

为何·以何·如何:产教融合视域下高职院校思政课服务企业党建的三维探赜

王晚英

(湖南工程职业技术学院马克思主义学院,湖南长沙 410151)

[摘要]产教融合纵深推进对校企党建协同提出新要求。基于思政课政治引领功能与企业党建思想建设需求的内在同构性,高职院校思政课服务企业党建需系统回应“为何服务、服务什么、如何服务”三重命题。“为何”层面,从激活企业组织活力、推动思政课守正创新、深化产教融合等方面明晰服务价值;“以何”层面,聚焦理论武装的“供给站”、工匠精神的“熔铸站”、组织建设的“加油站”厘清服务内容;“如何”层面,通过阵地共建、师资共享、课程共研、活动共联、制度共筑等构建服务路径。

[关键词]高职院校;思政课;企业党建;产教融合

[中图分类号] G641; D267.6

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)17-0130-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.17.043

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

新时代职业教育的高质量发展,其核心要义在于产教融合的深度推进。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》将构建产教融合的职业教育体系纳入教育强国建设“八大体系”,强调“推动校企在办学、育人、就业等领域的深度合作”。这标志着校企合作正从单纯的技能培养,向管理协同、文化互嵌、党建共建等领域迈进。当前,我国企业特别是非公企业面临“党建工作期望高与实际工作基础弱”“组织覆盖有形多与作用发挥有效少”“政策外力推动强与企业内部动力低”等现实困境。在产教融合走深走实的新阶段,如何突破体制机制障碍,推动高职思政课的育人资源、理论优势与服务功能向企业党建领域有效延伸,促进校企在价值引领层面的深度融合,是一个兼具理论意义与实践价值的课题。

既有研究多聚焦产教融合中人才培养、专业建设、实训合作等“硬性”维度,对其内含的价值引领、文化融合与党建协同等“软性”议题关注有限。关于企业党建的研究虽已揭示其困境,但对策多限于内部优化或体制支持,尚未将高校视为赋能主体,探讨以教育服务提升党建质量的有效路径。而高校思政课对社会服务功能的相关讨论,又多集中于乡村振兴等场域,针对企业特别是党建服务的专题研究明显不足。鉴于此,本研究立足产教融合战略导向、企业党建实际需求与高职思政课社会服务功能的有机联结,围绕“为何服务、以何服务、如何服务”三大问题展开探讨,旨在为深化该领域理论认识、回应现实挑战提供新思路。

一、“为何”:产教融合视域下高职院校思政课服务企业党建的价值意蕴

(一)企业党建维度:注入理论资源,激活组织活力

产教融合视域下高职思政课服务企业党建,关键在于破解企业党建理论供给不足、自我封闭的困境,为其注入思想动能。习近平总书记在党的二十大报告中指出:“推进国有企业、金融企业在完善公司治理中加强党的领导,加强混合

所有制企业、非公有制企业党建工作,理顺行业协会、学会、商会党建工作管理体制。加强新经济组织、新社会组织、新就业群体党的建设。”这一重要论述深刻阐明了新时代企业党建的战略意义,为校企党建协同共建提供根本遵循。从制度耦合理论看,党组织作为特殊制度逻辑嵌入以经济效率为核心的企业组织时,若缺乏有效耦合点便易流于形式。高职院校思政课教师的介入,为破解这一困境提供关键耦合点:一是依托思政课教师的系统理论素养与教学经验,为企业量身定制“订单式”党课、理论宣讲或主题党日活动,有助于提升企业党建活动的实效性。二是通过挖掘产业或行业历史发展中的红色基因,将工匠精神、劳模精神与企业核心价值观有机结合,有助于激发企业内生动力。三是依托产教融合平台,通过共建党务人才实训基地、开展党务与业务技能培训等途径,着力培育一批既精通生产管理,又具备扎实党务知识、善于开展党建工作的复合型人才,有助于破解党建与业务脱节的痛点。

(二)思政教学维度:贯通思政“小课堂”与社会“大课堂”,推动思政课守正创新

从教育生态学视角看,高职思政课的发展必须与其所处的职业教育生态系统相适应,并彰显其作为类型教育的独特身份。服务企业党建,为思政课守正创新提供了重要场域。教学内容上,通过对接企业党建,将劳模精神、工匠精神、企业家精神、企业社会责任、行业伦理等丰富的“职业性”元素与产业案例融入思政课教学,可丰富思政课教学素材,实现抽象理论与产业实践的有机结合,凸显实践导向的职教特色。教学场域上,开展产业链上的思政课,可以践行“大思政课”建设要求。习近平总书记指出:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”服务企业党建,有利于将育人场域从封闭的校园教室,拓展到开放的企业车间、研发实验室、党建活动室乃至广阔的社会服务现场,实现思政“小课

收稿日期:2026-4-17

基金项目:本文系湖南工程职业技术学院2025年校级课题“产教融合视域下高职院校思政课服务企业党建的创新路径研究”阶段性成果(项目编号:GC25QY06)。

作者简介:王晚英(1977—),女,湖南邵阳人,湖南工程职业技术学院教授,主要从事高校思想政治教育研究。

堂”和社会“大课堂”的有效贯通,使学习实现了从“离身认知”向“具身认知”的转向。师资建设上,组建“思政课专任教师+企业党务骨干+行业技术能手”的跨界教学团队,既提升思政课教师的实践能力,又以企业鲜活经验丰富教学视角,增强思政课的吸引力与实效性。

(三)产教融合维度:构建校企党建共同体,筑牢产教融合的价值根基

组建共同体是当前职业教育推进产教融合的重要战略,2022年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,提出打造市域产教联合体和行业产教融合共同体的战略任务。从共同体理论的视角审视,产教融合的理想状态是构建一个校企命运共同体,其深度融合不能停留在资源互换的“交易性”层面,而需升维至价值共识的“共生性”层面。党建合作在此过程中扮演着“黏合剂”与“催化剂”角色。在合作对接上,通过党建共同体精准把握企业对人才政治素养、职业品德的要求,优化人才培养方案,形成党建共抓、人才共育的良性循环。在合作维度上,引导产教融合从以往相对狭窄的“教学—生产”对接向“思想—文化—组织”协同拓展。校企共建党建实践基地、红色教育平台、文化传承载体,联合开展主题党日、红色研学、技术攻关等活动,使得产教融合的图谱更加丰满。在价值引领上,将民族精神、改革创新的时代精神与工匠精神、企业愿景深度融合,锻造“红色铸魂、产业报国”的融合文化,为产教融合可持续发展提供精神支撑,彰显思政教育在产教融合中的引领力。

二、“以何”:产教融合视域下高职院校思政课服务企业党建的核心要义

(一)政治引领:理论武装的“供给站”

企业党建的深层困境不在于组织形式的“有形覆盖”,而在于思想引领的“有效覆盖”。2018年3月,习近平总书记在参加十三届全国人大一次会议广东代表团的审议时指出:“民营企业搞党建不是一种形式的、功利的想法,要真正拥护党的理念,做到心中有党。”这一重要论述,直指企业党建的核心命脉。高职院校思政课服务企业党建的首要优势,在于发挥政治引领功能,做好党的创新理论进企业的“在地化”阐释,帮助企业党员职工从政治高度理解产业政策、企业发展与国家战略的内在关联,发挥理论武装的“供给站”作用。马克思指出:“理论一经掌握群众,也会变成物质的力量。”理论的力量在于掌握群众的思想。企业身处国家经济体系之中,其命运从来不是孤立的。思政课教师可通过专题培训、定制化读本等形式,将党的创新理论成果转化为与企业经营发展密切相关的战略解读。比如,阐释“新发展理念”如何指引企业转型升级路径,解析“高质量发展”对企业提出的新要求,探讨“两个结合”如何启示企业文化创新方向。这种“在地化”阐释,使党的创新理论不再是抽象条文,而成为企业审视自身定位、谋划未来发展的思想武器。

(二)价值塑造:工匠精神的“熔铸站”

企业高质量发展,既需要技术精湛的能工巧匠,更需要对党忠诚、爱国奉献的时代新人。习近平总书记在致首届大国工匠创新交流大会的贺信中强调:“技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要力量。”这一重要论述将工匠精神培育与强国建设战略需求紧密联结在一起。高职院校思政课服务企业党建的独特优势,在于能够以“红色匠心”为熔

炉,推动红色基因与工匠精神的深度融合,在思想淬炼中实现价值重塑,发挥工匠精神培育的“熔铸站”功能。工匠精神的本质是“道技合一”。其“道”在于爱岗敬业、为国奉献的价值情怀;其“技”在于精益求精、追求卓越的技术追求。“技”是可见之形,“道”是无形之神,二者唯有在价值熔炉中深度融合,方能铸就真正的“红色匠心”。思政课教师可深入挖掘行业先驱、劳动模范、技术能手、企业创始人等感人事迹及其在服务国家重大战略中的突出贡献,将革命传统中的忠诚担当与工匠精神中的执着专注一同投入价值熔炉,凝练形成“红心向党、匠心报国”的精神合金。通过“劳模进课堂”“工匠上党课”等形式,实现红色基因的浸润式传播,从根本上破解党建与业务“两张皮”难题,为企业高质量发展注入精神动力。

(三)组织赋能:组织建设的“加油站”

“抓党建就是抓生产力”。这一广为流传的理念揭示了党建工作与企业发展的内在逻辑。当前,部分企业党支部面临组织生活形式化、活动载体单一化、党员作用边缘化等现实困境。组织社会学认为,任何组织的有效运转既需要制度框架的“硬约束”,也需要知识资源的“软支撑”。高职院校思政课服务企业党建的独特优势,在于能够以专业化的党建知识资源为依托,通过规范化指导、智慧化赋能、协同化嵌入等,为组织建设注入专业动能,将“党建也是生产力”从理念转化为实践,发挥组织赋能的“加油站”作用。一是提供规范化指导,提升制度效能。思政课教师可协助企业完善“三会一课”、主题党日等制度规范,将组织生活与企业生产经营、职工发展需求有机结合,推动党建工作从“有形覆盖”向“有效覆盖”深化。二是提供智慧化方案,拓展时空边界。针对企业党建资源有限等问题,输出微党课、VR红色教育等数字化资源,运用技术赋能增强组织生活的吸引力。三是提供协同化载体,推动深度融合。通过建立校企党建联合体、党员技术攻关突击队等组织形式,将党建工作嵌入生产一线,使党组织成为攻坚克难的战斗堡垒。当党建工作转化为解决经营难题的战斗力的战斗力时,便真正实现了“抓党建就是抓生产力”的价值旨归。

三、“如何”:产教融合视域下高职院校思政课服务企业党建的实践进阶

(一)阵地共建:从“校内课堂”延伸至“车间一线”,拓展育人场域

教育空间深刻影响着知识传递的方式与意义生成的深度。列斐伏尔的空间生产理论揭示,空间不仅是实践活动展开的容器,更是社会关系的产物,反过来形塑着其中主体的认知图式。产教融合视域下的实践突破,核心在于通过空间重构,推动教育场域从“校内课堂”向“车间一线”延伸。一是推动空间双向开放,实现校企资源互嵌。打破学校教室与企业实训基地的制度壁垒,使学校思政资源向企业延伸、企业实践资源向学校开放,在空间互渗中实现教育资源的优势互补。二是创新实践叙事形态,深化具身体验。摒弃单一的讲授模式,打造“行走的思政课”“车间里的思政课”等新型样态,将课堂搬入生产一线,推动思政教育从“听中学”向“做中悟”转型。三是依托数字技术赋能,突破时空边界。共建思政案例库,开发VR红色教育场景,构建虚实融合的数字化阵地,使优质党建资源突破物理空间限制,实现随时随地可及,为企业党员职工提供沉浸式教育体验。这种阵地共建,使

“车间里的思政课”成为连接理论与实践、学校与企业的联结枢纽。

(二)师资共享:从“思政教师”到“红色导师”,强化育人支撑

师资队伍是产教融合视域下高职院校思政课服务企业党建的核心支撑,其建设关键在于打破校企师资壁垒,构建“双向互聘、双向赋能”的协同育人机制,推动思政教师与企业党建骨干的角色互融、能力互补,实现从“单一思政教师”向“多元红色导师”的转型。从协同育人理论来看,校企师资共享本质是教育资源与生产资源的深度整合,是破解思政教育与企业实践脱节、企业党建缺乏专业指导的关键路径。具体实践中,一方面,选派高职院校思政课教师担任企业党建指导员、理论宣讲员,依托其扎实的党建理论功底,协助企业规范党务工作、开展理论宣讲、培育党建品牌,弥补企业党务工作者理论素养不足的短板。另一方面,聘请企业党务干部、劳模工匠担任学校“思政导师”,将企业党建实践经验、行业奋斗故事、工匠精神融入思政课堂,丰富思政教育的实践内涵。同时,将“双导师制”延伸至学生岗位实习全过程,实行“党员教师+企业党员导师”协同指导模式,既强化学生思政引领,又助力企业党员队伍后备力量培育,实现校企师资优势互补、育人效能最大化。

(三)课程共研:从“统一供给”转向“精准定制”,重塑育人内容

课程是思政教育价值引领的核心载体。后现代课程观强调课程应具备开放性、生成性与不确定性三大特征。传统思政课囿于学校场域,课程内容往往呈现普适化特征,难以精准回应企业党建的差异化需求。产教融合视域下的实践突破,核心在于推动课程从“统一供给”转向“精准定制”,在校企共研中实现思政课程的内容重构与价值增值。具体而言,一是开发定制化课程,立足企业行业特质与党建实际,校企联合打造“一企一品”课程,将党的创新理论与企业发展战略深度融合,围绕相关专题为企业党员职工提供精准理论武装。二是转化特色化资源,深挖企业与行业发展中的思政元素,将创业历程、报国贡献、技术突破等转化为鲜活教学案例,让课程兼具理论高度与实践温度。三是嵌入模块化设计,将思政教育模块融入企业职工培训体系,在新型学徒制、岗前培训、技能晋升等环节植入“工匠精神与职业伦理”“产业报国与岗位担当”等内容,使思政教育贯穿企业人才培养全链条。

(四)活动共联:从“各自开展”到“协同联动”,凝聚育人合力

活动是党建工作的载体,也是价值引领从理论灌输走向实践体认的关键环节。涂尔干的仪式理论揭示,集体仪式通过凝聚情感、强化认同,能将抽象价值理念转化为参与者的情感图式和行动倾向。传统校企党建活动长期“各自为战”:学校党建偏重理论教育,企业党建聚焦生产经营,缺乏有效联结与互动。产教融合视域下,通过活动共联,释放“1+1>2”的育人效能。其一,联过组织生活,强化政治引领。联合开展主题党日、主题党课、组织生活会等,通过共同学习、共同研讨、共同评议,使组织生活既保持政治高度,又贴近生产一线实际。其二,联办文体志愿活动,增进情感凝聚。通过共同策划文体、志愿活动,消解校企壁垒与文化隔阂,积累合作社会资本。其三,联推项目攻关,实现价值共创。将党建嵌

入生产一线,组建党员技术攻关小组、产教融合临时党小组等“功能型”党组织,围绕技术难题、生产瓶颈开展联合攻坚,使党建转化为解决实际问题的战斗力,实现“党建强、发展强”双赢,构筑校企红色共同体。

(五)制度共筑:从“临时合作”到“长效契约”,固化合作成果

可持续合作离不开制度安排。从资源依赖理论视角看,“组织对相互依赖的反应就是将相互依赖吸纳在组织内”。基于校企党建资源的互补互利,需构建权责清晰的合作共同体。一是健全合作机制,签订《校企党建战略合作框架协议》,明确合作目标、合作内容、资源投入、成果分享机制、退出条款等关键事项,成立由双方主要领导牵头的校企党建合作领导小组,建立定期联席会议制度。二是构建评价体系。奥尔森提出的集体行动理论认为“选择性激励”是集体行动的引导之手。学校层面,应将服务企业党建的成果,如开发的课程、完成的咨询报告、培养输送的人才、合作研究的课题等,纳入教师年度考核、职称评聘、评优评先;企业层面,应将党建合作带来的员工思想素质提升、企业文化改进、管理效率提高、社会形象优化等效果,作为评价校企合作价值的重要依据;地方教育主管部门层面,可以将此项工作纳入对高职院校党建工作的考核范畴,从政策层面给予引导和鼓励。

四、结语

产教融合视域下高职院校思政课服务企业党建,是“大思政课”理念的生动实践,本质在于将思政教育的政治势能转化为企业党建的组织动能,实现育人逻辑与服务逻辑的有机统合。这一探索的核心突破,在于推动思政课建设从“教育小逻辑”向“产业大逻辑”转换。展望未来,应进一步凝聚产教融合共识,破解体制机制障碍,持续优化实践路径,推动思政教育与企业党建双向赋能,为培育高素质技术技能人才、助力企业党建高质量发展、建设教育强国注入持久动能。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[N]. 人民日报,2025-1-20(6).
- [2] 王中女,宋雄伟.党建激发民营企业内生动力的生成逻辑、现实困境及路径选择[J]. 学习论坛,2025(6):28-36.
- [3] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022:68.
- [4] “大思政课”我们要善用之(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N]. 人民日报,2021-3-7(3).
- [5] 杜尚泽,姜洁.新时代,昂首走在前列[N]. 人民日报,2018-3-8(4).
- [6] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,2009:11.
- [7] 习近平.习近平致首届大国工匠创新交流大会的贺信[J]. 天津市工会管理干部学院学报,2022,39(2):1.
- [8] (美)杰弗里·菲佛,(美)杰勒德·R.萨兰基克.组织的外部控制:对组织资源依赖的分析[M]. 闫蕊,译. 北京:东方出版社,2006:156.
- [9] (美)曼瑟尔·奥尔森.集体行动的逻辑[M]. 陈郁,郭宇峰,李崇新,译. 上海:格致出版社,1995:41.

Why, What and How: A Three-dimensional Exploration on the Service of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges to Enterprise Party Building from the Perspective of Industry-education Integration

WANG Wan-ying

(School of Marxism, Hunan Engineering Vocational Technical College, Changsha Hunan 410151, China)

Abstract: The in-depth advancement of industry-education integration has put forward new requirements for the collaborative development of school and enterprise Party building. Based on the inherent isomorphism between the political guidance function of ideological and political courses and the ideological construction needs of enterprise Party building, ideological and political courses in higher vocational colleges need to systematically respond to the three propositions of “why to serve, what to serve, and how to serve” when serving enterprise Party building. At the “why” level, the value of service is clarified by activating the vitality of enterprise organizations, promoting the innovation and development of ideological and political courses, and deepening industry-education integration; at the “what” level, the service content is clarified by focusing on the “supply station” of theoretical armament, the “melting station” of the spirit of craftsmanship, and the “refueling station” of organizational construction; at the “how” level, the service path is constructed through the joint construction of bases, the sharing of teachers, the joint research of courses, the joint connection of activities, and the joint construction of systems.

Key words: higher vocational colleges; ideological and political courses; enterprise Party building; industry-education integration

(责任编辑:章樊)

(上接第126页)

参考文献:

- [1] 祁婧,陈明辉,侯顺. 科学家精神融入研究生课程思政建设的价值与路径[J]. 学位与研究生教育, 2025(9): 1-7.
[2] 李丽,王强. 基于德育目标的高校思想政治教育评价体系研究[J]. 教育探索, 2025(10): 45-50.
[3] 王晨,刘洋. 科研场域导学思政推进研究生思想政治教育的路径探析[J]. 黑龙江高教研究, 2025(11): 120-124.

[4] 中共中央办公厅. 关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见[Z]. 2019-6-11.

[5] 张敏,陈浩. 新时代研究生课程思政建设特征与实践路径[J]. 中国高等教育, 2024(23): 36-38.

[6] 刘艳,张伟. 基于核心素养的高校思想政治教育评价机制改革研究[J]. 思想教育研究, 2025(7): 89-93.

Research on the Deep Coupling of the Spirit of Chinese Scientists and Ideological and Political Education for Postgraduates

LIU Wen-yuan, DENG Jian-guang

(Dongguan University of Technology, Dongguan Guangdong 523000, China)

Abstract: As the distillation of scientists' values, the spirit of Chinese scientists—patriotism, innovation, pragmatism, dedication, collaboration—aligns with the national high-level talent strategy and enriches the ideological and political education for postgraduates. Current integration suffers from fragmented interpretation, disconnection between education and academic growth, and unsustainable evaluation, undermining effectiveness. We thus build a logic chain of “value guidance—cognition deepening—behavior transformation”. Through dual carriers of “curriculum ideology + research practice”, a team of “scientific models + ideological teachers”, and a mechanism of “process evaluation + outcome transformation”, we realize deep integration of scientist spirit and postgraduate ideological and political education, supporting the cultivation of top innovative talents for national rejuvenation.

Key words: spirit of Chinese scientists; ideological and political education for postgraduates; in-depth coupling; educational effectiveness

(责任编辑:桂杉杉)