

生成式人工智能赋能“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课个性化教学的路径探析

刘伟斌

(江门职业技术学院马克思主义学院,广东江门 529000)

[摘要]生成式人工智能为“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”(以下简称“概论”)课个性化教学创新提供了重要技术支撑。通过分析生成式人工智能赋能“概论”课个性化教学的重要意义,指出其在破解同质化困境、延展教学时空、赋能教师减负增效等方面的独特价值。剖析当前实践中存在的数据安全、智能素养不足、机制保障缺失等现实困境。在此基础上,从强化技术支撑、提升主体素养、健全制度保障三大维度,系统构建生成式人工智能赋能“概论”课个性化教学的实施路径。

[关键词]生成式人工智能;“概论”课;个性化;教学

[中图分类号] G642.0; G641; G434 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)16-0168-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.16.058

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在数智化转型的时代背景下,生成式人工智能正以颠覆性的技术力量重构高等教育的育人形态,高校思想政治理论课的教学创新发展也迎来全新的机遇与挑战。“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课(以下简称“概论”课)作为高校思政课的核心课程,是传播党的创新理论、培育时代新人、落实立德树人根本任务的关键载体。生成式人工智能为“概论”课个性化教学提供了全新的技术支撑,能够精准勾勒学生的认知画像与学习需求,打破传统教学“大水漫灌”的局限,实现教学内容的动态生成与个性化供给,搭建人机协同的多元互动教学场景,让党的创新理论教学与学生的思想实际、专业特点、成长需求深度契合。深入研究生成式人工智能赋能“概论”课个性化教学模式的构建路径与实践策略,探索技术与课程教学深度融合的有效范式,有助于提升概论课的思想性、理论性和亲和力、针对性,有效地推动高校思政课高质量发展。

一、生成式人工智能赋能“概论”课个性化教学的重要性

在数智化深度融入教育领域的新阶段,生成式人工智能与概论课教学的深度融合,为破解传统教学中“大水漫灌”、供需错位、体验不足等问题提供了全新路径,在重塑教学生态、优化教学过程、提升育人实效等方面展现出独特且重要的价值。

(一)破解传统教学同质化困境,实现思政教育精准滴灌

传统“概论”课教学多采用统一内容、统一进度、统一评价的“大水漫灌”模式,难以适配不同专业、不同认知水平、不同兴趣偏好学生的差异化需求,易出现“教师讲得多、学生听得少,理论讲得深、学生理解浅”的问题。生成式人工智能依托大数据分析或多模态交互技术,可精准捕捉学生学习行为、思想动态、知识盲区等多维数据,构建学生“数字学习画像”,实现教学供给与个体需求的精准匹配。可智能生成定制化学习路径、差异化案例解读与分层化习题资源,推动思政教育从“普惠式覆盖”向“精准化滴灌”转型,真正落实因材施教的教育理念。

(二)延展教学时空边界,构建全程化个性化育人生态

“概论”课作为高校思政核心课程,仅依靠课堂难以完成理论深度阐释、思想深度引导与实践深度融合的育人目标,且传统教学存在“课上讲授、课下脱节”的时空局限。生成式人工智能以虚拟助教、智能答疑、个性化学习助手等形态,突破课堂与校园边界,实现“课上+课下、线上+线下、校内+校外”的全程化育人覆盖。课上,可实时生成互动议题、情境模拟素材,增强课堂参与感。课下,学生可随时与人工智能探讨理论困惑、分析社会热点、完成个性化作业,获得即时反馈与多视角解读,形成低压力、高互动的自主学习场域。可全程记录学生学习轨迹与思想变化,为教师动态调整教学策略、开展精准辅导提供数据支撑,构建“教学—学习—反馈—优化”的闭环育人生态,显著提升思政教育的持续性与实效性。

(三)赋能教师减负增效,推动思政教学高质量创新发展

“概论”课教师面临教学任务重、备课压力大、学情分析难、资源更新慢等现实困境,大量时间耗费在教案撰写、课件制作、习题批阅、答疑解惑等事务性工作中,难以聚焦价值引领、理论阐释与思想引导等核心育人环节。生成式人工智能可高效完成知识梳理、案例库搭建、个性化教案生成、智能批阅、学情诊断等重复性工作,大幅减轻教师工作负担,释放教师育人精力。可快速整合时政热点、前沿理论、地方实践等鲜活素材,为教师提供跨学科、多维度的教学资源,助力教师创新教学方法,通过开发人工智能情境模拟课、数字人微课、个性化实践任务等,推动“概论”课从传统讲授式向互动式、探究式、体验式教学转型。技术赋能与教师主导深度融合,既保障思政课的政治方向与价值引领,又提升教学的吸引力、感染力与针对性,为落实立德树人根本任务提供强大技术支持。

二、生成式人工智能赋能“概论”课个性化教学的困境

生成式人工智能为“概论”课个性化教学的创新发展提供了技术支撑与实践路径,但在赋能教学实践的过程中,也

收稿日期:2026-4-24

基金项目:本文系2025年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目“生成式人工智能赋能‘习近平新时代中国特色社会主义思想概论’课个性化教学模式研究”阶段性研究成果(项目编号:25JDSZK044)。

作者简介:刘伟斌(1984—),男,广东江门人,副教授,博士研究生,主要从事思想政治教育研究。

潜藏着多重显性与隐性风险,若不及时识别、重视并加以防范化解,将制约个性化教学的推进质量,消解生成式人工智能赋能思政育人的核心价值。

(一)数据使用安全困境:隐私泄露与信息管控的双重隐患

生成式人工智能赋能“概论”课个性化教学,需依托海量师生数据实现精准适配,但数据采集、存储与使用环节存在显著安全隐患,直接威胁教学秩序与师生权益。从数据采集来看,人工智能平台为推送个性化学习方案、定制教学内容,会过度收集学生学习轨迹、思想动态、价值偏好、课堂发言等敏感信息,部分平台未严格遵循“合法、正当、必要”原则,在未获明确授权情况下留存非教学必需数据。学生对数据风险认知薄弱,常无意识透露家庭背景、心理状态、政治认知倾向等隐私内容,加剧信息泄露风险。从数据存储与传输来看,多数第三方人工智能平台采用云端存储模式,安全防护机制不完善,易遭黑客攻击、数据窃取等,存在教学数据被篡改、滥用的可能。“概论”课涉及意识形态核心内容,相关数据一旦泄露或被不当利用,不仅侵犯师生隐私权,更可能引发意识形态安全风险,破坏课程教学的严肃性与规范性。同时,数据使用权界定模糊,平台方、校方、教师方责任划分不清,出现数据安全事件时难以追责,进一步放大个性化教学的数据安全隐患。

(二)师生过度依赖困境:教学主体能动性与人功能的的双重弱化

生成式人工智能的高效便捷易引发生师过度依赖,导致“概论”课教学主体能动性弱化,背离个性化教学和铸魂育人的核心目标。教师层面,过度依赖人工智能生成教案、课件、案例解析、习题库等基础性教学资源,会逐渐丧失课程研发、教学设计与课堂创新的主动性。部分教师直接照搬人工智能生成内容,缺乏对理论知识的深度钻研与个性化重构,难以结合学生思想实际开展针对性引导,课堂驾驭能力、理论阐释能力与价值引领能力持续退化。长期依赖技术辅助,教师易沦为人工智能内容的“搬运工”,忽视与学生的情感交流、思想对话,消解思政课“以文化人、以理服人”的本质属性。学生层面,过度依赖人工智能完成知识解读、作业撰写、问题解答,会形成思维惰性,丧失自主学习、独立思考与理论探究的动力。面对“概论”课核心理论与现实问题,学生习惯直接获取人工智能现成答案,不愿主动研读教材、查阅文献、参与讨论、逻辑思辨、价值判断与理论内化能力难以提升。过度依赖还会弱化学生的批判意识,盲目认同人工智能输出内容,难以形成对习近平新时代中国特色社会主义思想的深度理解与自觉认同,影响个性化教学的育人实效。

(三)内容价值导向困境:意识形态偏差与理论失真的隐性风险

生成式人工智能生成内容的价值导向存在不确定性,易掺杂不良价值导向,与“概论”课坚持正确政治方向、强化意识形态引领的要求相冲突。人工智能模型训练数据源自网络海量信息,其中夹杂错误思潮、片面观点、虚假信息。模型在生成“概论”课教学内容时,可能无意识将错误价值倾向、非马克思主义观点融入理论解读、案例分析中,出现对重大理论、方针政策的片面阐释甚至歪曲解读。部分人工智能生成内容存在“幻觉现象”,编造虚假案例、伪造理论依据、混淆概念内涵,损害“概论”课内容的科学性、权威性与严肃性。算法推荐机制易形成“信息茧房”,依据学生既有认知偏好推送同质化内容,窄化学生理论视野,阻碍其全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系与丰富内涵。更

需警惕的是,部分人工智能内容可能隐性传播历史虚无主义等错误思潮,模糊价值边界、混淆是非观念。教师若缺乏严格审查意识与甄别能力,直接使用此类内容开展教学,会误导学生价值认知,弱化“概论”课意识形态主阵地功能,严重影响个性化教学的政治方向与育人质量。

三、生成式人工智能赋能“概论”课个性化教学的路径

基于生成式人工智能赋能“概论”课个性化教学的风险,需要从数字素养、技术应用、机制保障三个维度精准发力,探索科学可行的实施路径,提升个性化教学的针对性与实效性。

(一)提升师生数字应用能力,筑牢个性化教学实施的主体根基

一是提升教师的智能教学应用能力。建立分层分类的教师智能素养培训体系,围绕生成式人工智能的教学应用、个性化教学方案设计、教学数据解读、智能资源审核等核心内容开展专题培训,帮助教师熟练掌握智能教学工具的使用方法,提升教师利用人工智能开展个性化教学的设计能力、创新能力和审核能力。建议定期组织教师开展智能教学研讨与教学竞赛,鼓励教师交流生成式人工智能赋能个性化教学的实践经验,设立专项研究课题,引导教师探索人工智能与“概论”课个性化教学融合的创新路径,以教研促教学,提升教师的智能教学水平。

二是培养学生的智能自主学习能力。将智能素养教育融入“概论”课教学全过程,通过课堂讲解、专题讲座等形式,培养学生正确使用生成式人工智能的能力,引导学生学会利用智能工具进行信息检索、理论分析、学习规划等,强化学生的信息甄别能力与批判性思维。在个性化教学中,布置基于人工智能的探究式学习任务,要求学生通过智能工具收集资料、分析案例、撰写研究报告,让学生在实践中提升自主学习能力,引导学生理性看待人工智能,明确人工智能是学习的“辅助工具”,避免过度依赖,培养学生独立思考、自主探究的学习意识。

三是建立师生智能素养评价机制。制定科学的师生智能素养评价标准,从“应用能力、创新能力、价值把控能力”三个维度对教师的智能教学素养进行评价,将人工智能赋能个性化教学的实践成效纳入教师教学考核;从“智能工具使用、自主学习规划、信息甄别分析、理论实践转化”四个维度对学生的智能学习素养进行评价,通过在线测试、学习任务完成情况、个性化学习成果等方式进行综合考核。根据评价结果精准掌握师生智能素养的现状与问题,针对性开展后续培训与教学指导,实现师生智能素养的持续提升。

(二)优化智能技术应用场景,提高“概论”课个性化教学运行效能

一是构建智能化个性化教学资源库。整合优质思政教学资源,依托生成式人工智能搭建动态更新、分类适配的“概论”课个性化资源库,涵盖智能生成的教案课件、理论解读素材、案例分析资料、在线测试题库等内容。支持教师根据教学需求自主调控人工智能的生成方向,结合地域特色、时代热点和学生专业,定制个性化教学资源。利用人工智能对资源库内容进行实时审核与更新,确保资源的理论准确性、价值导向性和内容时效性,为个性化教学提供丰富且优质的资源支撑。

二是打造人机协同的个性化教学平台。开发适配“概论”课教学特点的智能教学平台,兼具智能生成、精准推送、互动交流、数据分析四大核心功能,操作上简捷易用,适配师生的教学与学习习惯。平台支持教师借助生成式人工智能

快速生成个性化教学方案、智能布置分层作业,支持学生通过智能问答获取理论解答、自主规划学习进度;平台可对师生的教与学数据进行全维度采集与分析,为教师调整教学策略、优化个性化教学方案提供科学的数据支撑,实现教学过程的动态优化。

三是推动生成式人工智能与教学方法的融合创新。突破传统讲授式教学模式,依托生成式人工智能创新个性化教学方法,构建“线上智能预习+线下深度研讨+线上精准巩固”的混合式教学模式。课前利用人工智能为学生推送个性化预习资料,通过智能测试诊断学习起点,课中教师结合人工智能分析的学生学习痛点,组织小组研讨、案例辨析、思想交流等活动,强化师生、生生的深度互动。课后借助人工智能为学生推送个性化巩固习题与拓展资料,智能生成学习总结,引导学生深化理论理解。可结合虚拟现实技术,利用生成式人工智能构建红色教育、社会实践等虚拟场景,让学生在沉浸式体验中开展个性化学习,增强教学的吸引力与感染力。

(三)整合多方资源,优化个性化教学开展的制度环境

一是整合多方资源协同育人。高校应整合多方资源为“概论”课个性化教学提供支撑。建议与专家学者及实践基地联合开发适配思政课教学的生成式人工智能工具与教学平台,提升技术应用的针对性与实用性。定期邀请专家学者指导人工智能赋能个性化教学的理论研究与实践探索,提升教学改革的科学性。与红色教育基地、社会实践基地合作,利用生成式人工智能将线下基地资源转化为线上个性化学习资源,构建“线上智能学习+线下实践体验”的协同育人模式,拓宽个性化教学的实践渠道,提升学生的理论实践转化能力。

二是健全规范管理与安全保障制度。建立健全生成式人工智能赋能“概论”课个性化教学的管理制度,明确教学内容审核、教学数据安全、技术应用规范三大核心要求。制定

严格的智能教学内容审核制度,要求教师对人工智能生成的所有教学素材进行人工审核,确保内容的理论准确性与价值导向性。建立完善的数据安全保护制度,对教学平台的师生数据进行加密存储与传输,明确数据使用权限,杜绝数据泄露、滥用等问题,保障师生的信息隐私;制定技术应用规范,明确生成式人工智能在个性化教学中的应用边界,避免技术过度应用导致的教学形式化问题。

四、结语

生成式人工智能为“概论”课开展个性化教学提供了全新技术路径,在教学实践中,必须坚守立德树人根本任务,坚持正确政治方向,合理运用智能技术优化教学供给,持续提升师生数字素养,健全制度与安全保障机制,实现技术赋能与思政育人的有机统一。要推动人工智能与“概论”课教学深度融合,扬长避短、守正创新,不断增强课程的思想性、理论性与亲和力,切实提升铸魂育人实效。

参考文献:

- [1]张泓林,于泳.“人工智能+”赋能习近平新时代中国特色社会主义思想概论课的价值、困境与创新路径分析[J].高教学刊,2025,11(29).
- [2]江文路,彭佳捷.人工智能赋能“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程的逻辑理路、创新进展与优化路径[J].课程思政教学研究,2024,6(1).
- [3]左清峰,汪丽,刘晓.生成式人工智能赋能“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教学创新——以 DeepSeek 为例[J].江西电力职业技术学院学报,2025,38(3).
- [4]陈健,曹可欣.生成式人工智能赋能高校思政课个性化教学的策略选择[J].廊坊师范学院学报(社会科学版),2026,42(1).
- [5]杨雅玲.人工智能背景下高校思政课个性化教学模式建设策略[J].淮南职业技术学院学报,2025,25(3).

An Analysis on the Pathways for Personalized Teaching in “An Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era” Enabled by Generative Artificial Intelligence

LIU Wei-bin

(School of Marxism, Jiangmen Polytechnic, Jiangmen Guangdong 529000, China)

Abstract: Generative artificial intelligence provides important technical support for the innovation of personalized teaching in the course “An Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era” (hereinafter referred to as “An Introduction”). This paper analyzes the significance of generative AI in empowering personalized teaching of this course, highlighting its unique value in overcoming homogenization, expanding teaching space-time, and reducing teachers’ workload while improving efficiency. It also examines practical dilemmas including data security risks, insufficient digital literacy, and inadequate institutional guarantees. On this basis, it systematically constructs implementation pathways from three dimensions: strengthening technical support, improving subject literacy, and perfecting institutional safeguards, so as to enhance the effectiveness of ideological and political education.

Key words: generative artificial intelligence; “An Introduction”; personalization; teaching

(责任编辑:范新菊)