

思政引领力驱动下高校网络育人的叙事审思与治理策略

韩笑晨

(山东大学, 山东济南 250000)

[摘要] 随着教育强国建设进入窗口期,数智技术深度嵌入思想政治工作,高校网络育人的叙事方式正经历结构性变革,同时引发主流意识形态叙事权威消解、价值引导效能稀释、青年社会心态变化等多重张力。主流意识形态信息高势位供给是网络思想政治教育的主要功能,应尽快在技术逻辑与育人逻辑的深度融合中提升思政引领力,坚守文化自信立场,以“认知—认同—参与—表达”模型打造网络教育精品活动和作品,让网络育人场域成为高校立德树人的战略高地。

[关键词] 思政引领力;网络育人;网络思政;主流意识形态引导

[中图分类号] G641; G206

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)17-0127-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.17.042

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

习近平总书记指出:“办好中国特色社会主义大学”必须“强化思想引领,牢牢把握高校意识形态工作领导权。”《中国共产党思想政治工作条例》专章部署网络思政工作,明确了以高质量网络思政服务强国建设的战略要求,为新时代网络思想政治工作的开展指明了前进方向。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》强调要“深入推进新时代立德树人工程”“构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的思政工作体系”。网络空间是高校思想政治教育的重要阵地,是铸魂育人必须抢占的关键场域。在数字技术与传播格局深刻变革的时代背景下,在传播生态与育人形势日益重塑的变化中,如何以强大思政引领力凝聚青年、塑造价值、涵育时代新人,是高校网络育人的重要使命。

一、问题审思:数智时代高校网络育人叙事方式的多重张力

(一)技术异化:算法黑箱对叙事权威性的消解

习近平总书记曾指出,要增强紧迫感和使命感,推动关键核心技术自主创新不断实现突破,探索将人工智能运用在新闻采集、生产、分发、接收、反馈中,用主流价值导向驾驭“算法”,全面提高舆论引导能力。数智技术异化风险的核心症候,就在于“算法黑箱”运作机制对叙事主体性的渐进式消解。

其一是算法权力隐性越界。算法在现代信息分发领域扮演着“数字看门人”的关键角色,但因决策不透明且复杂而成为“黑箱”。算法最初是提升传播效率的工具理性典范,但其极易突破边界成为支配者。其运作逻辑是依托用户历史行为数据来推荐,最大限度强化用户与平台黏性,而非实现意识形态教化。当流量逻辑与价值逻辑产生冲突时,算法内在机制往往优先服务于前者。这种基于隐性参数与权重的内容筛选,使高校网络思政工作可能“不再享有线下课堂教育、真实场景教育的约束力和控制力,面对擅长网络化生活的教育客体也不再占有信息优势”。

其二,叙事结构被算法重构。“权威主导”线性模式被打

破,取而代之的是算法重构的非线性、高度碎片化的生态。一是叙事完整性遭破坏,算法依托点击率分发机制,常将系统化叙事切割为孤立的“热点”或“爆点”,割裂主流话语的逻辑连贯性,导致青年学生难以形成对主流意识形态的整体认知;二是叙事节奏失控,热点议题的生成与更迭不再完全由主体掌控,而是受算法推荐带来的瞬时流量起伏影响,使叙事实践陷入被动应对的窘境。

(二)共识危机:精准传播与信息茧房之间的悖论

算法推荐技术在悄然重构着信息传播的底层逻辑,将个体裹挟进基于兴趣偏好构筑的“信息茧房”,从而有可能消解主流意识形态凝聚社会共识的核心功能。

其一是话语分化瓦解共识生成的交往基础。技术层面,算法推荐的底层逻辑倾向于过滤异质信息,推动同质化内容聚集流通,从源头割裂信息互通的可能;心理层面,长期浸润在单一信息环境中会固化个体思维定式,淡化其理解异质观点的理性能力;文化层面,不同“信息茧房”内部会逐渐形成专属符号体系与话语范式,为跨圈层对话及主流价值传播设置语义障碍。

其二是话语分化撕裂共识维系的情感纽带。在封闭圈层中,同质化观点的反复碰撞会形成高度趋同的情感倾向,圈层内个体极易形成“自我优越、他者异质”的认知框架,对圈外群体滋生怀疑、排斥乃至敌对情绪。如试图弥合分歧则不仅要应对认知层面的差异,更要直面群体极化导致的理性协商失灵和过往共同体意识在对立情绪中的弥散。

(三)拟像解构:虚拟叙事对价值根基的侵蚀

数智技术的迭代升级催生了拟像化叙事这一新型传播形态,其依托人工智能、虚拟仿真等技术,构建起脱离客观现实原型的符号模拟系统,使话语表达从“反映现实”转向“建构拟像”。

其一是弱化话语意义的认知根基。主流意识形态的说服力与权威性根植于对客观现实的精神把握与逻辑阐释,而拟像化叙事的核心特质,在于脱离现实原型进行符号的无限

收稿日期:2026-4-17

基金项目: 本文系2020年教育部人文社科青年基金项目“融媒体场域高校主流意识形态内容生产研究”(项目编号:20YJC710018);2024年度山东省社科规划研究学校思想政治教育(全环境立德树人)研究专项“强国使命下高校研究生全环境立德树人工程建设研究”(项目编号:24CSZJ12);中国高等教育学会“2025年度高等教育科学研究规划课题”重大课题“教育强国背景下研究生‘学科党建’创新机制研究”(项目编号:25FD0101)研究成果。

作者简介: 韩笑晨(1984—),女,山东济南人,山东大学副教授,研究方向:行政管理、思想政治教育。

复制与重构,形成“拟像先于现实、拟像替代现实”的超真实景观。数智技术支撑下的拟像化叙事,可通过生成式AI、VR虚拟场景等手段,构建出逻辑自洽却无现实依据的符号体系,使受众陷入“拟像即现实”的认知误区。

其二是稀释主流价值的共识基础。拟像化叙事凭借技术赋权的符号重构能力,对主流话语的意义体系进行无限解构与再建构,导致意义碎片化与不确定性。一方面,拟像化叙事通过对主流话语符号的戏仿、重构,消弭本来严肃的价值内涵,将理论阐释转化为浅层娱乐化表达,使主流价值陷入被平庸化的危机;另一方面,拟像的多元生成性使同一话语被赋予多种甚至对立的意义,这打破了主流价值的统一性与权威性,使青年学生失去价值参照。

二、辩证视角:网络育人主客体的结构和转化

(一)育人主体:主导力量与价值引领

网络思政的主体,是指思想政治教育的发起者、组织者和实施者,承担着价值引领、内容供给和过程调控的职能。学校党委、宣传部门、学工部门、马克思主义学院是核心主体,负责顶层设计与方向把关;辅导员、思政课教师、党团干部是执行主体,承担内容生产、平台运营与学生互动的具体工作;专业教师、科研团队、技术部门是协同主体,推动课程思政融合与技术赋能;学生骨干、学生中的网络意见领袖、优秀校友、社会IP力量等是延伸主体,发挥朋辈引领与协同带动作用。

在网络空间中,主体的核心任务可概括为“两个统一”:一是将马克思主义中国化时代化的“魂脉”与中华优秀传统文化的“根脉”有机统一于数字育人实践,在数字化语境中实现创造性转化、创新性发展;二是将主体主导性与客体主体性相统一,在尊重客体主体性的前提下实现主体主导性,在发挥主体主导性的过程中激发客体主体性。

(二)客体:心态分化下的育人对象之变

网络思政的客体,是指思想政治教育的作用对象,即接受教育、实现思想转化和价值内化的青年学生群体。当代青年作为数字时代“原住民”,从外部环境看,他们的成长与互联网普及迭代深度交织,这不仅改变了他们“观察世界和获取知识的方式,而且在很大程度上重构着大学生的价值取向与行为模式”。从内部心态看,他们知识储备扎实、批判性思维突出,在专业学习纵深发展中形成了较强的认知能力和价值判断,自主意识强烈,部分价值观渐趋固化,对灌输式教育存在抵触。他们在网络中既能够理性发声、主动参与,也容易被圈层舆论所裹挟、被情绪共鸣所驱动,因此在网络空间越来越表现出“双重身份”:既是教育对象,又是网络内容的生产者和传播者。

(三)主客体互动的辩证特征与时代转化

第一,从“单向灌输”到“双向奔赴”的转化。传统思政教育中,主体是权威发布者,客体是被动接受者,信息流动呈现单向性。而在网络空间中,学生不仅是受教育者,也通过内容共创、朋辈传播成为教育者。当学生从“接受者”转变为“参与者”乃至“共创者”,主客体之间的边界开始模糊,教育过程从主体对客体的单向作用,转变为双方在互动中共同建构意义的双向过程。

第二,从“外在嵌入”到“内在生成”的转化。传统思政教育往往将主流价值作为外在于学生的知识对象进行灌输,学生即使接受也难以内化。但当主流价值以短视频、直播、智能体等形态嵌入学生的碎片化时间,当红色基因与科研报国故事以青年喜闻乐见的形式呈现时,价值认同便从“被动的

接受”转化为“主动的生成”。

第三,从“主客分明”到“主客交融”的转化。在传统教育场域中,主体与客体的角色边界清晰,互动方式相对固定。而在数字空间中,主体需要以“平等的对话者”而非“权威的发布者”身份出现,客体则在与主体的互动中不断生成新的认知与价值判断。主客体的角色边界日益模糊,二者在互动中相互塑造、双向奔赴。

三、一个可能的理论框架:主客体互动的四阶段递进模型

(一)认知——网络思政的起点和主流意识形态引领的基础

这一阶段主体核心任务是“破壁”——突破算法壁垒与圈层壁垒,精准捕捉客体注意力并进入信息视野。主体要通过内容供给实现有效触达,通过内容生产与平台运营,能够以客体喜闻乐见的形式呈现主流价值,让客体在信息接收中形成初步的认知图式。

(二)认同——网络思政的核心和主流意识形态引领的关键

这一阶段核心任务是“入心”——让主流价值从客体的认知层面进入情感层面,从“知道是什么”转化为“明白为什么”。主体通过价值阐释实现对主流价值的深度解读,将主流价值与客体的生活经验、成长需求相连接,让客体在理性思考与情感体验中实现对主流价值的同频共振。

(三)参与——网络思政的切口和主流意识形态引领的浸润

这一阶段核心任务是“力行”——让主流价值从客体的认同层面进入行动层面,从“认同为什么”转化为“我做什么”。主体通过活动策划、场景构建等为客体提供参与式、体验式的实践场景,让客体实现行动转化与行为自觉。

(四)表达——网络思政的目标和主流意识形态引领的外显

这一阶段核心任务是“传播”——从网下行动层面进入网上行动层面,让客体从价值认同者成长为价值传播者。主体通过渠道赋能为客体提供表达空间,为客体提供创作激励支持,客体在内容共创中实现主流价值的传播与再生产,在表达中深化价值认同,为自己代言,影响更多朋辈。

从认知到认同,是从“知”到“情”的转化;从认同到参与,是从“情”到“意”的深化;从参与到表达,是从“意”到“行”的升华。四阶段层层递进构成了网络思政育人主客体互动的目标。主体价值引领从“单向输出”转向“场景构建”,客体内化过程从“被动接受”转向“主动生成”,主流意识形态引领目标在层层递进中具象落地。

四、高校网络育人叙事方式重构与路径调试

(一)价值锚定:以“新时代立德树人工程”筑牢叙事根基

网络空间愈发成为立德树人落地生根的关键场域,要认准青年生于网络、长于网络的行为特征与认知习惯,厘清网络空间既是舆论场、信息场更是育人场的多重属性。青年学生的聚集方式和组织机理因网而变,但云端价值领航的灵魂不能丢,让“流量向上向善”。

(二)内容适配:以“时代之问、教育之用、青年之需”建构供给体系

时代需要看见发展——要把握教育强国建设对高校网络育人的时代要求;教育需要看见人本身——要看见知识传授背后的思想塑造、能力培育与生命滋养;青年学子需要看见时代坐标——网络应成为学生的导航标和赋能者。建设党的创新理论主课堂、实践育人大课堂、网络育人新课堂三

者环环相扣的育人格局,让网络思政工作迭代为激发学生价值创造力、知识建构力、新质进化力、敏捷韧性力、洞见领导力的核心动能。

(三)场域协同:打造“虚实相生、圈层互融”的传播生态

构建虚实相生的话语叙事阵地,是破解多重内在张力、激活传播效能的核心抓手。现实场域是主流意识形态的本源载体,要深耕线下场景,将宏大叙事用小切口嵌入青年学习生活。线上内容创作方面要依托跨模态技术将主流价值转化为短视频、虚拟仿真、智能体等多元形态;在数智平台运营上,要建立分层分类、虚实互嵌的传播系统,实现内容、场景、技术深度融合;构建“思政+AI”元数据知识图谱,以此为观察分析话语客体思想动态、价值传导、情感变化以及学习状态自适应调整等方面的规律与特征,提供信息支持与决策参考。

(四)人机共生:构建“技术向善、适配升级”的保障机制

构建透明的算法治理体系,是消解技术异化、重塑叙事信任的关键。将算法规制贯穿舆情监控全流程,事前强化源头治理,在话语生产中嵌入“主流价值密度评估模型”;事中搭建智能化监测平台,实时追踪算法推荐逻辑;事后明确主体责任边界,实施责任追溯。打造人机协同的话语叙事生态,让价值理性主导技术理性,避免人被算法裹挟,在人能熟练运用算法前提下明确人的叙事主导权,主题设定、价值内核阐释等核心环节由人主导决策,算法仅承担筛选、推送等工具性工作。

(五)梯队培育:以数智技术建强基层战斗堡垒

立足本职做好数字赋能辅导员队伍、学生团队建设,建强内容创新实验室,整合有突出网络思政能力的辅导员、学生骨干、人工智能专业师生,搭建适配研究生思政教育的生成式 AI 内容创作辅助平台,开发智能体语料库、融媒素材库

和工作流,推动原创网络作品纳入辅导员年终考核、思政课题成果认定,以数智技术激活基层队伍的内生动力,提供内容生产的组织保障。

总之,高校网络育人叙事方式正经历着从“单向输出”到“互动共创”、从“集中覆盖”到“精准触达”、从“延时反馈”到“实时响应”的结构性变革。当前育人环境从单一云端向人机共生的数字生态转型,但立德树人的根本任务不变;传播方式从单向灌输向智能传播跃迁,但主流价值的核心地位不变;青年特征从相对同质向多元分化的代际跃迁,但以生为本的育人初心不变。主流意识形态信息高势能供给始终是网络思想政治教育的主要功能,要坚持网络空间为青年思想交流阵地,彰显马克思主义中国化时代化的真理力量,坚守文化自信立场,打造网络教育精品活动、作品传递社会主义核心价值观,让高校网络育人平台成为凝聚师生民族复兴共识的数字城墙、筑牢国家意识形态安全的数字底线。

参考文献:

- [1]冯刚,杜佳荣.数智时代网络思想政治工作面临的机遇、挑战及其应对[J].南京理工大学学报(社会科学版),2026,39(2).
- [2]冯刚.思想政治教育学科方法研究的重点论域与发展进阶[J].社会科学辑刊,2025(5).
- [3]栾纪文,龙方成,吴穹.新论网络思想政治教育主客体关系的“变”与“不变”[J].思想教育研究,2023(11).
- [4]时影,舒刚.数字化时代高校网络思政育人的价值生成与实践路径:基于主体间性视角的考察[J].国家教育行政学院学报,2022(9).
- [5]胡刚.人工智能与高校思想政治教育话语权建构的融合创新研究[J].黑龙江高教研究,2021,39(12).

Ideological and Political Leadership-driven Narrative Reflection and Governance in University Cyber Moral Education

HAN Xiao-chen

(Shandong University, Jinan Shandong 250000, China)

Abstract: As education modernization enters a critical phase, digital intelligence technologies are reshaping university online education, triggering tensions in narrative authority, value guidance and youth mentality. Given the central role of mainstream ideological supply, it is urgent to integrate technological and educational logics to enhance ideological and political leadership, uphold cultural confidence, and apply the “cognition identification participation expression” model to create quality online activities, positioning online education as a strategic pillar for fostering virtue in universities.

Key words: ideological and political leadership; cyber moral education; online ideological and political education; mainstream ideological guidance

(责任编辑:范新菊)