

文化自信视角下弘扬教育家精神的价值、逻辑与践行路径

赵芳

(张家界航空工业职业技术学院,湖南张家界 427000)

[摘要]弘扬教育家精神是坚定文化自信自立的重要标识。教育家精神内含坚守文化根脉的家国情怀、立德树人的文化使命、开放包容的文化视野与创新突破的文化担当;在理论、价值、实践三重逻辑上,与文化自信形成同源共生、双向赋能、统一于育人实践的内在关联。新时代弘扬教育家精神,要以文化自信夯实师德根基、重塑育人理念、锚定教师多重角色使命,为高质量师资队伍建设与教育强国建设提供精神支撑与实践路径。

[关键词]文化自信;教育家精神;价值逻辑

[中图分类号] G127; G40-092

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)17-0134-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.17.044

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

习近平总书记指出:“教育是承前启后的事业,教师的工作是继往开来的工作。教师对于中华优秀传统文化、民族精神的传承和发展具有基础性作用。”教育家精神根植于中华民族尊师重教的文化传统,是传统师道文化在新时代背景下的传承和发扬。将教育家精神的践行置于文化自信的语境之中,挖掘凝结于教师群体的集体智慧与文化内涵,并将其有机融入、反哺赋能新时代高校师资队伍队伍建设,既是传承中华优秀教育文化、厚植教育强国文化根基的现实需要,更是应对纷繁复杂的社会思潮侵扰、以文化力量筑牢教师群体思想根基的必然要求。

一、文化自信视角下弘扬教育家精神的价值内核

教育家精神涵盖理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面的内涵特质,从文化自信视角视之,教育家精神的六大特质承自中华师道精髓,彰显新时代价值导向,构成新时代教师立德树人的根本遵循。

(一)蕴含坚守文化根脉的家国情怀

国家之魂,文以化之,文以铸之。家国情怀是中华优秀传统文化的核心特质,更是文化自信在教育领域的集中体现,而坚守文化根脉、践行教育报国,是教育家精神中家国情怀的朴素表达。《礼记·文王世子》言:“师也者,教之以事而喻诸德者也。”其深刻阐明了教师“传道”与“立德”的核心职责,构成了教育家精神家国情怀的重要文化溯源。从“内圣外王”的家国理想,到“铁肩担道义,妙手著文章”的使命担当,再到“心有大我、至诚报国”赓续传承,以文化为根、以家国为魂、以育人为本的价值追求贯穿教育精神之始终。新时代的教育家精神,将坚守文化根脉的家国情怀作为赓续传统的首要内容,既是对中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展,更是将家国情怀与时代使命深度融合的精神表达。通过弘扬教育家精神,将家国情怀传递给肩负民族复兴大任的青年一代,是教育工作者的时代使命与责任。

(二)肩负践行立德树人的文化使命

立德树人是新时代教育的根本任务,更是文化自信与教育家精神深度融合的实践基础,不仅为文化自信落地生根的提供道路遵循,也为教育家精神具象化践行提供实践基础。习近平总书记关于教育的系列重要论述为教育工作者践行立德树人使命、融合文化自信与教育家精神提供了根本遵循。一方面,教育的要义在于文化传承,以文育人、以文化

人,把中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化有机融入教书育人全过程,启智润心、因材施教,在文化浸润中厚植家国情怀,为文化自信自强提供坚实的人才支撑与精神滋养;另一方面,教育的核心在于育人,将家国情怀转化为培根铸魂、启智润心的实际行动,以言为士则、行为世范的道德情操投身教育实践,在传道授业解惑中彰显教育家精神的时代价值。

(三)秉持开放包容的文化视野

新中国成立以来,特别是改革开放以来经济社会快速发展,中国的国际地位和国家影响力不断提升。新时代青年既是全球发展的受益者,也是扩大社会主义影响、弘扬人类共同价值的贡献者,“新时代社会主义建设者和接班人,不仅要有中国情怀,而且要有世界眼光和国际视野”。教育家精神所秉持的“胸怀天下、以文化人的弘道追求”,既是对传统教育智慧的传承,也是新时代文化自信的生动彰显。引导学生明辨文化精华与糟粕、坚定中华文化立场、提升文化创新能力,已成为新时代教育的重要使命,也对教育家精神的文化视野与实践担当提出更高标准。文化自信绝非封闭保守、故步自封,而是在坚守中华文化立场、传承教育根脉的基础上,以开放姿态吸纳人类文明先进成果,以包容胸怀促进多元文化交流互鉴,这一精神特质已深度融入教育家精神核心内涵。在文化自信引领下,高校教师作为教育家精神的忠实践行者,须以开放包容的文化视野提升综合素养,要坚守中华优秀教育传统,扎根中国大地、立足国情校情办好教育,牢牢把握办学育人正确方向;也要以开阔胸襟拥抱新思想、新技术、新方法,积极借鉴世界先进教育理念与办学经验,厚植知识创新与文化传播的坚实基础。

(四)彰显创新突破的文化担当

创新是文化发展的不竭动力,也是文化自信的鲜活体现,教育家精神彰显的创新突破特质,本质上是传承中华优秀教育文化、推动教育文化创新的文化担当。《礼记·大学》有云:“苟日新,日日新,又日新。”传统创新理念,既是中华优秀传统文化的重要组成部分,也是教育家精神创新担当的文化溯源,与教育家精神中“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度高度契合。当代青年处在身份认同危机与身份认同冲突发生的凸显期,在认识自我、建构自我的过程中面临着理想与现实碰撞、国内与国外多元价值共存等现实困境,只有根植本国、

收稿日期:2026-4-10

基金项目:本文系2024年度湖南省教育厅科学研究优秀青年项目“教育家精神引领思政课教师队伍建设的路径研究”阶段性成果(项目编号:24B1149)。

作者简介:赵芳(1985—),女,湖南张家界人,张家界航空工业职业技术学院副研究员,博士,主要从事思想政治教育研究。

本民族历史文化沃土,将赓续民族血脉融入立德树人的具体实践,才能实现青年一代传承文化根脉的主体性回归。马克思曾说,世界不是既成事物的集合体,而是过程的集合体,其中各个似乎稳定的事物同它们在我们头脑中的思想映象即概念一样都处在生成和灭亡的不断变化中。求变求创新,是顺应历史发展规律、把握社会前进趋势的必然选择,更是弘扬新时代教育家精神的应有之义。

二、文化自信视角下弘扬教育家精神的内在逻辑

从理论逻辑来看,教育家精神的文化根基源于五千年来源远流长的中华优秀传统文化;从价值逻辑来看,教育家精神与文化自信双向赋能、互促互生;从实践逻辑来看,两者共同构成培育时代新人的重要支撑。立足文化自信视角系统探析教育家精神内在逻辑,既为阐释具有中国特色、中国风格、中国气派的教育家精神提供深厚文化支撑,也为加快建设教育强国、培养担当民族复兴大任的时代新人,注入深沉持久的文化自信与精神动力。

(一)理论逻辑:教育家精神是多源融合、赓续传承的精神成果

“任何民族在任何时代的哲学里,总有一些内容只对处于当时经济条件下的民众有用;但是,除此之外,还会有一部分哲学思想具有持久的价值。”中华优秀传统文化中蕴含的师道尊严、立德树人、因材施教、诲人不倦等思想,就历久弥新、具有持久价值。传统教育思想发轫于先秦时期,从孔子的“有教无类”“因材施教”,到老子的“道法自然”“知常善行”,以及墨子的“厚乎德行,辩乎言谈,博乎道术”,诸子教育思想相互交融,从知之源、教之法、行之道等方面提出教育之主张,为教育家精神筑牢坚实思想根基。秦汉时期,儒学定位一尊,教育思想在继承先秦儒学要义的基础上融入天下一统政治需要,董仲舒在《举贤良对策》中提出,“罢黜百家,独尊儒术;开创太学,改革选士制度;兴教化,正万民”的文教政策,强调教育德育功能,注入“三纲五常”“忠君”“爱国”的家国担当。宋明时期,民间教育兴起,主张“兼容并蓄、讲学自由”,形成以程朱理学、阳明心学为主导的教育思想,提出“格物致知、知行合一”“致良知、明本心”等教育主张。这一时期的教育思想,既注重知识传授,更注重品德涵养,主张通过读书穷理、自省修身,完善个人心性、培育家国情怀,与新时代教育家精神提倡的“言为士则、行为世范的道德情操”高度契合。近代以来,在西方文化强势入侵下,“中学为体,西学为用”教育理念盛行一时,如何推动中西方教育相融合,为挽救民族危亡提供具有新思想的人才支撑,成为近代教育家探求救国之路、践行教育担当的重要使命。教育家精神不仅是传统文化的传承者,也是与民族命运休戚与共的仁人志士,在鼎故革新的育人实践中肩负起推动社会发展与进步的时代重任。

(二)价值逻辑:文化自信与教育家精神的双向赋能

文化自信赋予教育家精神时代灵魂与价值引领,教育家精神以其鲜明特质凝聚教师共识、强化文化认同,不断丰富和夯实文化自信的实践内涵。一方面,文化自信是教育家精神弘扬和传承的源头活水。中华文明历史悠久、光辉灿烂,是世界上唯一没有中断、发展至今的文明,赋予中国人民特有的精神涵养和文化底蕴。近代以来,深重的民族危机一度使传统文化饱受质疑,西方文化长期占据精神主导,文化自信以及从“因材施教”“有教无类”的传统教育理念中承继而来的教育家精神更是无从谈起。随着民族复兴伟业深入推进,中华民族以全新面貌屹立于世界民族之林,文化自信亦提升到新高度。习近平总书记在文化传承发展座谈会上提

出,“要坚定文化自信、担当使命、奋发有为,共同努力创造属于我们这个时代的新文化,建设中华民族现代文明。”在新的历史起点上,坚定文化自信、矢志建设中华民族现代文明,成为新时代教育工作者传承弘扬教育家精神的根本遵循与行动指南。另一方面,教育家精神是文化自信的实践载体。教育家精神并非虚无缥缈的抽象概念,蕴含的心有大我、至诚报国的家国情怀,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的治学态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,本质上都是中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的集中体现。弘扬教育家精神,在课堂教学中传递中华优秀传统文化的精髓,在育人实践中弘扬革命先辈的精神品格,在教育创新中彰显社会主义先进文化的时代内涵,就是传承民族文化、传播中华文明的生动体现。教育家精神的践行,让文化自信不再是抽象的价值认同,而是转化为具体的教育行动,通过一代又一代教育者的坚守与传承,让中华文明的基因代代相传,不断夯实文化自信的群众基础和实践根基。

(三)实践逻辑:文化自信与教育家精神统一于育人实践

教育的首要问题,是“培养什么人”。文化自信与教育家精神的协同发力,为破解这一教育首要问题提供路径指引。葛兰西将文化定义为“一个人内心的组织和陶冶,一种同人们自身的个性的妥协;文化是达到一种更高的自觉境界,人们借助于它懂得自己的历史价值,懂得自己在生活中的作用以及自己的权利和义务”。文化自信并非抽象的情感表达,而是源于历史记忆、价值认同与使命自觉的内在觉醒;教育家精神也并非孤立的行业操守,而是以文化人、启智润心、承载民族精神赓续的实践形态。一方面,教育事业的发展需要以文化自信的滋养和支撑,育人在文化的作用下实现价值认同的传承发扬,将文化传递作为教育的重要内容。优秀传统文化为教育家精神的弘扬与践行提供理论内核,即教育不是简单的知识学习和技能传授,更是对文化根基、民族情怀和家国理想的精神认同,更是对自我价值归属的寻觅与回归。以文化自信为先导,通过教育者与受教育者之间教学相长的正向互动与价值交流,让民族精神和家国情怀在立德树人的育人践行中代代相传。另一方面,教育自信亦是文化自信的重要组成部分,以自信的教育育人,方得自信的受教育者;以自信的文化育人,方得自信的社会主义建设者和接班人。链接文化自信与教育家精神的桥梁,就是育人实践,即在弘扬教育家精神的育人实践中,将文化自信融入立德树人全过程,潜移默化地改变青年人的思维方式,直至形成行为自觉。因此,文化自信与教育家精神协同发力的实践基础就是,以文化自觉唤醒育人自觉,以文化认同夯实育人根基,在价值同源、实践同步的育人进程中,实现文化传承与教育强国的同向并行,共同构成新时代教育发展与文化振兴的动力源泉。

三、文化自信视角下弘扬教育家精神的实践进阶

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出“实施教育家精神铸魂强师行动。推动教育家精神融入教师培养培训全过程,贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节,构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。”立足推进中国特色社会主义文化建设、建设中华民族现代文明的新形势,弘扬教育家精神,关键在于以文化自信为根基落实立德树人根本任务,培养有志气、骨气和底气的时代新人。

(一)夯实文化自信滋养的师德根基

师德铸基,良好的师德师风是弘扬新时代教育家精神的根基所在。一是要以文化自信筑牢师德信仰,坚定教师传道

授业的精神追求,抵御错误思潮侵蚀。习近平总书记强调,“要坚定文化自信,坚持走自己的路,立足中华民族伟大历史实践和当代实践,用中国道理总结好中国经验,把中国经验提升为中国理论,实现精神上的独立自主。”弘扬教育家精神就要以坚守文化的主体性为己任,在传道受业解惑的专业追求中,践行心有大我、至诚报国的理想信念和言为士则、行为世范的道德情操,坚决抵制文化虚无主义的思想侵袭,将文化自信内化为师德修养的精神内核,外化为教书育人的自觉行动。二是要在价值引领中明晰育人方向。通过梳理中华师道传统、传承教育家精神特质,在价值引领中找准育人定位,摒弃功利化教育倾向,将文化自信转化为师德修养的自觉行动,把立德树人作为践行文化使命的核心路径,坚守为党育人、为国育才的初心使命。三是以实践浸润深化师德认知。在师德培育中注重文化情境营造、实践载体搭建,使文化自信滋养下的师德从抽象理念转化为可践行、可提升的行为素养,让教师在参与文化传承实践、开展育人实践的过程中,既涵养乐教爱生的仁爱之心,锤炼言为士则的道德风范,又生发传承文化、践行师道的情感共鸣,强化躬身育人、甘于奉献的师德信念。将文化自信融入师德培育的信仰塑造、价值引领与实践浸润全过程,为铸魂育人的教育事业筑牢师德根基,才能引导教师厚植文化情怀、锤炼高尚师德,以文化自信的育人底气,培育拥有文化自信志气的时代青年。

(二) 重塑教育家精神引领的育人理念

习近平总书记指出,教师重要,就在于教师承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。育人之根在于育心,重塑教育家精神引领的育人理念,核心要义在于摒弃功利化育人倾向,牢固树立以人为本的育人理念,坚守立德树人根本任务,将文化自信融入育人全过程,实现“经师”与“人师”的统一,让教育回归铸魂培根、启智润心的本质。一是育人以德为先。牢牢把握和坚守培养听党话、跟党走的社会建设接班人的根本立场,把红色教育、理想信念教育融入教育教学各环节,引导学生厚植爱国情怀、筑牢信仰之基,助力学生成长为信念坚定、品格高尚,能够担当民族复兴大任的时代新人,切实落实为党育人、为国育才的初心使命,始终践行“言为士则、行为世范”道德要求。二是育人以能为基。立足时代发展需求,注重培养学生的创新思维、实践能力和终身学习能力,摒弃“唯分数论”“唯成绩论”的片面导向,兼顾知识传授与能力提升,让学生掌握适应时代发展的过硬本领,始终践行“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度。三是育人以文为要。厚植文化自信根基,将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融入育人实践,引导学生传承文化基因、涵养文化情怀,增强民族自豪感和文化认同感,始终践行“胸怀天下、以文化人”的弘道追求。四是育人以爱为魂。坚守教育的温度与初心,尊重学生个体差异、包容学生成长不足,用爱心、耐心、责任心呵护学生健康成长,让教育充满温情,始终践行“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心。教师是推动文化传承创新的中坚力量,以教育家精神为引领,将文化自信深度嵌入育人各环节,既是新时代教师的使命担当,也是教育高质量发展的内在要求。唯有坚守育人初心、厚植文化根基、弘扬教育家精神,才能不断提升育人实效,为建设教育强国、实现民族复兴提供坚实人才支撑与精神动力。

(三) 锚定新时代教师多重角色和使命担当

习近平总书记在全国教育大会上强调,广大教师要做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创

新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人。新时代教师高校教师的角色定位不局限于传统意义上的知识传授者,还是青年一代的思想政治引领者、知识创新传播者、成长指导者、教育改革践行者。新时代教师要以教育家精神为引领,对标多重角色的核心要求躬身践行,切实扛起新时代育人使命。一是做党育人、为国育才的思想政治引领者。《礼记·文王世子》指出:“师也者,教之以事而喻诸德者也。”这一古训揭示教师育人育德的本质。新时代高校教师的思想政治引领角色,要求教师自觉强化政治担当,不断深化对党的创新理论、育人使命的认知与认同,引导青年学生坚定信仰、厚植家国情怀,坚守为党育人、为国育才的初心。二是做因材施教、视野开阔的知识创新传播者。当前,科技革命迭代加速,青年一代面临海量知识的选择与运用难题,如何引导学生分辨知识、运用知识、推陈出新,成为现代教育重要课题。为人师者需不断更新知识体系、提升学习能力,以开放视野接纳新信息、新技术、新教学手段,夯实知识创新传播的基础。三是做立德树人、启智润心的学生成长指导者。教育的本质是唤醒与浸润,尊重学生个体差异、激发学生内在潜能,为学生提供启智润心的成长辅导。传统教育存在重学业轻素养、重灌输轻引导的局限,新时代教师需实现角色转变,从单纯的课堂授课者转变为学生品格的塑造者、成长成才的引路人,关心学生身心健康与全面发展,助力学生健全人格、锤炼本领。四是勤学笃行、求是创新的教育改革践行者。《礼记·大学》有云:“苟日新,日日新,又日新。”创新是教育事业的永恒主题。随着科技时代的来临,社会变革速度进一步加快,知识更新速度更是惊人,日新月异的社会变革对教育工作者提出更高要求,要在教育家精神引领下,主动适应教育发展新态势,积极投身教育改革实践,以改革实效提升育人质量。

文化自信视角下弘扬教育家精神,是新时代教育事业高质量发展的内在要求,其价值蕴含于铸魂育人、文化传承、强国建设全过程,逻辑贯穿于理念重塑、角色践行、改革创新各环节,通过文化自信与教育家精神的双向赋能、同向同行,以师者初心为民族复兴筑牢坚实人才根基。

参考文献:

- [1] 习近平,习近平总书记教育论述重要讲义[M].北京:高等教育出版社,2020:202.
- [2] 习近平致信全国优秀教师代表强调 大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献[N].人民日报,2023-9-10(1).
- [3] 深入学习贯彻习近平总书记在文化传承发展座谈会上的重要讲话精神[M].北京:人民出版社,2023:65,12,7.
- [4] 习近平.论党的青年工作[M].北京:中央文献出版社,2022:175.
- [5] 马克思恩格斯选集(第四卷)[M].北京:人民出版社,2012:250.
- [6] 冯友兰.中国哲学简史[M].北京:生活·读书·新知三联书店,2009:31.
- [7] 葛兰西文选(1916—1935)[M].北京:人民出版社,1992:5.
- [8] 中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[EB/OL].(2025-1-19)[2025-2-10].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202501/t20250119_1176193.html.

(下转第142页)

结语

中国式现代化理论融入高校思政课话语体系,是以理论的真理性和实践性重塑思政课话语的深度,以实践的指导性拓展思政课话语的广度,以价值的引领性筑牢思政课话语的温度,最终使中国式现代化理论不仅“进入”课堂,更“融入”心灵,切实转化为培育时代新人的强大精神力量与行动自觉。

参考文献:

- [1] 习近平在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班式上发表重要讲话强调 正确理解和大力推进中国式现代化[N]. 人民日报,2023-2-8(1).
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十

次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022:21.

[3] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,2012:9.

[4] 马克思恩格斯全集:第3卷[M]. 北京:人民出版社,1960:525.

[5] 李燕,赵士发. 中国式现代化理论融入高校思政课教学探赜[J]. 学校党建与思想教育,2024(11):69-71.

[6] 董方,李晓娟. 高校思政课讲好中国式现代化道理的内容、向度及策略[J]. 昆明理工大学学报(社会科学版),2025,25(4):138-147.

[7] 王育锋. “中国式现代化叙事”融入高校思政课教学的叙事建构[J]. 山西高等学校社会科学学报,2025,37(1):50-55.

The Logic of the Integration of the Theory of Chinese-style Modernization into the Discourse System of University Ideological and Political Courses

CHEN Wen-yan

(Hainan Vocational University, Haikou Hainan 570216, China)

Abstract: Against the backdrop of the new era, integrating the theory of Chinese-style modernization deeply into the discourse system of ideological and political theory courses in colleges and universities is both an epochal innovation in the teaching content and discourse paradigm of such courses, and a strategic move to arm young people ideologically and guide their values. The theory of Chinese-style modernization and ideological and political courses are highly coupled in their objectives, content, and functions, which provides the possibility for their integration. At present, to advance the in-depth integration of the theory of Chinese-style modernization into the discourse system of ideological and political theory courses in colleges and universities, it is necessary to construct a multi-dimensional path covering subject development, content iteration, method innovation, and guarantee coordination, so as to provide theoretical support and practical approaches for upholding integrity and promoting innovation in the discourse system of ideological and political courses and enhancing their effectiveness in educating people.

Key words: Chinese-style modernization; university ideological and political courses; discourse system; multi-dimensional construction; integration path

(责任编辑:范新菊)

(上接第136页)

Values, Logic and Practice Path of Promoting Educators' Spirit from the Perspective of Cultural Self-confidence

ZHAO Fang

(Zhangjiajie Institute of Aeronautical Engineering, Zhangjiajie Hunan 427000, China)

Abstract: Promoting educators' spirit serves as an important symbol of upholding cultural self-confidence and self-reliance. Educators' spirit embodies patriotism rooted in cultural heritage, the cultural mission of fostering virtue through education, an inclusive cultural vision, and the cultural responsibility of making innovations and breakthroughs. In terms of theoretical, value and practical logic, it is inherently connected with cultural self-confidence as homologous and symbiotic, mutually empowering, and unified in educational practice. To promote educators' spirit in the new era, we should consolidate the foundation of teachers' ethics, reshape educational concepts, and anchor the multiple roles and missions of teachers with cultural self-confidence, so as to provide spiritual support and practical paths for the construction of high-quality teaching staff and a country strong in education.

Key words: cultural self-confidence; educators' spirit; value logic

(责任编辑:章樊)