

地方红色文化融入大中小学思政课一体化建设综述

陈凤屏¹, 陆升业²

(1. 广州华夏职业学院, 广东广州 510931; 2. 广州科技职业技术大学, 广东广州 510555)

[摘要] 地方红色文化融入大中小学思政课一体化(以下简称“一体化”)建设,有利于落实立德树人根本任务、传承和弘扬地方红色文化、推动一体化内涵式建设、坚定学生理想信念并增强使命担当。本文采用文献分析法,从地方红色文化资源的深度挖掘与创新运用、地方红色文化融入一体化建设的可能性、必要性、现实困境和实践路径等方面梳理了现有研究成果,研究反思了当前存在的问题,如研究深度不足、研究方法单一、实践效果评估机制不完善等,并提出了未来研究的方向:深化地方红色文化研究、优化研究方法、完善实践效果评估机制、加强区域间交流与合作等,以期为进一步深化地方红色文化融入一体化建设的理论和实践研究提供参考。

[关键词] 地方红色文化;思政课一体化;研究综述

[中图分类号] G641; G127

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)17-0107-05

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.17.036

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视一体化建设,并把一体化建设摆在突出的位置。2019年3月,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出:“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程,推动思政课建设内涵式发展。”2024年5月,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,强调“深入推进大中小学思想政治教育一体化建设”。地方红色文化蕴含着丰富而独特的思想政治教育资源,它是“我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富,一定要用心用力保护好、管理好、运用好”。这些重要指示为我们在新时期推进思政课建设指明了方向,提供了根本遵循。将地方红色文化融入一体化建设,不仅是对红色文化资源的深度挖掘与创新运用,更是贯彻落实习近平总书记关于红色文化重要论述和思政课建设重要指示精神的必然要求。深度挖掘地方红色文化资源,充分认识地方红色文化融入一体化建设的可能性和必要性,深入分析融入过程中存在的现实问题并探讨实践路径,是学校思想政治工作的必然选择,也是推动思政课在持续改进中不断强化、在改革创新中稳步提升的必由之路。本文通过梳理总结目前学界的相关研究成果,以期对进一步深化、推进、拓展地方红色文化融入一体化建设的研究提供有益借鉴。

一、地方红色文化资源的深度挖掘与创新运用

在地方红色文化资源的深度挖掘与创新运用方面,学者们从人物、精神、事迹和文化载体等多个维度展开研究,致力于推动一体化建设。李佳以安徽红色文化为基础,将大别山精神、新四军精神等革命精神以及王稼祥、洪学智等革命人物形象融入思政课教学中。孙艳强调将安庆红色文化贯穿思政教学全过程,涵盖安庆市烈士陵园、独秀园等物质文化和黄梅戏等红色戏剧等非物质文化遗产。刘小利指出闽西红色文化与思政课的高度契合性,主张融入古田会议、才溪乡调查等红色精神。李迪则以菏泽红色文化为核心,贯穿各学段思政课教学。余孜欣以遵义红色文化资源为切入点,提出通过行走、参观、研学等方式,利用遵义会议会址、毛泽东故居等遗址推进思政课教学。吴晓亮依托辽宁省朝阳市的革命

文化研学基地,推进一体化建设,讲好赵尚志、郭俊卿等英烈事迹。李丽丽论证了河北红色文化资源与一体化的核心价值追求,如开滦煤矿工人大罢工、西柏坡精神等,并强调李大钊、董存瑞等红色榜样在思政课中的重要作用。陈欧寻深度挖掘桂林市红色文化资源,包括八路军办事处旧址、湘江战役旧址等,构建一体化的教学内容体系。黄瑶从百色革命老区出发,阐述红色文化阵地对创新思政课实践教学方式的作用。唐湘珍认为甘肃红色文化与思政育人目标高度契合,主张善用《祁连山的回声》等革命艺术作品和腊子口战役遗址等纪念地。管桂翠依托湖南红色教育基地和文献资料,强调革命英雄事迹在思政育人中的价值。王津等基于山西3000余处红色文化资源,指出八路军总部旧址等物质文化资源与思政课融合的重要性,以及红色精神文化作品对优化思政教材的作用。罗志佳分析新疆红色资源点和革命文物,强调活用红色资源以整体规划思政课。孙梅认为武汉红色文化资源具有丰富的育人价值,涵盖辛亥革命武昌起义纪念馆等物质形态和相关影片等非物质形态。渠章才以粤西地区2000多处红色文化资源为背景,强调地方红色文化资源融入一体化建设的重要性,主张通过融会贯通老一辈革命家的英雄事迹,提升学生对马克思主义的信仰。

总体来看,学者们的研究表明,地方红色文化资源的深度挖掘与创新运用,为一体化建设提供了丰富的素材与多元化的教学路径,更增强了学生的文化自信与爱国情怀,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础。

二、地方红色文化融入一体化建设的可能性

渠长根阐述,红色文化融入思政课堂是一体化建设的应有之义。红色文化为一体化实现内涵式发展注入生机活力,一体化为红色文化的传承和弘扬开辟了新的路径和载体。胡聪指出,红色文化具备包容性、渗透性、贯通性、指导性和融合性,在思政课的每一个阶段都可以开展红色文化育人实践。郭澜充分梳理红色文化与一体化建设的内在逻辑,发现二者理论同源、价值同向、目标同频。理论上都是以马克思主义为魂脉,以中华优秀传统文化为根脉;价值取向上都以

收稿日期:2026-4-17

基金项目:本文系2025年度广东省高校思想政治教育课题“大中小学思政课一体化的数智化协同机制研究——以资源共建与教学联动为中心”的阶段性成果(项目编号:2025GXSZ253)。

作者简介:陈凤屏(1987—),女,广东台山人,广州华夏职业学院马克思主义学院副教授,研究方向:高校思想政治教育。

弘扬社会主义核心价值观为核心,以实现人的自由而全面发展为旨归,共同为协同育人赋能;目标上都是要为党和国家培养时代新人。魏俊丽剖析了地方红色文化与一体化的内在关联性。二者的教学目标是一致性的,都是铸魂育人。红色文化教育,最终目标是培养社会主义合格的建设者和接班人。思政课肩负着铸魂育人的神圣使命——“铸”理想信念之魂,“育”德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。二者在教学理念上是高度契合的,均强调知行合一。无论是红色教育还是思政教育,最终都要落实到行动上,以实现知行合一;二者在教学方法上是相通的,即情理结合。运用情感的温度讲好红色故事,在“讲道理”的思政课中伴以情感共鸣。

这些研究表明,地方红色文化与思政课不仅在目标和价值取向上高度一致,而且在教学理念和方法上也高度契合。这种内在的一致性和契合性为地方红色文化融入思政课提供了坚实的基础和广阔的空间,使其成为一种必然且可行的教育路径。

三、地方红色文化融入一体化建设的必要性

关于地方红色文化融入一体化建设的必要性,学者们的研究大致有四种视角:

第一种认为,这是落实立德树人根本任务的需要。吴晓亮指出,地方红色文化是党的光辉历程和精神品质的生动体现与重要载体,为各阶段学生提供丰富的精神滋养,帮助他们立志立德立行立业,从而实现思政课立德树人根本任务。张楷芹指出,地方红色文化天然地具有铸魂育人的功能,它内在折射出共产党人崇高的价值追求和强烈的责任担当等,其育人价值与思政课的指向不谋而合,能够有效助推立德树人根本任务的落实。渠长根认为,红色文化在意识形态中居于主导地位,是增强主流意识形态认同的重要资源,天然地具备立德树人的功能。

第二种认为,这是助力一体化内涵式建设的需要。张楷芹直言,一体化建设本质上是打破学段壁垒的创新实践。地方红色文化的内涵丰富、形态多样、载体多元,正好契合了一体化的教育教学需求,为思政课各学段的衔接提供了有力补充。郭澜做了个形象的比喻,他们把红色文化比作是一个圆的圆心,红色文化融入一体化的过程,就是各学段思政课守住圆心,在不同半径画出红色文化育人同心圆的过程。红色文化作为核心内容贯穿始终,很好地弥补了不同学段思政课在内容和形式上的差异。各学段可以根据自身特点,围绕红色文化设计不同的教学内容,既保持了整体性,又体现了层次性。

第三种认为,这是传承和弘扬地方红色文化的需要。孙梅认为,在融入思政教育的过程中,地方红色文化能够激励更多师生去了解、探索和梳理其内涵与价值。这一过程不仅丰富了思政教育的素材,还拓宽了地方红色文化弘扬的渠道,使其在新时代持续焕发新的光芒。李迪等认为,将地方红色文化融入思政课教学,可以有效抵制历史虚无主义和民族虚无主义的错误思潮,提高青年学生对地方红色文化的认知,扩大红色文化的影响力,帮助学生树立正确的历史观和民族观,从而筑牢国家和民族的思想防线。

第四种认为,这是坚定学生理想信念,增强使命担当的需要。吴晓亮指出,地方红色文化有独特的感召力和凝聚力,其价值观念能激发学生内化认同、外化践行,从而增强理想信念,强化责任担当,做新时代红色江山的传承者,民族伟大复兴的践行者。李冰冰认为,红色文化承载着革命先辈为民族解放和国家富强而英勇奋斗的光辉事迹,这些事迹为大中小學生塑造了坚毅不拔的精神品质。在红色文化的感召

下,众多青年学子心怀理想,勇挑重担,积极投身乡村振兴、西部扶贫、区域协同以及农村支教等领域,担起时代重任,砥砺前行,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

四、地方红色文化融入一体化建设的现实困境

在推进地方红色文化融入一体化的过程中,诸多现实困境亟待解决。这些问题不仅阻碍了地方红色文化育人功能的充分彰显,也在一定程度上制约了思政课教育质量的进一步提升。

(一)顶层设计有待完善

渠章才认为,地方红色文化融入一体化的探索,由于缺乏统一的指挥和协调机制,各学段的研究厚薄不同,高校较强而其他学段较弱,因此急需一个“统帅”来统筹全局。郭澜指出,红色文化融入一体化存在诸多问题,各学段规划不统一、目标无层次、内容多重重复、评价不连贯、队伍少交流,究其原因,主要是缺乏系统的顶层设计和协同推进机制,导致各环节衔接不畅、资源分散,难以形成合力。李佳分析,顶层设计的缺失主要体现在两方面,一是缺乏全面系统的规划,各学段间没有统一的课程标准,导致红色文化融入一体化的进程缺乏连贯性和协同性;二是政策支持力度不足,尚未形成完善的激励机制与科学的评估体系,这使得思政教师在运用红色文化时缺乏动力。

(二)跨学段课程衔接不够畅通

目前,一体化共识和协同意识还有待增强。杜领军指出,各学段思政教师之间缺乏有效沟通,难以有效把握相邻学段红色文化教育内容的连贯性与递进性,导致内容重复讲授,影响教学效果和学生学习的积极性。李佳认为,各学段思政课教材内容独立编制,缺乏整体的统筹和协调,导致教材内容重叠。部分教师只关注本学段的教学内容,缺乏对相邻学段课程的了解,难以形成完整的知识链条。吴晓亮认为,一体化衔接不紧密的原因在于,一是教学目标衔接不畅,各学段缺乏具体的红色文化育人目标体系;二是教学内容衔接不畅,各学段间缺乏有效的协同联动机制,育人载体的共建共享程度较低;三是教学方法衔接不畅,各学段在红色文化育人过程中,教学方法缺乏连贯性和递进性,未能根据学生的年龄特点和认知水平进行有效衔接,导致育人效果难以持续深化。

(三)融入途径相对单一

杜领军分析,红色文化开展的途径大多还停留在校内观摩教育或实地学习阶段,体系化和系统化地融为一体的差异化运用尚显不足。渠章才指出,部分思政课教师在进行地方红色文化的嵌入时缺乏一体化的支持,惯于单一化地借用图片解读教材和转述材料,不会立体化地运用AI、VR、数字传媒、情景剧、动画等手段表达,结果把生动鲜活的地方红色文化讲得味同嚼蜡。魏俊丽指出,思政课教师在开展红色文化教育时容易停留在课本上、理论上和历史中,实践教学多数依托于理论教学平台开展,各学段实践教学空间重叠,教师在讲解红色文化时局限于历史本身,而不是融合时代元素来实现红色文化的创新性发展和创造性转化。

(四)教师红色文化素养参差不齐

渠章才认为,部分思政课教师对红色文化的嵌入较为随意,甚至因主观偏见歪曲历史事实,这不仅打乱了课程内容的逻辑性,还削弱了课堂教学的整体性。李冰冰指出,部分思政教师认知深度不够、系统集成能力较弱,对红色文化资源的开发利用存在明显短板,课中多是教导学生利用信息技术自行检索学习,使得思政课程的教育效果大打折扣。杜领军认为,教师困于繁重的教学工作,外出培训和锻炼的机会

较少,多是通过书本或媒体了解红色文化知识,缺乏系统化学习和实践体验,导致思政教育成效不佳。

五、地方红色文化融入一体化建设的实践路径

(一) 整体规划并完善顶层设计

整体规划并完善顶层设计是首要举措。它可以为地方红色文化融入一体化建设提供清晰的方向和科学的框架,确保思政课各学段教育目标的一致性和连贯性,优化红色文化资源配置,提升教育质量,增强教育的系统性和有效性。罗志佳以目标定位为抓手,提出地方红色文化融入一体化,课程目标要一体贯通。明确总体目标是通过红色文化教育,培养学生对红色文化的深厚情感,增进“四个认同”,成为具有家国情怀和时代责任感的新时代青年。同时,各学段目标要体现层次差异。小学阶段让学生初步感知红色文化;中学阶段引导学生系统了解红色文化的历史背景和内涵;大学阶段进一步深化理论学习,开展实践应用。冯改花以构建分层分类课程体系为抓手,提出应根据不同学段学生的特点和思政课教学要求,构建分层分类的红色文化课程体系。张建彬以优化机构设置为抓手,提出成立专门机构,如红色文化教育研究中心、一体化建设办公室、融合实践指导委员会、专项监督和评估机构等,统筹各方资源。渠长根以完善机制为抓手,提出应当完善跨部门、跨学段、跨校际的协同工作机制,建立科学合理的评价机制,以及推进资源共建共享机制,从而构建全方位、多层次的协同育人体系,提升红色文化教育的整体效能。

(二) 构建一体化课程体系

构建一体化课程体系,就是要牢固树立系统思维,打破不同学段之间的壁垒,使学生在不同阶段都能接受到系统、完整、递进的红色文化教育,确保教育的连贯性、递进性和整体性。具体要做到:(1)课程标准一体化。任鹏认为,教育主管部门和课程制定者在制定课程标准时需充分考虑各学段之间的衔接性、连贯性与进阶性,根据学生的年龄特点和认知水平,明确不同学段红色文化教育的具体目标。(2)教材编写一体化。白炜认为,政府应统筹社会、高校、区域等多方资源,组织专家学者和一线教师,对地方红色文化资源进行全面梳理和分类,按照由浅入深、由易到难的原则,编写跨学段衔接的红色文化系列教材或读本,使学生在不同阶段学习时能自然过渡。(3)教学内容一体化。管桂翠认为,各学段教师应共同梳理红色文化知识体系,明确不同学段的教学重点和难点。如小学阶段重点讲事件的起因和结果,中学阶段深入分析事件的经过和影响,大学阶段则结合历史背景和理论知识进行综合分析。(4)教学方法一体化。马利强认为,各学段思政课教师应开展跨学段教研活动,如集体备课、同课异构、教学观摩等,共同探讨适合不同学段学生的教学方法。(5)教学评价一体化。罗志佳认为,“教”方面要建立一套科学合理的跨学段思政课教学评价体系,将红色文化教育纳入评价内容,确保评价指标具有连贯性和一致性。“学”方面采用多元化的评价方式,包括学生自评、同伴互评、教师评价等,注重过程性评价与终结性评价相结合。

(三) 拓展多元化融入路径

在地方红色文化融入一体化建设中,“融入”是核心目标,也是关键环节,它直接影响着红色文化在思政课中的呈现方式和教育效果,更影响着学生对红色文化的接受程度和价值认同。马利强以创新教学方法为关键点,主张“线上+线下”立体化教学。“线下”将红色经典事迹改编为情境剧本、互动微课等动态教学资源,借助角色扮演、情景模拟等互动式教学方法,引导学生从历史的旁观者转变为“亲历者”。

“线上”可利用现代科技手段唤醒红色基因。融合VR/AR、全息投影等前沿技术,精心打造“云游红色场馆”“360°重现革命场景”等数字化教学模块,让学生“穿越”到前线,感受重大历史现场。渠长根以拓展实践教学渠道为关键点,主张建立联盟合作机制。如建立高校红色场馆联盟、社会红色场馆联盟、行业红色场馆联盟、主题红色场馆联盟等,协同联动,思政教师可以有针对性地带领学生开展丰富多彩的主题实践活动,打造“行走的思政课”。陈凤屏以优化校园文化为关键点,主张打造有红色文化底蕴的校园文化。一要加强校园物质文化建设。通过在校内设置红色文化景观,建设红色文化展厅,潜移默化地熏陶学生;二要加强校园精神文化建设。将红色文化元素融入校训、校风、教风、学风中,让校训传承红色精神,校风彰显红色底蕴,教风弘扬红色师德,学风传承红色基因;三要加强校园制度文化建设。制定与红色文化相关的校规校纪,建立红色文化教育考核机制,并纳入学生综合素质评价体系,让红色基因在学生心中深深扎根。

(四) 有效提升教师的红色文化素养

有效提升教师的红色文化素养至关重要。教师是一体化的关键主体,其红色文化素养直接关系到教学质量和育人效果。教师只有自身具备深厚的红色文化底蕴,才能将红色文化生动、准确地融入一体化教学中,才能更好地激发学生学习兴趣,培养学生的爱国情怀和责任感。马利强建议从强化教师培训入手,组织专门的红色文化专题培训,邀请红色文化研究专家、革命纪念馆的讲解员、党史研究学者等为教师授课,让教师深入了解红色文化的精髓。同时根据教师的现有知识水平和教学经验,开展分层培训。对于红色文化素养较低的教师,重点进行基础知识培训,对于有一定基础的教师,开展深入研究和教学方法培训。白炜建议从建立教师交流与合作机制入手,校内定期开展教研活动,组织教师分享红色文化教学经验和心得,安排红色文化素养较高的教师与红色文化素养较低的教师结成帮扶对子。校外建立区域性的教师交流平台,促进区域内教师之间的合作与交流。任鹏建议从加强实践体验入手,组织教师参观当地的红色遗址或开展红色研学活动,在实地考察或研学过程中,让教师亲身感受红色文化的魅力,在参观交流中,提升教师的红色文化素养。张建彬建议从建立激励与考核机制入手,对在红色文化教学中表现优秀的教师进行表彰和奖励,激发教师的积极性。同时将红色文化教学能力和成果纳入教师职称评定和晋升的考核指标,定期对教师的红色文化教学能力进行考核,以考促建,切实提高教师的红色文化素养。

六、反思与展望

近年来,地方红色文化融入一体化建设的研究逐渐成为学术界关注的热点。学者们从不同角度对这一主题进行了广泛探讨,包括地方红色文化的内涵与价值、地方红色文化融入一体化建设的必要性与可行性、其在一体化建设中的价值定位、作用机制、融入的具体路径与方法等。这些研究为地方红色文化与一体化建设的有机结合提供了理论支持和实践指导,推动了思政课教学内容的丰富与创新,为后续实践提供了有益参考。同时,通过对不同地区红色文化资源的梳理与分析,进一步丰富了一体化建设的本土化内容,使思政课更具地域特色和感染力。

(一) 反思

对于地方红色文化融入一体化建设的研究,尽管学术界已经取得了一定成果,但仍有进一步拓展和深化的研究空间。第一,从研究深度来看,部分研究对地方红色文化的挖掘还不够全面深入,仅停留在表面的史实介绍或简单的价值

阐述,未能充分挖掘其背后蕴含的深层次精神内涵,同时,对地方红色文化与思政课融合的精准契合点、理论基础、内在逻辑等方面的研究还需进一步深入,对部分理论问题的学术性探讨也有待进一步加强;第二,在研究方法上,多以定性研究为主,缺乏系统的定量分析,导致研究结论的科学性和普适性受到一定限制;第三,从实践层面来看,地方红色文化融入一体化建设的实践效果评估机制尚不完善,缺乏科学合理的评价指标体系,难以准确衡量其对学生思想观念和行为习惯的长期影响。此外,不同地区在红色文化资源的开发利用程度上存在差异,部分地区存在资源闲置或开发不均衡的现象,未能充分发挥地方红色文化的教育价值。

(二)展望

未来,地方红色文化融入一体化建设的研究应进一步深化与拓展。第一方面,加强对地方红色文化的深度挖掘与系统整理,运用多学科的研究方法,深入剖析其历史背景、人物事迹、精神内涵等,为一体化建设提供更丰富、更精准的素材;第二方面,注重定量与定性相结合的研究方法,通过问卷调查、实验研究、案例分析等方式,对地方红色文化融入一体化的教学效果进行科学评估,为优化教学策略提供数据支持;第三方面,构建完善的实践效果评估机制,制定科学合理的评价指标体系,从学生的思想认知、情感态度、行为表现等多个维度进行全面评估,以确保地方红色文化在一体化建设中发挥实效;第四方面,加强区域间的交流与合作,实现红色文化资源的共享与互补,推动地方红色文化融入一体化建设的均衡发展。总之,未来的研究将在现有成果的基础上,不断拓展研究视野,创新研究方法,提升研究质量,为地方红色文化与一体化建设的深度融合提供更有力的理论支持与实践指导,助力一体化建设取得更大成效。

参考文献:

- [1]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.
- [2]新华社.习近平对学校思政课建设作出重要指示强调:不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[EB/OL]. (2024-5-11). https://www.mva.gov.cn/sy/xx/szyw/202405/t20240513_417641.html.
- [3]习近平.用好红色资源 赓续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J].奋斗,2021(19):4-9.
- [4]李佳.安徽红色文化融入大中小学思政课一体化建设的路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2025(4):152-154.
- [5]孙艳.安庆红色文化融入大中小学思政课一体化的价值与路径探析[J].品位·经典,2025(2):53-55.
- [6]刘小利,杨惠菊.地方红色文化融入大中小学思政课教学内容一体化的衔接路径——以闽西红色文化为例[J].公关世界,2025(4):115-117.
- [7]李迪,李素琴,薛建新.菏泽红色文化融入大中小学思政课一体化建设的路径研究[J].菏泽学院学报,2024(2):81-85.
- [8]余孜欣,谷松岭.红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设实践研究——以遵义市为例[J].遵义师范学院学报,2024(8):132-135.
- [9]吴晓亮,刘鑫.地方红色文化资源助力大中小学思政课一体化建设研究——以朝阳市为例[J].辽宁科技学院学报,2024(6):101-104.
- [10]李丽丽.红色文化融入大中小学思政课一体化建设路径探析——以河北省相关实践为例[J].新生代,2021(7):57-60.
- [11]陈欧寻,江志凌.红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设研究——以桂林市为例[J].中国军转民,2025(4):175-177.
- [12]黄瑶,黄美琳.基于地方红色文化资源融合的大中小学思政课一体化建设探究——以百色革命老区红色文化为例[J].大众文艺,2023(8):205-207.
- [13]唐湘珍.一体化视域下地方红色文化资源融入思政课的价值意蕴与路径选择——以甘肃红色文化为例[J].世纪桥,2023(4):57-59.
- [14]管桂翠,张平丽.湖湘红色文化融入大中小学思政课一体化教学探赜[J].理论观察,2022(4):141-143.
- [15]王津,戈鹏飞,周芬.山西红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设研究[J].科教导刊,2024(11):92-94.
- [16]罗志佳,马佳婧.新疆大中小学思政课地方红色文化资源一体化建设路径探究[J].伊犁师范大学学报,2023(6):16-22.
- [17]孙梅,张瑾.武汉红色文化融入大中小学思政课一体化教学的探究[J].世纪桥,2024(1):97-99.
- [18]渠章才,曹洪滔.一体化背景下地方红色文化融入思政课的路径探析——以粤西地方红色文化为例[J].黑龙江史志,2021(8):39-44.
- [19]渠长根,贾雪娜.以红色文化为抓手务实推进大中小学思政课一体化建设刍议[J].高校马克思主义理论教育研究,2025(2):79-92.
- [20]胡聪.第二届高校红色文化论坛综述[J].红色文化学刊,2023(4):104-108.
- [21]郭澜,胡俊欢.红色文化有机融入大中小学思政课一体化教学的理与路[J].嘉应学院学报,2024(8):81-85.
- [22]魏俊丽,王军.红色文化融入大中小学思政课一体化教学的思考[J].教育评论,2023(5):99-104.
- [23]张楷芹.红色文化融入大中小学思政课一体化建设的原则及路径研究[J].豫章师范学院学报,2021(10):18-22.
- [24]李冰冰,史倩.红色文化融入大中小学思政课一体化建设的路径研究[J].山东农业工程学院学报,2024(10):124-128.
- [25]杜领军.红色文化融入大中小学思政课一体化建设的实践问题及主要路径[J].中国德育,2023(5):51-56.
- [26]冯改花,李鸿凯.一体化视域下山西地方革命文化融入大中小学思政课研究[J].吕梁学院学报,2024(6):34-37.
- [27]张建彬.红色文化资源赋能大中小学思政课一体化的重要意义及实践路径[J].黑龙江教师发展学院学报,2025(5):7-11.
- [28]任鹏,马鑫宇.地方红色文化资源一体化融入大中小学思政课的时代价值和现实路径[J].思想政治教育研究,2025(6):72-77.
- [29]白伟,柏梦蝶,赵希宁,冯莉.红色文化融入大中小学思政课一体化建设的路径探索[J].榆林学院学报,2025(5):108-112.
- [30]马利强,牛秋越.内蒙古红色文化融入大中小学思政课一体化的路径探析[J].内蒙古农业大学学报,2025(7):1-10.
- [31]陈凤屏,陆升业.论红色资源在大学生思想政治教育中的应用——以从化区红色资源为例[J].党史博采,2020(12):59-61.

A Review on the Integration of Local Red Culture into the Integrated Construction of Ideological and Political Courses in Primary and Secondary and Higher Education Institutions

CHEN Feng-ping¹, LU Sheng-ye²

(1. Guangzhou Huaxia Vocational College, Guangzhou Guangdong 510931;
2. Guangzhou University of Science and Technology, Guangzhou Guangdong 510555, China)

Abstract: The integration of local red culture into ideological and political courses in primary, secondary and tertiary schools (hereinafter referred to as “integration”) is conducive to implementing the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent, inheriting and promoting local red culture, promoting the connotative construction of integration, strengthening students’ ideals and beliefs, and enhancing their sense of mission and responsibility. This paper adopts the literature analysis method to sort out the existing research results from aspects such as the in-depth exploration and innovative application of local red cultural resources, the possibility, necessity, practical predicament and practical path of integrating local red culture into the integrated construction, and studies and reflects on the current problems, such as insufficient research depth, single research methods, and imperfect practical effect evaluation mechanism. It also proposed the directions for future research: deepening the study of local red culture, optimizing research methods, improving the evaluation mechanism of practical effects, and strengthening exchanges and cooperation among regions, with the aim of providing references for the theoretical and practical research on further deepening the integration of local red culture into the integrated construction.

Key words: local red culture; integration of ideological and political education; research review (责任编辑:桂杉杉)

(上接第106页)

参考文献:

- [1] 龚璇. 知识图谱赋能下的高职院校课程思政建设新路径研究与实践[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2024, 23(5): 53-58.
- [2] 蔡迪, 范长英, 付瑞, 等. 基于动态知识图谱的个性化学习路径生成与优化模型研究[J/OL]. 环球社科评论, 2025-6-17. DOI:10.62836/ssr.v2n3.0510.
- [3] 刁婧. 高职院校思想政治理论课亲和力提升策略研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2026, 39(3): 119-121.

[4] 于丛栗. 数智驱动下职业教育思政课“四维协同”育人模式创新研究与实践[EB/OL]. (2025-6-13). https://www.gxgy.edu.cn/kjxq/zjdt/zjyj/content_69585.

[5] 刘凤娟, 赵蔚, 姜强, 等. 基于知识图谱的个性化学习模型与支持机制研究[J]. 中国电化教育, 2022(5): 75-81, 90.

[6] 邵红蒙, 罗韬. 基于知识图谱的职业教育智能教学体系构建[EB/OL]. (2025-11-10). https://www.cssn.cn/zkzg/zkzg_gxzkdyx/zkzg_gxkdyx_ye/202511/t20251110_5930634.shtml.

Personalized Teaching Resource Supply and Practice for Ideological and Political Courses in Higher Vocational Education from the Perspective of Knowledge Graphs

GUO Xiao-zhou

(Guangzhou South China Vocational College of Commerce, Guangzhou Guangdong 510550, China)

Abstract: Under the backdrop of educational digital transformation, ideological and political courses in higher vocational education face practical challenges such as “supply-demand mismatch” in teaching resources, homogenization of learning pathways, and difficulties in implementing personalized teaching approaches. As a key technology for structured knowledge organization, knowledge graphs offer new solutions to these issues. Based on the technical characteristics of knowledge graphs, this study analyzes their inherent compatibility with personalized teaching resource supply for ideological and political courses in higher vocational education. Building on this foundation, a framework for personalized teaching resource supply is proposed, encompassing semantic organization of teaching resources, generation of customized learning pathways, and application in teaching scenarios. This framework aims to facilitate the transition of ideological education from “standardized output” to “personalized services”.

Key words: knowledge graph; higher vocational ideological and political education courses; personalized teaching; resource supply; educational digitization

(责任编辑:陈思婷)