

“新时代中国特色社会主义思想理论与实践”课教学中的 生态文明教育路径探论

沈广明

(安徽大学马克思主义学院, 安徽合肥 230601)

[摘要]“新时代中国特色社会主义思想理论与实践”作为硕士生思想政治理论课的必修课程是高校开展生态文明教育的重要教学资源。在教学中讲授与阐释马克思主义生态观、西方生态思潮、习近平生态文明思想、美丽中国建设典型案例等是生态文明教育的必要环节,对于使硕士生掌握生态文明基本原理、理解生态文明基本理念、把握生态文明前沿知识和注重生态文明核心素养起到不可或缺作用,有助于学生认清我国生态文明建设面临的新形势、新要求,进而引导他们在未来发展中积极关注和参与美丽中国建设事业。

[关键词]“新时代中国特色社会主义思想理论与实践”课;硕士生;生态文明教育

[中图分类号] G643.1; X-4

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)16-0165-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.16.057

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

贯彻落实中共中央、国务院关于“把生态文明教育作为素质教育的重要内容,纳入国民教育体系和干部培训体系”的决策部署,高校需要强化生态文明教育。本文立足高校的思想政治教育探析“新时代中国特色社会主义思想理论与实践”课教学中的生态文明教育路径,力图为提高硕士生生态文明方面的理论水平和实践能力提供策略引导。

一、讲授和阐释马克思主义生态观,使硕士生掌握生态文明基本原理

马克思主义生态观是中国特色社会主义生态文明建设的重要理论依据,也是“新时代中国特色社会主义思想理论与实践”课中的生态文明教育基础内容。在哲学维度,马克思恩格斯从唯物主义自然观出发提出人化自然论、自然报复论、人与自然和解论等生态哲学原理。在政治经济学维度,马克思提出物质变换原理,认为资本主义生产方式“在社会的以及由生活的自然规律所决定的物质变换的联系中造成了一个无法弥补的裂缝”,因而导致人与自然之间的矛盾,提出在超越资本中通过对物质变换进行共同控制来实现人与自然相和解,“社会化的人,联合起来的生产者,将合理地调节他们和自然之间的物质变换,把它置于他们的共同控制之下,而不让它作为一种盲目的力量来统治自己。”在科学社会主义维度,马克思恩格斯认为在生产资料公有制条件下“为了共同的利益、按照共同的计划、在社会全体成员的参加下”的制度安排将使生产力发展不超出生态环境的承载限度,从而实现人的自由和全面发展。硕士生通过掌握马克思主义生态观能在原理层面理解生态环境问题的形成原因和解决路径。

首先,基于马克思主义生态观阐明生态环境问题的形成原因,使硕士生在本逻辑批判层面理解生态文明建设的重要性。2017年发布的《世界科学家对人类的警告:第二次通知》的数据和资料说明,当前全球气候变化、生物多样性丧失、海洋污染、森林消失、资源匮乏等生态环境问题愈发严峻。那么生态环境问题有哪些形成原因?以马克思主义生态观来解释生态危机是必要的教学步骤,目标则是让学生理

解生态环境问题根源于资本主义生产方式和生产关系:资本为实现增殖而无限地将大自然的物质资料纳入市场经济体系和工业生产体系。基于对生态环境问题根源的清晰认知,学生将深刻认识到生态文明替代工业文明的历史必然性、社会主义在破解生态危机治理难题上的制度优越性。

其次,基于马克思主义生态观论析生态环境问题的解决路径,使硕士生唯物辩证法层面理解生态文明建设的可行性。辩证唯物主义自然观把自然界和人类社会看成是共同遵循辩证规律的统一的历史过程,主张自然史的发展和社会史的发展都受到统一的客观规律支配。强调辩证唯物主义自然观对根除生态危机的世界观和方法论意义,是思想政治理论课教学的不可或缺部分。原因就在于,以辩证唯物主义自然观为理论依据论证尊重自然、顺应自然、保护自然和构建人与自然和谐共生生命共同体任务的合理性,能够使学生深刻领会把握生态规律、维护生态权利、承担生态责任的必要性。学生将能从事人与自然相对立和人与自然相统一的辩证关系中认识到生态文明建设不仅是解决人与自然矛盾的必要行动也是实现人与自然走向和解的可行方略。综上,讲授和阐释马克思主义生态观对于使硕士生掌握生态文明基本原理、理解生态文明建设必要性具有基础性教育作用。

二、讲授和阐释西方生态思潮,使硕士生理解生态文明基本理念

20世纪中叶之后,生态环境问题受到前所未有关注,西方世界出现流派众多的生态思潮,它们主要包括以生态中心主义为基础的“深绿”、以现代人类中心主义为基础的“浅绿”和以马克思主义为基础的“红绿”三种类型。西方生态思潮在我国也得到广泛传播并产生深刻影响,在“新时代中国特色社会主义思想理论与实践”课教学中讲授与阐释西方生态思潮是硕士生树牢社会主义生态文明理念的重要途径。

首先,辨析“深绿”思潮的误导性,助力硕士生理解人与自然和谐共生理念。“深绿”思潮认为生态危机是人类自视居于自然中心而利用科学技术肆意征服自然、为了实现利益

收稿日期:2026-4-24

基金项目:本文系2024年度安徽省新时代育人省级质量工程项目(研究生教育)“硕士生思政课《中特》‘生态文明建设’专题教学研究”(项目编号:2024jyxggyjY078)。

作者简介:沈广明(1979—),男,江苏涟水人,安徽大学马克思主义学院副教授,研究方向:马克思主义理论。

最大化而任性掏空地球、为了满足消费欲望而无穷消耗资源所带来的恶果。其代表性流派生态中心主义就主张人类应承认所有存在物都和自己一样具有内在价值,要关怀动物、植物乃至整个生态系统,赋予非人存在物与人类对等的权利。在向学生介绍“深绿”思潮基本主张的同时,辨析这种思潮的误导性是教学的重要环节。生态中心主义的吊诡在于提升非人存在物价值意味着贬抑人类自身价值、肯定非人存在物权利意味着压制人类利己需求,这将会带来通过缩减人类利益、剥夺人类生存福利来保护自然的误导,甚至会引起如自残、敌视人类文明等更极端的环保行为。对误导性的辨识,有助于讲授人与自然和谐共生的生态文明理念以及其对于“深绿”思潮的合理性和正当性。相对于强调人类与自然之间权利对等的生态中心主义,人与自然和谐共生理念不仅主张在利用和改造自然中保护和改善自然,而且更强调人类与自然在物质循环、能量流动和信息传递方面的对等。在教学中,阐明“深绿”思潮的误导性能使硕士生更容易接纳人与自然和谐共生理念和理解生态文明建设的可行性。

其次,辨识“浅绿”思潮的侵蚀性,助力硕士生理解经济发展与环境保护共赢理念。“浅绿”思潮认为经济发展与环境保护之间矛盾是生态环境问题的形成原因,主张通过资本主义私有制和市场经济制度来规避资源过度开发和大量消耗、环境无偿利用和任意破坏现象。绿色资本主义作为“深绿”思潮的代表,主张将自然资源全盘私有化和市场化、取消政府对自然环境的管制来消除经济发展和环境保护的冲突。“浅绿”思潮通常与西方经济学、管理学等裹在一起进入研究生课程,被打上科学理论的标签而得以传播,进而侵蚀学生的意识形态。为此,基于政治经济学批判视域澄清绿色资本主义等的理论缺陷及其现实危害就成为生态文明教育的必要板块,目标在于让学生认识到绿色资本主义的环保主张实质是使资本在产权上占有自然、纵容资本控制人类家园并扩大生态危机。如何才能真正解决经济发展和环境保护之间的矛盾冲突呢?回答这个问题,就必须向学生讲授我国社会主义市场经济体制的优越性,即一方面能够最有效地发挥市场配置资源功能,另一方面又能在党的领导下更好发挥政府作用,两方面相互协同就能实现经济发展和环境保护共赢。总之,对“浅绿”思潮的介绍和批判,能够助力学生掌握经济发展和环境保护理念的制度要求和实现进路。

再者,辨识“红绿”思潮的空想性,助力硕士生理解生态惠民、生态利民、生态为民理念。“红绿”思潮主张运用马克思主义来分析生态危机发生的原因和找出解决生态环境问题的路径,强调变革资本主义制度对于走出生态危机的重要性,生态学马克思主义则是最有代表性的流派。在福斯特、科沃尔等看来,生态环境问题在资本主义制度下不可能得到解决,要么废除资本主义制度、要么全世界灭亡,只有实行生态社会主义才能实现人类与自然相和解。“红绿”思潮在批判资本主义制度层面具有较大理论价值,但其给出的生态危机治理方案不具有现实可行性、所倡导的未来生态社会只不过是绿色乌托邦。在介绍“红绿”思潮和阐明其空想性之后,让硕士生明白和接纳我国生态惠民、生态利民和生态为民的生态文明理念则是教学的核心要求。这就需要向学生讲述中国共产党在革命、建设和改革进程中坚持以人民为中心的缘由与成就,阐释中国特色社会主义在利用、驾驭资本逻辑方面所具有的制度优势和治理效能,进而说明我国必须坚持生态惠民、生态利民和生态为民的原因,以及必然能解决生态环境问题和满足人民日益增长的优美生态环境需要的依据。

三、讲授和阐释习近平生态文明思想,使硕士生把握生态文明前沿知识

习近平生态文明思想由以习近平同志为核心的党中央将马克思主义基本原理与新时代生态文明建设具体实际相结合所创立,是继承和发展马克思主义生态观而形成的前沿知识。以“新时代中国特色社会主义理论与实践”课为教学载体解读习近平生态文明思想,是开展生态文明教育的核心要求。

首先,解读习近平生态文明思想,让硕士生掌握我国生态文明建设所要遵循的基本原则。以习近平同志为核心的党中央把生态文明建设纳入“五位一体”总体布局,提出了一系列新理念新思想新战略,回答了我国生态文明建设的系列重大理论和实践问题。在2018年全国生态环境保护大会上,习近平总书记提出我国生态文明建设的六项基本原则,即“坚持人与自然和谐共生”“绿水青山就是金山银山”“良好生态环境是最普惠的民生福祉”“山水林田湖草是生命共同体”“用最严格制度最严密法治保护生态环境”“共谋全球生态文明建设”。这六项原则从人与自然关系、生态与经济社会关系、环境与制度法治关系三个维度说明了建设生态文明的旨归、要求和路径,为走生产发展、生活富裕、生态良好的发展道路提供基本遵循。习近平生态文明思想的六项原则在课程中的有机融入和系统疏解是引领学生把握生态文明前沿知识的关键路径,也是让学生理解为什么建设生态文明的教学要求。

其次,解读习近平生态文明思想,让硕士生掌握我国生态文明建设所要构建的核心体系。建设生态文明必须构建中国特色社会主义生态文化体系、生态经济体系、生态责任体系、生态文明制度体系和生态安全体系,以生态文明体系为支撑推动绿色发展、解决突出生态环境问题及防范生态环境风险等。在课程教学中,讲授和阐释生态文化体系能够提高学生生态知识水平,使他们能从思想上避免受以物质消费来满足欲望最大化的享乐主义、以牺牲环境为代价追求利益最大化的功利主义等的侵蚀;讲授和阐释生态经济体系有助于学生系统理解“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念和深度认同生态产业化和产业生态化发展路径,为学生深入把握生态环境保护、经济社会发展和民生福祉增进之间的内在关系提供学习渠道;讲授和阐释生态责任体系能够提升学生对绿色科技知识、节约集约循环发展理论、降碳减污减排增绿观念等的认知能力,以及增强学生贯彻落实党中央决策部署和恪守环境保护职责的政治责任能力,为将来积极承担改善生态环境质量的责任积累知识储备;讲授和阐释生态文明制度体系能够提升学生对生态环境治理规则的把握能力和对环境保护法治理念的理解能力,从而掌握我国生态文明制度的责任体系、监管体系、市场体系、法律法规政策体系,形成尊崇和遵守生态文明制度的思维方式;讲授和阐释生态安全体系则有助于学生掌握应对生态环境风险基础知识、强化维护生态系统良性循环的环保意识。

概言之,讲授和阐释习近平生态文明思想能使硕士生掌握我国生态文明建设中的基本原则和核心体系,深刻理解中国特色社会主义为什么建设生态文明和怎样建设生态文明的前沿知识,为在未来事业中参与美丽中国建设提供学识支撑。

四、讲授和阐释美丽中国建设案例,使硕士生注重生态文明核心素养

党的十八大以来,美丽中国建设取得显著成效,建设过程中的大量正面和反面案例极具教育意义。在“新时代中国

特色社会主义理论与实践”课教学中梳理和分析美丽中国建设经典案例是生态文明教育的重要方式,对于激励学生提升生态文明核心素养能发挥重要作用。

首先,通过分析污染防治、发展方式绿色转型及气候变化治理过程中的典型案例,增强硕士生环境保护意识。以北京雾霾治理经验、长江十年禁渔计划、全面禁止“洋垃圾”入境事项三个典型案例阐释我国打好蓝天碧水净土保卫战的政策举措、成功经验及客观效果,使学生能理解我国推进污染防治、改善生态环境质量的主要目标和实施路径。结合我国绿色低碳发展产业,如光伏产业,讲授环境基础设施绿色低碳运营、减污降碳协同增效、资源循环再生利用、智慧化运营、零碳园区创建等绿色低碳转型举措,是增强学生环境保护意识的重要方式。以二氧化碳捕集、利用与封存(CCUS)技术的研发与应用为例阐述我国在实施2030年前碳达峰行动方案中的卓越成绩,譬如讲解我国首个采取“以碳驱油、以油固碳”海洋能源循环利用模式的海上CCUS项目,能塑造学生投身应对气候变化事业的行动意愿。

其次,通过分析保护生态系统、维护生态安全过程中的典型案例,提升硕士生的环境风险识别和应对能力。三江源国家公园建设使生物多样性得到有效保护、生态环境质量得到显著改善,塞罕坝林场建设使百万亩人工林海得以形成、森林管理体系得以完善,杭州西湖综合保护工程使西湖水质和环境容量得到有效提升、风景得到绿化美化。以上三个成功案例对于讲授提升生态系统多样性、稳定性和持续性的主题能够起到突出的场景建构作用,可作为提高学生在生态系统维护、生态功能修复、生态家园美化等方面的认识视野和知识水平的教学资源。将破坏生态环境、危害生态系统、滋生环境风险的典型案例融入教学设计,能以积极的警示教育和示范引领作用提升学生的生态环境风险认知能力,进而使学生认识到维护生态安全、加强生态保护和修复等的必要性和紧迫性,譬如通过引导学生对河南“大学生掏鸟案”展开讨论来说明非法猎捕及杀害国家重点保护的珍贵和濒危野生动物的危害性和违法性,再如以西藏“喜马拉雅烟花秀”事件为典型案例来说明公民环境保护意识有待增强、企业生态责

任意识严重不足、地方干部环境风险防控意识依旧薄弱等现状。

再者,通过分析健全美丽中国建设保障体系中的典型案例,提升硕士生参与生态环境治理的能动性和事业心。建设美丽中国需强化法治保障,通过讲授2015年1月1日实施的被称为“史上最严环保法”的环境保护法来说明强化法治保障的重要作用,增强学生对环境保护制度和法治的尊崇感和服从性。建设美丽中国必须完善绿色低碳发展经济政策、更好发挥政府作用,乌兰察布新能源基地作为规模超大的风光一体化项目在绿色金融支持下加速推进并网发电,实现每年减少数千万吨二氧化碳排放目标,这一案例教学有助于学生掌握我国经济政策和政府宏观调控作用。建设美丽中国还需建立现代化生态环境监测体系和数字化治理体系、造就高水平生态环境科技人才队伍,以高校环境工程专业为例阐明环境科技对生态文明建设的支撑作用,能激励学生积极参与到绿色科技创新和应用的科研事业中。

综上所述,在“新时代中国特色社会主义思想理论与实践”课教学中讲授和阐释马克思主义生态观、西方生态思潮、习近平生态文明思想、美丽中国建设经典案例等是生态文明教育的主要路径,这对于教导硕士生在人生旅途中积极关注和参与应对生态环境危机与挑战具有不可替代作用,也是促进我国生态文明建设事业环保人才储备和培育的重要方式。

参考文献:

- [1]中共中央国务院关于加快推进生态文明建设的意见[J].中国环保产业,2016(6):10.
- [2]马克思恩格斯文集(第7卷)[M].北京:人民出版社,2009:919,929.
- [3]马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2009:683.
- [4]习近平.论坚持人与自然和谐共生[M].北京:中央文献出版社,2022:9-14.
- [5]王雨辰.论西方绿色思潮的生态文明观[J].北京大学学报(哲学社会科学版),2016(4):17-26.

Research on the Ecological Civilization Education Pathways of the Teaching in the Course of “Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics for a New Era”

SHEN Guang-ming

(School of Marxism, Anhui University, Hefei Anhui 230601, China)

Abstract: “Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics for a New Era” as the compulsory subject of master degree candidates’ ideological and political theory course is an important teaching resource of university’s ecological civilization education. It is the necessary segment of teaching and expounding the contents of Marxism’s ecological theory, western ecological thoughts, Xi Jinping thought on the ecological civilization, classical examples in the construction of beautiful China. And it can play key roles to master degree candidates in grasping the ecological civilization’s basic principles, basic ideas, frontier knowledges and core literacy, and then help the students to recognize the new circumstance and new request of Chinese ecological civilization construction clearly. As a result, they will pay attention to and take part in the project of beautiful China construction positively in their future development.

Key words: “Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics for a New Era”; master degree candidates; ecological civilization education

(责任编辑:章樊)