

网络圈层生态下高校意识形态安全教育审思

张啸宇,江冰洁,张杨延希,周雅婧
(湘潭大学,湖南湘潭 411105)

[摘要]网络空间是意识形态交锋的前沿,其衍生出的圈层是意识形态安全教育的重要场域。文章从主体、客体、载体三个方面分析了网络环境变化对意识形态安全教育的影响,总结分析了高校基于网络圈层生态以管理服务为纽带、以课程教学为抓手、以信息技术为牵引推动高校意识形态安全教育的实践思路,提出应进一步统筹把握系统观念、守正创新、目标导向等原则,立体优化网络圈层空间结构、丰富完善网络圈层功能属性、精准提升网络圈层育人质效。

[关键词]网络圈层;高校;意识形态安全教育

[中图分类号] G206; G641

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.17.021

[文章编号] 2096-711X(2026)17-0064-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

意识形态工作是国家立心、为民族立魂的极端重要工作,内容庞大、涉及面广。党的十八大以来,习近平总书记多次强调,要“建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态”。高校作为意识形态工作的重要领域和前沿阵地,位置关键、责任重大。随着人工智能技术的加速演进和“三微一端”等新媒体应用的高速普及,青年大学生在网络场域中的发声意愿和能力显著增强,已逐渐根据兴趣习惯、身份地域等因素形成了相对稳定的圈层化结构,高校意识形态安全教育无可避免地迎来了更大挑战。

一、网络圈层生态下高校意识形态安全教育的环境之变

意识形态作为维护国家安全和社会稳定的无形屏障,其安全事关党和国家前途命运、关系社会发展稳定,具有鲜明的阶级性和丰富的实践性。扎实开展意识形态安全教育既是高校落实立德树人根本任务的职责所需,也是贯彻总体国家安全观的使命所系。“圈层”概念最早出现在农业经济领域,是指以城市为中心、由内及外的“圈层式”空间布局。随着互联网技术的出现,Howard Rheingold在《虚拟社区:电子边疆的家园》中将依靠网络围绕共同话题进行聚集式讨论和情感性交流的社会集合体定义为网络社群。陈志勇、王贺等国内学者较早关注到了高校社交圈层化现象,认为圈层生态能够对主流意识形态安全教育产生信息遮蔽、内容偏移等作用。高校众多专家学者、青年学生集聚,是各种思想交流、文化交融、信息交互的重要场域,客观上形成了天然的圈层,并在数智技术的赋能下不断迭代演进,深刻影响着意识形态安全教育的结构关系。

从主体来看,传统的意识形态安全教育主要是由思政课教师承担,但随着《普通高等学校辅导员队伍建设规定》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》等文件颁布出台,党政机关干部、辅导员等逐渐成为高校开展意识形态安全教育的重要力量,并结合岗位实际融入到了不同圈层之中。其中,思政课教师更多专注于在课堂教学中进行意识形态安全教育内容传授,党政机关干部侧重于结合管理职能模块化地进行意识形态安全教育工作实践,辅导员则是结合党团和班级建设、学生日常事务管理、职业规划与就业创业指导等多维度地进行意识形态安全教育引导。

从客体来看,青年学生是高校意识形态安全教育的主要

目标对象,当下以“00后”“05后”为主的大学生群体,其个人成长轨迹与国家繁荣发展的历程高度重合,是“平视一代”“小康一代”“强国一代”,且恰处于世界观、人生观和价值观形成的“拔节育穗期”,思维开放活跃,更加追求独立,求知欲、表达欲强,但受限于阅历经验尚浅,心智尚不成熟,对复杂内容和虚假信息的甄别判断能力相对有限,很容易在相对局限的圈层中被不良社会思潮和负面舆论信息侵蚀或裹挟。

从载体来看,QQ、微信、抖音、DeepSeek等网络应用在高校意识形态安全教育体系中构建了无形但有力的信息交互圈层,比如以身份信息、兴趣爱好、参与活动等为标签建立的社交群组,根据实时位置、浏览内容、检索信息等因素形成的算法链条等。与此同时,以教室课堂、书本教材等为代表的传统媒介在日新月异的圈层环境中,虽然仍在发挥着不可替代的价值引领作用,但是客观上在整个意识形态安全教育体系中权重已经有所降低。

二、网络圈层生态下高校意识形态安全教育的实践之思

(一)隐性入圈:以管理服务为纽带推动高校意识形态安全教育由表及里

意识形态本质上是思想观念的集合,具有天然的隐蔽性。管理服务作为高校教育教学的重要保障,是将主流意识形态的“大道理”转化为可感知、可参与、可认同的“微实践”的有效枢纽,并在客观上根据功能定位、角色身份、志趣爱好等标签差异建构了不同属性的圈层生态。基于此,从管理服务着眼,系统开展意识形态安全教育,能够在不同特征的圈层环境中切实发挥潜移默化、润物无声的作用。具体到“硬件”方面而言,通过在官方网络平台、校本网络应用等常驻虚拟空间进行文化布设,能够使主流意识形态的价值元素自然融入师生的活动轨迹与视觉经验中,让特定圈层的个体在固定场域中靶向接受环境暗示与价值引导。就“软件”层面来看,通过系统化的规章制度设计与活动主题策划,能够将主流意识形态的观点内容以稳定的机制形式和灵活的程序范式,有机嵌入师生的成长发展体系和育人生态情境之中,从而使不同圈层的个体在迁移过程中仍然具有正确的价值取向和行为逻辑。

(二)纵深扩圈:以课程教学为抓手推动高校意识形态安全教育由点成面

意识形态反映的是特定群体或集团的价值诉求,具有鲜

收稿日期:2026-4-3

基金项目:本文系湖南省社会科学成果评审委员会课题“意识形态安全视域下高校学生网络社交圈层化特征及引导策略研究”(项目编号:XSP25YBC350)。

作者简介:张啸宇(1992—),男,山西阳泉人,湘潭大学讲师,主要从事网络思想政治教育研究。

明的导向性。课程教学作为高校落实立德树人根本任务的主要环节,是全面系统深入宣传、阐释主流意识形态内容、理论、观点的重中之重。课程门类性质、主题内容的区别,虽然宏观上催生了离散的“点状”圈层,但微观上为“点状”圈层创造了优化传播形式、强化信息质效的便利条件,使其能够在辐射发散的过程中集聚成面。从思政课来讲,作为模块化、专题化、体系化的公共大课,能够在一定范围内将既有圈层进行重组,并通过网络化话语形态转换,生动地讲好中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好的道理哲理,从而有效提升主流意识形态在圈层传播中的扩散张力。就专业课、通识课而言,由于具有相对刚性的认知壁垒,自然分众式地构建了星罗棋布的定制圈层,深入挖掘课程内容潜在的价值内核,有机融入正确导向的思想观点,能够有效提升圈层内的音色、音质和音效,从而不断增强学生群体对于主流意识形态的思想认同、理论认同、价值认同、情感认同。

(三)借势破圈:以信息技术为牵引推动高校意识形态安全教育由此及彼

意识形态源于社会存在,与经济社会的发展和科学技术的进步密不可分,具有一定的依赖性。意识形态安全教育在信息技术的加持赋能下,必然会对网络圈层的演化逻辑和作用机制产生深刻影响。在网络圈层的生成层面,人工智能等技术能够将单一的文字语言转化为图像、音频、视频等多元表现形式,显著降低信息再创作与传播的门槛。这使得以往亲和力不足、感知度较弱的主流意识形态文本,得以转化为生动直观、易于传播的育人素材,从而持续催生并不断重塑新的网络圈层形态。在网络圈层的流动层面,5G等技术明显提升了网络系统的信息承载容量和传播速率,受众因组织属性、思想意愿等因素发生圈层迁移时,其所携带的信息内容“完整度”更高、“保质期”更长,客观上增强了主流意识形态在个体跨圈活动中的影响力与持续性。在网络圈层融合层面,大数据等技术依据情感意愿、思维惯性等要素,依据算法逻辑重塑信息传播的基础底座,改变信息话语的权力结构,加速完成了同质圈层的交互合并和异质圈层的剥离重组,为流意识形态提升正向圈层声量、压缩负向圈层空间创造了积极条件。

三、网络圈层生态下高校意识形态安全教育的优化之法

(一)坚持系统观念,不断优化网络圈层空间结构

网络圈层并不是一个静态的孤立单元,而是一个动态的组织结构,必须注重整体性、关联性与协同性。一是强化顶层设计。要从国家政策要求和工作实际出发,主动成立领导小组统筹协调网络意识形态安全教育工作,在严格遵循网信办、教育部等单位出台的法律法规基础上,进一步研究制定与学校意识形态安全教育相适应、同自身网络信息化建设水平相协调的制度体系,大力推动主流圈层不断生成发展,全面挤压圈层生存时间空间,不断推动圈层生态健康有序发展。二是打造平台矩阵。要充分立足学院、专业、班级、支部、社团等组织架构,紧密结合对应建设的“三微一端”平台,科学合理配置资源力量,持续织密筑牢纵向拓展、横向延伸的圈层网络,逐级强化圈层信息传导机制,不断唱响同质圈层的和声,削弱异质圈层的杂音。三是设置议题群组。要遵循网络社交圈层传播规律,依托重要节点和网络热点,以微课堂、微活动等为抓手,建立互动社区、主题平台,着力强化组织引领与兴趣联结,系统融入主流意识形态的核心内容和价值内涵,从而持续壮大圈层内部的主流声音。

(二)坚持守正创新,丰富完善网络圈层功能属性

网络圈层并非一成不变的,它既由信息技术而生,也因信息技术而变,只有因势利导、与时俱进,才能更好让意识形态安全教育在日新月异的圈层生态中走深走实、入脑入心。

一是优化组织范式。积极抢抓新机遇,在云端融入主流、对接天线,用好用实智慧教育平台、慕课、易班等官方媒介,鼓励激励更多师生进驻具有鲜明正确导向和育人内核的圈层,将线下的线性关系拓展至云端多维联系,让权威的信息、丰富的资源在最大空间上共享。二是转换呈现方式。主动拥抱新技术,牢牢把握网络社交圈层化的特征规律,切实加强数智工具、网络媒介的校本化、模块化、特色化应用,针对不同圈层的话语体系、审美偏好与行为习惯,因地制宜地构建微社区、开发微功能、强化微体验,让多元空间选择在主流意识形态上形成全频共鸣。三是丰富内容形式。努力适应新形势,不断优化意识形态安全教育的供给体系,支持引导师生结合重大主题和重要议题,科学有序地将宏大叙事转化为可感可及的微创作、轻解读与新语态,持续打造具有思想深度、时代温度与网感鲜度的“圈层IP”,使意识形态安全教育既“有意思”,更“有意义”。

(三)坚持目标导向,精准提升网络圈层育人质效

网络圈层是在网络空间中因信息定制化、社交原子化、关系层级化而逐渐形成的具有选择封闭性、情感耦合性、规则牵引性的特殊现象。对于高校而言,既要密切关注这一现象,更要以此为契机落实立德树人根本任务。一是聚焦关键领域。充分借助网络技术工具,重点围绕关注度高、覆盖面广的领域,动态捕捉学生群体的思想困惑、价值取向与精神需求,推动主流意识形态内容输出从“粗放供给”向“精准匹配”深度转型,让主旋律唱得更响、传得更远。二是锚定主要对象。精准识别、大力培养专任教师、管理干部、工勤人员、学生校友等群体中的“意见领袖”,充分发挥“关键少数”个体在圈层中的观点发起、节点导流作用,以提升“参与感”扩大圈层共识,以增加“共情力”弥合圈层距离,让个体辐射带动群体,让主流价值直抵人心。三是注重跟踪问效。分层分类构建覆盖广泛、指标科学的意识形态安全教育评估体系,常态化对主流意识形态内容在不同圈层中的传播广度、认同深度、行为转化度进行监测,及时根据相关结果进行策略调整和行为调试,不断推动意识形态安全教育从“短期介入”到“长效浸润”的转换。

四、结语

网络圈层作为因网络技术而生、依网络技术而兴、伴网络技术而变的特殊数字社交形态,正在深刻影响、改变、重塑着高校意识形态安全教育中的教学关系和教育模式。意识形态安全关乎旗帜、关乎道路,是回答好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一教育根本问题的重中之重。立足高校意识形态安全教育客观实际,着眼网络圈层生态环境特征规律,有的放矢地推动育人要素的焕新、育人场景的升级、育人路径的延展,能够更好地巩固主流意识形态的凝聚力和引领力,切实筑牢高校意识形态安全教育防线。

参考文献:

- [1] Douai A., Nofal H. K. Commenting in the Online Arab Public Sphere: Debating the Swiss Minaret Ban and the “Ground Zero Mosque” Online [J]. Journal of Computer-mediated Communication, 2012, 17(3):266-282.
- [2] 陈志勇. “圈层化”困境:高校网络思想政治教育的新挑战[J]. 思想教育研究, 2016(5):70-74.
- [3] 王贺. 大学生网络交往“圈层化”的困境及对策[J]. 江苏高教, 2017(3):94-97.
- [4] 张楷芹. 网络圈层生态下凝聚价值共识的困境与应对[J]. 思想教育研究, 2024(9):99-105.
- [5] 宋伟, 毛文文. 新媒体时代大学生网络思政话语权的构建[J]. 学校党建与思想教育, 2024(12):63-65.
- [6] 丁洁, 范丽娜, 肖闯. 新时代高校课程思政建设的现

实困境与实施路径[J].当代教育论坛,2021(5):109-115.

[7]张伟.从数字鸿沟到信息分化:网络社会的圈层化及其阐释[J].理论月刊,2025(12):114-124.

[8]刘昊琛,冯永刚.圈层化网络社群对青少年的伦理挑战及其应对[J].教学与管理,2025(1):34-38.

[9]张成凤.网络“圈层化”对青年社会主义核心价值观教育的影响机理与应对策略[J].教育科学研究,2024(12):87-92.

[10]罗琳.青年网络“圈层化”的时代特征、生成机制与风险防控[J].中国青年社会科学,2022,41(3):75-83.

Reflection on Ideological Security Education in Colleges and Universities under the Network Circle Ecology

ZHANG Xiao-yu, JIANG Bing-jie, ZHANG Yang-yan-xi, ZHOU Ya-jing
(Xiangtan University, Xiangtan Hunan 411105, China)

Abstract: Cyberspace is the frontier of ideological confrontation, and the circles derived from it are important fields for ideological security education. This paper analyzes the influence of network changes on ideological security education from three aspects: subject, object, and carrier, summarizes and analyzes the practical thinking of promoting ideological security education in colleges and universities based on network circle ecology, taking management service as the link, curriculum teaching as the starting point, and information technology as the traction. It puts forward that we should further grasp the principles of system concept, integrity and innovation, and goal orientation, three-dimensionally optimize the spatial structure of network circles, enrich and improve the functional attributes of network circles, and accurately improve the educational efficiency of network circles.

Key words: network circle layer; colleges and universities; ideological security education

(责任编辑:陈思婷)

(上接第54页)

多样化教学模式得以实现。新文科追求服务社会的价值,推动英语教学贴近实际应用,也使得素养培养契合社会需求。其次,英语学科在探索跨学科融合、核心素养评价与数字化赋能等方面经验,可以为其他文科专业提供参照,为新文科建设锦上添花。另外,英语教学培养了一大批具备语言能力、文化意识与跨学科视野的复合型人才,凸显了文科的社会服务与国际传播能力,新文科的育人成果更加丰硕。两者以服务国家战略与社会需求为导向,互动共生与彼此依托。

四、结语

新文科背景下的英语核心素养的培养,学科建设与核心素养培育的紧密结合,为高校英语人才培养提供了理论参照与实践指引。新文科建设与英语教学也将向更深远方向发展。未来,文科教育模式转型与内涵不断丰富,育人价值进一步彰显,具备英语核心素养的人才兼具理性精神与人文情

怀,将成为服务国家对外交流合作,传播中华文化的储备力量。

参考文献:

[1]陈坚林.数智赋能背景下外语教师数字化教学能力构建研究[J].上海理工大学学报(社会科学版),2025,47(1).

[2]程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程·教材·教法,2016,36(5).

[3]林崇德.中国学生核心素养研究[J].心理与行为研究,2017,15(2).

[4]欧盟委员会.终身学习的核心素养:欧洲参照框架[R].布鲁塞尔:欧盟委员会,2018.

[5]吴岩.积势蓄势谋势 识变应变求变——全面推进新文科建设[J].新文科教育研究,2021,1(1).

Research on the Construction of Theoretical System and Intrinsic Correlation of English Core Competencies under the Background of New Liberal Arts

LI Xiao-hua
(Xuhai College, CUMT, Xuzhou Jiangsu 221008, China)

Abstract: As the construction of new liberal arts enters a deeper stage, the English discipline, as an important branch of the humanities and social sciences system, keeps pace with the times, adheres to the purpose of serving society, and demonstrates the advantages of interdisciplinarity and digital empowerment. The concept of English core competencies has expanded the space for English teaching reform under the background of new liberal arts and provided practical guidelines. This paper summarizes the origin and main concepts of core competencies and English core competencies, sorts out the connotation of new liberal arts construction and its guiding significance for English teaching, and explores the intrinsic correlation between the two, aiming to contribute to the reform of English teaching in colleges and universities in the new era and provide references for the cultivation of core competencies of English talents.

Key words: new liberal arts; English core competencies; theoretical construction; intrinsic correlation

(责任编辑:范新菊)