

数字赋能高职微信公众平台移动学习路径研究

辛 浩,李玲玲

(淮北职业技术学院,安徽淮北 235000)

[摘 要]数字教育转型背景下,移动学习已成为高职教育创新发展的重要方向。微信公众平台具有操作便捷、互动性强、受众覆盖面广的特点,成为数字赋能高职移动学习的优质载体。针对高职学生的学习特点与传统课堂教学的实际问题,探索以微信公众平台为载体的高职移动学习实践路径,从平台技术开发、功能模块设计、学习内容体系搭建等方面,构建适配高职学情的移动学习模式,解决了学习资源移动端适配、移动终端兼容性不统一等实践难题,助力高职数字化学习生态的构建,为高职教育数字化教学改革提供参考。

[关键词]数字赋能;高职教育;移动学习;微信公众平台;学习路径

[中图分类号] G712; G434

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)16-0183-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.16.063

[本刊网址] http://www.hbxb.net

随着移动互联网技术的快速发展,智能手机、平板电脑等移动智能设备已深度融入大众生活,信息社会的发展推动学习方式发生深刻变革,传统课堂教学受时间、空间限制的弊端日益凸显,移动学习模式逐渐成为教育领域的研究热点。移动学习以移动设备为载体,依托移动互联网实现教育资源的随时随地获取,契合新时代学习者的碎片化学习需求,是对传统学习模式的有效补充与创新。

高职院校作为培养技术技能型人才的主阵地,其学生群体具有对智能设备接受度高、操作熟练度强,但学习注意力易分散、对传统填鸭式教学兴趣偏低的特点,传统课堂教学难以满足其个性化、多元化的学习需求。功能远超传统的校园信息通告与简单服务模式,为高职移动学习的开展提供了优质且贴合学生使用习惯的数字化载体。如何借助微信公众平台的数字赋能优势,将其打造为高职学生乐于接受的移动学习平台,引导学生将移动设备从娱乐工具转化为学习工具,激发学习兴趣、提升学习能力,推动学习型校园氛围形成,成为高职教育数字化改革的重要课题。

一、相关概念与理论基础

(一)核心概念界定

1. 数字赋能

数字赋能是指借助数字技术、数字化平台与数字资源,激发主体发展潜能,提升主体工作与学习效率,推动原有模式创新与变革的过程。在教育领域,数字赋能体现为利用数字技术与数字化平台,整合教育资源、优化教学模式、创新学习方式,推动教育教学的数字化、个性化发展,实现教师教学能力与学生学习能力的双重提升。

2. 移动学习

移动学习是依托智能手机、平板电脑等移动智能设备,借助移动互联网技术,突破时间与空间限制,实现教育资源获取、学习互动交流的新型学习模式,其核心特征为便捷性、移动性、碎片化与互动性,能够满足学习者利用零散时间开展自主学习的需求。高职移动学习结合高职院校的人才培养目标与学生学习特点,以培养技术技能型人才为导向,打造贴合高职学生学情的碎片化、实践性移动学习场景,是高

职课堂教学的有效延伸。

3. 微信公众平台

微信公众平台是腾讯公司基于微信开发的数字化内容传播与互动交流平台,支持公众号管理者发布文字、图片、音频、视频等多种形式的內容,实现与用户的一对一、一对多互动交流,具备信息设置、消息回复、用户管理、群发推送等多重功能。作为移动互联网时代的新型校园媒体平台,微信公众平台凭借操作便捷、用户基础广泛、功能丰富且无需额外安装应用的优势,成为高职院校开展数字教育、搭建移动学习平台的重要载体。

(二)理论基础

1. 数字教育生态理论

数字教育生态理论强调教育系统与数字技术的深度融合,通过整合数字平台、数字资源、教育主体等要素,构建相互依存、相互促进的数字化教育生态系统。在高职移动学习中,微信公众平台作为核心数字载体,连接教师、学生、教育资源等多个要素,通过优化各要素之间的互动关系,打造数字赋能的高职移动学习生态,推动高职教育的数字化转型。

2. 碎片化学习理论

碎片化学习理论以学习者的零散时间为切入点,将学习内容分解为碎片化的知识模块,借助移动设备实现学习内容的随时随地获取,满足学习者的个性化学习需求。高职学生的学习时间相对分散,且对长时间、单一化的课堂学习接受度较低,碎片化学习理论为依托微信公众平台搭建高职移动学习体系提供了理论依据,通过将学习内容拆解为短小、精练的小模块,适配高职学生的碎片化学习习惯。

二、基于微信公众平台的高职学生移动学习模式构建目标

(一)培养高职学生移动学习的能力

既然是基于微信公众平台的移动学习模式,对于学生来讲首先就要了解微信聊天软件,要做到能够熟练的使用微信公众平台,能够熟练利用智能手机等移动设备对微信公众平台上的信息进行浏览,对自己感兴趣的内容进行点击,进行在线学习和交流。逐步实现对微信公众平台从陌生到熟

收稿日期:2026-4-24

基金项目:本文系2023年度安徽省高校自然科学研究重点项目“基于机器学习的终端入侵检测系统”(项目编号:2023AH052869);2023年度淮北职业技术学院教学研究重点项目“基于OBE理念的高职院校心理健康教育课程教学模式探究”(项目编号:2023jyxm-03)阶段性成果。

作者简介:辛浩(1982—),男,安徽淮北人,淮北职业技术学院副教授,主要从事计算机网络技术研究。

的探索学习过程。

(二) 让高职学生逐步养成随时随地学习的良好习惯

之所以利用微信公众平台来开发移动学习模式,主要是利用学生对智能手机等移动设备爱不释手、对微信极其喜爱的特点,让学生学中有玩,玩中有学,在愉悦轻松的环境中接受学习,主动学习,逐渐使微信公众平台学习模式成为学生日常生活中的一部分,进一步养成随时随地学习的良好习惯,逐步提高学习的能力。

(三) 不断拓宽高职学生学习的思路、新方法

针对高职院校学生整体文化素质偏低,对传统的教学模式不感兴趣,课堂教学氛围不理想,的情况,可以鼓励他们移动设备诸如手机、平板电脑等带进课堂,带进教室,并进行适当的引导和控制,使学生把平时不利于学习的移动工具变为有利于学生学习的工具,上课外可以方便地查阅学习资料,通过手机观看教师课件,课程视频,而非一味用手机上网进行网络游戏,看电影、看小说等一些无聊的事情。从而提高了高职院校学生学习的兴趣,拓宽了他们学习的思路创新了学习方法。

以淮北职业技术学院为例,通过对在校高职学生的调查和了解,进一步分析微信公众平台在高职学生移动学习模式中应用的可能性,以及移动学习模式中微信公众平台使用的方法和应用的途径,为下一步大范围的推广微信公众平台移动学习模式奠定坚实的理论基础和实践基础。

三、基于微信公众平台的移动学习模式内容与流程设计

(一) 技术层面开发与运行流程

微信公众平台采用 JAVA 高级编程语言开发,搭配适配性最佳的 MySQL 后台数据库,遵循成熟可靠、技术领先、操作便捷、性能优异的设计原则,为移动学习提供稳定的技术系统。

平台运行过程中,学生用户向微信公众平台账号发起申请、咨询等操作,用户管理平台负责收集、记录相关内容数据,可通过预设关键词实现自动回复,并与学生开展互动交流且留存历史数据。学生可通过查找公众账号或扫描二维码两种方式进入平台,平台管理者则能通过手机绑定公众号或计算机后台操作进行账号管理。

学生用户要首先向微信公众平台账号提出申请、咨询等相关内容,而用户管理平台则负责收集获取微信公众平台账号发出的内容,并对这些内容数据做相关的记录,同时还可以利用用户管理平台预设的一些关键词进行自动回复,并可以与学生互动交流,且记录下历史内容与相关的数据。

从技术层面来看,学生进入微信公众平台可以有两种方式,一是通过查找微信公众账号进行进入,二是通过生成的二维码进行扫描进入。而用户平台的管理者也有两种方式进行账号管理,一是通过手机绑定公众号,二是利用计算机进行后台的管理和操作。

(二) 核心功能模块设计

微信公众平台具备六大核心功能模块,各模块相互配合,为高职学生移动学习提供全方位支撑,具体功能如:信息设置功能模块,管理者设置微信账号的名称、头像、简单说明等信息,生成二维码供学生用户扫描使用;及时消息功能模块,管理者可以查看用户发来的留言信息,根据留言信息针对性的进行一对一的解答服务;学生账号管理模块,管理者对平台的学生账号按专业、年级、和关注的热点问题分组来传送相关的重要信息;群公告宣传模块,管理者能够自由设定多种图片格式,支持图片放大,语音和视频提前保存上传并保存在素材库;群发消息功能模块,针对学生共同关

心的问题,进行发布,并且进行跟帖讨论,提高学习兴趣;查询信息功能模块,用户可自由查询以往历史记录和互动交流内容,对微信公众平台交流的内容信息进行绑定查询。

基于微信公众平台的移动学习模式主要的目的还是希望学生能够利用移动设备进行自主的随时随地的学习,所以基于微信公众平台的移动学习模式在设计时应重点对内容进行选取,并以不同形式展现。其整体的设计要能体现方便学生使用的这种思想,其内容设计为知识内容的选取是关键,管理者应根据学生用户的特点,来选取适宜在微信公众平台发布的学习知识点,知识内容的形式应以一个个的小模块为主,应做到一个知识点对应一个小模块,每一个小模块是单一的并且具有实际的意义。知识内容的编辑修改主要是对发布的内容及时的更新和进行相应的设计,或以图片形式,或以视频形式,或以文字形式,主要目的应该是能满足学生的学习要求,适合学生进行移动学习,同时在设计时应该以移动学习内容为基础,更加注重学生通过微信公众平台学习的体验。

(三) 内容设计流程

基于微信公众平台的移动学习模式内容设计以学生体验为核心,遵循“知识内容选取—知识内容的形式—知识内容的编辑修改—知识内容的展现形式—学生用户的体验”的流程。其中,知识内容选取是关键,需结合高职学生的认知特点与学习需求,选取适宜移动学习的知识点;知识内容以小模块为呈现形式,做到一个知识点对应一个独立且有实际意义的小模块。

在内容编辑修改环节,需及时更新学习内容,并根据移动学习特点,将内容设计为图片、视频、文字等多种形式;知识内容的展现需以满足学生学习要求、适配移动设备为原则,全程注重学生的平台学习体验,确保内容适配移动学习的便捷性与灵活性。

(四) 平台操作流程

1. 学生接收信息处理流程

管理者先在学生账号管理后台选取适配的学习内容,通过微信公众平台服务端,按照学生账号的分组情况,将内容精准分发给对应高职学生用户端,实现学习信息的定向推送。

2. 学生发送信息处理流程

学生可通过用户端向微信公众平台服务端输入关键字,平台通过预设信息实现自动回复;同时学生可发送留言、向平台提交学习问题,管理者通过学生用户账号管理后台查看留言,对学生问题进行人工回复,实现师生双向的信息交互。

四、基于微信公众平台的移动学习模式解决的关键问题

基于微信公众平台的学生移动学习模式的研究,对于学生来说,只要做到微信软件的安装、消息的发送、群聊以及在朋友圈如何分享就行了。而这些操作对于学生来说,特别是高职学生来说,基本不是问题,他们在使用微信进行转发消息和进行群聊时,使用的都非常的熟练,在智能手机和微信日益普及的今天,这些操作对学生来说都是非常易于进行的。

首先对于管理者来说,如何通过微信公众平台,开发出满足学生移动学习特点、满足学生移动学习需求的学习资源,则是管理开发者所必须面临的一个难题,也是微信公众平台在移动学习中应用的一个关键所在。众所周知,计算机软件及数字学习资源基本上都是针对台式电脑和笔记本电脑的,与移动终端设备有着很大的差别,如何把现有的数字学习资源转变为适合无线和移动设备的学习资源,激起学生对移动学习模式参与的积极性,这将是基于微信公众平台的

学生移动模式研究与实践的一个重要方面。

其次,技术环境层面,还应该解决移动学习终端兼容性不统一的问题,随着智能手机日新月异的不断发展,移动终端设备还存在着型号尺寸、通信协议、分辨率不同的各种情况,致使移动学习资源建设很难统一标准,也不利于移动学习模式的推广,基于微信公众平台的学生移动学习模式研究出了适应所有设备和技术的移动学习资源与支持系统,解决了移动学习设备的兼容性问题。

五、结语

基于微信公众平台的高职学生移动学习模式,是移动互联网技术与高职教育深度融合的重要探索,该模式紧扣高职学生的学习特点与使用偏好,突破了传统高职教学的时空限制,在学习模式、载体、形式及师生角色等方面实现了多重创新,为职业教育数字化、移动化发展提供了新的思路与方法。本研究通过对该模式的构建目标、技术支撑、流程设计、关键问题及创新点的系统分析,明确了模式建设的核心路径与预期成果,助力高职教育教学质量的提升。

参考文献:

[1] 亓祥波,梁迪,张天瑞,等. 移动互联网背景下的教学策略探索与实践——以基于手机 App 的“精益生产”课程教

学为例[J]. 高等工程教育研究,2023(5):166-170.

[2] 付怡,高海洋. 新时代大学生职业生涯规划课教学改革的路径探析[J]. 湖北开放职业学院学报,2020,33(24):152-154.

[3] 张伟纓. 基于智慧课堂的线上线下混合式教学模式设计与实践研究:以中职网页设计课程为例[D]. 大连:辽宁师范大学,2021.

[4] 艾金枝. 移动学习环境下有效反馈教学模式设计与实施:以高中数学为例[D]. 济南:山东师范大学,2020.

[5] 肖荆. 5G 视域下的智慧校园网络平台构建与研究[J]. 电子技术与软件工程,2021(16):13-14.

[6] 汪芳,赵左,王毅航,等. 人工智能在程序设计教学应用中的探索与实践[J]. 计算机教育,2023(11):45-50.

[7] 万烂军,倪炜,沈浩. 数智赋能视域下人工智能专业课程实践教学改革探究[J]. 科技视界,2026,16(4):91-94.

[8] 乔颖. 数智技术赋能教育评价转型的内生动力、关键问题与实践路向[J]. 教学与管理,2025(24):98-102.

[9] 张宗,李孟临. 高校信息化体育教学创新研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2024,37(16):165-167.

[10] 杨仲迎. 数字化赋能就业高质量发展的内在逻辑、现实困境与纾解路径[J]. 重庆社会科学,2025(1):66-81.

Research on the Mobile Learning Path of the WeChat Public Platform for Higher Vocational Colleges with Digital Empowerment

XIN Hao, LI Ling-ling

(HuaiBei Vocational and Technical College, HuaiBei Anhui 235000, China)

Abstract: Against the backdrop of digital education transformation, mobile learning has become a crucial direction for the innovative development of higher vocational education. With its user-friendly operation, strong interactivity, and extensive audience reach, the WeChat public platform serves as an optimal carrier for digitally empowering mobile learning in higher vocational colleges. Addressing the learning characteristics of higher vocational students and the practical issues of traditional classroom teaching, this study explores a practical path for mobile learning in higher vocational colleges using the WeChat public platform as the medium. By focusing on platform technology development, functional module design, and the construction of a learning content system, it establishes a mobile learning model tailored to the learning conditions of vocational students. This approach resolves practical challenges such as mobile adaptation of learning resources and inconsistent compatibility across mobile devices, thereby supporting the construction of a digital learning ecosystem for higher vocational colleges and providing a reference for the digital teaching reform in vocational education.

Key words: digital empowerment; higher vocational education; mobile learning; WeChat public platform; learning path

(责任编辑:范新菊)