

AI 赋能家风文化传承与成人继续教育协同创新研究

王静飞

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

[摘要]随着人工智能技术的快速发展和广泛影响, 文化传承与成人终身教育面临新的机遇和挑战。系统梳理家风文化基因的核心内涵与成人继续教育的价值契合点, 构建“文化基因—教育赋能—技术驱动”三维理论模型, 探索“家—校—社—政”四维一体联动机制与“解码—转化—实践—传播”四阶协同路径。研究开发系列化家风教育数字化课程资源, 创新 AI 赋能的沉浸式教学模式, 为传统文化活态传承与成人继续教育高质量发展提供理论支撑与实践案例, 助力乡村振兴与中华民族共同体意识培育。

[关键词] AI 技术; 家风文化; 成人继续教育; 协同创新

[中图分类号] G72; G122

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)17-0017-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.17.006

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

家风文化是中华优秀传统文化的重要组成部分, 承载着古人“修身齐家治国平天下”的良好愿望, 也体现治家与治国的重要关系。习近平总书记曾指出:“家风是一个家庭的精神内核, 也是一个社会的价值缩影……不论时代发生多大变化, 不论生活格局发生多大变化, 我们都要重视家庭建设, 注重家庭、注重家教、注重家风, 紧密结合培育和弘扬社会主义核心价值观, 发扬光大中华民族传统家庭美德。”家风传承是家庭伦理、道德规范与人生价值的代际延续, 对于维系社会秩序、凝聚文化认同起着重要的精神纽带作用。成人继续教育是实现全民终身学习的重要途径, 在培养过程中以技能培训与学历提升为主, 长期以来忽视文化对育人的涵养和熏陶功能, 缺少地方特色与精神内涵, 难以满足学习者全面发展的需求。

随着人工智能技术的迅猛发展, 家风传承和成人继续教育的困境迎来新的转变契机。AI 技术具有数字化存储、沉浸式呈现、精准化传播与个性化适配等特性, 有利于打破家风传承的时空限制, 使传统文化资源焕发新的生机, 发生创造性转化。成人作为家庭与社会的衔接纽带, 在继续教育的过程中深受家风文化浸润, 并辐射影响家人的道德价值, 使家风文化在群体与代际中传承发展。

一、“家风文化—成人继续教育”协同创新理论

(一) 文化基因理论

基因最早属于遗传学概念, 由丹麦遗传学家威廉·约翰森提出, 延伸到文化领域, 则指具有遗传性、稳定性与能动性的核心要素。文化基因是在特定时空和文化环境中形成的可变异性和继承性的基本信息模式, 蕴含文化的本质内涵, 具有可量化、内涵性、可传承的特点, 反映了文化时空演化规律。在 AI 技术支持下, 家风文化基因进行解码、激活与传递, 解析其核心要素和传承规律, 进行创新性转化。

(二) 成人学习理论

诺尔斯认为, 成人学生在学习过程中积累了丰富的生活经验, 具有学习需要, 这些需要与改变自我的社会角色密切相关; 以问题为中心, 希望能立即运用自己所学的知识。基于

成人学习过程中体现的实用性、经验性和自主性等特征, 在教学内容和育人要素中增加家风文化模块, 拓展多种教学形式, 提升成人文化素养, 增强家庭建设能力和社会责任感, 在实现个人全面发展的同时, 完成家风文化的传承。

(三) 协同创新理论

协同创新是复杂的创新组织方式, 主要体现整体性和动态性两大特点。在不断变化的动态创新生态系统中, 各种要素呈现有机集合的情势, 而不是简单相加, 其存在的方式、目标、功能都表现出统一的整体性。在人工智能技术的积极赋能下, 家风文化传承与成人继续教育从目标、资源、流程、主体等方面进行深度融合, 不断形成创新发展格局。双方数据共享、功能互补、机制联动, 体现“1+1>2”的效用。

二、“家风文化—成人继续教育”协同创新理论模型构建

(一) 模型核心框架

在文化、教育、技术的三维互动关系中, 家风文化提供重要的内核基因, 成人继续教育是文化传承的重要实践路径, 由此构建“文化基因—教育赋能—技术驱动”三维协同理论模型, 实现成人全面发展与文化活态传承的双重目标。同时, 依靠家庭、学校、社区和政府等多方力量的参与, 建设“家—校—社—政”联动运行机制, 产生多层次多维度的协同效应。

(二) 模型关键要素解析

1. 文化基因维度

文化基因是在地域、人文、社会三维空间内综合发展形成, 家风文化基因涵盖三大子维度内容, 即核心价值基因、地域特色基因和时代创新基因。核心价值基因蕴含中华民族传统文化精髓, 如血缘亲情和孝悌人伦的伦理观、言传身教和躬行实践的教育观、修己明理和齐家治国的价值观等; 地域特色基因显示地方历史文化和价值趋向, 如舟山海岛的海洋互助准则、红色传承精神、宗族伦理规范等; 时代创新基因则立足社会建设与时代需求, 如现代家庭美德、社会责任意识、生态文明理念等。文化基因经过梳理整合, 以及数字化解码应用, 成为教育资源的重要部分。

收稿日期: 2026-4-24

基金项目: 本文系 2025 年度中国成人教育协会成人继续教育科研规划课题“文化基因激活与教育赋能: AI 视域下家风文化传承与成人继续教育协同创新路径研究”(项目编号: 2025-0840Y)。

作者简介: 王静飞(1978—), 女, 浙江定海人, 讲师, 硕士, 研究方向: 地方文化、成人教育。

2. 教育赋能维度

教育通过建立课程体系、教学模式、评价机制等进行赋能。课题体系由基础理论模块、实践技能模块、地域特色模块组成,具有连贯性和整体性,作用于学员的全面发展与终身教育;通过线上自主学习、线下实践体验,以及社群互动交流,采用多样化教学模式,激发学员学习兴趣,丰富学习体验;为了更好地考核学员知识掌握、能力提升及行为转变成效,则建立多元化评价体系。

3. 技术驱动维度

技术的驱动,经由四大层面实施,分别为数据层、呈现层、体验层和传播层:首先,运用OCR、大数据技术,家风资源进行数字化存储与管理,便于长期的动态发展传承;其次,家风内容转化为可视化形态,在数字化平台以图文、音视频和动画等形式呈现,具有直观性和生动性,有利于学员获得;再者,VR/AR技术有利于产生体验感,在沉浸式的学习情境中获得感官刺激和心灵响应,增强学员的学习深度;最后,家风内容需要传播,在智能化推荐和社区分享过程中,针对个性化需求,完成精准化的学习和传承。

三、AI视域下“家风文化—成人继续教育”协同创新实践路径

(一)文化基因数字化解码路径

1. 多源资源整合与数字化采集

家风资源采集需要深入乡村社区调研走访,梳理整合族谱家训、碑碣文献、口述史等,重点关注体现村落历史发展的典型家风案例,融入现代村规建设的具有生命力的家训语词,同时与海洋文化、红色文化相结合,挖掘提炼家风元素。传统家风资源以纸质、实物及口述形式存续,容易损坏和消失,运用高清扫描、音频录制、视频拍摄等技术进行数字化采集,形成家风资源元数据,突破时空限制,使家风资源得以长久流传。

2. AI辅助基因提取与分类

自然语言处理(NLP)是人工智能领域中实现机器对人类自然语言的理解、分析与生成的技术集合。在家风资源数字化采集基础上,运用NLP模型进行文本预处理,把句子切成词语,去掉无意义虚词,留下名词、动词和形容词,如勤俭,持家,尊老,爱幼等价值词;对语义进行深层分析理解,抓取体现价值意义的重要词,并分成若干主题,每个主题对应一类家风价值,最后归纳形成家风核心价值体系,如家庭伦理:孝亲、和睦、勤俭;社会公德:守法、友善、担当;等。图像识别技术作为计算机视觉领域的核心技术,对实物资源(家训牌匾、传统器物、宗祠雕刻)等进行识别,自动提取文字、纹样、符号、构图、色彩等要素,并解析其所承载的文化寓意、伦理内涵、价值观念(如孝、和、勤、俭、善、礼、信等)。

3. 基因活化与内容重构

文化基因是稳定传承、代代不变的核心价值与行为准则,传统文化基因停留在静态的、历史的、文本的层面,活化的过程是转化为动态的、当代的、可体验的、可传承的内容与实践。家风文化活化表现为:将静态文本提炼为成人教育课程、社区讲座、家庭实践手册、短视频内容;将“口头传承”演化为家风仪式、家庭会议、社区活动、情景体验、VR场景体验等;从家庭内部传承进入成人继续教育、社区教育、学校教育、公共文化服务,成为社会共同价值;从过时的“古代伦理”进化为现代家庭建设、亲子关系、邻里相处、职业操守、法治

意识等当代内容。总之,传统家风文化经过不断重构,转化为活态文化资源与育人内容,从而实现家风文化的当代传承与创新发展。

(二)成人继续教育课程体系创新路径

1. 模块化课程设计

成人继续教育内容按模块进行设计,包括基础模块、特色模块和拓展模块。其中基础模块是核心课程,覆盖家风文化核心价值与基础能力,如“家训经典解读”“家庭伦理与道德”等内容。特色模块显示鲜明的地方性文化特色,如舟山海岛的“海洋家风与契约精神”“海岛互助传统实践”等,体现浓郁的海洋文化元素和地域风情。针对个性化需求,将家风文化与个人职业、家庭结合起来,设计职业伦理融合模块、家风活动组织模块等若干个拓展模块,如“家风与职业道德”“家庭建设与子女教育”等,应用于日常生活与工作。整个设计过程从家风文化的价值内核出发,根据学员培养的能力目标,对模块进行拆解,最后应用适配于各种场景。

2. 数字化课程资源开发

数字化时代带来教育教学的改革,积极开发建设多元化数字化课程资源。传统的家风内容处于静态化形式,VR技术可以把古代家庭生活、宗教仪式等情境内容呈现出来,使学习者如临其境,深入理解家风的内核价值,因此,编制场景化课程增加学员体验兴趣。AI大模型平台为学员提供智能化问答交流,或情景模拟游戏,设计智能互动化课程,不断激发学员探究动力。现代社会带来快节奏的学习和生活,成人在短时间内更容易接受碎片化学习内容,短视频时间往往控制在10分钟内,符合成人的学习期待,因此,开发短视频系列课程成为成人教育的重要趋向。

3. 混合式教学模式构建

混合式教学模式包括线上和线下的学习体验。线上开展的网络教学和平台交流,为学员提供个性化课程推荐、自主学习指导、社群互动交流等服务。同时,线下组织举行一系列家风实践体验活动,如撰写家史家谱、开展家风主题辩论、举办家庭礼仪实践等。从线上到线下,从认知到体验,并不断反思,不断实践,形成完整有效的闭环学习。

(三)AI赋能的协同传播与实践路径

1. 多渠道数字化传播平台搭建

在AI技术辅助下搭建家风文化教育平台,学员通过平台进行课程学习、资源查询、互动交流和成果展示。同时,数字化平台向公众开放,吸引更多学习者参与其中,不断扩大家风的宣传范围。随着各种新媒体渠道的拓展应用,家风文化传播更加便捷,如在微信公众号、短视频平台、直播平台等开设家风文化专栏,并借助AI算法,将内容精准及时地推送给大众,使家风文化得到广泛的传播。

2. “家—校—社—政”四维联动实践

家风文化多方面多层次进行传播,需要家庭、学习、社区和政府的联合推动。

家庭是家风传承的重要基地,成员制定家庭公约、讲述家族故事、缅怀祖辈功绩,积极进行家风建设,从家庭层面给予家风坚实的立足之地。成人继续教育从教学内容和师资建设不断强化,使家风文化学习宣传更加体系化和全面化。在社区活动的组织开展中,家风主题内容愈加丰富,如家风文化展示馆、“最美家风”评选活动等。为了推动协同实践落地,政府需要出台相关政策,协调各方资源,以及保障资金

支持。

(四) 协同创新效果评估路径

1. 多元评价指标体系构建

协同效果的呈现需要建立多元化的评价体系,评价内容包括文化传承、教育成效、社会影响三个维度。其中,每个维度细化为多个指标,如文化传承从家风文化资源转化效率、家风文化的传播速度和广度等进行评价;教育成效则考核学员文化素养和家庭建设能力等;而社区文明程度和乡村文化振兴贡献等体现社会影响度。评价方式采用量化和质性评价,全面展示协同效果。

2. AI 辅助评价实施

学员在使用 AI 技术的过程中,产生的学习频率、学习效果等相关数据,作为量化评价指标,具有客观性和精准性。学习结束,在智能评价系统中生成个人学习报告,并对学员成长实践行为做出综合评价,体现协同创新成效。

3. 动态反馈与优化机制

在实践中,各阶段的协同情况呈现不同的特征,来自学员、教师、社区等各方的反馈意见也不断更新。根据每个阶段的评价,对教育课程内容和教学模式进行及时调整,使协同机制不断优化,从而持续提升协同创新质量与效果。

四、“家风文化—成人继续教育”协同创新实践案例——以舟山家风文化为例

(一) 案例选取

舟山是省级历史文化名城,文化源远流长,涌现了许多杰出的人才,积淀了丰富的家风家训文化资源。同时,作为海岛城市,海洋生产习俗和海上救助传统亦烙印在代代渔家子弟心中,成为家风文化的重要组成部分。舟山开放大学作为成人教育机构代表,承担面向社会的本专科学历进修、全民终身教育、社区教育等公共服务,立足舟山,深耕海岛教育,是影响较大的市属公办新型高校。

(二) 实践过程

1. 文化基因解码与资源整合

系统梳理舟山家风资源,选取 18 个典型家风家训故事,涉及定海紫薇黄氏、马岙林氏、白泉皋泄朱家、岱山秀山氏、嵎泗朱氏等典型家族,提取家风核心价值,如清白传家、耕读治家、勤俭持家、修德齐家、家范昭彰、海洋互助等,从修身、齐家、为政、立志、劝学、处事等方面,较为完整地展现舟山海岛家风,并利用 OCR 技术完成族谱和家训数字化处理。

2. 课程开发与教学实施

舟山开放大学基于家风基因资源开发模块化课程,如《舟山清廉家风家训故事》《家风村规民约解读》等特色课程。以 AI 技术为支撑,制作 VR 家风场景课程,如马岙林氏宗祠实践场景、厉氏家族子弟读书场景等,以及微课讲解视频,如《黄氏:世代习经,文风昌盛》《一心为民的村支书——朱缀绒事迹》《蚂蚁岛勒廉家风故事》等。采用线上多媒体课件+视频学习+线下面授辅导相结合的方式,吸引学员进行学习,不断拓展培训人数。同时增加线下体验实践,联合社区活动,如“最美家风家庭”评选活动,组织学员积极参加示范家庭评选,形成良好社会影响。

(三) 协同实践启示

AI 赋能的“家风—成人教育”协同创新模式对于舟山乡村文化振兴、家风文化传承、教育教学改革和社会文明发展具有积极成效。在实践过程中,协同创新既要注重经典家

风,又要立足地域文化特色,对多方资源进行整合;同时遵循成人学习规律,结合时代发展,运用人工智能技术增强课程内容的趣味性和体验性;发动家—校—社—政的多元化主体联动效应,多维度合力协同,形成远超于单独个体作用的强大功能,并维持动态优化,使协同效果得以保障。

五、结语

文化滋养着教育的土壤,教育承载着文化的生命,两者具有天然的价值契合性,在协同过程中共融共生,双向赋能。人工智能发展为破解家风传承与成人教育的现存困境提供技术支撑,在文化解码、课程开发、教学实施、传播推广等环节深度融合,使协同创新的效率与质量不断提升,影响不断扩大。在今后的协同实践中,需要进一步加强政策措施,提出以下建议:

(一) 加强顶层设计与政策支持

在教育领域,相关部门重视家风文化传承,使之成为成人继续教育发展规划的组成部分。通过出台专项政策、设立专项经费保障协同创新项目的顺利实施。部门之间不断完善机制,推进政策落地,统筹协调,保障协同工作有序进行。

(二) 强化资源整合与平台建设

进一步加强资源整合和资源共享,尤其是高校、科研机构、技术企业和地方政府集聚力量,创建团队,进行数字化资源库和平台的进一步开发,提升资源质量和技术操作水平,使家风资源在区域间、部门间实现最大程度的传播和应用。

(三) 完善师资队伍建设与培训

家风教育需要专业化的师资团队,成人教育教师培训计划应包括家风文化和 AI 技术应用等内容,使教师具有较强的文化素养与技术应用能力。聘请校外家风文化研究者、地方家风传承实践者,加入家风教育教学队伍中,使师资团队成为“专家+教师+乡土人才”复合型团队,教育力量更加强大。

(四) 推动实践模式复制与推广

实践过程中获得的经验规律,不断提炼总结,成为各校、各区域交流学习的模式。在复制与推广中,因各地域的文化特色,形成差异化的协同创新实践,从而发展为更丰富更有效的协同创新格局。

家风文化传承是联结古今、延及未来的文化复兴过程,“文化—教育”的协同创新是不断融合、永葆动态活力的发展形态,随着人工智能技术的强劲赋能,愈加显示协同融合的优越效应。

参考文献:

- [1] 习近平. 在 2015 年春节团拜会上的讲话[N]. 人民日报, 2015-2-18.
- [2] 赵海英. 文化基因研究缘起、进展与未来研究思考综述[J]. 中国传媒大学学报(自然科学版), 2021, 28(5): 1-10.
- [3] 王海东. 美国当代成人学习理论述评[J]. 中国成人教育, 2007(1): 126-128.
- [4] 陈劲, 阳银娟. 协同创新的理论基础与内涵[J]. 科学学研究, 2012, 30(2): 161-164.
- [5] 蒯惠. 基于文化基因的文化类特色小镇规划设计研究[D]. 北京: 北京林业大学, 2019.
- [6] 陈若凡. 自然语言处理对政治学研究的方法改进及使用局限[J]. 求索, 2026(1): 154-166.

(下转第 23 页)

[3]李唯正,李蒨,等.红色文化提升大学生创新创业素
养的策略研究[J].海南师范大学学报(社会科学版),2022(6).
[4]习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人
根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N].人民日

报,2024-9-11(1).

[5]罗方述.红色教育引领高校立德树人[M].北京:光
明日报出版社,2023.

Research on the Value Implications and Pathways of Empowering College Students' Innovation and Entrepreneurship Education with Red Resources

ZHOU Li-juan

(Clinical Medical College, North Sichuan Medical College, Nanchong Sichuan 637000, China)

Abstract: Red resources bear the tumultuous years of arduous struggle of the Communist Party of China over the past century, serving as both a spiritual monument and a precious treasure inscribed with the Party's original aspirations and mission. The pioneering and enterprising spirit of innovation embedded in these resources—characterized by daring to lead and forging new paths—resonates profoundly with the developmental wave and contemporary demands of “mass entrepreneurship and innovation” in the new era. Promoting the integration of red resources with innovation and entrepreneurship education in colleges and universities not only represents a vital pathway for advancing the red gene with the times but also helps effectively address practical challenges in current entrepreneurship education, such as utilitarian tendencies. Drawing on the values of red resources in empowering college students' innovation and entrepreneurship education, namely “directional guidance” “spiritual motivation” and “methodological inspiration”, this paper analyzes three major problems in their integration: “lack of directional leadership” “superficial content” and “inefficient transformation”. Grounded in three dimensions — “atmosphere cultivation” “educational model” and “evaluation system”, this study actively explores the value realization and path innovation of integrating red resources into college students' innovation and entrepreneurship education, aiming to provide actionable guidance for cultivating interdisciplinary entrepreneurial talents in the new era.

Key words: red resources; innovation and entrepreneurship; spirit; value; practical pathways (责任编辑:章樊)

(上接第19页)

Research on the Synergistic Innovation of AI-empowered Family Culture Inheritance and Adult Continuing Education

WANG Jing-fei

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan Zhejiang 316021, China)

Abstract: With the rapid advancement and widespread impact of artificial intelligence technology, cultural heritage preservation and adult lifelong education face new opportunities and challenges. This study systematically examines the core connotations of family ethos cultural genes and their value alignment with adult continuing education. It constructs a three-dimensional theoretical model of “cultural genes—educational empowerment—technology-driven” and explores a four-dimensional integrated linkage mechanism involving “family—school—community—government” as well as a four-stage collaborative pathway of “decoding—translation—practice—dissemination”. The research develops a series of digitalized family ethos education course resources and innovates an AI-enhanced immersive teaching model. These efforts provide theoretical support and practical cases for the dynamic inheritance of traditional culture and high-quality development of adult continuing education, contributing to rural cultural revitalization and the cultivation of Chinese national community consciousness.

Key words: AI technology; family ethos culture; adult continuing education; collaborative innovation

(责任编辑:桂杉杉)