

# 高职英语教学质量多元评价体系的构建策略研究

许利芹

(盐城幼儿师范高等专科学校, 江苏盐城 224005)

**[摘要]**多元评价体系的构建可为学生提供全面、客观的评价,激发他们的学习动力,促进其全面发展。基于此,文章对高职英语教学质量多元评价体系的构建展开研究,简要论述了多元评价体系在高职英语教学中的重要意义,在帮助学生提升自我认知的同时,促进高职英语教师评价素养与教学质量提升。进而文章从评价标准、评价主体、评价内容及评价手段等方面着手,深入剖析高职英语教学质量多元评价体系存在的问题,并在此基础上提出了相应的多元评价体系构建策略,以期高职英语教学评价改革、促进英语教学提质增效提供参考与借鉴。

**[关键词]**高职英语;教学质量;多元评价体系;策略

**[中图分类号]** H319; G712; G40-058 **[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)16-0181-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.16.062

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

教学评价是整个教育教学活动中必不可少的重要环节,科学、准确、客观的教学评价体系,能够对教学实践产生积极的促进作用。随着职业教育改革的持续深化,构建科学、全面、客观的多元评价体系成为提升教学质量的关键。然而,当前高职英语教学传统评价模式存在评价主体单一、手段落后、内容狭窄等突出问题,已经难以满足新时代高素质应用型人才的需求。基于此,如何构建科学完善的教学质量多元评价体系,已成为高职院校破解高职英语教学困境、推动教学质量提升的关键任务。

## 一、高职英语教学质量多元评价体系的构建意义

### (一)帮助学生提升自我认知

相较于只关注学生最终学习成果的传统评价模式,多元评价体系强调过程性评价与结果性评价相结合,促使评价内容、评价目标、评价标准等突破以往以知识、技能、方法为核心的三维目标,向涵盖专业知识、实践技能、创新能力、思想观念、职业素质等多元维度延伸。使学生能够更加全面、客观地认识自身的英语能力水平与学习状态,针对性做好自己的英语学习定位。另外,多元化评价体系为学生提供了持续的动态反馈机制。在多元评价体系下,学生通过参与课堂表现、项目化任务评估、自我反思诊断及同伴互评等多样化评价环节,能全方位审视自身在英语教学全过程中的学习动机、学习策略运用以及综合素养发展水平等。

### (二)提升高职英语教师评价素养

为保证多元评价体系能在高职英语教学中落实生效,在构建过程中,高职院校需对教学评价的主要实施主体——英语教师开展专项技能培训。使英语教师具备较高水平的多元评价能力,进而灵活运用多元评价标准与评价结果制定高效的英语教学策略,灵活调整教学节奏与内容,提升教学成效。同时,教学评价具有导向、激励功能,推进高职英语教学质量多元评价体系构建,能进一步引导英语教师深刻认识到教学评价的重要性,自觉革新传统教学评价观念,牢固树立“以评促学、以评促教”的理念,从而促使多元评价体系更好地服务教学。

## 二、当前高职英语教学质量评价体系存在的问题

### (一)评价标准固化

一是高职院校在高职英语教学中通常采用统一教材与标准化测评方式,没有充分考虑具体专业间的差异化特征,

致使高职英语教学与专业需求、行业实际难以匹配,无法有效满足现代企业对复合型英语人才的能力要求。二是高职院校构建评价体系必须充分考虑学生个体差异,以精准评估其学习成效及发展潜力。然而,部分高职院校现有的英语教学质量评价体系难以适应这一需求,评价标准的针对性缺失导致评价结果无法准确反映学生的英语实际水平,影响教学质量。

### (二)评价主体单一

一是部分高职院校在英语教学中仍沿用教师主导的单向评价,忽视学生的自我评价与相互评价,使得高职英语教学质量评价趋于片面化,不利于英语教师了解学生学习需求,优化教学过程。二是校内评价虽能推动高职英语教学质量提升,但其作用范围多聚焦于具体教学环节,难以对高职英语教学整体工作形成全面、客观的评估。为弥补这一局限,需有效整合外部评价力量,但部分高职院校对此缺乏足够的重视,最终影响整体教学质量的提升。

### (三)评价内容狭窄

一是部分高职院校沿用传统评价内容,过度关注英语语法、词汇等基础知识性内容,轻视听说读写能力的培养,导致学生的英语学习局限在“书面英语”,严重违背了素质教育和职业教育的要求,阻碍了学生综合素质的提升与未来职业发展。二是在高职英语教学全过程,学生的非智力素养也会得到发展,但部分高职院校会忽视过程性评价,造成这部分内容评价不到位,不利于学生全面发展。

### (四)评价手段落后

一是部分高职院校对于高职英语教学质量评价,仍以传统的期末考试为主导,这种单一评价手段容易导致学生陷入应试思维,注重阶段性和机械记忆应付考试,使得学生难以实现英语专业知识的实践转化。二是运用数字化手段开展教学活动,是当前教育的主流趋势,可是部分高职院校的英语教师可能缺乏数字化意识和使用积极性,导致高职英语教学缺乏数字化评级工具与手段,难以实现对高职英语教学各环节的精准诊断与评估。

## 三、高职英语教学质量多元评价体系的构建策略

### (一)对接行业需求建立个性化差异化评价标准

高职院校在构建英语教学质量多元评价体系时,需明确自身的办学定位,以服务为宗旨,以就业为导向,结合行业需

收稿日期:2026-4-3

基金项目:本文系2024年江苏高校外语教育“高质量发展背景下外语教学改革”专项课题“基于多元智能评价理论的高职英语教学质量评价体系构建研究”(项目编号:2024WYJG105)。

作者简介:许利芹(1980—),女,江苏盐城人,副教授,研究方向:英语学科教学。

求建立个性化差异化评价标准,满足不同专业、不同学生的需求。一方面,健全需求调研机制,夯实评价标准制定基础。精准把握各行业对英语专业学生的能力需求,是高职院校制定与行业发展紧密契合的评价标准的关键。为此,高职院校应组建由优秀教师、辅导员、教研骨干构成的英语专业调研团,要求他们定期深入企业开展人才需求调研。或者调研团队可常态化邀请各企业HR入校参加专项调研会与座谈会,动态掌握行业对英语专业学生的能力要求,及不同岗位的英语核心能力需求,为制定实用的多元化评价标准提供科学依据。另一方面,结合人才培养目标,量化能力评价指标。把行业和岗位的能力需求转化为具体的、可以落地的量化指标,不仅仅是搭建评价标准的重要步骤,更是让整个评价体系真正发挥出实际效用的关键。对此,高职院校要紧扣英语专业的人才培养目标,安排英语专业调研团队、优秀毕业生和一线专业教师,对商务英语、应用英语、旅游英语这些具体方向所对应的岗位能力进行系统梳理,并把这些岗位能力逐一拆解为具体量化的评价指标。而在推进这项工作的过程中,高职院校应该要求英语教师重视学生的个体差异,根据量化的评价指标制定出差异化个性化的评价标准,进而搭建起既有全面性又不失针对性的评价标准体系,为培养高质量的专业英语人才奠定基础。另外,高职院校还得建立完善的定期评估和反馈机制,邀请行业专家、企业代表、学生代表和英语教师一起组建评估小组,定期评估英语教学评价标准和行业需求的匹配度,以便及时优化和调整评价标准,让它更贴合行业对高素质应用型英语人才的实际需求。

#### (二)坚持主体协同打造多元评价共同体

评价主体是教学评价体系的实际参与者和实施者,高职院校构建英语教学质量多元评价体系,关键就是要做好各主体的协同配合,实现评价主体的多元化。这样既能让教学评价的结果更加公正客观,更能促进英语教学效果的整体提升。一方面,尊重学生的主体地位,引导学生参与教学评价。学生不仅仅是教学活动的关键主体,也是教学价值的共同创造者,在高职英语教学质量多元评价体系里,他们的角色至关重要。从学生自身的视角出发,他们能真实反映出自己对知识的理解情况、教学内容是否跟自己的学习需求相适配、当下的学习状态以及自我成长的感受等关键方面,而这些反馈能为教学质量的提升提供重要支持。因此,在高职英语实际教学中,英语教师要改变过去由教师独立主导评价的观念,充分尊重和发挥学生的主观能动性,引导他们开展自我评价和同伴互评。这样才能让学生更清楚地知道自己英语学习的目标是什么、现阶段存在哪些不足,然后学会取长补短,和同学一起进步。另一方面,锚定英语教学质量提升目标,打造多方参与的评价共同体。职业教育的最大特色就是和产业发展的联系十分紧密。基于此,高职院校要结合自身的办学特色,主动和企业、行业深化相关合作,邀请行业专家、企业HR及优秀员工参与到英语教学评价中来,借助他们的专业能力和丰富的实践经验,从各个方面评估英语教学内容、教学环节以及人才能力培养的实际效果。这样做不仅能让高职院校的英语教学内容更贴合行业的实际需求,培育出真正能适应行业发展的技能型人才,还能从客观的角度找出英语教学中可能存在的问题,使英语教学的实用性和教学质量都得到有效提升。

#### (三)构建综合评价机制全面衡量学生成长

面对当前高职英语教学质量评价内容较为狭窄单一的问题,高职院校要吃透素质教育的内涵,牢牢把握住英语专业核心素养的培养目标,构建科学、完善的综合评价机制。一方面,立足英语语言的本质特点,强化学生听说读写能力的评价。就英语专业的学生来说,听说读写不只是为了达成的

知识和能力目标,更是他们必须具备的语言能力。在构建英语教学质量多元评价体系的过程中,高职院校必须明确英语专业的学习要求,着重围绕听说读写这四项能力来优化评价内容,让教学评价变得更全面、更精准地反映出学生的英语综合水平。比如在说和读的能力评价上,高职院校不要只盯着学生英语表达准不准确、语言流不流畅,而是要多关注词汇的发音和运用、语调、语速这些细节。具体来说,听的方面要重点评估学生捕捉、理解和分析英语关键信息的能力,至于写的部分,高职院校则需要关注学生英语写作是否规范的同时,重视写作的专业性和逻辑性,通过这样才能更好地把学生培养成专业知识扎实的应用型人才。另一方面,坚持实际应用的导向,优化学生的英语实践能力评价。英语实践能力是高职英语教学质量评价体系的重点内容,直接影响着学生综合素质的提升和未来的职业发展。因而,高职院校需清楚地认识到职业教育的英语教学不能仅停留在简单的语法和词汇学习上,而是要主动扩大英语的能力考核范围。高职院校可以联合企业来明确英语实践能力的具体评价内容,像跨文化交际能力、职场英语沟通能力和行业英语应用能力,同时细化这些内容在评价体系中的占比,确保学生的英语综合素养能得到全面提升。

#### (四)数字赋能创新构建人智双评新范式

在数字技术重构教育生态的智能时代,高职英语教学质量评价体系的改革应紧跟时代步伐,把数字赋能作为关键抓手,优化现有的评价手段,创新打造出人智双评的多元评价新模式。一方面,开展全场景多模态的教学数据采集,实现对学生学习情况的智能化跟踪。教学评价的数字化转型,是让评价模式从原先零散的成绩记录,转向全景式的数据驱动,进而形成覆盖教学全流程的动态评价体系,助力学生更好地成长成才。高职院校可以借助智能终端、智能穿戴设备和智能教学平台这些智能化手段的优势,在高职英语日常教学的真实场景中进行伴随式的数据采集。而采集内容包括教学过程中的文字类单一模态数据,以及音视频、学生心理指标和生理信号等多模态数据,进而及时发现学生英语学习中潜藏的问题和实际需求,为他们提供更具针对性的辅导和帮助。与此同时,高职院校还可以在智能终端或智能教学平台上引入大数据分析技术,对学生英语学习的相关数据做全面分析,如学习时长、参与课堂活动的次数、随堂测验的成绩及错题分布情况等,精准判断出学生对英语知识的掌握程度和实际能力水平,为英语教师调整教学策略提供可靠的依据。另一方面,创建可动态更新的教学评价模型,增强教学评价的有效性。对此,高职院校要紧扣英语专业的人才培养目标,科学整合教育学、教学心理学、计算机科学等不同领域的专业力量,围绕思想品德、专业素养、创新实践、职业素质等方面,建立一套覆盖全面的评价指标理论体系。之后高职院校借助数字技术,把这些评价指标转化为学生英语学习数据的采集点,并依托人工智能的神经网络和自适应学习算法模型,对海量的历史学习数据进行运算分析,从中提炼出可普遍使用的评价规则、确定合适的评价指标和对应的评价权重。通过这样的方式建立起动态化、能自适应调整的英语教学质量多元评价模型,为给学生制定出最优的英语学习路径、提供个性化学习建议提供坚实支撑。

#### 四、结语

综上所述,高职英语作为人才培养的基础课程,其教学质量直接影响着学生未来职业发展的语言基础与文化素养,因此,教学质量评价体系建设至关重要。高职院校应正视当前英语教学评价体系中存在的问题,立足英语核心素养培养目标与要求,结合学生个体差异及多元化、个性化学习需

(下转第189页)

## Reform Path of Industrial Robotics Specialty Teaching under the National Educational Digitalization Strategy

SHEN Tao, ZHU Tao, CHEN Qi

(Yibin Vocational and Technical College, Yibin Sichuan 644000, China)

**Abstract:** Under the dual background of the deepening advancement of the national educational digitalization strategy and the accelerated upgrade of the intelligent manufacturing industry, the cultivation of talents in the industrial robotics specialty is facing unprecedented opportunities and challenges. Guided by the reform principle of “exploring effective approaches to digital-empowered large-scale individualized teaching and innovative instruction” as outlined in “The Outline for Building a Powerful Country in Education (2024 — 2035)”, this paper conducts an in-depth analysis on the underlying driving forces for teaching reform in the industrial robotics specialty. It clarifies implementation principles centered on goal orientation, integration of industry and education, combination of virtual and real environments, data-driven methods, and lifelong education. Furthermore, it proposes a closed-loop teaching reform strategy oriented towards cultivating the action competence required for production positions. This strategy involves constructing a school-enterprise collaboration mechanism, building a digital-intelligent platform, innovating teaching practices, and implementing dynamic feedback and evaluation. The aim is to provide theoretical reference and practical pathways for the industrial robotics technology specialty to utilize modern digital technologies to overcome traditional teaching dilemmas and cultivate high-quality technical and skilled talents that meet the demands of enterprise production positions.

**Key words:** industrial robotics; digital-intelligence; teaching reform; action competence

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第182页)

求,全面构建主体多元、内容多元、手段多元、标准灵活的多元评价体系,帮助学生更好地认识自我,提升英语教师的专业教学能力,真正培养出“德才兼备”的高素质英语应用型人才。

### 参考文献:

[1]于燕.谈高职英语教学多元评价体系的构建[J].辽宁师专学报(社会科学版),2024(4):76-78.

[2]季明畅.多元评价体系在高职英语教学中的构建及应用[J].新疆职业教育研究,2022,13(1):26-29.

[3]徐笑.多元评价体系对高职英语教学质量提升的作用探究[J].英语广场,2025(24):75-78.

[4]李晓花.基于多元评价体系的高职英语教学方法与策略研究[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(9):22-24.

[5]朱红艳.基于信息化的高职英语教学多元评价构建探究[J].太原城市职业技术学院学报,2024(9):73-76.

## Research on the Construction Strategy of a Diversified Evaluation System for the Teaching Quality of Higher Vocational English

XU Li-qin

(Yancheng Kindergarten Teachers College, Yancheng Jiangsu 224005, China)

**Abstract:** The construction of a diversified evaluation system can provide students with comprehensive and objective evaluations, stimulate their learning motivation, and promote their overall development. Based on this, this paper explores the construction of a diversified evaluation system for English teaching quality in higher vocational education. It briefly discusses the significant importance of the diversified evaluation system in English teaching in higher vocational education. While helping students enhance their self-awareness, it also promotes the improvement of English teachers' evaluation literacy and teaching quality. Furthermore, the paper delves into the issues existing in the diversified evaluation system for English teaching quality in higher vocational education, focusing on evaluation criteria, evaluation subjects, evaluation content and evaluation methods. Based on this, it proposes corresponding strategies for constructing the diversified evaluation system, aiming to provide reference and guidance for the reform of English teaching evaluation in higher vocational education and to promote the enhancement of English teaching quality and efficiency.

**Key words:** higher vocational English; teaching quality; diversified evaluation system; strategy

(责任编辑:陈思婷)