

新文科背景下英语核心素养培养的理论体系 构建与内在关联研究

李小华

(中国矿业大学徐海学院, 江苏徐州 221008)

[摘要]新文科建设进入深入阶段,英语学科作为人文社科体系的重要分支与时俱进,以服务社会为宗旨,呈现出跨学科与数字赋能的优势,而英语核心素养理念为新文科背景下的英语教学改革拓宽了空间,提供了实践准则。本文梳理了核心素养尤其是英语核心素养理念的起源与主要理念,概述了新文科建设的核心内涵及其对英语人才培养的指导意义,并探讨了二者之间内在关联,旨在为新时代高校英语教学改革助力,为英语核心素养的培养提供借鉴。

[关键词]新文科;英语核心素养;理论建构;内在关联

[中图分类号] G640; H319 **[文献标识码]** A
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.17.017

[文章编号] 2096-711X(2026)17-0053-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

近年来,数字化与智能化已经踏上快速发展的轨道,教育领域也迎来了前所未有的变革。文科专业的学科活力与社会认可度降低,实践育人不足,新文科建设提出的跨学科融合与数字赋能等为专业的发展指明了路径。核心素养注重思辨创新与实践,强化跨文化交流及综合应用能力,两种理念方向一致且统一于立德树人,挖掘与探讨其关系有助于新文科的纵深延伸与国际化复合型文科人才的培养,因此也成为当前英语教学改革的主要任务。

一、核心素养与英语核心素养的提出及思想来源

(一)核心素养的提出与发展

20世纪80年代开始,全球化进程加速与信息科技迅猛发展,具备创新能力与开拓思维的综合型人才成为社会急需。在此背景下,核心素养理念的提出顺应教育浪潮,很快得到关注与研究。联合国教科文组织在1997年首次提出“终身学习关键素养”,其中关键素养被定义为个体能在具体社会情境中,灵活运用知识与技能以及具备一定情感态度与价值观念,应对现实生活中复杂问题的能力。21世纪以来,核心素养研究方兴未艾,以多元化、系统化与本土化的态势走向成熟。2006年欧盟发布了《终身学习核心素养框架》,成为核心素养研究的里程碑,框架明确了八大素养,包括语言沟通、数学素养、数字能力、公民素养与创新意识等能力,强调核心素养的跨学科性、实践价值与终身发展意义。

2014年开始,国内核心素养的研究趋于规范化与专业化。教育部同年发布了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》,提出“核心素养”的概念,并将其确立为教学改革与教育质量提高的目标。2016年,北京师范大学主持完成的《中国学生发展核心素养总体框架》正式发布,框架提出了核心素养涵盖的三个领域:文化基础、自主发展与社会参与;六个素养:人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当与创新实践精神。这一具有中国特色的核心素养体系对于各类学科的素养要求、课程体系重构以及教学改革方向,具有现实意义。

(二)核心素养理念的维度

核心素养已经成为成熟的体系,涉及多项能力并有明确

的衡量准则,既考虑个体成长的需求,又兼顾社会发展趋势。人工智能时代,核心素养的维度强调人类独有的创造力、审美素养和情感表达。目前学术界对于核心素养维度的研究,主要涉及认知素养、社会素养与情感素养三个方面。认知素养作为素养体系的基石,指批判性思维、逻辑推理、问题解决以及信息选择等能力,有助于开展学习、实践与研究。社会素养着眼于个体是否顺利融入社会进行交流协作。这一维度既包括沟通表达、团队合作及责任担当,也涉及跨文化理解等能力,是个体在社会活动中能有效互动与一路前行的保障。另外,情感素养不可或缺,其展现出个体的内心世界与精神状态。人们的世界观、价值观、审美观以及处理生活压力的能力等都属于此维度。情感素养对于个体成长与发展至关重要,缺乏或者丧失都不利于身心健康。每个维度看似仅关乎个体发展的单一面,实则关系密切并相互影响,三者合力为个体在纷繁复杂的生活、学习与工作中保驾护航,实现个人价值的同时能回馈社会。

(三)英语核心素养的提出与思想内核

核心素养是总体纲领,而英语核心素养会关乎具体的专业能力。不同于其他学科,英语学科特质比较突出,强调培养核心素养,有助于延伸专业的内涵。2017—2020年,《普通高中英语课程标准(2017版)》与《大学英语教学指南(2020版)》出台,国内学术与教育界逐步形成一套提升中国学生英语核心素养的体系。上海外国语大学梅德明教授曾指出,英语核心素养是在学习的过程中,学生逐步形成和提升的适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。这些包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等要素。传统英语教学强调语法规则、句型结构与单词记忆,教师单向输入而学生死记硬背。核心素养指导下的英语教学,强调培养学生的思辨与实践能力。教育理念的升级标志着我国英语教学进入新的历史阶段,语言学习要同时兼顾工具性、人文性与职业性。

英语核心素养框架注重语言能力、思维品质以及学习能力的培养。语言能力是在真实或者模拟现实情境下的体验习得,并非通过呆板的字母、单词与句型获取。现代英语教

收稿日期:2026-4-3

基金项目:本文系江苏省高校哲学社会科学研究一般项目资助“新文科背景下英语人才核心素养培养的路径与策略研究”阶段性成果(项目编号:2022SJYB1218)。

作者简介:李小华(1982—),女,山西文水人,中国矿业大学徐海学院讲师,主要从事英语教学、翻译与跨文化研究。

学注重情境设置与交流。交际式与体验式的学习可以潜移默化地提升语言文化素养。在思维培养方面,语言教学的作用更不可忽视,语言是思维逻辑的外显,而思维能力强弱也影响着语言运用。所以,语言学习也是思维锻炼,进而实现批判与创造性思维培养。在学习能力方面,核心素养提出终生学习理念,英语学习也不例外,学习过程掌握方法并能总结规律,不仅提高自主学习能力,而且培养学生的探究与可持续学习能力,顺应时代前进步伐。

二、新文科的内涵及其对英语教学的意义

(一)新文科的发展

新文科建设的提出立足于国家的发展战略和社会变革要求,并非完全代替传统文科。当前,文科教育的目标应得到重新审视与厘清。新文科的实施,既坚守人文学科基础又面向未来开创了新的领域。2017年,教育部出台《关于推进新文科研究与改革实践的通知》,新文科建设的内容与方向进一步明晰。回顾我国新文科建设的历程,从理念倡导、全面展开到逐步深化,稳中有进。每一阶段都以立德树人为根本宗旨,跨学科交融为主要推力,数字化与智能化为技术支撑。为了挖掘人文学科服务社会的功能,教育部门在人才培养、学科设置与体系建构等方面摸索前进。

2025年底,新文科建设已在国内高校广泛推广,并取得显著成效。人才培养模式得到优化,高校建立起“文科+理科”或者“文科+工科”等跨专业学科,学科融合与交叉日趋丰富。文科学生的社会匹配度与竞争力逐渐增强。2026年初两会期间,教育界的代表们形成共识,坚定新文科建设,AI难以取代人类的人文素养与价值判断,未来文科生在管理、表达与逻辑推理等方面更具优势。新文科倡议以来,文科学生投身国家建设与社会服务的积极性比以往更强烈,新文科理念与现实需求不谋而合。

(二)新文科的核心内涵

2018年教育部提出了“四新建设”。随之,作为“四新”之一的新文科在全国高校全面开展,但以项目试点与重点高校(南开大学与中国人民大学等)先行的方式推进,而后才进入有序建设阶段。2020年《新文科建设宣言》发布,“守正创新、交叉融合、服务社会与面向未来”被确立为新文科建设的核心理念。其中,“守正”是新文科建设的基石,教育不忘立德树人的根本任务,秉持文科专业的学科底蕴,传承中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化。“创新”是新文科发展的内在动力,学科设置、教学模式与内容逐层改进,打破传统文科的教学理念,引入数字化与智能化技术赋能新文科教育,培育具有健全价值观与人文素养的人才。“交叉融合”是建设新文科的主要方法,首要任务就是打破学科间壁垒,构建跨学科培养体系。这既推动了文科与理工农医等学科的融合,也使得文科专业之间互通有无,增强了文科毕业生处理现实问题的专业能力。在这一过程中,文科教育始终将国家战略和社会发展考虑在内,可以说“服务社会”是新文科建设的落脚点,以应用价值为导向学习知识与提高技能,毕业生为文化繁荣、经济发展与国家繁荣贡献智慧与力量。最后,“面向未来”为新文科建设指明了前行方向,学科的发展具备前瞻性视野。数字化已成为趋势,新时代复合型人才应具备跨学科与创新能力,勇于迎接挑战。总之,新文科已展现出蓬勃的生命力,并非一时兴起。跨学科、数字化与价值引领成为文科专业转型与前进的方略。

(三)新文科对于英语教学的意义

新文科赋予了英语教学崭新意义,从语言技能训练升级为跨学科与复合型育人模式。英语人才要具备语言功底、跨文化意识、家国情怀并能胜任跨学科工作。人工智能趋于普遍化对于英语教学的冲击史无前例。新文科可以称为英语

教学走出困境的救星,因此可以从教学目标、教学内容与价值定位实行改革。新文科推动英语教学跨界融合与模式创新。通过超星数据平台查阅多所高校2023—2025年制定的课程教学质量标准发现,数字技术、国际传播与跨境电商等已被很多外语学院列为主干课程,已经构建起“英语+专业方向”的多元课程体系,如北京理工大学与北京外国语大学联合完成“信息管理+英语”模式,河北工业大学开设“英语+国际组织”方向等。需要强调的是,新文科体现了人文与国家战略需求,英语教学注重文化意识培养,这与“十五五”规划提出的“提升国际话语权、深化文明交流互鉴”规划契合。所以,英语教学肩负着传递中国文化、讲好中国故事与促进文明交流互鉴的任务。通过学习,学生树立跨文化自信,进而提升国际传播能力。此外,当前国内高校已探索出的英语跨学科融合的成功教学案例,不仅为新文科背景下的英语教学而且为文科专业的改革提供参考。

三、新文科与英语核心素养培养的内在关联

(一)新文科为英语核心素养培养提供支撑

全球化、数字化与跨学科融合是新文科强调的主要理念,这些理念均与英语核心素养培养目标相统一。前者为后者的强大后盾,助力与保障英语核心素养的推进。

“一带一路”倡议提出以来,跨文化交流比以往更频繁。因此,英语教学较为迫切的任务就是语言能力与文化意识的培养,这正是英语核心素养所强调的能力。数字化技术为英语核心素养的培养开辟了新路径。2020年以来,雨课堂、超星学习平台与中国大学慕课等智能化平台进入校园。师生通过课堂反馈、课后练习与测试,了解与跟踪学习进程,根据反馈发现薄弱环节,实现个性化教学。豆包、Kimi与DeepSeek等几乎完全免费为学生提供沉浸式语言交流场景。虚拟仿真技术还可以模拟跨境电商与跨文化交际场景,让学生在近乎真实的场景中锻炼语言与职业能力。再者,跨学科融合也为英语核心素养的提升创造了条件。英语学科的出路在于走出语言学习桎梏。跨学科不仅丰富了教学内容,更有助于强化文化认知,提升思维品质,英语核心素养的培育得以实现。总之,新文科理念与现实需求不谋而合。

(二)英语核心素养培养是新文科建设的重要载体

英语核心素养的培养已经超越英语学科自身领域,成为新文科建设的实践路径之一。新文科建设要培养具备综合知识、创新思维与实践能力的复合人才,而英语核心素养涵盖语言能力、文化意识、思维品质及学习能力,这些素养正是新文科人才具备的关键要素。二者育人目标高度一致。高校可以系统进行英语核心素养培养,在教学中有效实现跨学科融合、引入素养导向与服务社会等核心理念,为文科教育的升级奠定坚实学科基础。同样不容忽视的是英语核心素养的培养可以增强文科专业间的深度交叉融合,文科体系资源共享,中国特色的文科理念话语得以建构,中国学术在国际社会的影响力也得到关注。新文科建设提出的重视文化自信与跨文化传播能力,积极参与全球对话的长远战略目标,也呼应了英语核心素养的文化意识培养目标。综述可以看出,英语核心素养培养从语言文化与思维能力等多方面入手,为新文科人才培养提供实践路径。

(三)二者辩证统一:相互赋能、协同发展

新文科建设与英语核心素养培养相融,两者相互关联并协同发展。高校的理论与实践研究均可表明,新文科建设为英语核心素养培养提供了有力支持。传统英语教学专注于语言基础,自成体系,几乎没有跨学科关联。新文科倡导的跨学科理念为英语教学赋能,英语专业的瓶颈得以打破。新文科提出的数字化导向,对于英语教学而言就是雪中送炭,

(下转第66页)

实困境与实施路径[J].当代教育论坛,2021(5):109-115.

[7]张伟.从数字鸿沟到信息分化:网络社会的圈层化及其阐释[J].理论月刊,2025(12):114-124.

[8]刘昊琛,冯永刚.圈层化网络社群对青少年的伦理挑战及其应对[J].教学与管理,2025(1):34-38.

[9]张成凤.网络“圈层化”对青年社会主义核心价值观教育的影响机理与应对策略[J].教育科学研究,2024(12):87-92.

[10]罗琳.青年网络“圈层化”的时代特征、生成机制与风险防控[J].中国青年社会科学,2022,41(3):75-83.

Reflection on Ideological Security Education in Colleges and Universities under the Network Circle Ecology

ZHANG Xiao-yu, JIANG Bing-jie, ZHANG Yang-yan-xi, ZHOU Ya-jing
(Xiangtan University, Xiangtan Hunan 411105, China)

Abstract: Cyberspace is the frontier of ideological confrontation, and the circles derived from it are important fields for ideological security education. This paper analyzes the influence of network changes on ideological security education from three aspects: subject, object, and carrier, summarizes and analyzes the practical thinking of promoting ideological security education in colleges and universities based on network circle ecology, taking management service as the link, curriculum teaching as the starting point, and information technology as the traction. It puts forward that we should further grasp the principles of system concept, integrity and innovation, and goal orientation, three-dimensionally optimize the spatial structure of network circles, enrich and improve the functional attributes of network circles, and accurately improve the educational efficiency of network circles.

Key words: network circle layer; colleges and universities; ideological security education

(责任编辑:陈思婷)

(上接第54页)

多样化教学模式得以实现。新文科追求服务社会的价值,推动英语教学贴近实际应用,也使得素养培养契合社会需求。其次,英语学科在探索跨学科融合、核心素养评价与数字化赋能等方面经验,可以为其他文科专业提供参照,为新文科建设锦上添花。另外,英语教学培养了一大批具备语言能力、文化意识与跨学科视野的复合型人才,凸显了文科的社会服务与国际传播能力,新文科的育人成果更加丰硕。两者以服务国家战略与社会需求为导向,互动共生与彼此依托。

四、结语

新文科背景下的英语核心素养的培养,学科建设与核心素养培育的紧密结合,为高校英语人才培养提供了理论参照与实践指引。新文科建设与英语教学也将向更深远方向发展。未来,文科教育模式转型与内涵不断丰富,育人价值进一步彰显,具备英语核心素养的人才兼具理性精神与人文情

怀,将成为服务国家对外交流合作,传播中华文化的储备力量。

参考文献:

[1]陈坚林.数智赋能背景下外语教师数字化教学能力构建研究[J].上海理工大学学报(社会科学版),2025,47(1).

[2]程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程·教材·教法,2016,36(5).

[3]林崇德.中国学生核心素养研究[J].心理与行为研究,2017,15(2).

[4]欧盟委员会.终身学习的核心素养:欧洲参照框架[R].布鲁塞尔:欧盟委员会,2018.

[5]吴岩.积势蓄势谋势 识变应变求变——全面推进新文科建设[J].新文科教育研究,2021,1(1).

Research on the Construction of Theoretical System and Intrinsic Correlation of English Core Competencies under the Background of New Liberal Arts

LI Xiao-hua
(Xuhai College, CUMT, Xuzhou Jiangsu 221008, China)

Abstract: As the construction of new liberal arts enters a deeper stage, the English discipline, as an important branch of the humanities and social sciences system, keeps pace with the times, adheres to the purpose of serving society, and demonstrates the advantages of interdisciplinarity and digital empowerment. The concept of English core competencies has expanded the space for English teaching reform under the background of new liberal arts and provided practical guidelines. This paper summarizes the origin and main concepts of core competencies and English core competencies, sorts out the connotation of new liberal arts construction and its guiding significance for English teaching, and explores the intrinsic correlation between the two, aiming to contribute to the reform of English teaching in colleges and universities in the new era and provide references for the cultivation of core competencies of English talents.

Key words: new liberal arts; English core competencies; theoretical construction; intrinsic correlation

(责任编辑:范新菊)