国式现代化理论融入思政课实践的核心效能支撑,二者通过理论传播与价值引领的双向赋能凝聚育

收稿日期:2026-4-17

基金项目:本文系2026年度海南省哲学社会科学规划课题(思政专项)“新时代海南高校思政课话语体系建设的现状和对策研究”(项目编号:hnsz2026-09);2025年海南省高等学校教育教学改革研究项目“海南大中小学思政课一体化建设现状研究”(项目编号:Hnjg2025ZC-138)。

作者简介:陈文妍(1988—),女,海南乐东人,海南职业技术学院马克思主义学院副教授,硕士,研究方向:思想政治教育理论与实践。

人合力。教学实践中,二者形成深度互构:一方面,思政课将中国式现代化宏大叙事嵌入实践语境,破解了理论传播抽象性难题,提升了中国式现代化理论的解释力与接受度;另一方面,中国式现代化理论内蕴的生态理念、全球视野等价值维度,经思政课情感共鸣与思想引导,融入到学生价值判断与行为选择中。两者功能互补增效既提升了思政课教学内涵与实践品格,也彰显了党的创新理论教育价值。

三、何以可为:中国式现代化理论融入高校思政课话语体系的多维建构

(一) 夯实融入基础:强化话语主体建设

1. 全面提升思政课教师的理论素养与话语转化能力

高校思政教师是话语融合的主导者与阐释者,其能力构成应是多维度的。其一,需深化理论阐释的学理根基。思政教师对马克思主义原理、党史国史脉络及中华优秀传统文化渊源进行贯通式研究,从而能够从历史纵深、哲学基础与国际比较等多重维度将理论逻辑彻底讲透,成为“道理”的深刻阐释者。其二,需锤炼话语表达的教学艺术。思政教师应娴熟掌握将政治话语、学术话语转化为贴近学生认知特点的教学话语、生活话语乃至青年网络话语的能力,善于运用案例、故事、数据与对比等叙事策略,使理论阐述鲜活而有力。其三,需主动拥抱技术赋能。思政教师要积极学习运用新媒体技术与人工智能工具,创新话语的可视化呈现、互动问答与智能反馈形式,成为话语传播形式的创新引领者。

2. 充分激活学生作为话语接受与再生产主体的能动性

在思政课教学过程中,思政教师要通过多元融合实践引导学生实现话语的主动建构与价值认同。一是精准对接学生需求,通过问卷调查、小组座谈、个别访谈等多元形式,深入把握不同学段学生的话语偏好与认知图式。二是打造互动赋能课堂,创设问题导向鲜明、情境体验鲜活的教学场景,设计兼具时代性与思辨价值的议题,引导学生在小组研讨、主题辩论、角色模拟等互动形式中,主动运用中国式现代化话语框架剖析现实问题。三是推动实践话语创造,鼓励学生走出课堂,以社会调研、社区志愿服务、主题文创设计等实践活动为载体,用贴合自身的话语体系表达对中国式现代化的观察、理解与认同,最终实现从被动接收到主动建构的根本性转变。

(二) 优化融入内容:实现话语内容迭代

1. 锚定理论内核,构建系统认知图谱

对中国式现代化理论的阐释与教学,亟须构筑一个逻辑严密、层次清晰的理论认知框架。思政教师要系统梳理中国式现代化理论的历史生成逻辑、理论内涵逻辑、实践要求逻辑与文明演进逻辑,重点阐释其与西方现代化的本质分野、与社会主义现代化的内在契合性,厘清“五个中国特色”“九个本质要求”“五个重大原则”的辩证关联,构筑逻辑严密、层次清晰的理论认知框架。同时思政教师要立足“两个结合”根本遵循,深度挖掘中华优秀传统文化中的话语意涵与资源禀赋,借助学生认知范围内的经典典籍与文化符号诠释现代化理念,使厚重的历史智慧与鲜活的当代实践相互映照,强化历史纵深感与文化认同感。

2. 紧扣现实议题,强化话语现实观照

构建中国式现代化话语的有效传播路径,必须紧密围绕“国之大者”的战略全局与青年学生的切身关切,找准理论与现实的结合点。高校思政课需精准聚焦科技自立自强、乡村振兴、美丽中国建设、全球治理变革等重大现实命题,对这些议题开展靶向性、纵深式的分析解读。同时思政教师也要深耕个体叙事维度,挖掘基层奋斗者的坚守故事、行业领军人物的突破历程,用个体微光折射时代洪流,构建起“国家战略—区域实践—个体奋斗”的多层级叙事体系。思政教师通

过将宏大理论拆解为可感知的区域发展成就、可共情的个体成长经历、可触摸的民生实践成果,让抽象的理论概念转化为看得见、摸得着的实践图景,使宏大理论能够真正走进学生内心、落地生根。

(三) 创新融入方式:推动话语传播革新

1. 构建技术赋能的沉浸式教学场景

高校要以技术创新与场景创设为双重驱动,打造生活化、具象化的思政教学语境。一方面,高校可依托虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等数字技术,模拟智慧城市建设、生态修复工程等现代化建设重大场景,让学生直观感知理论的实践价值;另一方面,高校要积极整合数字化教学资源,建设中国式现代化专题资源库、在线开放课程与微课视频体系,借助学习通、雨课堂等智慧教学工具,实现课前资源推送、课中互动研讨、课后反馈优化的全流程数字化闭环。同时,思政教师要大力推行“行走的思政课”实践教学模式,积极组织学生走进现代化建设一线,促进理论认知与具身体验的深度融合。

2. 创新多元互动的教学实施路径

为有效提升思政课的教学实效性与思想引领力,必须系统性地突破传统单向灌输的教学模式,通过多元化的方法创新,真正激活课堂话语场域的内生动力与思想活力。思政教师要善用案例教学法,选取具有典型性、时代性的实践案例开展深度剖析,引导学生在案例研讨中深化理论认知;积极组织主题辩论赛、专题研讨会,推动师生之间、生生之间的思想碰撞;推广“翻转课堂”教学模式,将知识传授环节前置到课前,课堂聚焦于问题探究、观点交锋与成果展示,实现教学过程从“教师独白”向“师生对话”的转变,从“学生静听”向“主动参与”的升级,充分激发青年群体的话语表达意愿与理论思考热情。

(四) 完善融入保障:构建协同育人机制

1. 推进学段衔接,实现话语体系螺旋式进阶

中国式现代化话语理论融入思政课话语体系,必须严格遵循学生认知发展规律与教育教学规律,进行科学、系统的纵向一体化设计,实现大中小学各学段内容的有机衔接与螺旋式上升。这一顶层设计的核心在于,依据不同学段学生的思维特点与接受能力,精准规划话语内容的呈现重点、阐释深度与传授方式。小学阶段侧重感性认知与情感启蒙,应以具象化案例和生活化场景激发学生的价值共鸣;中学阶段聚焦概念建构与基本观点夯实,可引导学生初步理解中国式现代化的核心内涵与关键特征;大学阶段着力理论体系把握与批判性思维培育,要帮助学生深入探析中国式现代化的逻辑脉络与实践路径。通过分层设计、逐级递进的话语内容编排,实现不同学段的有机衔接,能够有效规避思政教学内容的简单重复或逻辑断裂的问题。

2. 深化课群协同,打造多维融合育人话语场

将中国式现代化理论深度融入思想政治理论课教学体系,需推动思政课程与课程思政双向发力、深度融合。其一,高校要推动“中国式现代化”专题教学与各门思政课的深度融合,如在《马克思主义基本原理》中阐释其哲学根基与理论渊源,在《中国近现代史纲要》中论证其历史必然与实践逻辑。其二,高校要深度挖掘理工、经管、文史、艺术等各专业课程中蕴含的科技报国、工匠精神、文化自信、生态文明等现代化元素,构建起以思政课程为引领、课程思政为拓展的协同育人格局。其三,高校需构建开放协同的资源支持体系,积极引入党政领导干部、社科理论专家、“时代楷模”等多元主体进入教学场域,同时将改革开放展馆、高新技术企业、美丽乡村等打造为实践教学基地;构建“学校—社会—家庭”三位一体的联动育人话语环境。

结语

中国式现代化理论融入高校思政课话语体系,是以理论的真理性和实践性重塑思政课话语的深度,以实践的指导性拓展思政课话语的广度,以价值的引领性筑牢思政课话语的温度,最终使中国式现代化理论不仅“进入”课堂,更“融入”心灵,切实转化为培育时代新人的强大精神力量与行动自觉。

参考文献:

- [1] 习近平在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班式上发表重要讲话强调 正确理解和大力推进中国式现代化[N]. 人民日报,2023-2-8(1).
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十

次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022:21.

[3] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,2012:9.

[4] 马克思恩格斯全集:第3卷[M]. 北京:人民出版社,1960:525.

[5] 李燕,赵士发. 中国式现代化理论融入高校思政课教学探赜[J]. 学校党建与思想教育,2024(11):69-71.

[6] 董方,李晓娟. 高校思政课讲好中国式现代化道理的内容、向度及策略[J]. 昆明理工大学学报(社会科学版),2025,25(4):138-147.

[7] 王育锋. “中国式现代化叙事”融入高校思政课教学的叙事建构[J]. 山西高等学校社会科学学报,2025,37(1):50-55.

The Logic of the Integration of the Theory of Chinese-style Modernization into the Discourse System of University Ideological and Political Courses

CHEN Wen-yan

(Hainan Vocational University, Haikou Hainan 570216, China)

Abstract: Against the backdrop of the new era, integrating the theory of Chinese-style modernization deeply into the discourse system of ideological and political theory courses in colleges and universities is both an epochal innovation in the teaching content and discourse paradigm of such courses, and a strategic move to arm young people ideologically and guide their values. The theory of Chinese-style modernization and ideological and political courses are highly coupled in their objectives, content, and functions, which provides the possibility for their integration. At present, to advance the in-depth integration of the theory of Chinese-style modernization into the discourse system of ideological and political theory courses in colleges and universities, it is necessary to construct a multi-dimensional path covering subject development, content iteration, method innovation, and guarantee coordination, so as to provide theoretical support and practical approaches for upholding integrity and promoting innovation in the discourse system of ideological and political courses and enhancing their effectiveness in educating people.

Key words: Chinese-style modernization; university ideological and political courses; discourse system; multi-dimensional construction; integration path

(责任编辑:范新菊)

(上接第136页)

Values, Logic and Practice Path of Promoting Educators' Spirit from the Perspective of Cultural Self-confidence

ZHAO Fang

(Zhangjiajie Institute of Aeronautical Engineering, Zhangjiajie Hunan 427000, China)

Abstract: Promoting educators' spirit serves as an important symbol of upholding cultural self-confidence and self-reliance. Educators' spirit embodies patriotism rooted in cultural heritage, the cultural mission of fostering virtue through education, an inclusive cultural vision, and the cultural responsibility of making innovations and breakthroughs. In terms of theoretical, value and practical logic, it is inherently connected with cultural self-confidence as homologous and symbiotic, mutually empowering, and unified in educational practice. To promote educators' spirit in the new era, we should consolidate the foundation of teachers' ethics, reshape educational concepts, and anchor the multiple roles and missions of teachers with cultural self-confidence, so as to provide spiritual support and practical paths for the construction of high-quality teaching staff and a country strong in education.

Key words: cultural self-confidence; educators' spirit; value logic

(责任编辑:章樊)