

教育强国视域下教育援藏高质量发展的多维路径

杨 富

(拉萨师范学院,西藏拉萨 850000)

[摘 要]教育强国建设要求深化教育对口支援工作,推动教育援藏高质量发展成为必然。教育援藏高质量发展是教育强国建设的重要要求,能够充分彰显中国特色社会主义的制度优势,促进西藏教育高质量发展,服务社会主义现代化新西藏建设。教育援藏高质量发展,需要坚持国家战略导向,以铸牢中华民族共同体意识为主线,发挥优势与弥补弱项相结合,合作共赢与共同发展相结合,在“十五五”期间全面深入推进教育援藏工作。需要不断拓展教育援藏发展路径,从提升政策的促进效应、系统化分类推进、组建多样化发展团队、增强学生的获得感、持续深化教研成果、扩展受援学校覆盖范围等方面,全面推动教育援藏高质量发展,推进西藏教育强区建设,助力教育强国战略的贯彻落实。

[关键词]教育强国;教育援藏;路径

[中图分类号] G750; G520

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)17-0024-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.17.008

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

习近平总书记在全国教育大会上指出:“建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望,是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑,必须朝着既定目标扎实迈进。”聚焦第二个百年奋斗目标,需要全力推进教育强国建设,助力社会主义现代化强国建设、实现中华民族伟大复兴。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》全面施策、系统推进,深入实施“持续做好国家乡村振兴重点帮扶县教育人才‘组团式’帮扶工作”“完善对口支援工作机制”等有力举措,全面推进教育强国建设。教育强国建设要求持续深入开展教育对口支援工作,也提出了教育援藏高质量发展的要求。

一、教育援藏高质量发展的必然性

教育强国建设是全面推进中国式现代化强国建设的重要构成,成为教育事业高质量发展的重要指引。党的二十届四中全会作出了统筹推进教育强国建设重要部署,要求切实办好人民满意的教育。教育强国建设要求通过对口支援等措施和渠道,加快中西部地区和民族地区教育发展。在新的发展趋势和要求下,教育强国建设为教育援藏带来了新的发展机遇,注入了新的发展活力,教育援藏高质量发展成为必然。

(一)贯彻落实教育强国战略的需要

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》作出了“新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜”的部署,提出了“完善对口支援工作机制”等具体措施,全力缩小东西部教育发展差距、促进教育均衡发展。教育强国建设聚焦了西部地区、民族地区教育发展相对迟缓和滞后的实际,把缩小教育发展区域差距、加快中西部和民族地区教育发展作为教育强国建设的重要任务。《中国教育现代化2035》提出,“加大力度扶持中西部欠发达地区加快发展,不断缩小与全国平均水平的差距”的任务要求。在贯彻落实教育强国战略中,西藏等西部和民族地区必须把缩小与东部地区及全国教育发展差距,与东部地区协同发展作为重要内容和目标。教育人才“组团式”帮扶、对口支援已成为推动西部地区和民族

地区教育高质量发展的重要动力和有效举措,也是推进教育强国建设的重要措施,需要全面深入贯彻落实。教育援藏需要以高质量发展促进西藏与东部地区共享优质教育资源,增强西藏教育自主发展能力,缩小西藏与东部地区和全国教育发展差距,全面推进教育强国建设。

(二)助力西藏教育高质量发展的需要

贯彻落实教育强国战略,西藏实施了教育强区战略,制定了《教育强区建设规划纲要(2024—2035年)》《加快建设教育强区三年行动计划(2025—2027年)》等规划,全面推动西藏教育高质量发展。西藏教育强区建设要求做好教育援藏工作,提出“发挥中央关心西藏、全国支援西藏的政治优势和资源优势,在扎实推进教育人才‘组团式’援藏、拓展高校对口支援领域、完善中职学校‘集团式’援藏实体化三个方面下功夫,促进教育开放交流合作。”教育援藏既是西藏教育强区建设的重要内容,也是实现教育强区目标的重要路径。西藏教育强区建设规定了教育援藏高质量发展的目标任务,持续深化西藏基础教育、高等教育和职业教育的对口支援工作,全方位、系统化、高质量推动教育援藏工作。

(三)服务社会主义现代化新西藏建设的需要

习近平总书记在视察西藏时强调:“西藏要全面贯彻新时代党的治藏方略,坚持稳中求进工作总基调,完整准确全面贯彻新发展理念,扎实推动高质量发展,持续深入抓好稳定、发展、生态、强边四件大事,努力建设团结富裕文明和谐美丽的社会主义现代化新西藏。”教育援藏作为对口支援西藏工作的重要组成部分,要聚力抓好“四件大事”,服务西藏现代化建设大局。教育援藏能够不断提升西藏教育发展质量,以教育改善民生、凝聚人心,服务西藏稳定发展的大局,激发教育在西藏现代化建设中的基础性、先导性作用。教育援藏能够助力一体化推进教育科技人才发展,搭建西藏与东部地区及全国的人才交流平台,按照“完善人才有序流动机制,促进人才区域合理布局,深化东中西部人才协作”的要求,打破西藏发展中的人才短缺瓶颈,为西藏现代化建设提供有力的人才支撑。

收稿日期:2026-4-17

基金项目:本文系2024年西藏自治区“珠峰英才”计划,2025年西藏自治区哲学社会科学项目“西藏高质量创建国家生态文明高地研究”(项目编号:25YBML03)的阶段性成果。

作者简介:杨富(1981—),男,辽宁法库人,拉萨师范学院公共教学部教授,博士,主要从事西藏经济社会发展研究。

(四) 彰显中国特色社会主义制度优势的必然

在中国共产党领导推动西藏伟大历史变革进程中,西藏教育事业持续发展进步离不开中央的特殊支援。教育援藏成为中国共产党在西藏办教育、发展西藏教育的重要举措和战略措施,成为我国加快民族地区和边疆地区教育发展的重要模式和路径,集中体现了中国特色社会主义制度优势。教育援藏是教育对口支援的典型代表,对通过对口支援的方式加快中西部欠发达地区教育发展,对高质量推进教育强国建设具有重要示范意义和推广价值。充分发挥制度优势,深入开展教育对口支援的实践,必然要求推动教育援藏高质量发展,以教育援藏典型案例促进东西部教育协同发展,高质量推进教育强国建设。

教育强国建设背景下,教育对口支援成为国家层面的战略举措,教育援藏的重要性更为凸显,推动着教育对口支援纵深发展,教育强国建设进程就是教育对口支援工作深入推进的重要机遇期。面对新的发展要求,必须加快推进教育援藏高质量发展,聚焦教育强国建设的战略任务,积极推进西藏教育强区建设,共同书写美丽西藏新篇章。

二、教育援藏高质量发展的着力点

“完善区域教育发展协作机制和教育对口支援机制,充分发挥东部地区对中西部地区教育发展的辐射带动作用,深入实施东西部协作,推动不同地区协同开展教育现代化建设。”教育援藏要深化东西部地区的教育合作交流,以贯彻落实国家战略为目标任务,推进西藏教育强区建设,关键要找准着力点,实现高质量发展。

(一) 坚持国家战略导向

对口支援西藏是党和国家治藏稳藏兴藏的重要战略,教育援藏作为对口支援西藏的重要组成部分,充分体现了国家战略意图。教育援藏高质量发展要以教育强国战略为导向,以新时代党的治藏方略为根本遵循,建设教育强区,推进社会主义现代化新西藏建设。教育援藏高质量发展的战略导向呈现出三个层面,国家层面为推进教育现代化、建设教育强国,发挥教育对中国式现代化的支撑作用;全国层面为加强东西部协作,发挥东部地区教育发展优势、补齐中西部地区教育发展短板和弱项,全面推进教育高质量发展;西藏地方层面为增强西藏教育自身发展能力,建设教育强区,聚力“四件大事”,服务西藏现代化建设。教育援藏高质量发展要以西藏教育高质量发展为切入点,构建东西部教育发展协作格局,共同实现教育强国建设使命任务。

(二) 以铸牢中华民族共同体意识为主线

教育援藏持续时间长、涵盖范围广、师生人数多,在国家援藏省市的支持下,从初中、高中、中职西藏班(校)的大规模举办,再到教育人才“组团式”援藏的有力实施,教育援藏成为各民族师生交往交流交融的重要桥梁和纽带。教育援藏高质量发展要坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线,“要积极创建全国民族团结进步模范区,推广普及国家通用语言文字,促进各民族交往交流交融,推动西藏与内地经济、文化、人员双向交流。”要通过西藏班(校)、定向培养、研学等多种形式和渠道,进一步促进西藏与全国各民族学生共同学习生活,共享优质教育资源,共同成长进步。要扩大西藏各民族教师到东部省市学校交流、进修、学习规模,鼓励和吸引更多援藏省市教师到西藏支教,从管理、教学等方面全面支援西藏教育发展,增进各民族教师间的双向交流互动,持续提升西藏教师队伍整体能力和教育教学水平。要积极推动形成西藏教育与全国教育的深度交流与协同发展格局,把更多的学校、家庭、师生、教育机构、公益组织等整合到教育援藏中,形成“大”教育援藏格局,在持续深入的民族交往交流

交融中共建中华民族共同体。

(三) 发挥优势与弥补弱项相结合

教育援藏在长期发展中,由单一、分散支援,转变为“团队式”支援,不断向纵深发展,取得了显著成效。2016年教育人才“组团式”援藏工作实施以来,“17个对口支援省市已累计派出2100余人次,对口支援西藏21所中小学校”,“西藏中小学课堂教学、管理方式、教育理念发生了深刻变化,学生综合素质有了显著提升”。教育援藏取得显著成效的同时,也存在西藏教育发展理念与支援省市差距仍然较大、学校治理能力仍亟待提升、教师主观能动性和创造性不足、援藏教师引领作用未充分释放、学生获得感层次感不够、教育援藏评价一定程度上被“虚化”等不足,需要在高质量发展中解决完善。“十五五”时期是教育强国建设的关键期,也是教育援藏发展的机遇期,要总结成功经验、查找不足,夯实基础、补齐短板,实现高质量发展。

(四) 合作共赢与共同发展相结合

教育援藏在教育发展史上凸显了中国特色,也是西藏教育发展中显著的特点。教育援藏已由单向支援向支援与合作的双向互动发展,运行机制正在逐渐发展为支援、合作、协同与创新发展的运行机制,教育援藏更具生机与活力。合作共赢与共同发展的运行机制打破了支援与受援单向度的僵化模式,弥补了支援方单一输出和受援方“等”“靠”“要”的弊端,教育援藏高质量发展要持续深化交流合作,实现发展共赢,形成强大发展合力推进教育强国建设。

对口支援省市与西藏自治区已开展“十五五”期间对口支援西藏规划编制工作,科学设计教育援藏高质量发展的蓝图,通过教育援藏全面助力西藏教育和西藏经济社会高质量发展。上述着力点集中体现了“十五五”期间教育援藏规划,需要深刻把握着力点的重要意义,把国家战略与西藏举措、内力推动与外力辅助、强优势与补短板有机结合,在教育强国和西藏教育强区建设中实现教育援藏高质量发展。

三、教育援藏高质量发展的主要路径

教育强国建设提出了教育援藏高质量发展的要求,教育强区建设明确了教育援藏高质量发展的规划。推动教育援藏高质量发展,需要立足教育援藏已形成的优势,针对新的发展要求,找准着力点精准发力,需要从以下路径推进:

(一) 提升政策的促进效应

国家政策是教育援藏的动力源,规划了教育援藏的顶层设计、主要目标任务和举措措施,对西藏教育发展至关重要。针对教育援藏国家实施了系列倾斜性政策,教育援藏的深入发展关键是贯彻好国家教育援藏精神,全面落实好和用足用好教育援藏政策,充分释放教育援藏政策的巨大推动作用。教育援藏中支援方和受援方根据国家政策制定了相关配套政策,但仍需要推动形成教育援藏“完善相关配套政策体系”。一方面根据教育援藏发展需要,在教师团队建设、援藏成果推广、激励措施、平台建设等方面制定具体实施办法,提高制度的针对性;另一方面加强支援方和受援方政策制度衔接,推动制度体系化建设,为教育援藏高质量发展提供全面制度保障。还需要进一步完善学校层面的配套措施,确保各项制度有效落地,充分释放政策的促进和保障效应。

(二) 系统化分类推进

教育援藏高质量发展要按照教育强区建设要求分类推进,中小学深化教育人才“组团式”援藏,推动西藏基础教育扩优提质;完善中职学校“集团式”援藏实体化机制,建设具有西藏特色的职业院校;拓展高校对口支援领域,加强西藏高校“双一流”建设。在分类推进教育援藏工作中,要积极构

建交流合作、协同发展的共同体,实现东中西部地区教育协同发展。把东部地区和全国优质教育资源引入西藏,借助教育援藏力量开发建设符合西藏自身实际的优质教育资源,通过共建共享实现优质教育资源效益的最大化。东西部教育协同发展是教育强国建设的重要要求,也是教育援藏高质量发展的必然路径,需要西藏各级各类学校在教育援藏中深入推进,实现西藏教育与全国教育同步同行。

(三) 组建多样化发展团队

教育援藏要坚持铸牢中华民族共同体意识主线,在“组团式”的基础上,进一步细化援藏任务,组建目标清晰、任务具体、聚焦高质量发展的多样化团队。在支援学校与西藏受援学校已经形成“一对一”“一对多”的结对关系基础上,积极吸引带动东部地区教育机构、公益组织、爱心人士等发挥各自优势,整合多种力量和资源,形成教育援藏的“大”团队。针对西藏受援学校管理水平提升、教学质量提高、高水平教师队伍建设等不同需求,组建多样化的团队,精准“组团”、精准援助。开展骨干和优秀教师一线援藏支教、教学名师和教学能手短期进藏集中培训帮扶、专家学者“线上”援助指导等工作,组建任务分工明确、工作内容具体翔实的多样化团队,形成合力、精准发力。以受援学校为“基点”,通过“联校”和远程教学平台等把更多西藏基层学校纳入受援范围,形成重点支援、示范带动、联动发展等层次格局,形成“组团”受援、团队式发展的新模式。通过援藏教师示范课展示、教研讲座、送教下乡等渠道,组建教学指导、项目合作研究、教师发展一对一结对帮扶等“小”团队,以援藏教师为核心建设教师发展共同体。通过多样化发展团队的组建,在“团队”化发展中培养骨干教师、教学名师和专家型教师,提升西藏教师整体能力和水平,以高水平教师队伍建设和促进西藏教育优质均衡发展。

(四) 增强学生的获得感

教育援藏高质量发展要坚持人才培养质量提升的重点,突出以学生为中心,切实增强学生教育援藏获得感。探索形成适宜西藏学生的教学方式方法,要把支援学校和援藏教师工作中的典型经验“西藏化”,形成符合西藏学生特征、具有西藏特点的教学方法,精准切合学生学习需求。在交朋友、开网络班会、同上一堂团课党课等联动的基础上,开展交换生、假期研学营、“手拉手”“心连心”结对子等活动,增进各民族学生交往交流交融,共同成长进步。要强化学生联合培养,西藏高校在本科生联合培养的基础上,扩大培养规模和层次,让西藏学生充分共享支援高校优质教育资源。积极与支援高校联合培养硕士博士研究生,采取研究生交流互换、课程共享、导师互聘与双导师制等措施,提高人才培养水平和质量。

(五) 持续深化教研成果

在教育援藏中援藏团队形成了系列化的教育教学研究成果,既具有东部学校的经验和模式特点,又具有西藏特色的针对性。但在援藏教师与团队轮换与工作交接中,容易出现管理与教学波动,造成教研成果的应用与效果难以持续发挥作用,也容易引发援藏团队在工作规划、发展思路、工作侧重点、教学方式方法创新等方面出现的变化与不统一。持续深化发展教育援藏教研成果,关键要始终突出教育援藏成果的巩固、延续、发展和创新,援藏团队要始终围绕已形成的教育援藏成果持续开展工作,缩短新一批援藏团队的适应时间,以深化援藏教研成果为重点实现精准交接,在原有工作基础上持续巩固和放大援藏成效。支援学校和援藏教师团队要围绕教育援藏成果转化做好文章、大文章,促进教研成果的不断丰富和发展,接力式推进教育援藏工作。

(六) 扩展受援学校覆盖范围

西藏高海拔和边境等地区教育高质量发展的难度大、困难多,成为制约西藏教育强国建设的弱项和短板。教育强国建设和教育强区建设要求教育援藏要覆盖到边境和高海拔地区,向高海拔学校、边境学校和基层学校倾斜,实现城乡教育均衡发展。2025年西藏自治区教育厅组织开展了西藏班(校)与边境县学校结对工作,推动教育援藏优质资源向边境延伸,完善教育协同发展机制,推动西藏教育整体均衡发展。教育援藏高质量发展必须针对西藏高海拔、边境、边远和基层学校教育资源不足、发展相对滞后的问题,通过持续改善学校办学条件,发挥教育援藏思想政治教育和铸牢中华民族共同体意识重要作用,切实有效满足各族群众对高质量教育的需求,促进高海拔和边境等地区教育均衡发展,更好地服务国家强边战略。通过扩大教育援藏的覆盖范围,以支援学校和受援学校“结对子”、建设教师发展共同体、定期集中开展教育教学示范、建设网络化联校平台等形式,把更多西藏学校有效纳入教育援藏整体发展中来,以多种形式提升教育援藏覆盖率,推动西藏教育均衡发展和高质量发展。

四、结论

深入贯彻落实教育强国战略,教育对口支援既是重要的内容构成,又是重要的举措和路径。教育援藏作为教育对口支援的组成部分,集中体现了中国特色社会主义制度优势,对于推进东西部教育协同发展,对整体推进教育强国建设具有重要示范意义。需要从坚持和发展中国特色社会主义教育发展道路的高度,从教育强国战略大局出发,结合西藏教育强区建设的自身实际,推动教育援藏高质量发展。需要从政策落实、机制完善、队伍建设、人才培养、模式创新等方面推动教育援藏高质量发展,以助力西藏教育强区建设,实现西藏与支援省市教育协同发展,释放教育援藏的示范和带动效应,高质量整体推进教育强国建设。

参考文献:

- [1] 习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[EB/OL]. (2024-9-10). <http://www.news.cn/politics/leaders/20240910/3b13b44c6c2a4d17bdc0fd29335cb92d/c.htm>.
- [2] 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[N]. 人民日报,2025-1-20(6).
- [3] 中共中央 国务院印发《中国教育现代化2035》[N]. 人民日报,2019-2-24(1).
- [4] 教育强区建设规划纲要的制定与实施[EB/OL]. (2025-7-10). https://www.xizang.gov.cn/zmhd/zxft_483/202507/t20250710_488707.html.
- [5] 习近平:全面贯彻新时代党的治藏方略 努力建设团结富裕文明和谐美丽的社会主义现代化新西藏[EB/OL]. (2025-8-20). <https://www.news.cn/politics/leaders/20250820/81fcae0797674960a3d29d28d0b02d6a/c.htm>.
- [6] 中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定[N]. 人民日报,2024-7-22(1).
- [7] 缘藏30载 真情暖高原·教育篇[EB/OL]. (2024-8-28). http://www.tibet.cn/cn/aid_tibet/202408/t20240828_7677336.html.
- [8] 杨富. 新时代教育援藏高质量发展研究[M]. 拉萨: 西藏人民出版社,2025.
- [9] 葛新斌,赵红艳.“组团式”教育援藏政策执行的制约因素与调适策略[J]. 西北师大学报(社会科学版),2024,61(5):111-119.

(下转第30页)

[13] 夏欢欢. 大学生学习评价的前沿趋势与中国路径[J]. 中国高教研究, 2022(2):42-47.

[14] WANG S., XIE C. Securing the future of Hainan's Tropical Rainforest: challenges and strategies for conservation

[J]. *Frontiers in Forests and Global Change*, 2025,8:1576900.

[15] XIE C., MAO Z., JIM C. Y. Spatial pattern and species diversity of heritage trees as living monuments in a historic Chinese city[J]. *npj Heritage Science*, 2026,14(1):52.

A Project-driven Progressive Training Mechanism for Undergraduate Research Capacity: Evidence from Biological Sciences

XIE Chun-ping, DING Zhao-jian

(Tropical Biodiversity and Bioresource Utilization Laboratory, Qiongtai Normal University, Haikou Hainan 571127, China)

Abstract: Under the framework of China's "Double First-class" initiative and the development of new agricultural sciences, transforming fragmented undergraduate research participation into a systematic capacity-building process has become a critical challenge in higher education reform. Drawing on long-term experience in organizing funded research projects, this study proposes and implements a project-driven, four-stage progressive training mechanism for undergraduate research capacity, using biological sciences as a case study. By embedding students in authentic research contexts and aligning progressive task design with a dual-track system integrating research productivity and student development, the mechanism enables students to advance from basic research tasks to independent inquiry and academic output. Based on mixed-method evidence from process observation, surveys, research outputs, and interviews involving 19 undergraduates, the results demonstrate significant improvements in disciplinary understanding, research and practical skills, academic norms, and scholarly productivity. The study suggests that project-driven progressive training offers a replicable pathway for strengthening undergraduate research capacity and enhancing the synergy between scientific research and talent cultivation.

Key words: project-driven training; undergraduate education; research capacity; progressive cultivation; biological sciences

(责任编辑:陈思婷)

(上接第26页)

Multidimensional Pathways for the High-quality Development of Education Assistance to Xizang from the Perspective of Building a Powerful Nation of Education

YANG Fu

(Lhasa Teachers' College, Lhasa Xizang 850000, China)

Abstract: The requirement to build a powerful nation of education necessitates enhancing paired-up support for educational development, making it imperative to promote the high-quality development of education assistance to Xizang. The high-quality development of education assistance to Xizang is a crucial requirement for building a powerful nation of education. It can fully demonstrate the institutional advantages of socialism with Chinese characteristics, promote the high-quality development of education in Xizang, and serve the construction of a modern socialist new Xizang. To achieve high-quality development of education assistance to Xizang, it is necessary to adhere to the national strategy, focus on forging a strong sense of community for the Chinese nation, combine the utilization of advantages with the improvement of weaknesses, and integrate win-win cooperation with common development. The work of education assistance to Xizang should be comprehensively and deeply advanced during the "15th Five-year Plan" period. It is essential to continuously expand the development paths of educational aid to Xizang by enhancing the promotional effects of policies, systematically advancing categorized implementation, forming diverse development teams, increasing students' sense of gain, deepening educational research achievements, and expanding the coverage of recipient schools. These measures will comprehensively promote the high-quality development of education assistance to Xizang, advance the construction of a strong educational region in Xizang, and support the implementation of the strategy for building a powerful nation of education.

Key words: a powerful nation of education; education assistance to Xizang; pathways

(责任编辑:范新菊)