

数智技术赋能高校思政课的机遇、困境与改进路径

牛晓楠

(河南省社会科学院马克思主义研究所,河南郑州 451464)

[摘要]高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,承担着培养担当民族复兴大任时代新人的重要使命。随着数智技术的发展,数智赋能高校思政课不仅突破了教学思维的系统性革新,也丰富了教学方法,更拓宽了教学路径。当前,数智赋能高校思政课面临教学理念滞后、师生素养分离,教学内容适配不足,教学方法创新乏力,技术薄弱、机制单调等困境。新时代,新征程。通过革新理念、优化内容、创新方法、完善机制四大路径,提升高校思政课质量。

[关键词]数智技术;高校思政课;改进路径

[中图分类号] G434; G641

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.16.052

[文章编号] 2096-711X(2026)16-0150-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

当前,以大数据、人工智能、区块链、元宇宙等为代表的数智技术正以前所未有的速度和广度渗透到社会各个领域,引发生产生活方式、思维方式和价值观念的深刻变革。推动信息技术与思政课教学深度融合迫在眉睫。传统思政课教学中存在的内容滞后、方法单一、互动不足等问题,与新时代大学生的认知特点和学习需求不相适应。数智技术具有数据海量、算法智能、交互实时、场景多元等优势,能够精准捕捉学生思想动态,丰富教学内容供给,创新教学实施方式,为破解思政课发展难题提供了有效支撑。

一、数智技术赋能高校思政课的崭新机遇

在新一轮科技革命与产业变革的浪潮中,以人工智能、大数据、虚拟现实等为核心的数智技术正以前所未有的力量渗透到社会各领域,为高校思政课这一落实立德树人根本任务的关键课程带来了颠覆性的发展机遇。

(一)教学思维的系统性革新

教学思维的系统性革新是数智技术赋予思政课的首要突破,其推动教学逻辑从“知识灌输”转向“价值引领与个性发展并重”。数智技术通过构建智能教学数据分析体系,为教学思维革新提供坚实支撑。通过智能学情分析系统,可实时采集并分析学生课堂互动、作业反馈、在线发言等多维度信息,精准勾勒“思想画像”,明确不同学生的兴趣点与薄弱项。针对不同特点学生推送适配学习资源、设置专属教学场景。这种革新本质是将“立德树人”宏观目标转化为对个体学生的精准关注,让思政课从“大水漫灌”变为“精准滴灌”,实现教学思维从“教什么”到“学生需要什么、应该怎么教”的核心转变,为思政课提质增效筑牢思想基础。

(二)教学方法的全方位丰富

数智技术为高校思政课带来的第二大机遇,是全方位丰富教学方法,将抽象理论转化为可感可参与的教学体验。依托数智技术的交互性与沉浸性,搭建“理论+场景”载体,推动学生从被动接收者转变为主动参与者。数智技术通过虚拟场景与智能工具打破传统思政课的局限,引入VR红色教育基地,实现学生在VR课堂中“穿越”至井冈山、延安等红色圣地,沉浸式体验感受革命历程,深化情感共鸣与理论认同;运

用AI助手实时解答学生疑惑,设置游戏化教学环节,助力学生轻松巩固知识。依托大数据,教师通过分析学生关注的热点,筛选匹配案例并结合数据图表展示逻辑,引导学生用思政理论解读现实问题,提升应用能力。

(三)教学路径的双重拓展

数智技术为高校思政课带来重要机遇,推动教学路径实现横向空间与纵向深度双重拓展,助力构建“课内外、校内外、线上线下”一体化育人体系。横向层面,线上平台整合精品课程、红色资源等优质内容,打破时空限制,实现学生“时时可学、处处可学”,并搭建跨校、跨区域的思政学习共同体,支持学生围绕热点议题开展线上研讨。高校可联合政府、企业共建“云端思政实践基地”,让学生在线参与乡村振兴、科技创新等实践,实现思政理论与社会现实深度结合。纵向层面,依托大数据, effectiveness of educating people 据打造“理论溯源—现实应用—未来发展”的完整理论链条,以数据增强理论阐释力,提升学生理论思维。

二、数智技术赋能高校思政课的困境

数智技术在为高校思政课带来革新机遇的同时,也因技术应用与教学规律的适配难题,面临一系列困境。

(一)教学理念滞后、师生素养分离

教师作为数智赋能思政课改革的关键,其数智化教学能力不足成为核心瓶颈。部分教师缺乏大数据、人工智能等技术储备,难以实现数智技术与教学内容的有效融合,且部分教师将数智技术简单等同于工具更新,忽视其对教学理念、模式的深层变革,缺乏个性化教学意识。当代大学生作为“数字原住民”,其精力多集中于娱乐社交等非教育领域,形成“高数智技能与低思政学习专注力”的反差,既抵触教师设计的数智教学环节,其碎片化、娱乐化认知习惯也与思政课所需的系统思维相冲突,导致理论难以转化为思想认同。此外,部分高校对数智转型认知薄弱、意愿不足,重形式轻内容,设备闲置、平台沦为“打卡工具”,且风险防控缺失,使转型陷入“无规划、无动力、无保障”困境,制约思政课高质量发展。

(二)教学内容适配不足

当前数智化思政教学内容存在“碎片化”“表面化”问题。

收稿日期:2026-4-24

基金项目:本文系河南省教育科学规划2025年度一般课题“区域红色资源融入高校思政课数智化路径研究”(项目编号:2025YB0325);河南省民办教育协会2025年度调研课题“数智技术赋能高校思政课改革创新研究”(项目编号:HNMXL20251469)。

作者简介:牛晓楠(1988—),女,河南济源人,河南省社会科学院马克思主义研究所副教授,主要从事马克思主义理论、思想政治教育研究。

一方面,部分在线课程内容简单复制传统教材,缺乏对数字资源的深度开发和整合,难以满足学生的个性化学习需求;另一方面,教学内容与时代热点、学生生活的结合不够紧密,数智技术未能有效挖掘和呈现具有时代性、针对性的教学素材,导致教学内容吸引力不足。同时,不同数智化平台的教学内容缺乏统一标准,质量参差不齐,影响了教学效果。

(三)教学方法创新乏力

数智化教学方法应用流于形式的问题较为突出。一些教师虽然采用了在线教学、虚拟仿真等形式,但教学过程中仍以知识灌输为主,缺乏有效的互动设计和价值引导。例如,在线课程多为录播视频,学生被动观看,缺乏实时交流和思想碰撞;虚拟仿真教学场景设计简单,未能充分结合思政课的理论内涵,难以引发学生的情感共鸣和价值认同。此外,数智技术与传统教学方法的融合不够协调,未能形成优势互补的教学模式。

(四)技术薄弱,机制单调

数智赋能思政课面临技术薄弱与机制单调双重难题。技术层面,硬件设施建设不均衡,地方及民办高校因资金限制缺乏核心设备;软件资源开发不足,自主知识产权平台稀缺且功能单一;技术服务保障缺失,专业团队缺位导致教师技术难题难以及时解决。机制单调是突出问题,部分高校仅停留在“技术叠加”阶段。缺乏专业研发团队,资源多为教材数字化复制,优质原创内容匮乏;教学实施中,技术应用局限于课堂,未形成课前课后闭环;评价反馈沿用传统方式,缺乏过程性量化评价。

三、数智技术赋能高校思政课改进路径

针对当前数智赋能高校思政课改革面临的现实困境,从理念革新、内容优化、方法创新、机制完善四个维度构建数智赋能高校思政课改革的实践路径,旨在提升思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,增强思政教育的育人实效。

(一)革新理念:确立数智化育人理念,坚持价值引领核心

1. 树立“技术赋能+价值引领”的融合理念

高校思政课教师要深刻认识到数智技术是提升育人实效的重要工具,其核心目标是服务于立德树人根本任务。要突破“技术工具论”的局限,将数智技术与思政课的思想性、理论性相结合,通过技术手段增强价值引领的针对性和感染力。例如,利用大数据分析学生的思想困惑,围绕热点问题设计教学内容,引导学生树立正确的价值观念。

2. 坚持“以学生为中心”的个性化育人理念

以学生的学习需求和成长发展为导向,利用数智技术构建个性化教学体系。通过大数据精准画像,分析学生的兴趣爱好、知识结构和思想动态,为学生定制专属的学习计划和教学内容。例如,针对理工科学生,可结合专业案例讲解马克思主义科技观;针对文科生,可通过历史虚拟场景体验深化对党的理论的理解,实现“千人千课”的教学效果。

3. 强化“协同育人”的理念

数智赋能思政课改革需要高校、家庭、社会的协同参与。高校要搭建数智化协同育人平台,整合社会优质资源,如红色教育基地的数字资源、企业的实践案例等,丰富教学内容供给。同时,通过平台加强与家长的沟通,及时反馈学生的学习情况和思想动态,形成家校社联动的育人格局。

(二)优化内容:构建数智化内容体系,增强时代性和针对性

1. 挖掘数智化教学素材,丰富内容供给

一方面,结合时代热点和社会现实,利用大数据收集整理相关素材,如国家重大政策解读、科技成就案例、社会正能

量事件等,将其转化为思政课教学内容,增强教学的时代性。例如,围绕“人工智能伦理”“数字经济发展”等话题开展专题教学,引导学生正确认识数智时代的机遇和挑战。另一方面,深入挖掘红色文化、传统文化的数智化表达形式,如将革命历史故事制作成动画、VR场景等,让学生在沉浸式体验中传承红色基因。

2. 整合碎片化资源,构建系统化内容体系

建立全国性或区域性的思政课数智化资源库,对现有在线课程、虚拟仿真项目、数字教材等资源进行整合和标准化建设。按照思政课的课程体系和教学目标,将资源分为基础理论模块、热点专题模块、实践体验模块等,实现资源的分类检索和精准推送。同时,加强资源的动态更新机制,及时补充新的教学内容,确保资源的时效性和科学性。

3. 推动内容“定制化”生产,满足个性化需求

利用人工智能技术实现教学内容的个性化生成和推送。根据学生的专业背景、学习进度和思想特点,自动生成不同难度、不同形式的教学内容。例如,为低年级学生推送基础理论知识的动画教程,为高年级学生推送学术前沿专题的深度解读;为积极向上的学生推送励志案例,为存在思想困惑的学生推送针对性的疏导内容。

(三)创新方法:打造数智化教学模式,提升互动性和体验感

1. 发展“线上+线下”混合式教学

构建“线上自主学习+线下深度研讨”的混合教学模式。线上利用数智化平台为学生提供微课视频、电子书籍、在线测试等学习资源,让学生自主安排学习时间和进度;线下课堂则聚焦重点难点问题,组织学生开展小组讨论、案例分析、情景模拟等互动教学活动。同时,利用直播技术实现线上线下实时互动,打破时空限制,提升教学的灵活性和覆盖面。例如,邀请行业专家通过直播形式参与线下课堂讨论,为学生提供多元化的视角。

2. 推广虚拟仿真体验式教学

加大虚拟仿真实验室建设投入,开发一批高质量的思政课虚拟仿真教学项目。结合思政课的教学内容,创设历史场景、社会场景、实践场景等虚拟环境,让学生通过VR/AR技术“身临其境”地参与其中。例如,在“中国近现代史纲要”课程中,让学生虚拟参与五四运动、长征等历史事件,感受革命先辈的奋斗精神;在“思想道德与法治”课程中,设置职场伦理、社会公德等虚拟情景,让学生在角色扮演中提升道德素养。

3. 运用人工智能互动教学工具

引入智能问答机器人、AI助教等互动工具,实现教学过程的实时互动和精准指导。智能问答机器人可24小时为学生解答学习中遇到的问题,通过自然语言处理技术理解学生的疑问,并提供专业、准确的回答;AI助教则可根据学生的课堂表现、作业完成情况,实时反馈学习效果,为教师提供教学调整建议。此外,利用人工智能技术开展个性化学习辅导,针对学生的薄弱环节进行专项训练,提升学习效率。

4. 开展数智化实践教学

依托数智技术拓展思政课实践教学的形式和内容。利用大数据分析社会需求,为学生精准匹配实践项目,如志愿服务、社会调研等;通过在线平台组织跨校、跨区域的实践交流活动,让学生分享实践经验和成果;利用区块链技术对学生的实践经历进行认证和存证,确保实践成果的真实性和可追溯性。例如,组织学生开展“数智助农”实践活动,利用大数据为农村地区提供市场分析建议,在实践中培养学生的社

会责任感。

(四)完善机制:构建数智化保障体系,强化支撑和约束作用

1. 加强技术支撑体系建设

一是加大硬件设施投入,统筹规划高校数智化教学设备建设,重点支持地方高校和民办高校完善虚拟仿真实验室、大数据分析平台等基础设施;二是推动软件平台开发,鼓励高校与科技企业合作,开发具有自主知识产权的思政课数智化教学平台,实现教学资源管理、学习数据分析、互动交流等功能的一体化;三是建立专业技术服务团队,为教师提供技术培训、教学支持和问题解决服务,确保数智化教学的顺利开展。

2. 健全多元评价机制

构建“过程性评价+结果性评价”“量化评价+质性评价”“多元主体评价”相结合的数智化评价体系。利用大数据技术收集学生的线上学习数据、课堂互动数据、实践表现数据等全过程信息,建立学生成长档案,实现过程性评价的精准化;在评价内容上,既关注学生的知识掌握情况,又重视学生的思想觉悟、价值观念和实践能力,通过问卷调查、小组评议等方式进行质性评价;在评价主体上,引入学生自评、互评、教师评价、社会评价等多元主体,确保评价结果的客观性和全面性。

3. 完善教师培养培训机制

建立系统化的思政课教师数智化能力培养体系。一是将数智化教学能力纳入教师招聘和考核评价指标,引导教师主动提升技术应用能力;二是开展分层分类培训,针对不同教龄、不同技术基础的教师设计不同的培训内容,如对青年教师重点开展技术基础培训,对资深教师重点开展教学融合创新培训;三是搭建教师交流平台,组织开展数智化教学竞赛、案例分享会等活动,促进教师之间的经验交流和共同成长;四是鼓励教师参与数智化教学研究项目,与科技企业合作开发教学资源,提升教师的科研能力和创新能力。

4. 建立安全保障机制

数智技术在思政课中的应用面临数据安全、内容安全等

风险挑战。要建立健全数智化教学安全保障机制,加强数据安全治理,规范学生个人信息的收集、存储和使用,防止数据泄露和滥用;加强内容审核机制,建立多层级的教学内容审核体系,确保数智化教学资源符合意识形态要求,避免不良信息传播;加强技术伦理教育,引导教师和学生树立正确的技术使用观念,防止技术异化对思政教育造成负面影响。

四、结语

随着数智技术的不断发展,未来高校思政课可以从以下几个方面进一步深化:一是加强数智技术与思政教育融合的深层理论研究,探索人工智能、元宇宙等新技术在思政课中的应用规律,构建更加完善的数智化思政教育理论体系;二是关注数智时代的意识形态安全问题,研究如何防范技术异化带来的风险,确保思政课的意识形态属性;三是推动数智化思政课资源的共建共享,探索建立跨区域、跨高校的资源共享机制,提升资源利用效率。相信在数智技术的推动下,高校思政课将不断提升育人质量,为培养担当民族复兴大任的时代新人作出更大贡献。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅,国务院办公厅. 关于加强新时代高校思想政治理论课建设的意见[Z]. 2023.
- [2] 教育部社会科学司. 高校思想政治理论课教学改革研究[M]. 北京:高等教育出版社,2022.
- [3] 高敏,戚万学,陈昌金. 数字化转型赋能职业教育高质量发展的内在逻辑、现实困境与实践路径[J]. 岳阳职业技术学院学报,2025(5).
- [4] 杨雪菲. 数智赋能民办高校思政课精准教学的路径研究[J]. 时代青年,2025(22).
- [5] 秦书生,陈仲尧. 数智技术赋能高校思政课教学改革的应用样态与困境纾解[J]. 思想政治课研究,2025(5).
- [6] 吕晓凤. 数智技术赋能高校思政课教学改革创新探索[J]. 内江师范学院学报,2025(12).
- [7] 张雷声. 高校思想政治理论课改革的理论思考[J]. 马克思主义理论学科研究,2021(2).

The Opportunities, Dilemmas and Improvement Paths of Mathematical Intelligence Technology Empowering Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

NIU Xiao-nan

(Institute of Marxism, Henan Academy of Social Sciences, Zhengzhou Henan 451464, China)

Abstract: As a key course to implement the fundamental task of moral education, the ideological and political course in colleges and universities undertakes the important mission of cultivating new people in the era of national rejuvenation. With the development of digital intelligence technology, digital intelligence-enabled ideological and political courses in colleges and universities not only break through the systematic innovation of teaching thinking, but also enrich teaching methods and broaden teaching paths. At present, the ideological and political course in colleges and universities empowered by digital intelligence is facing the dilemma of lagging teaching concept, separation of teachers and students' literacy, insufficient adaptation of teaching content, weak innovation of teaching methods, weak technology and monotonous mechanism. New era, new journey. Through the four paths of innovating ideas, optimizing content, innovating methods and improving mechanisms, the quality of ideological and political courses in colleges and universities can be improved.

Key words: digital intelligence technology; ideological and political courses in colleges and universities; improvement path

(责任编辑:桂杉杉)