

红色资源赋能大学生创新创业教育的价值意蕴及路径研究

周利娟

(川北医学院临床医学院,四川南充 637000)

[摘要]红色资源承载着中国共产党百年艰苦奋斗的峥嵘岁月,是镌刻着初心使命的精神丰碑与宝贵财富,其蕴含的敢为人先、开拓进取的创新精神,与新时代“大众创业、万众创新”的发展浪潮和时代要求深度契合。高校推动红色资源与创新创业教育的融合,既是推动红色基因与时俱进的重要路径,也有助于有效破解当前创新创业教育中存在的功利化倾向等现实问题。本文结合红色资源赋能大学生创新创业教育的“方向引领”“精神动力”“方法启迪”价值,剖析二者存在的“引领缺位”“内容空洞”“转化低效”三大问题,立足于“氛围营造”“育人模式”“评价体系”三大维度,积极探讨红色资源赋能大学生创新创业教育的价值实现与路径创新,旨在为培养新时代复合型创业人才提供行动参考。

[关键词]红色资源;创新创业;精神;价值;实践路径

[中图分类号] G647.38; G122

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)17-0020-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.17.007

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

习近平总书记指出:“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富。”当前高校要以高度责任感保护挖掘和运用好红色资源,发挥红色资源的价值,让红色精神激励高校创新创业青年群体。教育部关于举办中国国际大学生创新大赛(2025)的通知强调要“落实立德树人根本任务,传承和弘扬红色基因,聚焦‘五育’融合创新创业教育实践,开启创新创业教育改革新征程”。可见,红色资源赋能创新创业教育势在必行,二者并非简单的元素叠加,而是深度赋能,为新时代高校创新创业教育提供源源不断的驱动力。

一、红色资源赋能大学生创新创业教育的价值

红色资源包含物质与非物质形态,为赋能大学生创新创业教育提供了独特优势。作为中国共产党奋斗的历史见证和精神结晶,红色资源融入大学生创新创业教育有助于强化思想引领、涵养精神动力、提供方法论指导,是新时代高校培养创新创业人才重要的精神养料。

(一)引领大学生创新创业坚守正确的取向

“没有正确的思想引导和先进的文化熏陶,高校创新创业人才的培养就会偏离正确的方向。”红色资源蕴含的爱国主义、集体主义精神为引领大学生创新创业坚守正确的价值取向提供了深厚的文化引领和精神滋养。这启示他们在创新创业过程中深度分析行业趋势与社会需求,从国家战略和人民真实需求出发,判断行业动向,避免盲目跟风,走出“唯功利化”的思想误区。大学生选择创业方向时,应深耕国家紧缺性领域,解决人民群众实际问题,树立正确的创新创业价值取向。红色资源所蕴含的实践智慧有利于高校广大学子在创新创业过程中分工协作,弘扬集体主义精神,打造靓丽的创业品牌,如“两弹一星”元勋们隐姓埋名,将个人智慧融入集体目标,以跨学科团队攻关的方式实现伟大突破,正

是这种精神的生动体现。这些真实而深刻的历史榜样,能够激励青年大学生感受信仰的力量,坚定理想信念,坚守创新创业的初心。革命先辈的奉献精神以及重视团队协作的互助情怀有助于大学生塑造良好的人格素养,养成开拓进取与合作共赢的创业态度。

(二)支撑大学生创新创业推进的精神动力

红色资源分布地域广、类型多,是培养新时代高校创新创业青年最好的精神养料。井冈山精神、长征精神、“两弹一星”精神、抗震救灾精神、抗疫精神等为高校创新创业教育注入了强大的精神动力,为大学生创新创业提供了力量源泉。大学生在创新创业过程中会面临各种难题,甚至遭遇失败,这就要求大学生需具备一定的抗压能力和心理韧性,从红色故事中汲取不畏艰难、敢闯敢试的精神力量,始终保持创新创业热忱。无论是“革命理想高于天”的崇高追求,还是“星星之火可以燎原”的坚定信念,都能够激发大学生在创新创业中克服困难的勇气。红色资源蕴含的不畏困难、敢于突破的精神特质,为大学生群体中的创新创业者注入不怕失败、持久奋斗的内驱力,使其在认知上对创新创业的艰辛产生“心理预期”,从而有效提升学生团队解决创业项目困难的信心。革命先辈艰难困苦的创新实践经历为大学生提供了艰苦奋斗的典范,成为大学生奔跑在创业路上的不竭动力。

(三)提供大学生创新创业过程的方法启迪

红色资源蕴含的创新创业思维,具有穿越历史烽烟、直抵时代潮头的跨时代价值,是当代大学生创新创业道路上的精神灯塔,又是青年群体面对市场风浪、确定人生方向的思想罗盘。高校既可以用百年奋斗积淀下来的理想信念来引领大学生摆脱功利化的创业误区,树立起扎根时代、服务社会的正确创业价值观,又可以从波澜壮阔的党史实践经验提炼出在复杂多变的市场环境中进行韧性成长的策略,为青年

收稿日期:2026-4-17

基金项目:本文系2024—2026年四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目“红色资源赋能大学生创新创业教育的价值意蕴及路径研究”的阶段性成果(项目编号:JG2024-0954);四川省南充市社会科学研究“十五五”规划2026年度一般项目“红色资源赋能高校思政课高质量发展的路径研究”阶段性研究成果(项目编号:NC26B248)。

作者简介:周利娟(1992—),女,四川渠县人,川北医学院临床医学院讲师,从事社会思潮与思想政治教育研究。

创业者提供直面挑战、勇毅前行的指引。革命先辈冲破固有思维枷锁,根据中国具体国情提出的“农村包围城市”的战略选择,为当代大学生投身到创新创业的行动中提供最强烈的思想引领和最强有力的行动导向。红色精神产生于艰苦卓绝的斗争年代,磨炼于生死考验的危难之时,革命先辈“困境中寻出路”的奋斗历程,给每一个创新创业者提供了方法启迪,要敢于打破舒适区的束缚,直面发展难题,在市场空白处、需求痛点上找到破局方向。中国共产党以“北上抗日”为使命,展现出的坚不可摧的政治韧性,更加深刻地告诉我们当代大学生当保持清醒的头脑,锁定核心使命和创业目标,在逐梦的路上不忘初心、行稳致远。

二、红色资源赋能大学生创新创业教育的问题表征

在深入推进红色资源赋能大学生创新创业教育的过程中,其彰显的价值值得借鉴,但仍存在着许多结构性的挑战与困难。因此,在一定程度上制约了红色资源的育人效能与创新创业教育质量的协同提升。深入剖析这些问题,是新时代高校培养高素质创新创业人才的关键。

(一)红色资源价值引领缺位,大学生对创新创业认知欠缺

当前红色资源的育人价值尚未得到有效挖掘,红色资源在高校创新创业教育中的价值具有一定的传导障碍,主要体现在教育主体、教学过程和实践环节的不足。青年大学生对红色资源的认知多停留在历史事件层面,缺乏对革命历史 and 精神的切身感受,仅部分大学生能主动将红色资源应用于创业项目设计中,导致红色资源的价值传导受阻。部分项目功利化倾向凸显,过多关注项目的商业价值,忽视其社会价值,导致大学生创新创业偏离正确的方向。双创教师大多是本校教师而非创业者,其教学方式注重理论知识传授,缺乏对红色资源的深度挖掘,仅将红色故事作为案例简单引用,这种单一且枯燥的教学方式难以建立起红色资源与创业实践的有效连接,导致部分大学生对红色文化的认同感和归属感不强,无法从中汲取创新创业的力量。此外,红色资源的育人价值并未贯穿创新创业教育的全过程,高校在顶层设计中,对红色文化资源的价值定位存在偏差,缺乏将其系统性融入双创教育体系的战略规划。因此,红色资源在大学生树立远大创业理想、强化家国情怀和使命感的价值引领方面是缺位的,导致学生在认知维度和价值层面难以将创新创业活动与社会进步发展、国家战略需求建立深度联结,致使红色资源本应具备的价值引领作用未能充分发挥。

(二)红色资源融合浅层化,大学生创新创业教育内容空洞化

红色资源融合创新创业课堂浅层化。一是在课程思政与思政课程的导向下,高校创新创业类必修课与选修课课程注重对红色资源类的思政元素的引入,但与创新创业理论课及创新创业实训缺乏深度融合,导致学生难以将红色智慧转化为创新创业方法论。部分高校对双创课程更多停留在红色事迹宣讲方面,缺乏将红色资源运用于创新创业能力的培养,红色文化资源在高校创新创业课程中的运用效果不佳,大学生创新创业课程缺乏实效性。二是教学案例未能结合数字经济、人工智能等领域,仍然以线下解说为主,未能引入人工智能等技术开发新型红色文化体验项目。当前红色资源在融入创新创业教育过程中相对滞后,难以激发在数字环

境中成长起来的新一代大学生的兴趣与灵感,也不能充分响应国家加快发展新质生产力的战略需求。三是部分“青年红色筑梦之旅”赛道项目实践多集中于短期调研报告或概念型商业计划书,缺乏持续运营和产业转化的能力。虽然高校聘请了校内外专家开展红色讲座,注重引导学生开展调研,但创业情景模拟流于表面化,仅以满足课程作业和竞赛要求为目标,在比赛结束后便停止运营,缺乏可持续的红色产业链赋能机制。项目短期化现象无法真正地为当地带来持续的经济效益和社会价值,最终使红色资源赋能停留在口号层面,浪费了宝贵的教育资源和红色资源,未能实现其应有的教育功能。

(三)红色资源转化低效,大学生创新创业行动弱化

红色资源在推动创新创业教育方面,往往需要较长时间才能显现出实际效果。目前很多评估工作主要集中于举办了多少场活动、参与人数这类容易统计的数字,缺乏深入考察这些活动是否帮助大学生提升了创新思维能力和社会责任感等关键因素。这种只看表面数据的做法,很容易让红色资源与创新创业教育的结合流于形式,难以真正发挥出育人的作用。由于数字化手段运用得还不够充分,红色资源的整合力度和品牌建设都比较薄弱。部分地区虽已尝试搭建小型红色资源数据库,但至今还未形成覆盖全国的红色资源数字化平台,这就导致不同地区的创业项目很难开展跨区域合作,大学生想把想法真正落地实践也受到了不少限制。创新创业课程里对红色资源的开发,内容同质化问题较为突出,教学过程中往往只是简单地引入几个红色故事或案例,并没有根据不同专业的特点来量身定制教学内容,使得红色资源在创新创业教育中缺乏深度转化,实际教学效果大打折扣。此外,校园里的红色双创文化氛围比较薄弱,红色基因难以持续地渗透到学生的创新创业活动中,学生们得不到长期稳定的精神支撑和实践指引,也就很难把红色资源蕴含的优秀品质真正转化为自身创新创业的内在动力和行动力。

三、红色资源赋能大学生创新创业教育的优化路径

红色资源承载着坚定的理想信念、顽强的斗争精神与深厚的人民情怀,其蕴含的价值导向与创新创业所需的内在动力高度契合。推动红色资源赋能,突破传统的创新创业教育模式,构建具有中国特色的新时代创新创业教育体系,解决学生精神“缺钙”和行动“乏力”的困难与挑战。

(一)营造“红创”融合氛围,提升大学生对创新创业的认知

高校要大力夯实红色资源育人土壤,全面塑造起完整的红色资源育人生态,使红色资源同大学生创新创业教育深度交融、相互促进,全方位提升大学生的创新意识、创业素质 and 实践水平。

第一,在深入沉浸式育人的土壤里筑牢创新创业的红色根基。破解红色资源与双创教育融合浅表化、形式化的难题,关键在于把红色文化融入到大学生创新创业的价值引领、能力培育和实践全过程,用场景化、制度化来营造出一种润物无声的“红创”育人氛围。在空间载体的建设上,充分发挥区域红色资源的优势,在校园内设置“红色双创”专题阅览区、红色创业案例库、“红色创客之星”示范专栏等场所,打造沉浸式育人环境。在活动体系的构建方面,创建起常态化的运行机制,依靠持续性的活动承载、深入的互动体验来激发

“红创”文化的活力,开展红创主题沙龙、红色文创路演等活动,促使红色基因在校园双创实践当中扎根生长。红创文化长效培育要从零散自发活动转向系统规范的制度化建设,为红色文化与双创教育深度融合提供有力保障。第二,创建开放协同的“红创”生态圈。推进红色资源与大学生创新创业深度融合,关键在于冲破校园边界和学科壁垒,塑造起场景多元、校企联手、校地协作的开放融合新生态。习近平总书记强调:“注重运用新时代伟大变革成功案例,充分发挥红色资源育人功能,不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。”高校要联合革命纪念馆、红色旅游景区等共同创建红色创新创业实践基地,搭建线上线下的红色双创教育资源平台,支持学生自主学习、创意研发、项目孵化。依托革命老区常态化开展乡村振兴创新营,引导学生到基层一线去,从地方真实的需要中找到创新的切入点,把自力更生、艰苦奋斗的精神变成可以落地的创业项目。高校沉浸式、场景化、实战化育人模式,不仅能很好地解决理论与实践相脱离、认知与行动相分离的问题,还能激发学生创新灵感,为红色精神和大学生创新创业深度融合提供持久的动力和创造活力。

(二)革新育人模式,贯通“红创”双融思想链路

为实现红色文化资源与创新创业教育的有机融合,打破红创教育的空洞化与浅层化,需对双创教学模式进行革新,将红色资源转化为创新思维和创业能力。

第一,加强课堂设计,促进“红创”融合。高校将“红色双创”纳入发展战略与人才培养重点,积极出台纲领性指导文件,建设“红创”课程群,完善支撑体系。高校教师授课重视价值观塑造,能力提升,注重打造深度情境体验,引导学生与历史人物建立情感联系,为创新创业教育奠定价值认同基础。课堂设计可由思政课教师与双创导师协同备课,打破学科壁垒与专业界限,帮助学生更好的将红色文化的精神内核融入创新创业的理论学习中。高校聚焦于红色资源进行系统性建构与优化升级,构建高精度、可交互的红色数字场景,学生可以在沉浸式体验中完成项目构思。同时,教师采用角色扮演与情境模拟等教学方法,引导学生以当事人的视角参与课堂活动,学生逐步学会将历史经验转化为创新切入点,从而找到兼具文化价值与现实意义的创新创业方向。高校设立红色双创课堂,鼓励教师挖掘专业发展创业史,将专业理论、工匠精神与红色基因相结合,使红色双创理念融入人才培养方案全过程。通过系统化的顶层设计,整合零散的教学活动,进而引导大学生的创新创业实践与国家发展及社会需求方向保持一致。第二,整合教育资源,促进创意落地实践。平台构建是基础保障,高校应依托移动课堂,充分整合校内外资源,打造面向红色资源的创新创业孵化平台。校内可设立红色创客空间,配备完善的硬件设施,组建专业指导教师团队;校外积极与红色教育基地、文化产业园区及科技企业建立战略合作,共建实践基地与协同创新中心。“红色资源是优质教育资源,以数字化赋能红色资源育人,是促进红色资源‘活’起来的积极因素和有益尝试。”重点加快建设数字化资源平台,盘活各高校、区域红色资源,整合全国红色文化遗产数字资源,构建开放共享的红色文化元素素材库,为学生提供高效、便捷的资源支持。同时,高校充分挖掘地方红色资源,开发特色红色双创项目,联合各部门举办红色类创新创业赛事,推动红色资源与创新创业的有效融合,实

现以赛促创。

(三)构建双轨评价体系,破解“红创”转化难题

红色资源赋能大学生创新创业教育的实践过程中,缺少体系化的评价机制、缺乏持续发展的内生动力等一系列深层次阻碍,需要创建项目全生命周期的动态评价体系和可持续发展赋能机制,破解红色资源转化低效问题。

首先,锚定精神内化的核心,创建过程性评价体系。过程性评价的核心要义就是全过程地关注项目推进过程中大学生对于红色精神内核的领悟程度和践行成效,创建包含红色文化契合度、精神传承创新性、社会效益展现度等立体化评价指标体系。利用过程性成长图谱、项目攻坚日志、阶段性复盘札记等形式,将学生在项目克服困难过程中认知的改变、团队合作中所做出的价值选择、项目打磨的成长轨迹等保存下来,用全流程动态观照的方式,保证项目一直沿着正确的方向前行。过程性评价要深入探究红色文化同项目主要理念、商业逻辑、解决方案的内在契合情况,既要检验学生是否能把实事求是、艰苦奋斗这些红色精神内核,真正地融入到项目的市场调研、资源统筹规划、产品服务创建的全部流程之中,还要评判红色文化是不是成了破解项目创业难点的有力逻辑支撑点,给项目市场推进,团队协作塑造,产品更新换代赋予持久的精神动力和内在驱动力。只有把红色基因同时代内涵融合起来,把精神内核同创业实践结合起来的红创项目才会有跨越周期、持续发展的长久生命力。其次,以赓续发展作为方向指引,打造全周期发展性跟踪支持体系。为解决红创项目普遍存在“结项即终止”的发展断层问题,高校应该创建红色创新创业项目专属数据库,打造起常态化的长效跟踪评价体系,把评价重点放在项目成果转化效果、红色文化传播效能等方面,从团队建设赓续性、资源供给连续性、运营模式可复制性这三大主要方面着手,全方位衡量项目的成长潜能。跟踪评估要形成“评价、反馈、优化、赋能”的全程闭环管理机制。对于陷入发展困境的项目,协同行业内权威导师以及创业领军人物实施定向问诊和把脉,并快速找到问题症结。当某个项目展现出较强的市场潜力时,则加大支持力度。这种持续性的跟踪评估不仅有助于发现问题并为其提供支持,也能够积累实践数据,为红色创新创业教育的理论研究和实践创新提供依据。

四、结语

百年党史积淀下来的红色资源,是滋养新时代大学生创新创业实践的精神源泉和文化沃土,不仅可以有效解决高校创新创业教育的现实困境,也为创新创业教育体系的高质量发展赋予厚重的历史文脉。高校持续深化红色资源与大学生创新创业教育的融合,培育出更多的具有赤诚家国情怀、突出创新能力的时代新人,让红色基因在新时代创新创业浪潮中代代相传、永续发展。

参考文献:

- [1]习近平.用好红色资源、赓续红色血脉,努力创造无愧于历史和人民的新业绩[EB/OL].(2021-9-30).https://www.qstheory.cn/dukan/qs/2021-09/30/c_1127915721.htm.
- [2]教育部关于举办中国国际大学生创新大赛(2025)的通知[EB/OL].(2025-4-29).http://www.moe.gov.cn/src-site/A08/s5672/202505/t20250509_1189810.html.

[3]李唯正,李蒨,等.红色文化提升大学生创新创业素
养的策略研究[J].海南师范大学学报(社会科学版),2022(6).
[4]习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人
根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N].人民日

报,2024-9-11(1).

[5]罗方述.红色教育引领高校立德树人[M].北京:光
明日报出版社,2023.

Research on the Value Implications and Pathways of Empowering College Students' Innovation and Entrepreneurship Education with Red Resources

ZHOU Li-juan

(Clinical Medical College, North Sichuan Medical College, Nanchong Sichuan 637000, China)

Abstract: Red resources bear the tumultuous years of arduous struggle of the Communist Party of China over the past century, serving as both a spiritual monument and a precious treasure inscribed with the Party's original aspirations and mission. The pioneering and enterprising spirit of innovation embedded in these resources—characterized by daring to lead and forging new paths—resonates profoundly with the developmental wave and contemporary demands of “mass entrepreneurship and innovation” in the new era. Promoting the integration of red resources with innovation and entrepreneurship education in colleges and universities not only represents a vital pathway for advancing the red gene with the times but also helps effectively address practical challenges in current entrepreneurship education, such as utilitarian tendencies. Drawing on the values of red resources in empowering college students' innovation and entrepreneurship education, namely “directional guidance” “spiritual motivation” and “methodological inspiration”, this paper analyzes three major problems in their integration: “lack of directional leadership” “superficial content” and “inefficient transformation”. Grounded in three dimensions — “atmosphere cultivation” “educational model” and “evaluation system”, this study actively explores the value realization and path innovation of integrating red resources into college students' innovation and entrepreneurship education, aiming to provide actionable guidance for cultivating interdisciplinary entrepreneurial talents in the new era.

Key words: red resources; innovation and entrepreneurship; spirit; value; practical pathways (责任编辑:章樊)

(上接第19页)

Research on the Synergistic Innovation of AI-empowered Family Culture Inheritance and Adult Continuing Education

WANG Jing-fei

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan Zhejiang 316021, China)

Abstract: With the rapid advancement and widespread impact of artificial intelligence technology, cultural heritage preservation and adult lifelong education face new opportunities and challenges. This study systematically examines the core connotations of family ethos cultural genes and their value alignment with adult continuing education. It constructs a three-dimensional theoretical model of “cultural genes—educational empowerment—technology-driven” and explores a four-dimensional integrated linkage mechanism involving “family—school—community—government” as well as a four-stage collaborative pathway of “decoding—translation—practice—dissemination”. The research develops a series of digitalized family ethos education course resources and innovates an AI-enhanced immersive teaching model. These efforts provide theoretical support and practical cases for the dynamic inheritance of traditional culture and high-quality development of adult continuing education, contributing to rural cultural revitalization and the cultivation of Chinese national community consciousness.

Key words: AI technology; family ethos culture; adult continuing education; collaborative innovation

(责任编辑:桂杉杉)