

AI 驱动大学英语课程思政创新教学模式的构建路径

柳善姬

(长春财经学院,吉林长春 130000)

[摘要]在教育数字化转型与“立德树人”根本任务深度融合的背景下,人工智能(AI)技术为大学英语课程思政教学创新提供了全新路径。本研究以410名非英语专业大学生和108名大学英语教师为调查对象,通过问卷调查法系统分析师生对AI融入大学英语课程思政教学的认知、需求、痛点及现实顾虑。研究发现,师生均高度认可课程思政育人价值与AI技术融合潜力,但存在“学生重体验、教师重效率”的需求差异,且面临思政元素融合生硬、AI配套支持体系不完善等问题。基于双视角调研结果,本研究从教学理念重塑、教学模式构建、核心路径设计、保障体系完善四个维度,提出AI驱动大学英语课程思政的创新教学模式及实施路径,为高校推动大学英语课程思政教学数字化改革提供实证依据与实践参考。

[关键词]人工智能;大学英语;课程思政;教学模式;构建路径

[中图分类号] H319; G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)17-0008-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.17.003

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

(一)研究背景

《大学英语教学指南(2025版)》明确提出,要推动现代信息技术与大学英语教学深度融合,创新课程思政教学模式,实现语言能力提升与思政素养培育的有机统一。大学英语作为高校通识教育的核心课程,兼具工具性与人文性,是落实课程思政的重要载体。但传统大学英语课程思政教学仍存在诸多痛点:思政元素与英语内容融合生硬、教学形式单一缺乏互动、个性化指导不足、教师备课负担较重等,难以满足新时代人才培养的需求。当前,AI与大学英语教学的融合多集中在语言技能训练层面,与课程思政的深度融合仍处于初步探索阶段,尚未形成系统的创新教学模式。因此,基于师生双视角调研,探索AI赋能大学英语课程思政的创新教学模式与构建路径,成为新时代大学英语教学改革的重要课题。

(二)研究目的与意义

1. 研究目的

本研究旨在通过问卷调查探明师生对AI融入大学英语课程思政教学的认知与需求,梳理当前教学中存在的核心问题,结合AI技术的功能优势,构建适配大学英语课程思政育人需求的创新教学模式,提出具体、可操作的实施路径,为高校开展AI赋能的大学英语课程思政教学提供实践指引。

2. 研究意义

理论意义:本研究将AI技术与大学英语课程思政教学深度结合,丰富了课程思政教学模式的理论研究,弥补了现有研究多侧重技术应用、忽视育人本质的不足,为构建“技术+教育”融合的课程思政理论体系提供了新视角。

实践意义:本研究基于师生实际需求构建的教学模式与路径,能够有效解决传统课程思政教学的痛点,提升教学的精准性与实效性;同时为高校开发适配的AI教学工具、完善配套支持体系提供实证依据,推动大学英语课程思政教学的数字化与创新化发展。

3. 研究方法与调查概况

本研究主要采用问卷调查法,结合统计分析法与对比分析法开展研究。针对非英语专业大学生和大学英语教师分

别设计专项调查问卷,围绕基础信息、课程思政教学现状、AI认知与接受度、AI融入需求及现实顾虑等维度设计问题。本次调查共回收大学生有效问卷410份、教师有效问卷108份,有效回收率分别为96.93%、93.91%。调查对象覆盖不同英语学习阶段的学生与不同教龄、职称、高校类型的教师,样本具有代表性与多样性,为研究结论提供了坚实的数据支撑。

一、AI赋能大学英语课程思政教学的现实基础与核心问题

(一)AI赋能的现实基础

1. 师生对课程思政与AI融合的认可度高

调研显示,96.83%的学生对当前大学英语课程思政教学效果持正面评价,90.48%认为思政融入对英语能力提升有帮助;89.82%的教师认可课程思政教学实施效果,90.74%认为其能实现语言教学与思政育人双向赋能。同时,88.89%的学生期待AI融入课程思政教学,92.06%愿意主动使用适配的AI学习工具;80.55%的教师支持AI融入课程思政教学,86.11%在有培训支持的情况下愿意学习运用AI工具,为AI赋能提供了良好的主体基础。

2. 课程思政教学已形成良好实施基础

大学生对大学英语学习重视度较高,79.37%的学生“非常重视”或“比较重视”大学英语学习,76.19%高频参与课程思政学习活动;教师开展课程思政教学的参考依据多元,75%参考教材配套思政素材,66.67%自主挖掘教学素材,且78.71%的教师获得学校一定的教学支持。课程思政教学的广泛开展为AI赋能奠定了扎实的教学基础。

(二)AI赋能面临的核心问题

1. 师生需求存在显著差异,融合协同性不足

师生在课程思政教学与AI融入需求上呈现“学生重体验、教师重效率”的特征。学生侧痛点集中在“考核形式化(55.56%)、缺乏个性化指导(50.79%)、内容枯燥(42.86%)”,对AI的需求聚焦于口语陪练、趣味资源推送、个性化学习等提升学习体验的功能;教师侧痛点集中在“缺乏适配工具(57.41%)、素材挖掘耗时(49.07%)、考核体系不完善(42.59%)”,对AI的需求聚焦于思政元素挖掘、学情分析、智能批改等提升教学效率的功能。师生需求错位导致AI融

收稿日期:2026-5-9

基金项目:本文系吉林省高教学会高教科研一般课题“AI驱动大学英语课程思政创新教学的构建与实践”阶段性成果(项目编号:JGJX25D1034);吉林省社会科学基金项目“文化本位教学理论视域下吉林省高校英语教育与地域文化融合机制研究”(项目编号:2025B110)。

作者简介:柳善姬(1987—),女,吉林长春人,长春财经学院副教授,主要从事公共英语教学、英语教学论研究。

合难以同时满足教与学的双重需求,协同性不足。

2. 配套支持体系不完善,技术落地保障不足

教师面临“AI操作难度大(45.37%)、缺乏持续技术支持(17.59%)”的问题,部分高校硬件/网络设施难以支撑AI工具使用(16.67%);学生担心“个人数据泄露(38.1%)、过度依赖AI丧失独立思考能力(58.73%)”。同时,课程思政考核评价体系不完善,42.59%的教师认为“考核结果无法客观反映学生思政素养”,缺乏适配AI赋能的考核机制,技术落地的保障体系亟待完善。

二、AI赋能大学英语课程思政创新教学模式的构建

基于AI技术的功能优势与大学英语课程思政的育人需求,结合师生双视角调研结果,本研究构建“理念引领—双主体参与—三维融合—四环节赋能”的AI赋能大学英语课程思政创新教学模式,实现技术、语言教学与思政育人的深度融合。

(一)教学模式核心理念:精准育人、技术赋能、师生协同

精准育人是核心目标,依托AI的学情分析功能,精准把握学生的英语基础、思政认知水平与个性化需求,实现“因材施教”;技术赋能是支撑手段,充分发挥AI的智能挖掘、个性化推送、场景模拟、智能评价等功能,破解传统教学痛点,提升教学效率与实效性;师生协同是实施关键,明确教师的主导作用与学生的主体地位,AI作为桥梁衔接师生需求,实现教与学的双向互动、协同发展。

(二)教学模式参与主体:教师主导+学生主体+AI辅助

构建“三位一体”的教学主体体系,明确各主体的角色定位:教师为教学主导者,负责把握思政育人方向、设计教学方案、引导学生学习,充分发挥人文素养与教学经验优势,避免AI技术的“冰冷化”;学生为学习主体,依托AI工具开展个性化、自主化学习,主动参与思政探究与语言实践,提升独立思考能力与综合素养;AI为教学辅助者,承担思政素材挖掘、个性化资源推送、学情分析、智能批改、场景模拟等工作,减轻教师负担,优化学生学习体验,实现“技术为教学服务、为育人赋能”。

(三)教学模式核心维度:语言能力+思政素养+数字素养三维融合

大学英语课程的工具性、人文性与数字化时代的要求决定了教学目标的三维性:语言能力是基础,依托AI的语言训练功能,提升学生的听、说、读、写、译等综合能力;思政素养是核心,通过AI挖掘的思政素材与设计的思政场景,培育学生的家国情怀、文化自信、跨文化交际素养与正确的价值观;数字素养是延伸,在AI赋能的教学过程中,培养学生的AI工具使用能力、信息筛选能力与数字思维能力,适应数字化时代的发展需求。三个维度相互渗透、有机融合,实现学生综合素养的全面提升。

(四)教学模式的实施:课前精准备课—课中多元互动—课后针对性巩固—全程AI辅助智能评价

通过AI贯穿整个大学英语课程思政教学的全流程,打破传统教学各个环节的弊端,解决备课耗时、学习资源匮乏、互动形式单一、思政表达不足、考核评价不客观等教学问题。

在课前精准备课环节,教师根据AI思政素材库,提取与教学内容相匹配的思政元素素材,AI再根据教学目标与学情分析,形成个性化备课方案和相关预习材料。教师可以根据每个班实际教学需求调整备课方案,既节省备课时间,又降低挖掘思政素材的难度。在课中互动教学环节,通过超星学习通AI实施学情分析系统,如实时签到、答题、互动、统计等功能实时了解学生的学习状态和知识的掌握情况,并及时调整教学进度和内容,针对学生存在的问题进行精准的思政引导。课后针对性巩固环节,根据学生提交的词达人、iWrite、学习通线上互动等反馈结果,进行AI精准数据分析,推送适配

的思政英语融合的学习资源,设计个性化的作业与实践任务。同时,运用AI口语陪练、智能批改与思政点评等,实现个性化辅导与针对性巩固。在智能评价环节,本着过程性与终结性评价为一体的评价理念,AI对学生课前、课中、课后全过程进行精准分析,做到对学生思政素养与语言能力的评价客观准确。教师通过AI评价结果,给出整体评价并进行个性化辅导。

三、AI驱动大学英语课程思政创新教学模式的构建路径

根据上述创新教学实施方案,结合本次问卷调查发现的重点问题,从教学内容优化、教学实施落地、课程体系完善等三个维度,提出AI驱动大学英语课程思政创新教学模式的构建路径。

(一)优化思政教学内容,搭建智能化教学资源库

首先,依托超星学习通、随行课堂等教学平台,全方位优化并构建AI驱动的思政与英语相融合的教学资源库。通过AI文本分析、智能生成等功能筛选文化自信、家国情怀、人类命运共同体等相关思政元素的英文教学素材,并创建了“思政资源模块”,实现资源的智能检索与推送,最终优化思政英语教学内容。其次,与iWrite深度融合,创建思政主题写作资源库,生成与中国文化与故事相关写作题目,再结合配套的AI润色、AI批改系统、同伴点评等功能实现写作与育人双发力。此外,通过“词达人”平台,构建中国特色思政词汇库,AI根据学生词汇掌握情况,推送个性化思政词汇学习任务,从而实现词汇学习与思政教育的同步开展。通过AI技术与教学平台的协同赋能,形成思政内容丰富、教学体系智能的资源平台。

(二)落实“思政+语言”教学的深度融合与实施

严格落实“AI辅助+教师主导”的教学实施原则,实现技术、教学、育人的深度融合。课前,教师依托AI教学工具精准提取思政元素的教学材料,快速完成个性化教学方案设计,精准投放预习资料,并根据AI记录的学生预习数据,为课上重难点教学提供有效依据。课中,以教师为主导、AI为辅助,通过AI场景模拟开展思政主题的英语教学活动,提升学生互动性与参与度;教师通过实时学情分析系统把握学生的学习状态,及时帮助学生解决学习难点,引导学生树立正确的价值观。课后,AI根据课堂数据推送个性化作业,为学生提供口语陪练、作业智能批改、思政点评等服务;教师通过平台查看学生作业完成情况,针对共性问题进行翻转课堂的内容进行集中讲解。AI驱动下的思政英语教学,能够实现对学生的语言能力、思政素养、学习态度、参与度等全方位动态评价,形成“教学—评价—反馈—优化”的闭环模式。

四、结论

本研究基于师生双视角问卷调查,系统分析了AI赋能大学英语课程思政教学的现实基础与核心问题,构建了“理念引领—双主体参与—三维融合—四环节赋能”的创新教学模式,并从教学工具开发、教学内容优化、教学实施落地、保障体系完善四个维度提出了具体构建路径。研究发现,AI技术与大学英语课程思政教学的融合具有良好的现实基础,师生均高度认可融合价值与潜力,但面临师生需求错位、AI工具适配性不足、思政精准性待提升、配套支持体系不完善等核心问题。

构建的创新教学模式明确了“精准育人、技术赋能、师生协同”的核心理念,界定了“教师主导+学生主体+AI辅助”的主体定位,确立了“语言能力+思政素养+数字素养”的三维融合目标,实现了AI赋能教学全流程的闭环式实施。提出的构建路径围绕师生实际需求与教学模式要求,具有针对性、可操作性与落地性,能够有效破解传统课程思政教学的痛点,提升教学的精准性与实效性,推动大学英语课程思政教学的数字化与创新化发展。

(下转第13页)

[10]郑朋树. 社区教育赋能城市社区治理的行动路径研究[J]. 辽宁开放大学学报(社会科学版), 2025(3): 22-26.
[11]李媛. 教研赋能社区教育数字化课程的转向、要义与路径——基于上海市浦东新区社区学院的实践[J]. 成才

与就业, 2025(14): 68-71.
[12]袁竞. 社区教育数字化资源的建设策略研究[J]. 公关世界, 2024(23): 25-27.

Research on the Innovation and Effectiveness of Community Education Models in the Digital Intelligence Era

WANG Jin-zhu

(Xiamen Institute of Software Technology, Xiamen Fujian 361024, China)

Abstract: Amid the rapid development of digitalization and artificial intelligence, community education serves as the cornerstone of building an education system for lifelong learning accessible to all. Its digital and intelligent upgrading has become a pivotal issue in promoting educational modernization and constructing a learning-oriented society. Focusing on the educational context of the digital intelligence era, this paper explores the construction and application of the “dual-teacher intelligent companion, tripartite interaction” community education model. It first demonstrates the necessity of establishing this model from three dimensions: national strategy, theoretical basis and practical challenges. Then it analyzes the theoretical framework and model construction of “Dual-teacher Intelligent Companion” and “Tripartite Interaction”. Furthermore, it elaborates on the detailed plan for the systematic reshaping of the teaching model, which takes “OMO Classroom Education” as the core and is realized through two core paths: building a three-dimensional intelligent collaborative teaching system and forging a data-driven closed loop of “teaching, management and evaluation”. Finally, it analyzes the effectiveness of this model in improving the efficiency of educational governance. This research aims to provide a comprehensive solution integrating theoretical innovation, technical support and practical examples for the digital-intelligent transformation of community education and teaching.

Key words: digital intelligence era; dual-teacher intelligent companion; tripartite interaction; community education; human-machine collaboration

(责任编辑: 桂杉杉)

(上接第9页)

参考文献:

[1] 鹿星南, 高雪薇. 人工智能赋能教育评价改革: 发展态势、风险检视与消解对策[J]. 中国教育学刊, 2023(2): 48-54.
[2] 彭小飞. 外语课程思政建设的内涵、意义与实践路径探析[J]. 外语电化教学, 2022(4): 29-33, 113.
[3] 龚涵. 大学英语教学现状与跨文化交际教学结合——评《跨文化交际英语教学与研究》[J]. 外语电化教学, 2021(6): 112.

[4] 韩宪洲. 课程思政的发展历程、基本现状与实践反思[J]. 中国高等教育, 2021(23): 20-22.
[5] 俞洪亮. 落实《大学英语教学指南》, 革新教学方法与手段[J]. 外语界, 2020(5): 10-16.
[6] 向明友. 顺应新形势, 推动大学英语课程体系建设——《大学英语教学指南》课程设置评注[J]. 外语界, 2020(4): 28-34.

AI-driven Construction Path of Innovative Ideological and Political Teaching Model in College English

LIU Shan-ji

(Changchun University of Finance and Economics, Changchun Jilin 130000, China)

Abstract: Against the background of deep integration between educational digital transformation and the fundamental task of “fostering morality and cultivating people”, artificial intelligence (AI) offers innovative pathways for integrating ideological and political education (IPE) into college English teaching. Based on a survey of 410 non-English major students and 108 teachers, this study analyzes their perceptions, needs, and pain points regarding AI integration. The findings reveal a high recognition of AI’s potential despite a divergence between students’ focus on experience and teachers’ emphasis on efficiency. Key challenges include rigid integration of IPE content and inadequate AI support systems. Drawing on these dual perspectives, the study proposes a comprehensive innovation model, encompassing teaching philosophy, instructional design, core pathways, and security guarantees. This research provides empirical evidence and practical references for universities undergoing digital reform in college English with IPE components.

Key words: artificial intelligence; college English; ideological and political education; teaching model; construction path
(责任编辑: 陈思婷)