

分类发展视域下高职院校高质量发展的逻辑 转向与突破路径研究

谢 蓉

(宁波城市职业技术学院,浙江宁波 315100)

[摘 要]当下的高职院校改革发展面临着诸多困难,主要表现为专业设置缺乏统筹规划,人才培养模式缺乏特色等方面,而分类发展将成为高职院校顺利实现教育改革胜利的必经之途。在分类发展的指引下,高职院校决策层还应该实现与教育本质理念相对应的价值回归,进而彰显教育公平观念的体现;通过建设分类发展的学科体系,将有助于进一步构建学生以及教师之间良性竞争的互动氛围。文章将重点对高职院校教育改革面临的困难进行有效疏导,并针对学校专业的进一步发展进行必要的改革和政策调整,同时厘清高职院校对人才培养计划的具体安排与实施,勇于突破困难,坚持通过理念与实践的相契合进而走出一条符合自身发展的特色之路。此外,高职院校还应该坚持统筹规划的原则,明确高职院校发展的自身定位,以行政手段强化监督管理,注重引导高职院校的健康走向。

[关键词]分类发展;高职教育;改革困境;疏导

[中图分类号] G718.5; G640

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)17-0090-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.17.030

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在职教20条背景下,高职院校要聚焦立德树人根本任务,顺应“管办分离”和“跨界多元”的改革要求,需要在政府的区域统筹下,在企业和社会力量的协同合作下,在高职院校内涵式发展的基础上,发挥类型教育和跨界教育的功能,夯实办学基础,打造发展特色,以更加凸显高职教育在区域经济社会发展中的应有功能和价值。文章将重点围绕高职教育发展面临的现状及困境出发,通过分类发展理念的提出和运用,以期对当代高职教育的发展困境进行有效疏通,进而为新时代高职教育的发展贡献应有之力。

一、当下高职教育发展面临的困境分析

随着高职教育的进一步发展,其面临的诸多困境逐渐呈现在世人面前,主要表现为专业设置往往没有科学的统筹规划以及人才培养模式缺乏特色与创新。前者主要表现为高职院校管理层没有厘清对新旧专业的设立与淘汰等问题的重要性,有时面临一个已经被社会淘汰的旧专业,一时不知道是继续保留还是果断去除,因为牵连其后的是相关老师的上课与饭碗等问题;同时面对新专业是否有必要去努力申请这个问题,其也牵涉到对相关老师的培训和引进等问题。“国家分类管理的方向明确,但引导各类高校分类发展的政策还不完善、不配套、不具体,推进分类发展力度还不够。由此带来了诸多问题,最根本的是高校的办学定位问题,这也是分类发展亟待解决的现实问题。”所以说,针对这些缺陷,往往集中表现为主观层面是否能够破旧迎新以及客观层面的提升教师素质与视野等方面的问题。

(一)专业设置缺乏统筹规划

高职院校若想获得高质量持续发展,必定要关注到特色

专业的“高、精、尖、专”,而高职院校在专业设置和建设等方面还缺乏必要的统筹规划。究其根本原因,是因为高职院校的专业设置脱离了社会相关产业发展,而高职院校的教育使命就是为社会输送具有专业技能的高素质人才;因此,高职院校需要与社会相关企业进行紧密对接,在产业的需求下铺设合理的专业规划布局。需要注意的是,当前我国高职院校的专业设置往往缺乏统筹规划和目标导向,进而导致对相关专业的培养定位较为模糊,无法准确地认清每一个专业应当与什么样的社会产业进行对接并很好地开展校企合作。因为只有强力突破以上隔阂,才能使人才能够顺利输出,继而发挥应有的作用。所以说,以上问题都是导致高职院校在人才培养模式上出现欠缺的原因所在。

面对以上多方面的困难和问题,高职院校若不能很好地结合学校自身的发展特色和培养任务来全力解决,就会导致专业设置完全服从于行政命令,成为高等院校体系中的附庸和边缘化产物,进而缺乏可持续发展的有效规划和可能性。高职院校的每个专业若都处于相对独立的自我定位,其结果便是无法真正发挥资源的整体配合优势,更无法在高等教育体系中树立独树一帜的王牌。此外,高职院校在具体的专业设置当中,时而发生学院与部门之间的互相推脱等现象,有时甚至出现努力申请下来的专业却形如鸡肋。所以说,高职院校专业的开设应当紧密结合区域经济社会发展对人才的需求,从而更好地进行科学规划和统筹。环顾当下社会,我国高职院校在专业设置时往往受到多方面因素的干扰,而盲目的贪多求全则会导致专业设置具有明显的亦步亦趋特征,盲目迎合社会上的热门专业,必然会导致专业结构设置

收稿日期:2026-4-17

基金项目:本文系浙江省教育科学规划2024年度规划课题(高校)“大学小镇共同体服务乡村振兴的提质培优路径研究”(项目编号:2024SCG104)。

作者简介:谢蓉,宁波城市职业技术学院副教授,硕士,研究方向:电子商务、网络营销。

缺乏严谨的逻辑。

(二) 人才培养模式缺乏特色与创新

我国高职院校在人才培养模式中,存在着相似的现实问题,即在培养人才的模式上缺乏应有的特色与创新。“缺乏特色”的关键在于一些专业在授课过程中仍然以书本讲授为主,而与之相配套的动手操作以及社会实践机会则少之又少,这样的后果便是枯燥的课本知识很容易使学生产生厌烦或者是抵触情绪。“缺乏创新”的主要原因在于学校管理层缺乏创新意识,对社会上对急需人才的信息动向充耳不闻,有时甚至还会有消极与懈怠等倾向,这样的后果便是专业的发展赶不上时代发展的脉搏,进而演奏不出美妙且与之相符的节拍。对于招生生源的质量问题,应该“打破过去高职招生的‘末端’处境,坚持目标导向和问题导向,扭转高职招生的尴尬地位。从政策布局和要求来看,高职招考模式、生源构成、考试方式、利益主体等关键环节都呈现出了多样性、多元化、多层次的特点”。总的来看,一些高职院校在课程的建设当中走的还是计划经济的老路,无法突破专业同质化的窘境,进而导致人才培养模式难以做到科学定位,也难以挖掘适合自身的发展要素。受制于多种社会要素的影响,各大高职院校往往会在人才培养中体现出某种功利化和市场化的倾向,这就容易导致区域经济人才供给的不平衡,进而出现就业岗位与人才供给失衡的现象。此外,这样的结果还会导致部分学生就业压力增大,而供给侧和需求侧无法真正衔接,从而出现人才培养中千篇一律的模式和结果。

二、分类发展的价值导向与现实意义

在高职院校的教育当中,应当将不同的事物进行有效区别,这样做的目的就是便于发挥其积极力量。“高等学校分类发展是中国高等教育发展的自然历史选择。高等学校的分类发展已成为中国高等教育改革的政策热点和实践焦点之一。”分类发展是由“分类”和“发展”两个不同的词语组合而成,但却并不是两个词语含义的简单叠加,而是对其深层次含义以及由此引发的现实影响进行引申的关键所在。在其价值取向的理解上,我们可以将“分类”理解为“发展”的前提,同时“分类”也可以认为是发展的运行状态,其重点在于高职院校应当分门别类地加以发展。这种对于分类和发展之间关系的解释,符合当前社会主义新时代社会科学对高职院校教育的具体要求。

(一) 分类发展树立正确的价值导向

我国高等院校按照教育序列的发展分类并不是一件新鲜的事情。从2010年开始,我国就开始建设高校分类发展体系,对高校不同的教育资源和专业进行分类整合,旨在强化资源配置的合理利用,同时对高校的教育资源和教育目标进行合理定位,进而克服同质化的错误取向。时至今日,分类发展这一概念也随着时代的发展变化逐渐变得丰富起来,其不仅解决了以往高校定位不合理的问题,还可以结合特色化的校园发展路径开辟出富于特色的教学道路。在我国高校分类发展已经取得了一定成就的前提下,我国高职院校应当如何走出自身的分类发展之路,是摆在教育研究者以及高职院校管理者面前的问题。需要指出的是,高职院校管理者首先应该弄清楚分类发展需要在什么样的标准下进行展开。在高职院校的实际运行中,关于行业、层次以及王牌专业的界定等问题并不是独立存在的,而是经常会存在一定的交叉

和重合的情况,这就要求教育工作者要根据不同的种类的划分标准进行重要考量,进而为高职院校的分类发展提供科学的依据。总的来说,我国高职院校应当以人才的教育和培养作为重点任务,同时将学科和专业作为分类的客观依据;除此之外,还可以将高职院校分为应用型和技术型等不同的类别和层次,对其进行必要的人才培养和教学方式引导,从而更好地推动我国高职院校的分类发展。

(二) 分类发展促进教育公平

当前我国高职院校进行必要的分类发展,可以有效促进教育公平的实现。分类发展是按照学生的学习基础、学习兴趣和个人发展能力等多方面因素为基准点,以公平高效为目标,其可以赋予不同的学生以不同的发展空间,进而促进教育实质公平。教育公平是社会公平的重要组成部分,也是衡量我国教育发展现代化水平的标志。在高职院校当中采用分类发展的方式,可以公平地为企事业单位选送毕业生源,将其受教育的过程公平和结果公平相联系,从而打破了以往在应试教育下教育资源分配不均等问题。在当前分类发展的理念引领下,全国高职院校可以以此为契机,快速提升自身的知名度和社会地位。与普通本科高等院校相比,高职院校在社会上的地位普遍较低,而分类发展将会使全社会意识到高职院校具有其自身独特的发展体系和发展特色,而不能以学历的高低来判断教学层次的高低;同时,其还可以促使高职院校摆脱尾随在普通本科高等院校之后的尴尬局面,使高职院校在社会定位上真正实现自成体系,从而实现教育个体在教育体系当中的公平。此外,分类发展有利于高职院校学生自信心的提升。从本质意义上来说,学历并没有高低之分,只有种类之别,而高职院校学生所发挥出的社会价值并不是由其学历来决定的。所以说,不能以学历证书的层次来判断学生能力的大小,而应当针对学生具体专攻的领域做出综合性的评判;这不仅有利于职业院校坚守其职业技能型人才的培养任务,还可以实现人才之间的公平竞争。需要指出的是,在教育资源的配置当中,高职院校往往处于劣势地位,而分类发展则有利于教育资源进行均衡补充和优化配置,避免高职院校总是以普通本科高等院校为参照选择教材和教学方式。

(三) 分类发展有利于新型教学体系的构建

从宏观视角来看,高等院校对教育类型进行有效划分,有利于厘清人才培养方向的差异性。从微观角度来说,高职院校自身的分类发展也有利于构建差异化的教学体系。根据不同的分类发展视角,高职院校应当建设科学而严谨的教学评价体系,进而提升其综合教学质量。分类发展可以有效促成“学做并举”为核心的评价体系,其可以推动高职院校创办具有地方特色的高等院校,促进产学研深度融合,进而打造具有行业特色的一流专业以及培养专业技术型人才的高地。“‘双高计划’项目建设绩效评价是高等职业教育现代化治理的方向性重构,是国家重大战略改革部署的历史性回应,更是立德树人教育根本任务的自觉性落实。”在众多高职院校争创“双高计划”的大背景下,更应该注重新型教学体系的构建。总的来说,分类发展的实质是使学生能够通过“学做并举”挖掘自身的特长和闪光点,改变固化思维模式对学生发展可能性的限定,利用差异化的培育理念增强学生的竞争力。从高职院校的长远发展来看,分类发展为高职院校的

竞争开辟了绿色通道,提高了竞争的内容和形式,改变了人们以往总是将高职院校与中职、本科等不同层次学校进行比较的“陋习”,进而将高职院校的教育体系引向正轨。所以说,分类发展可以从学生的规模、学校的硬件设施等多方面指标入手,为高职院校的专业建设作出向标和引导,从而促进高职院校内部和外部的良性竞争。

三、分类发展视野下的高职教育改革困境路径探究

高职院校应当立足于区域特色发展的基础上,同时结合学校所在地的地域特点,使高职院校形成人才培养的重要基地,同时高职院校专业发展还应当立足于行业发展的现状与区域经济发展水平,并大力支持品牌专业的分类发展,而区域特点是最容易体现专业分类发展的载体。教育工作者应当集中区域资源优势,为高职院校开辟出一条符合其自身发展特色的人才培养之路,同时对区域经济的发展状况和产业需求人才进行研究和分析,更好地发掘区域优势特色,打造独特的人才培养路径。例如在畜牧业发达的地区,可以重点发展旅游类和财经类的专业,同时向学生普及畜牧类专业知识,将专业发展与区域经济的发展相结合,打造地方人才培养特色。此外,高职院校还应大力支持和鼓励大学生创业活动,同时依托区域经济的政策优势,开辟出符合高职院校全新发展的道路。

(一)坚持统筹规划的发展思路

在分类发展的视野下,高职院校人才培养应当坚持统筹规划的模式,明确自身发展定位,摆脱普通高等本科院校的压制和束缚效应,打造属于高职院校自身的层次和质量布局,同时还应对高职院校的发展道路进行立体化的顶层设计,进而优化教育功能。“新时期统筹中职教育和高职教育资源,落实职业教育人才贯通培养,必须明确其原则,即坚持培养目标的层次性、能力培养的贯通性、职业素养的一致性、培养模式的整体性。”高职院校的教育方向应该以职业技能的提升为核心,同时为社会输送优秀的高素质技能人才。在此基础上,高职院校还应该根据自身的发展特色明确发展走向,将专业设置进行细化设置,进而开辟和打造出具有优势特色的品牌专业,为打造一流职业院校打好坚实的基础。对于一些办学经验较为丰富、专业特色较为明显的职业院校而言,应当加强相关专业与社会产业之间的融合创新发展,通过增强校企合作来拓宽自身视野,依据所处地区的经济发展水平来设置特色专业和发展路径。此外,高职院校还应该聚焦一线生产,了解市场动态,全力打造符合市场经济规律的一流专业;对于一些专业特色明显或者水平突出的高职院校,应当加强对该特色专业的进一步挖掘,同时站在已有优势的基础上放眼全国乃至世界,将特色专业进一步发扬光大;普通高职院校还可以集中教学资源 and 优势力量,打造具有本校特色的一流专业,实现特色办学之路的新突破;此外,还应该以特色专业为出发点,在补齐短板的基础上形成小范围的专业制高点,全面加强自身特色专业建设。

(二)加强行政化监督

在分类发展的视野下,高职院校应当强化行政督导作用,进而有效的调整专业发展动态和走向,发挥专业设置的最大价值和最大效能,稳定教育支出和教育投入,增强人才数量的供给,尽可能地匹配市场对人才的需求量,改进以往在高职院校发展过程中专业设置的随意性和盲目性。政府

有关部门应当加强监督和管理作用,密切关注市场动态,以宏观的管理视角为高职院校规划专业走向,对于已经被社会发展所淘汰的专业应当即刻申报至上级部门进行核销,并在学校内部形成专业督导组。在专业办学准入制度实施过程中,各级行政主管部门还可以开启专业试行制度,将新型专业在成熟的建设管理制度下进行试点,并建立科学成熟的考评机制,用以更好地观察学生的教学反馈。高职院校的教育主管部门应当结合当前各个专业的发展状况对人才的数量需求进行宏观的量化分析和总结安排,建设符合新时代发展需求的高职院校人才培养方案,同时尽可能多的邀请企业和行业的专家代表发表意见,尽最大可能保证高职院校专业设置的合理性。作为教育主管部门,其还应当对高职院校提交的专业设置以及人才培养方案进行严格审核和把关,在控制专业设置数量和质量的基础上,来考察该专业是否能取得预期的育人效果,并根据反馈结果及时调整招生计划。当然,如果发现某一专业就业率持续偏低或者是招不到学生,应当及时督促并采取退出和预警等制度对该专业进行调整和整改。除此之外,高职院校的行政管理部门应当密切监视市场动态,对区域经济发展起到良好带动作用的支柱型产业进行及时关注和联系,及时为该产业的持续性发展设立专业的人才培养储备,同时还应当建设专业化的教师队伍,使其利用业余时间开展教师培训,增强教师队伍的专业化水平,提升广大教师的自我完善和自我教育水平。此外,高职院校管理部门还可以以专业骨干教师带动整个专业的教学内容和教学方式的改革,并依托专业优势和专业背景,努力实现人才培养的供需平衡,使供给侧和需求侧实现良性互动。与此同时,高职院校管理部门还应当注重专业考评机制的建立,对评估机构的设立和制度的完善以及权限等划分进行清晰的界定,进而合理地认识政府、学校和社会等多个主体部门在高职院校教学评估中应起到的作用。

四、结语

由此可见,当下高职教育发展面临的诸多困境需要及时制定政策加以应对,文中所涉及的“专业设置缺乏统筹规划”以及“人才培养模式缺乏特色与创新”可以通过分类发展对高职院校的良性发展产生正确的价值导向,因为分类发展可以有效促进教育公平,并有利于新型教学体系的构建。只有坚持统筹规划的发展思路以及加强行政化监督,才能有效指导分类发展视野下的高职教育发展之路。只有这样,才能更好地结合区域发展特色进行科学的专业设置和专业定位,从而全面提高新时代高职院校教育发展的质量。

参考文献:

- [1] 刘晓;郑雁.“新双高”背景下高职院校分类发展的现实审思与实践策略[J]. 现代教育管理,2026(2).
- [2] 任胜洪;张兆惠. 高等职业教育质量文化建设的时代意蕴、实践困境与行动路向[J]. 教育与职业,2025(1).
- [3] 邝卫华. 新质生产力视域下高职院校高质量发展的策略研究[J]. 安徽教育科研,2026(9).
- [4] 唐开道,陆勤慈,张广亮,沈洋. 新质生产力驱动高职院校人才培养高质量发展研究[J]. 现代商贸工业,2026,47(6).
- [5] 舒刚,李爽.“新双高”背景下高职院校数字化治理能力三维审视与跃升路径[J]. 中国职业技术教育,2026(6).

Research on the Logical Turn and Breakthrough Path of High-quality Development of Vocational Colleges from the Perspective of Classification Development

XIE Rong

(Ningbo City College of Vocational Technology, Ningbo Zhejiang 315100, China)

Abstract: The current reform and development of higher vocational colleges are facing many difficulties, mainly manifested in the lack of overall planning for professional settings and the lack of distinctive talent training models. Classification development will become a necessary path for higher vocational colleges to successfully achieve educational reform victory. Under the guidance of classified development, the decision-making level of higher vocational colleges should also achieve a value return corresponding to the essence of education, thereby demonstrating the embodiment of the concept of educational equity; by establishing a disciplinary system for classified development, it will help further build an interactive atmosphere of healthy competition between students and teachers. The paper will focus on effectively guiding the difficulties faced by higher vocational college education reform, and making necessary reforms and policy adjustments for the further development of school majors. At the same time, it will clarify the specific arrangements and implementation of talent training plans in higher vocational colleges, bravely break through difficulties, and firmly adhere to the combination of concepts and practices to find a path that is in line with their own development characteristics. In addition, higher vocational colleges should adhere to the principle of overall planning, clarify their own positioning for development, strengthen supervision and management through administrative means, and focus on guiding the healthy direction of higher vocational colleges.

Key words: classification development; higher vocational education; reform dilemma; dredge (责任编辑:范新菊)

(上接第86页)

参考文献:

- [1] 胡楠,孟宪伟. “现代产业学院”建设背景下无人物流专业建设方案探究——基于职业核心能力的培养[J]. 辽宁科技学院学报, 2024(2): 56-60.
- [2] 刘勇. 无人物流技术在高等教育教学评价中的创新应用与实践探索[J]. 信息系统工程, 2024(7): 165-168.
- [3] 杨鹏. 人工智能与现代产业学院的建构[J]. 山西财经大学学报, 2025, 47(S1): 289-291.
- [4] 潘海生, 林晓雯. 人工智能赋能下职业教育产教融合的内涵变化、生态重构与未来图景[J]. 中国职业技术教育, 2025(1): 58-66, 77.

[5] 黄舶, 吴向明, 黄雁红. 数字赋能产教融合的生成逻辑、现实障碍与优化路径[J]. 中国职业技术教育, 2025(10): 52-60.

[6] Etzkowitz, H. The Triple Helix of University—Industry—Government Relations: A Laboratory for Knowledge-based Economic Development[J]. Science and Public Policy, 2002, 29(3): 165-174.

[7] 陈广仁. 高职现代产业学院协同共生可持续建设的系统症结、机理探究及机制构建[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(23): 56-59.

The Restructuring of Modern Industrial Colleges in Higher Vocational Education with Unmanned Logistics

WANG Lei

(School of Economics and Trade, Shanghai Modern Chemical Industry Vocational College, Shanghai 201512, China)

Abstract: With the continuous emergence of new logistics business forms such as unmanned logistics technology, traditional logistics management programs in higher vocational institutions are facing challenges of transformation and upgrading. Integrating unmanned logistics with modern industry colleges is a crucial direction for further breakthroughs in talent cultivation models. In traditional modern industry colleges, driven by unmanned logistics and deepening industry-education integration, this paper proposes a reconstruction path and recommendations for modern industry-education integration colleges from three perspectives: enterprise-industry collaboration, higher vocational education, and technological innovation. Specifically, it outlines three aspects under the unmanned logistics perspective: clarifying talent cultivation objectives, optimizing professional course systems, and strengthening faculty development.

Key words: unmanned logistics; modern industrial college; integration of industry and education (责任编辑:章樊)