

思政课教学中社会治理理论从概念到落地的路径研究

刘胜蓉

(桂林师范学院,广西桂林 541000)

[摘要]本文针对思政课社会治理理论“概念阐释”与“基层落地”脱节问题展开研究。指出断层源于理论抽象性与基层问题具体性、教学价值侧重与实践工具属性的矛盾。文章构建“逻辑桥梁”:通过“精准适配”对接痛点、“路径推导”拆解步骤、“案例验证”(如首都“接诉即办”)佐证可行性,并提出内容重构、实践教学、协同机制等教学改进策略,旨在打通理论到实践的转化通道,培养“懂理论、会实践”的青年,助力基层治理现代化。

[关键词]概念;落地;社会治理;基层

[中图分类号] G641; G424

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)17-0099-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.17.033

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,肩负着将社会治理等重要理论转化为学生实践能力的使命。当前,思政课对共建共治共享、精细化治理等社会治理理论的教学,多停留在概念阐释层面,教材中的抽象定义与基层治理的现实场景存在明显断层——社区矛盾调解的复杂博弈、老旧小区改造的协调困境、流动人口服务的供给短板等实际难题,常让学生陷入“懂理论却不会用”的困境,难以认识到理论的“工具价值”。如何打通从理论概念到基层实践的通道,让社会治理理论真正成为破解基层难题的“金钥匙”,是思政课教学亟待解决的核心问题。

一、思政课中社会治理理论“概念与落地”的断层剖析

(一)理论呈现的抽象性与基层问题的具体性矛盾

思政课对社会治理理论的教学,多以教材为核心,呈现“抽象定义+体系阐释”的特征。无论是“共建共治共享”强调的“多元主体协同”,还是“精细化治理”提出的“精准服务”,均停留在宏观理论框架层面,缺乏对实践场景的延伸。例如教材仅界定“共建共治共享”的主体与目标,却未说明在老旧小区改造中,如何搭建业主、物业、施工方的协商平台,如何平衡老年业主“装电梯”与年轻业主“划车位”的利益分歧。而基层治理面临的难题具有极强的具体性与特殊性:同一“供需错配”问题,在城中村社区表现为年轻流动人口“职业培训需求”与社区“老年人文体服务”的错位,在城郊社区则可能是“留守儿童托管需求”与“成人技能课程需求”的脱节。理论的抽象性无法覆盖基层问题的个性化场景,导致学生虽熟记理论定义,却找不到与具体难题的对接点,形成“懂概念却不会用”的第一道断层。

(二)理论教学的“价值侧重”与实践所需的“工具属性”矛盾

当前思政课对社会治理理论的讲解,多聚焦其“政治价值”与“理论逻辑”——强调“共建共治共享”如何体现制度优势、“精细化治理”如何完善理论体系,却忽视理论的“工具价值”,即理论作为分析、解决问题的方法论属性。这种教学倾

向让学生形成“理论=知识点”的认知误区:能准确背诵“基层治理共同体”的内涵,却不会运用该理论设计疫情封控中的“社区+志愿者+居民”协同机制;能阐述“精细化治理”的价值内核,却无法用其分析公共服务“供需错配”的根源,更提不出“建立需求调研台账”的具体方案。理论的“工具属性”缺失,使学生难以将理论转化为解决基层难题的实践能力,形成“会背概念却不会用”的第二道断层。

二、社会治理理论破解基层难题的“逻辑桥梁”

(一)理论与难题的“精准适配”:找准理论对问题的针对性解答

社会治理理论并非抽象的“空中楼阁”,其每一项核心内涵都对应基层治理的特定痛点,“精准适配”是搭建逻辑桥梁的首要前提。针对基层“多元主体协同不足”的难题,“共建共治共享”理论中“党委领导、政府负责、社会协同、公众参与”的内涵,恰好提供了多元主体联动的解决方案——政府明确改造标准与资金支持,社区党组织牵头组织协调,物业负责施工协调,业主通过议事会表达诉求,多方主体在“共享改造成果”的目标下形成合力,这种“问题痛点—理论内涵”的直接对接,让理论不再是抽象概念,成为破解具体难题的“靶向药方”。

(二)理论落地的“路径推导”:拆解从概念到实践的转化步骤

理论落地的关键,在于将抽象内涵转化为可操作、可执行的实践步骤,这是连接理论与实践的核心支撑。以“基层治理共同体”理论破解社区应急管理响应滞后问题为例,可通过三步实现转化:一是整合主体,统筹社区工作者、物业、志愿者、医护人员及居民代表等力量,明确各方应急职责;二是搭建机制,构建日常沟通、应急响应、资源调配三级联动机制,保障常态沟通与应急处置;三是优化流程,推行扁平化信息传递,减少层级延误,提升处置效率。这种将理论内涵拆解为实践步骤的方式,直观展现了“基层治理共同体”从概念走向实操的完整路径,有助于学生破除理论难以落地的认知

收稿日期:2026-4-17

基金项目:本文系2023年桂林师范学院大学生思想政治理论与实践研究课题“高职院校思政小课堂与社会大课堂协同育人实践研究”(项目编号:2023SZB05)阶段性成果。

作者简介:刘胜蓉(1976—),女,湖北仙桃人,桂林师范学院马克思主义学院教授,硕士,主要从事高校思想政治教育研究。

误区,切实理解理论的实践价值。

(三)典型案例的“逻辑验证”:以实践成效佐证理论的可行性

真实案例是检验理论与实践衔接有效性的重要载体,通过完整剖析基层治理实践,可直观呈现社会治理理论的落地逻辑。北京“接诉即办”机制正是典型例证。该机制立足“以人民为中心”,依托12345热线与网络平台广泛收集群众诉求,实现民生问题全覆盖;遵循精细化治理要求,对诉求分类、派单、协同处置,并严格落实响应、反馈与办结时限,杜绝推诿扯皮;践行多元协同治理理念,推行“街乡吹哨、部门报到”,多方联动破解停车难等基层难题,群众满意率高达97.0%。案例完整呈现出“理论内涵—实践举措—治理成效”的逻辑链条,直观印证了社会治理理论破解群众诉求难题的现实价值,也让学生清晰理解理论在基层治理中的具体转化路径。

三、思政课推动理论“落地”的教学改进策略

(一)教学内容重构:构建“概念—问题—案例”的闭环链条

传统思政课在社会治理理论教学中多以概念阐释为主,教学内容与基层实践脱节明显。为此,应重构教学内容体系,构建“概念阐释—问题对接—案例拆解”的教学闭环。在讲授“共建共治共享”理论时,先阐明多元主体协同的核心内涵,再结合老旧小区改造、社区公共空间使用矛盾等现实问题引导学生思考,进而以北京“接诉即办”解决停车难等案例为例,剖析理论如何转化为诉求收集、部门联动、落地实施的具体路径。这种教学重构有效破解理论与实践脱节问题,以现实问题增强学习针对性,以典型案例提升应用具象化程度,帮助学生树立“理论即解题工具”的认知。

(二)教学方法创新:开展“模拟+调研”的实践教学

推动理论落地,思政课需突破单一课堂讲授模式,采用“模拟实践+实地调研”的沉浸式教学方式。围绕社区加装电梯、垃圾分类等真实议题开展模拟基层议事,让学生分角色开展协商,在实践中把握多元主体协同的实施要点。同时组织基层治理实地调研,引导学生运用精细化治理理论设计问卷、走访社区,围绕公共服务供需、诉求响应效率等开展研究,形成可行的改进建议。模拟与调研相结合,把理论学习转化为解决实际问题的实践过程,既帮助学生掌握理论应用方法,又使其直面基层真实难题,有效提升理论运用能力,增强思政课实践性,切实避免教学流于纸上谈兵。

(三)师资与资源联动:建立“课堂—基层”的协同机制

社会治理理论的落地离不开基层实践资源支撑,思政课应构建“师资联动+基地共建”的协同机制。师资上推行“双师教学”,邀请社区、街道一线工作者结合实操经验进课堂,讲解理论应用细节,弥补专任教师实践短板。资源上与社区共建实践教学基地,组织学生参与志愿服务、矛盾调解等实践活动,在真实场景中运用治理理论,同时将基层新问题转化为教学案例,实现实践反哺教学。该机制有效打通课堂教学与基层实践的壁垒,增强教学实操性,为理论落地提供坚实保障,使思政课兼具理论深度与实践针对性。

(四)数字技术赋能:搭建“线上+线下”的理论应用场景

依托数字技术可突破实践空间、时间限制,为理论“落地”拓展新场景。一是开发“基层治理模拟平台”:利用VR

技术还原“社区矛盾调解”“应急物资调配”等场景,学生通过线上操作,运用“共建共治共享”理论协调多方主体、制定应对方案,平台实时反馈“主体满意度”“问题解决效率”等数据,帮助学生快速修正理论应用偏差;二是搭建“线上案例交互库”:整合全国典型基层治理案例(如浙江“枫桥经验”、广东“数字政府”实践),标注案例中“理论应用关键点”,学生可在线查看案例细节、提交自己的解决方案,并与其他同学、教师、基层工作者互动讨论,深化对理论应用的理解。数字技术让理论“落地”更灵活:线上模拟降低实践成本,交互库打破地域限制,帮助学生接触更多元的基层场景,提升理论应用的适应性与灵活性。

(五)跨学科协同教学:融合“专业知识”与“治理理论”

社会治理问题具有跨领域特征,思政课需打破单一教学模式,推进跨学科协同教学。联合公共管理专业开展社区公共服务规划教学,由思政课教师阐释精细化治理理论,专业教师教授调研与资源整合方法,指导学生完成社区服务分析与优化方案。还可联合法学专业开展基层矛盾调解教学,思政课侧重共建共治共享理念,法学教师讲解相关法律条款,组织学生模拟调解邻里纠纷。跨学科协同有效弥补学生“懂理论、缺方法”的短板,使学生既把握治理理论内核,又掌握实操技能,增强理论应用的科学性与可行性,避免理论落地流于形式。

四、结语

思政课推动社会治理理论从“概念”走向“落地”,核心是打通理论认知、实践能力与治理价值的转化通道,这既是增强思政课实践教学实效的关键,也是培育学生基层服务能力、助力基层治理现代化的必然要求。当前理论与实践脱节,根源在于理论抽象性与问题具体性、教学价值导向与实践工具属性的双重矛盾。为此,需通过精准适配、路径推导与案例验证等方式搭建理论实践桥梁,并从教学内容、方法、资源、考核、技术与跨学科协同等方面系统优化教学体系。这一探索有效破解思政课“纸上谈兵”问题,助力学生成长为懂理论、会实践的时代新人,在落实立德树人根本任务的同时,为基层治理现代化注入青年力量。

参考文献:

- [1]王强,金维民.协同治理视域下“大思政课”协同育人机制构建研究[J].江苏高教,2024(5):112-117.
- [2]向春玲.基层治理现代化视域下思政课实践教学改革创新研究[J].中共中央党校(国家行政学院)学报,2026(1):134-141.
- [3]李建国,严春蓉.思政课教师“讲准、讲深、讲透、讲活”道理的教学方略研究——基于84位全国高校思想政治理论课教学展示特等奖获奖教师的案例分析[J].马克思主义理论教学与研究,2023,3(3):116-127.
- [4]王晶.讲深·讲透·讲活:提升高校思政课教学实效性的三重维度[J].河南教育(高教),2024(5):36-38.
- [5]王玉莹,薛小荣.数字孪生赋能基层治理的运行机理、现实困境与优化路径[J].哈尔滨工业大学学报(社会科学版),2026(1):36-44.
- [6]人民网教育评论.让治理实践更好融入思政大课堂[J].人民教育,2025(8):34-37.

A Study on the Path from Concept to Practice of Social Governance Theory in Ideological and Political Course Teaching

LIU Sheng-rong

(Guilin Normal College, Guilin Guangxi 541000, China)

Abstract: This paper focuses on the disconnection between “conceptual interpretation” and “grassroots implementation” of social governance theory in ideological and political courses. It is pointed out that the gap originates from two core contradictions; one between the abstractness of the theory and the concreteness of grassroots problems, and the other between the emphasis on teaching value and the practical tool attribute of the theory. To address this issue, the paper constructs a “logical bridge”, which connects theoretical connotations with practical pain points through “precision adaptation”, decomposes abstract theories into operational steps via “path deduction”, and verifies its feasibility by means of case studies (e.g., the “Handling Complaints Immediately” mechanism in Beijing). In addition, the paper proposes several teaching improvement strategies, including content reconstruction, practical teaching, and collaborative mechanisms, aiming to smooth the transformation channel from theory to practice, cultivate young people who “understand theories and are capable of practice”, and contribute to the modernization of grassroots governance.

Key words: concept; implementation; social governance; grassroots level

(责任编辑:陈思婷)

(上接第98页)

制定科学合理的职业规划是大学生个性化就业能力培养的重要环节。在充分自我认知的基础上,大学生应根据自身的职业目标 and 市场需求,制定长期和短期的职业规划。长期规划明确职业发展方向,短期规划则具体到每个阶段的学习和实践目标。在实施过程中,要根据实际情况及时调整规划,确保其可行性和有效性。

参考文献:

- [1]周虹.基于人力资源教育管理视角的高校学生就业能力培养策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(19):113-114.
- [2]寇悦.人力资源管理专业大学生就业力构成及培养路径[J].管理观察,2019(35):139-140.
- [3]王一柳.基于人力资源管理视角的高校学生就业能力培养探究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(2):284-285.

[4]陈博闻.基于人力资源管理视角的大学生创新创业能力提升对策[J].营销界,2022(4):34-36.

[5]蔡艳.人力资源需求下的大学生就业创业能力培养研究[J].科教导刊,2022(26):141-143.

[6]历建萍.创新创业视角下大学生就业竞争力提升研究——评《人力资源管理视角下的大学生就业竞争力研究》[J].科技管理研究,2022,42(15):253.

[7]左彩霞.人力资本理论视域下大学生就业创业能力自我提升研究[J].创新创业理论与实践,2021,4(24):193-195.

[8]刘喆.双创背景下大学生就业能力的提升路径研究[J].国际公关,2022(13):124-126.

[9]吕建强.就业能力:高等职业教育研究的一个重要生长点[J].职教论坛,2023,39(7):17-25.

A Study on Strategies for Enhancing College Students' Employability Through the Lens of Human Resource Management

DU Ze-wei

(Hubei Open Vocational College, Wuhan Hubei 430074, China)

Abstract: Against the backdrop of the expansion of higher education enrollment and increasingly fierce competition in the job market, the cultivation of college students' employability has become a focal point of societal concern. From the perspective of human resource management, enterprises have set higher demands on college students. However, current deficiencies exist among universities, enterprises, and the students themselves in the cultivation of employability. This paper systematically analyzes the components of college students' employability from an HRM perspective, reviews the current status and problems in employability cultivation across universities, enterprises, and students, and based on this analysis, it proposes optimization strategies for university talent cultivation through human resource planning, enterprise-involved practical teaching and professional competence development strategies, as well as individualized employability cultivation strategies for students' self-improvement.

Key words: school-enterprise cooperation; practical teaching; innovation and entrepreneurship ability

(责任编辑:范新菊)