

DeepSeek 在大学英语阅读教学中的应用

张甜甜

(常州大学怀德学院外语系,江苏靖江 214500)

[摘要]随着人工智能技术的飞速演进,教育领域正经历深层次的变革与重塑。本文聚焦 DeepSeek 人工智能模型,深入剖析其适配大学英语阅读教学的核心功能特质,构建“教师—学生—人工智能(AI)—教材”四要素新课程模式,提出贯穿课前预习、课堂实施、课后拓展的全周期应用方案,并对应用过程中可能面临的师生角色转换和思维惰性挑战进行分析,给出针对性的应对策略。本研究致力于为人工智能与大学英语阅读教学的深度融合提供理论支撑与实践参考,助力教学质量提升与学生综合素养培育。

[关键词]人工智能;DeepSeek;大学英语;阅读教学;四要素新课程模式

[中图分类号] G434; H319

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)16-0162-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.16.056

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

人工智能凭借卓越的数据处理与分析能力渗透各领域,推动教育行业迎来转型契机,其驱动的教育变革并非技术与教学的简单叠加,而是涵盖教育理念、教学方法、评价体系的系统性革新。传统灌输式教学模式已难以适配创新型、复合型人才培养需求,教育目标转向学生综合能力培育,2020版《普通高等学校大学英语教学指南》也明确现代信息技术为外语教学关键支撑。人工智能时代对大学英语阅读教学提出更高要求,人才培养需聚焦核心素养培育,教学实施须丰富内容,创新方法,拓展资源。具备强大自然语言处理能力的 DeepSeek,其核心功能与大学英语阅读教学现实需求高度契合,为破解传统教学困境、提升教学实效提供了全新路径。

一、DeepSeek 在大学英语阅读教学中的核心功能体现与可行性分析

(一) DeepSeek 的核心能力与阅读教学需求的契合性

1. 深度文本理解与总结能力

大学英语阅读中,学生常面临篇幅冗长、逻辑复杂的语篇材料,难以快速抓取核心主旨与篇章脉络。DeepSeek 具备精准深度文本解读与总结能力,能对长文本进行系统分析,提炼核心观点、概括主旨大意、梳理篇章结构,可帮助学生在有限时间内高效掌握文本核心信息,降低阅读难度,同时助力学生习得科学阅读策略,提升文本分析与归纳能力。

2. 精准语言解析能力

阅读中,词汇与语法是不可或缺的基石。生僻晦涩的词汇或错综复杂的长难句,往往使得深层阅读变得举步维艰。DeepSeek 的精准语言解析功能,能细致解读词汇在具体语境中的含义、搭配规则与语用场景,帮助学生准确把握词汇的内涵与外延;针对复杂长句,可拆解语法结构、分析成分关系,助力学生理清逻辑脉络、精准理解句意。

3. 多角色对话与提问能力

在大学英语阅读的教学视域下,批判性思维的塑造不仅是教学任务的一环,更是贯穿始终的核心旨归。DeepSeek 支持多角色对话与提问互动,可扮演反方辩手对文章观点提出质疑,或作为评论家对论证逻辑、语言表达进行评析。这种互动式的设问策略,不仅能有效点燃学生的求知欲,更能倒逼他们从被动接受转向主动探索,锤炼其独立思辨与剖析问

题的能力。

4. 跨文化知识链接能力

语言与文化互为表里、共生共存。在这一视域下,英语阅读绝非单纯的语言符号解码,更是一场跨文化的认知重构与意义协商过程。学生因缺乏对英语国家文化背景的了解,往往难以精准把握文本深层含义与文化内涵。DeepSeek 具备跨文化知识链接功能,可同步推送相关历史背景、文化传统、社会习俗等知识,帮助学生理解语篇中隐含的文化现象、价值观念与思维方式,提升跨文化理解能力。

5. 创造性内容生成能力

大学英语阅读教学需要丰富的教学资源支撑。DeepSeek 的创造性内容生成能力,可根据教学目标与学生实际水平,生成不同难度、不同文体、不同观点的延伸阅读材料。这一功能有效丰富教学资源供给,为学生提供多样化学习选择,助力阅读能力阶梯式提升。

(二) DeepSeek 在大学英语阅读教学中的可行性分析

1. 技术角度的可行性

DeepSeek 具备接口便捷、响应高效、使用成本低等优势。其一,教师与学生可通过网页端、移动端等多种渠道便捷使用,无需复杂技术操作或专业编程知识;其二,依托先进的自然语言处理技术与大数据处理算法,模型能够快速响应用户需求,在短时间内完成文本总结、语言解析、内容生成等任务,满足教学过程中的实时性要求;其三,核心功能对个人用户免费开放,大幅降低了教学应用的成本门槛,便于在高校广泛推广。

2. 教学角度的可行性

DeepSeek 作为高效教学辅助工具,承接文本分析、词汇讲解等重复性教学任务,有效解放教师教学精力,使其能聚焦于教学目标制定、内容优化、方法创新,以及与学生的情感交流和思维引导等核心工作。该模型能精准适配学生的个性化学习需求,为自主学习提供有力支撑,可根据学生知识基础、学习节奏与偏好,定制专属学习资源和指导建议,助力学生构建个性化自主学习规划;学生在自主学习中遇阻时,也可通过该模型获得即时答疑与思路引导。同时,DeepSeek 能推动教学模式与方法的创新迭代,为设计多元教学活动、

收稿日期:2026-3-19

基金项目:本文系常州大学怀德学院 2024 年教育教学研究课题“人工智能时代大学英语教学改革与实践探究”阶段性成果(项目编号:HDJ25010025)。

作者简介:张甜甜(1990—),女,安徽凤阳人,常州大学怀德学院讲师,主要从事大学英语教学、英语写作研究等。

采用丰富教学形式提供支撑。

二、DeepSeek 重塑大学英语阅读教学的全流程实施方案

传统教学模式(图1所示)以教师、学生、教材为核心三要素(钟启泉等,2008),人工智能技术的融入推动大学英语阅读教学向“教师—学生—AI—教材”四要素新课程模式转变(文秋芳,2024)。该模式(图2所示)中四要素相互关联、协同共生,各有其核心定位:教师为教学主导,统筹教学目标、方案设计、活动组织与效果评价;学生为学习主体,主动参与教学、探究内容并提升综合能力;AI为教学赋能者,为师生提供全方位教与学支撑;教材为教学载体,在教师与AI辅助下实现内容多元、难度精准,适配教学目标与学生需求。该四要素模式突破传统教学局限,完成教学要素优化与流程重构,契合新时代大学英语阅读教学的发展需求。

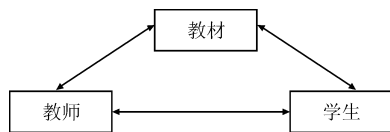


图1 传统三要素课程模式

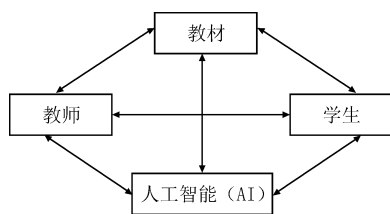


图2 四要素新课程模式

(一) 课前阶段:智能化教学准备与个性化阅读方案设计

1. 教师的智能化教学准备

首先,教师结合教学目标与内容,利用 DeepSeek 对教材文本进行深度解析,涵盖主旨大意、篇章结构、词汇难点、语法重点、文化背景等维度,生成详细分析报告,据此精准定位教学重难点,科学设计教学方案与活动;其次,依托 DeepSeek 的创造性内容生成功能,针对不同层次学生,生成差异化难度的预习任务单(含词汇预习、句型练习、文本理解等内容),并围绕文本主题生成拓展材料,帮助学生拓宽知识面,为课堂学习奠定基础;此外,教师还可通过模型收集分析学生前期学习数据(词汇量、语法掌握情况、阅读成绩等),精准把握学生知识基础与学习需求,进而开展分层分组教学,制定差异化教学目标与策略,提升教学针对性与有效性。

2. 学生的个性化预习方案

学生可结合教师提供的预习资料与 DeepSeek 辅助,制定个性化预习计划,开展自主预习。其一,通过 DeepSeek 预习任务单中的词汇与句型,借助详细释义、搭配说明、语法结构拆解等功能,夯实语言基础,遇有疑问可即时向模型提问,获得快速解答。其二,利用 DeepSeek 推送的拓展阅读材料进行自主阅读,在阅读过程中,借助文本总结、篇章分析、文化背景解读等功能深化理解。DeepSeek 还会根据学生阅读进度与表现,提供个性化阅读建议与策略指导(如为阅读速度较慢的学生推荐略读、扫读技巧;为理解能力较弱的学生引导逐句分析)。其三,通过 DeepSeek 记录预习情况,包括已掌握知识、存在的疑问等,并将预习结果反馈给教师,助力教师及时调整教学方案与重点,确保课堂教学精准高效。

(二) 课中阶段:作为交互工具与认知支架的深度辅助

1. 课堂导入与情境创设

教师可利用 DeepSeek 创设生动有趣的教学情境,激发学生

学习兴趣与参与度。例如,通过 DeepSeek 播放与文本主题相关的音视频材料、展示图片或图表等,营造直观形象的教学氛围;或生成趣味问题、互动小游戏,引导学生思考讨论,自然引入课堂教学主题。

2. 文本深度解读与互动探究

文本解读环节,教师可将 DeepSeek 作为交互工具与认知支架,引导学生开展深度阅读与互动探究。首先,组织学生分组讨论文本主旨与篇章结构,随后利用 DeepSeek 展示文本分析结果,与学生讨论成果进行对比补充,帮助其精准把握核心内容;其次,针对词汇难点与语法重点,鼓励学生自主探究后,借助 DeepSeek 进行详细解析与拓展,深化理解记忆;此外,利用 DeepSeek 的多角色对话与提问功能,设计互动探究活动。如让 DeepSeek 扮演作者或评论家提出问题,引导学生思考讨论,或组织学生与模型进行角色扮演对话,从多元视角理解文本,培育批判性思维。探究过程中,鼓励学生充分利用 DeepSeek 解决即时困惑,教师则应将重心放到对学生思维逻辑与语言表达的深度关注上,从而实现更具针对性的引导与评价。

3. 跨文化理解与思维拓展

教师可让学生自主阅读文本并找出其中文化元素,随后通过 DeepSeek 获取相关历史事件、社会习俗、价值观念等背景知识,引导学生对比分析不同文化的差异与共性;同时,利用 DeepSeek 的创造性内容生成功能,设计思维拓展活动,如生成与文本主题相关的多元观点文章,让学生对比阅读分析,培育批判性思维与创新能力。

(三) 课后阶段:拓展阅读、个性化反馈与项目式学习支持

1. 拓展阅读与自主学习

课后,学生可利用 DeepSeek 开展拓展阅读与自主学习,巩固课堂所学,提升阅读能力。教师根据课堂教学内容与学生情况,通过 DeepSeek 为学生推荐个性化拓展阅读资源(涵盖不同难度、文体、主题的文章),学生可结合自身兴趣与需求自主选择阅读。如词汇解释、句子解析、文本总结等,DeepSeek 提供实时支持,帮助学生解决阅读难题,提高效率;此外,学生还可借助 DeepSeek 制定个性化自主学习计划,针对薄弱环节开展专项训练。DeepSeek 会根据学习情况动态调整内容与进度,确保学习实效。

2. 个性化反馈与作业批改

DeepSeek 不仅能精准捕捉作业中潜藏的词汇疏漏、语法瑕疵乃至逻辑断层,并附上详尽的修改方案与解析;更能基于作业表现生成专属的学情画像,剖析学生的长短板,从而开出对症下药的学习“处方”。教师针对共性问题进行课堂集中讲解,针对个性问题进行个别指导,帮助学生及时纠错补漏,促进个性化发展。

三、DeepSeek 赋能大学英语阅读教学的潜在挑战与应对策略

(一) 潜在挑战

1. 师生角色转变与教师专业发展

DeepSeek 的引入推动了大学英语阅读教学模式向四要素新课程模式转型,师生角色也随之发生转变。对于教师而言,需要具备运用人工智能工具进行教学设计、教学实施和教学评价的能力,同时还需要具备更高的专业素养和教学创新能力,以适应新的教学模式。然而,部分教师可能由于缺乏相关的技术培训和教学理念更新,难以快速适应这种角色转变,影响 DeepSeek 在教学中的有效应用。对于学生而言,需要具备更强的自主学习能力、自我管理能力和批判性思维能力,以充分利用 DeepSeek 进行个性化学习。但部分学生可能缺乏自主学习的意识和能力,仍然依赖教师的指导和督促,难以适应新的学习模式。

2. 过度依赖与思维惰性风险

DeepSeek 为学生提供了全方位的学习支持,能够快速解答学生的问题、提供详细的学习指导和丰富的学习资源。然而,这种便捷性也可能导致学生过度依赖 DeepSeek,丧失自主思考和独立探究的能力。部分学生可能会养成“遇事就问 AI”的习惯,不再主动思考问题、分析问题和解决问题,导致思维惰性的产生。长期下去,学生的批判性思维能力、创新能力和问题解决能力将难以得到提升,违背大学英语阅读教学的培养目标。

(二) 应对策略

1. 加强教师培训与教学理念更新

首先,高校应组织开展针对人工智能技术与英语教学融合的专项培训,提高教师运用 DeepSeek 等 AI 工具进行教学设计、教学实施和教学评价的能力。其次,应鼓励教师参与教学改革和教学研究,定期组织教学研讨会、经验交流会等活动,促进教师之间的交流与合作,分享教学经验和教学成果,推动教学理念的更新和教学方法的优化。此外,教师自身也应树立终身学习的意识,主动学习人工智能技术和教育教学理论,不断提升专业素养和教学能力,以适应新时代教育教学的发展要求。对于学生而言,教师应加强自主学习能力培养,引导学生树立正确的学习观念,明确自己在学习中的主体地位。可以通过开展自主学习方法指导、学习策略培训等活动,帮助学生掌握有效的自主学习方法和技巧,提高自主学习能力和自我管理能力。同时,教师应设计多样化的教学活动,激发学生的学习兴趣 and 主动性,鼓励学生主动参与到学习过程中,培养独立思考 and 创新能力。

2. 合理设计教学活动与培养批判性思维

为规避过度依赖与思维惰性风险,需要合理设计教学活动,培养学生的批判性思维能力。首先,教师应合理规划 DeepSeek 的使用场景和使用频率,明确 DeepSeek 的辅助地位,避免学生过度依赖。在教学过程中,应注重设计需要学生自主思考、分析和解决的问题和任务,如开放性问题、探究性任务等,鼓励学生独立思考、大胆创新。其次,教师应加强批判性思维能力培养,引导学生从不同角度分析问题、评价信息,培养独立思考 and 判断能力。可以通过组织主题辩论、案例分析、小组讨论等活动,激发学生的思维碰撞,提高批判

性思维能力。同时,教师应及时对学生的过程和学习成果进行评价和反馈,肯定学生的自主思考和创新成果,鼓励学生继续保持积极的学习态度和思维方式。

四、结语

本文系统探讨了以 DeepSeek 为例的人工智能模型在大学英语阅读教学中的应用。DeepSeek 作为一种强大的人工智能工具,能够有效推动大学英语阅读教学模式的创新 and 教学质量的提升,为学生的个性化学习和核心素养培养提供有力支持。必须承认,人工智能赋能教育并非一蹴而就,而是一个动态演进的系统工程。同样,DeepSeek 介入大学英语阅读教学也处于起步阶段,其效能的发挥高度依赖于持续的教学实践与策略迭代。未来,需要进一步加强人工智能技术与大学英语阅读教学的深度融合研究,不断完善教学模式和教学方法,同时注重伦理规范和标准体系的建设,确保人工智能技术在教育领域的健康、可持续发展,为培养更多具备核心素养和跨文化交际能力的创新型人才做出贡献。

参考文献:

- [1] 龚玲. 数字化赋能大学英语阅读的高质量产出导向教学模式研究——以《新时代大学进阶英语——长篇阅读》教学实践为例[J]. 中国电化教育, 2025(9): 136-143.
- [2] 何丽君. ChatGPT 在大学英语写作教学中的应用[J]. 黑河学院学报, 2025(11): 77-79, 145.
- [3] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020 版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [4] 彭春霞. 数智时代生成式人工智能技术融入大学英语教育生态路径研究[J]. 知识窗(教师版), 2024(12): 15-18.
- [5] 齐奕霖. 生成式人工智能赋能下大学英语阅读教学模式创新研究[C]//河南省民办教育协会. 2025 年高等教育发展论坛教改分论坛论文集(下册). 2025: 45-47.
- [6] 文秋芳. 人工智能时代的英语教育: 四要素新课程模式解析[J]. 中国外语, 2024(3): 11-18.
- [7] 易虹. 网络新媒体技术在高校英语阅读教学中的应用[J]. 外语·外文(课程教育研究), 2019(38): 122.
- [8] 钟启泉, 汪霞, 王文静. 课程与教学论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008.

The Application of DeepSeek in College English Reading Instruction

ZHANG Tian-tian

(Department of Foreign Languages, Changzhou University Huaide College, Jingjiang Jiangsu 214500, China)

Abstract: With the fast-paced development of Artificial Intelligence (AI), the field of education is experiencing profound changes and reconstruction. This research focuses on the DeepSeek AI model, exploring in depth its core functional characteristics that are specifically designed for college English reading teaching. On this basis, a novel four-element curriculum framework is proposed, which incorporates “teachers-students-AI-textbooks”, and designs a detailed application path covering pre-class preparation, in-class teaching implementation, and post-class expansion. In addition, this study analyzes the possible difficulties encountered in the application process, including the shift of roles between teachers and students as well as mental inertia, and puts forward corresponding solutions tailored to these problems. In the end, this research aims to provide theoretical support and practical reference for the in-depth integration of AI technology into reading teaching practice, so as to improve the quality of teaching and promote the development of students' comprehensive core abilities.

Key words: artificial intelligence; DeepSeek; college English; reading instruction; new curriculum model of four elements

(责任编辑:陈思婷)