

赛教融合背景下江苏省职业院校英语口语大赛备赛 体系构建与实践研究

王 晓

(江苏食品药品职业技术学院, 江苏淮安 223003)

[摘 要]赛教融合与岗课赛证融合是职业教育高质量发展的核心导向。2023—2025年江苏省职业院校英语口语大赛三次迭代,考核重心从单一英语硬实力向团队协作、场景表达、综合素养延伸,对备赛实践的系统化、适配性与精细化提出更高要求。本文以赛教融合理论为支撑,结合赛制,从师资团队建设、选手梯队培育、精细化训练实施、多元资源赋能、团队凝聚力打造五大维度构建动态备赛体系,实现竞赛备赛与日常英语教学深度衔接,为江苏省职业院校提供可复制参考。

[关键词]赛教融合;英语口语

[中图分类号] G718.5; G712

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)17-0087-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.17.029

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、赛教融合与口语大赛备赛体系的核心内涵及适配性

(一)赛教融合与岗课赛证融合的核心要求

赛教融合核心是打破竞赛与教学壁垒,将大赛标准与训练融入英语课程体系,让备赛为教学延伸,竞赛成果辐射全体学生;岗课赛证融合推动岗位需求、课程教学、大赛考核、职业证书标准一体化,实现“岗标、课标、赛标”统一,形成“学、练、赛、岗”闭环培养,为备赛体系构建提供政策遵循。

(二)口语大赛备赛体系的核心要素

备赛体系是以赛教融合为导向,共有五大核心要素:师资团队、选手培育、训练实施、资源保障、团队建设,一同构成的有机整体。该体系不仅聚焦竞赛成绩提升,同时适配以赛促教的教学反哺价值,既能快速响应国赛赛制迭代变化,又能与日常教学内容深度衔接融合,不额外占用正常教学课时,完全契合职业院校以实践能力为本、以就业需求为导向的人才培养核心要求。在这五大核心要素里,师资力量是最重要的核心,更是整个备赛团队立足的基本。学生扎实的英语基本功,是后续备赛训练开展和成绩稳步提升的基本保障;优秀的指导师资能精准把握赛事核心考点、找准备赛方向与训练重点,再搭配学生基本功扎实、态度端正等特性,能为整个备赛工作筑牢坚实根基。

(三)江苏省赛赛制特征与备赛体系的适配要求

近几年,江苏省职业院校英语口语大赛的赛制持续变化,不断升级,职业化、协同化、综合化三大特点是当今比赛的发展导向。赛制设计不仅限于单一语言能力考核,更侧重职业场景应用、团队协作输出与综合素养适配,这种变化也对口语大赛备赛体系的构建与落地提出了具体明确的三大适配要求。一是突出动态适配要求,备赛体系需有灵活调整的适配性,不能固守固有训练模式,需精准对接省赛每年新的赛制形式、题型变化和核心考核能力侧重点,随时优化备赛策略、训练内容与重点,才能快速跟上赛制节奏,避免备赛与赛事要求脱节;二是强调协同适配要求,当下省赛已采取

团队赛模式考核,这就要求备赛体系必须强化师生、生生双向协作能力培养,既要搭建高效的师生指导沟通机制,保障备赛方向精准无误,同时要注重参赛选手间的配合默契度培养,强化分工协作、优势互补的团队意识,全方位适配省赛团队赛的核心考核需求;三是紧扣教学适配要求,备赛核心内容不能空谈竞赛,脱离日常教学,需与公共英语基础教学、职场英语实用教学深度融合,将竞赛中的职业场景、考核要点转化为日常教学素材,依托常态化教学筑牢学生的语言基础与应用能力,真正实现以教学夯实备赛根基,以备赛反哺教学质量,让备赛与教学形成良性循环,既不增加学生额外负担,也能高效提升备赛实效。

(四)构建赛教融合型备赛体系的必要性

高职英语口语竞赛传统的备赛模式存在很多问题,如:单兵指导、突击集训、教赛脱节。一直以来,传统备赛模式缺乏系统规划与长效支撑,指导形式零散、集训节奏仓促,早已难以适应江苏省赛日趋团队化、综合化的发展趋势。唯有立足高职英语教学实际,构建系统化、精细化、可动态调整的赛教融合型备赛体系,才能从根本上摆脱“赛制一变,备赛推倒重来”的被动困境,更能有效破除竞赛与教学之间的壁垒,将备赛中的优质训练内容,融入日常英语教学环节,真正实现竞赛对日常教学的正向反哺,充分发挥职业院校技能大赛以赛育人、以赛促教、以赛促学的核心育人价值。

二、江苏省职业院校口语大赛备赛现状与核心问题

(一)江苏省赛2023—2025年赛制核心演变

1. 2023年省赛为个人赛,分英语专业与非英语专业两大组别,其专业界定具备明确性。对选手的语言功底和临场应答素养,要求处于较高层级。中国故事讲述、职场描述、情景交流、即席辩论,此四项构成核心考核模块。考核的整体侧重点,锚定于选手个人独立语言表达能力的维度。逻辑思辨能力,亦属于该侧重点的覆盖范畴。

2. 2024年度省赛为师生合作赛,分英语专业与非英语专

收稿日期:2026-4-10

基金项目:本文系2024年江苏食品药品职业技术学院校级教改课题“职业院校英语口语技能大赛水平提升的研究与实践——以江苏食品药品职业技术学院为例”(项目编号:2024JXB016);江苏省高等教育学会2022年江苏高校“共建高质量的外语教育新生态”专项研究课题“新时代背景下高职院校大学英语课程思政研究”(项目编号:2022WJYB013)。

作者简介:王晓(1984—),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院副教授,硕士,主要从事英语教学研究。

业两大组别。每支参赛团体的构成由单一学生个体与单一教师个体的组合。竞赛的模块框架维持不变,唯一的调整体现在情景交流、即席辩论等,这两个竞赛环节中嵌入了教师参与。该新增子环节的核心评估维度指向师生间的协同作业效能,以及语言在真实语境下的应用熟练度。

3. 2025年度省赛为三人制学生团队模式,无教师参与,无专业划分。竞赛考核模块的构成被调整为三个部分,其中,预赛阶段包含中国故事讲述与职场情境演示两个环节,而决赛环节则是即席辩论。此项变革的核心指向在于对团队协同效能提出了更为严苛的标准。它强化了对职业场景下精确语义传递能力的考察权重。

4. 2026年度省级竞赛规程已出,在实际工作场景同相关专业学科之间关联的深度锚定上,均以世界技能大赛新规则为刚性参照框架,其实施的核心在于,通过前述领域界定与场景学科锚定的双重操作,使得赛事的功能指向性与职业岗位的现实需求谱系达成更高阶的匹配度。

(二)赛制迭代下省内备赛的核心痛点

赛制快速迭代,根据省内备赛实况的深度解构,本文发现当前备赛工作存在若干突出问题,主要包括以下几个方面:

1. 教学与备赛衔接不足

当前备赛活动与日常课堂教学之间存在一定程度的脱节现象。备赛活动的受众,从根本上限定于特定的参赛人员群体,而日常课堂教学的知识内容以教材为文本,其设计必须覆盖全体学习者,因此精细化调整和针对性教学的可行性极低。这种受众定位、内容锚点与覆盖范围的结构差异,导致两者之间缺乏有效的衔接机制。备赛成果对日常教学的反哺效应,难以实现。

2. 备赛模式缺乏灵活性

现阶段竞赛筹备模式缺少长期体系化的前瞻性规划,一般呈现短期、高强度、聚焦性的训练模式。短期训练模式具有局限性,对学生的基础技能、核心素养等基础能力维度的强化效能非常薄弱。由于赛制每年都有变化,现更强调专业与语言实践场景运用能力相结合,使得学生在专业英语实践经验的积累厚度、储备广度等方面不断增强。

2026年江苏省赛框架对参与专业的大类进行限制,部分未开设英语专业建制的院校,面临着赛事对应项目缺失的结构性困境。这些院校面临着“无效训练”这种悖论性困局,即学生即使投入训练,也无赛事参与证明训练成果。师生团队也难以获取实战性的经验积累。但是赛事框架不断变化,当突然取消专业限时,另一种不确定性将显现,这种不确定性使训练投入度难以把控。

3. 训练方式缺乏个性化

江苏高职院校一般采用统一模式训练学生。训练通常分为语音、形体或逻辑表达等,实施过程中,教师进行非差异化的泛化引导。整个过程,缺少对学生个体差异的系统性的精细部署。每位学生的初始禀赋与优势环节均存在显著的区别,如体态的协调性、语音的标准性、逻辑思维的缜密性等。因此,训练培育路径应当具有普遍性和适用性。同时,依据每个学生的特点,开展具有层级区分度与针对性的训练模式。

4. 团队建设薄弱

在个人赛的备赛进程来自于个体师生的能力和指导力的相互影响。团队赛提出了截然不同的要求,对成员间的协同作用有着高度的依赖性。单纯依赖个体层面的努力投入,在团队赛的框架下,几乎无法达成预期的竞赛目标。在部分团队的训练中,整体性的协调机制呈现出缺失状态,成员之

间的投入程度不均衡,直接导致了训练过程的效率低下,也使得核心性的任务目标难以落实。

5. 备赛资源单一

江苏省内的校际领域内,各学校之间常态化备赛资源共享机制是缺失的。部分资源的互通性障碍,其根源在于知识产权保护与抄袭风险的预防性这一双重逻辑的交织,引致备赛进程中实战模拟场景的稀缺性与训练方案的靶向性衰减。专业会议的信息交换、专家团队的定向指导、赛事录像的观摩分析,此类既有交流渠道的存在,仍无法抵消整体资源共享网络的非饱和性。

(三)问题产生的核心根源

各类备赛痛点的产生,根源在于备赛理念与实践机制的双重偏差。一方面,部分院校备赛存在明显的“重成绩、轻融合”功利化导向,备赛仅以赛事获奖为核心目标,忽视备赛与教学融合的核心价值,也忽略对学生综合语言应用能力的全面培养;另一方面,院校普遍缺少赛教融合的配套保障机制,未将备赛所需的师资专项建设、参赛选手梯队培育、训练资源统筹管理等关键内容,纳入日常教学管理体系,导致备赛工作脱离日常教学支撑,缺少系统化、长效化的保障,各类痛点问题反复出现且难以根治。

三、赛教融合背景下江苏省口语技能大赛备赛体系的构建路径

赛教融合的核心是以赛促教、以赛促学,将竞赛标准与高职英语教学要求深度融合,让备赛成为提升教学质量、培育学生综合素养的实践载体。结合江苏省口语技能大赛赛项特点与高职教学实际,从师资、选手、训练、资源、团队五个维度,构建标准化、梯队化、精细化、多元化、协同化的全流程备赛体系,可实现备赛与教学、育才与育人的同频共振。

(一)标准化建设与经验传承

学校成立备赛教师团队,遴选教师团队负责人,负责统筹团队整体工作;教师团队其他成员基于专业特长,开展分工训练——语音训练、剧本指导、选手沟通及演讲形体辅导等。教师团队负责人需具备全面能力,确保团队协调与整体运作。团队效果的达成,则依赖于各个成员之间的协作。虽然每位成员的投入难以量化,但其对整体成果的影响,具备决定性意义,缺一不可。

训练安排的构成要素分为常态化训练与冲刺训练两类。常态化训练具有周期性,每周三次,目的是渐进式而非爆发性的提升选手的基础能力;与之形成鲜明对比的是,冲刺训练,即赛前一个月集中部署的强化性训练形式,目的是提升实战情境下的操作能力。线上平台,被用于训练视频与作业材料的共享,以保持选手在非线下训练的时间内,依然能够维持其练习行为的连续性。

经验传承则是团队建设的核心环节,往届优秀选手通过示范与经验输出,为新晋成员提供训练范式与舞台呈现的参照基准;同时,教师实施专业指导,使整体训练体系结构化,实战效能持续跃升。

(二)梯队化培育

在选拔参赛者时,我们主要关注其英语基础能力与语音语调的复合指标。这是初选阶段的核心评估标准。逻辑思维、团队协作精神、沟通技巧及舞台表现力,在初期阶段难以全面评估,必须通过系统化训练进行渐进性提升。

团队协作意识在选拔初期难以直接观察,需通过在训练环节的互动和合作得以建构。与通过持续训练的系统性输入提升表达能力与舞台表现力不同,英语基础能力与语音语调相对稳定,短期内呈现出相对固化的状态。

我们采用分层训练策略发展技能。基础训练阶段旨在强化学生核心英语能力并规范发音,为后续长期训练奠定底层基石;进阶阶段则侧重高强度专项训练,提升选手实战能力和应赛状态。这种分层训练模式不仅能让所有参与者整体训练进程稳步推进,更能为核心选手提供高强度训练资源。

(三)精细化训练

我们根据每位参赛者的特质设计精准的指导方案。这些差异被视为个性化教学的基本框架,涵盖诸多维度:声线控制、逻辑表达、肢体语言以及舞台表现力。在整个训练过程中,指导老师为学员提供即时反馈,旨在对选手的技能短板进行靶向修正。通过全面多元化的训练,选手的基础技能得到渐进提升。

中国故事讲述采用师生共创思路,选取选手自身、家乡真实素材,经深度沟通,让选手对作品产生情感共鸣。紧扣赛事主题,融合个人故事与时代理念,巧用首尾呼应让故事逻辑闭环。同时精磨英文表达,融入押韵句式、三三并列、排比等结构,把控起承转合叙事逻辑与抒情节奏,联合跨学科教师打磨演绎与肢体细节。

(四)多元化赋能

将校内校外资源进行系统化整合,作为关键的核心步骤,通过这种整合,建立起线上线下相结合的备赛体系。校内资源包括教师主导的辅导团队、专业场景模拟场地以及学科专家提供的专项咨询服务。校外资源则包括与外教建立长期合作,外教负责语音纠音、表达地道性打磨,中教把控文稿创作与赛项指导,中国故事采用中教创作+外教润色模式,

兼顾文化内涵与语言规范。校外资源还体现在各类竞赛活动及实地观摩学习机会中。

(五)协同化建设

赛程进程始终坚持技能培育与身心成长并重,将育人理念贯穿始终。备赛初期开展团队建设,明确共同目标,树立“团队至上”理念;团队赛项按选手特点科学分配角色,通过反复排练提升默契度,及时疏导成员矛盾,营造和谐团队氛围。

教师兼具技能指导者与心理陪伴者双重角色,常态化与选手谈心沟通,疏导训练压力与竞赛焦虑,帮助选手心态平稳落地。摒弃“唯比赛论”,在高强度训练中合理安排休整,培养选手抗挫与临场应变能力,让选手在备赛中实现身心全面成长,让备赛成为高职英语育人的重要实践途径。

参考文献:

- [1]林雅萍.职业技能大赛赋能高职英语口语人才培养的实践与策略[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(11).
- [2]蒲林.中职英语技能大赛对英语口语教学的启示[J].校园英语,2025(34).
- [3]郑素娟.高职院校英语口语技能大赛备赛策略研究——以济南工程职业技术学院为例[J].海外英语,2025(9).
- [4]胥春兰.基于英语口语技能大赛的高职英语项目化教学改革策略探索[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(12).
- [5]邱晓娜,林晓静.赛教融合视阈下的高职英语口语课程改革研究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(24).

Construction and Practical Research on the Preparation System for the Spoken English Contest in Jiangsu Provincial Vocational Colleges under the Background of Integration of Competition and Teaching

WANG Xiao

(Jiangsu Food and Pharmaceutical Science College, Huai'an Jiangsu 223003, China)

Abstract: Integration of competition and teaching and integration of post, course, competition and certificate are core to the high-quality development of vocational education. The Jiangsu Vocational College Spoken English Contest evolved three times during 2023—2025, shifting its focus from pure English proficiency to teamwork, situational expression and comprehensive literacy, and requiring more systematic, adaptive and refined preparation. Grounded in competition-teaching integration theory, this paper establishes a dynamic preparation system from five dimensions: faculty development, contestant echelon training, refined practice, multi-resource support and team cohesion. It deeply integrates competition preparation with daily English teaching, providing a replicable reference for Jiangsu vocational colleges.

Key words: integration of competitions and teaching; spoken English

(责任编辑:陈思婷)