

党建引领下铁路工人“技能+党性”双提升 成人教育模式构建与实践

赵楠楠, 丁东升

(辽宁轨道交通职业学院, 辽宁沈阳 110023)

[摘要]为强化铁路工人继续教育中党建引领作用,推动思想政治教育与技能培养深度融合、同向发力,应全面提升思政教育实效性并落实新时代产业工人队伍建设改革要求。本文构建并实践了党建引领下铁路工人“技能+党性”双提升成人教育模式。研究采用文献研究法、调查研究法、行动研究法与准实验研究法,以中国铁路××局集团有限公司326名一线职工为研究对象,通过融合式课程开发、多元化教学创新、综合性评价构建与全方位保障完善,形成了“党建引领、双融双促、知行合一”的继续教育体系。实证结果表明,该模式可显著提升铁路工人的技能考核成绩(实验组平均得分较对照组高12.7分)、党性素养测评得分(提升15.3%)及岗位工作绩效(安全事故发生率下降62.5%)。为铁路行业职工继续教育改革提供了实践路径,也为交通、能源等基础设施领域产业工人“技能+思政”融合培养提供了借鉴。

[关键词]党建引领;铁路工人;继续教育;技能提升;党性教育;双融双促

[中图分类号] G726; D26

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)16-0123-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.16.042

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

作为国民经济大动脉,我国铁路已建成世界上最现代化的铁路网和最发达的高铁网,智能化、数字化转型持续深化。铁路运输的安全高效运行,核心依赖于一支政治过硬、技能精湛、作风优良的产业工人队伍。成人继续教育作为提升一线职工综合素养的核心途径,是铁路行业人才队伍建设的重要支撑。当前铁路工人继续教育仍存在:一是价值引领缺位,传统培养偏重技能传授,党性教育与思政引领被边缘化,难以契合国企职工队伍建设的政治要求;二是融合机制缺失,党建工作与技能培训缺乏有效衔接,形成“各管一摊、互不关联”;三是教学适配性不足,工学矛盾突出、教学方法传统,难以满足铁路一线职工碎片化学习与岗位实操需求;四是评价体系单一,仅以技能实操结果为核心,忽视党性修养、责任意识、职业操守等关键维度的考核。

在此背景下,探索党建引领下“技能+党性”双提升的继续教育模式,既是落实《新时期产业工人队伍建设改革方案》《职业教育与继续教育高质量发展行动计划(2024—2027年)》等政策要求的必然举措,也是筑牢运输安全防线、推动行业高质量发展的现实需要。本文基于铁路行业特性,结合实证研究,系统构建双提升模式并验证其有效性,旨在为新时代产业工人继续教育改革提供理论支撑与实践路径。

一、文献综述与理论基础

(一)文献综述

国内外学者围绕产业工人继续教育、党建与职业教育融合开展了大量研究。国外方面,德国“双元制”职业教育强调企业与学校协同培养,注重职业伦理与岗位能力的结合;日本“企业内教育”模式聚焦职工终身发展,将企业文化与技能培训深度融合,但受制度差异影响,其研究缺乏党性教育与国企党建的融合视角。

国内研究聚焦于三个方向:一是党建引领职业教育的途径研究,学者们提出“党建+专业建设”“党建+实践教学”等融合模式,但多聚焦于普通职业院校,针对成人继续教育的

研究较少;二是铁路工人技能培训模式研究,现有成果多围绕智能运维、应急处置等技术维度,忽视思想引领与党性锤炼;三是成人继续教育思政融合研究,学者们指出了思政教育薄弱、融合度不足等问题,但尚未形成适配铁路行业的系统化、可落地的实践模式。

综上,现有研究仍存在“理论与实践脱节”“行业针对性不足”“缺乏实证验证”等短板,本文立足铁路行业,构建“技能+党性”双提升模式并开展实证研究,弥补现有研究的不足。

(二)理论基础

1. 党建引领理论:党建工作是国企的“根”与“魂”,通过党组织的政治引领、组织保障与党员先锋模范作用,可将党的理论优势、组织优势转化为人才培养优势,为继续教育指明方向。

2. 成人学习理论:成人学习具有实用性、经验性、自主性特点,强调学习内容与岗位需求的结合。双提升模式立足铁路职工岗位实际,采用项目驱动、现场教学等方式,契合成人学习规律。

3. 协同发展理论:技能提升与党性修养并非相互割裂,而是互为支撑、协同发展。党性修养为技能学习提供精神动力与价值引领,技能提升为党性实践提供能力载体,二者形成“以党性促技能、以技能践党性”的良性循环。

二、铁路工人继续教育现状调查与问题分析

(一)调查设计

本研究以中国铁路××局集团有限公司为调研对象,采用问卷与访谈相结合的方式开展调查。共发放问卷400份,回收有效问卷326份,有效回收率81.5%;选取一线职工、班组长、培训管理人员及党建专家共28人开展深度访谈,同时实地观察5个铁路车间的培训与作业现场。

调研对象涵盖高铁司机、信号工、检修工、线路工等核心岗位,其中党员职工189人,占比58.0%;35岁以下青年职工

收稿日期:2026-4-3

基金项目:本文系中国成人教育协会成人继续教育科研规划2025年度立项课题“党建引领下铁路工人‘技能+党性’双提升成人教育模式研究”阶段性成果(项目编号:2025-0223Y)。

作者简介:赵楠楠(1981—),女,辽宁营口人,辽宁轨道交通职业学院副教授,在读博士,主要从事基层党建及铁路工电专业研究。

167人,占比51.2%;本科及以上学历121人,占比37.1%,样本具有较强的代表性。

(二) 主要问题

1. 党建与培训融合程度不足:78.5%的职工表示,现有培训中党性教育与技能培训完全分离,党性教育多以集中读文件、开会议的形式开展,与岗位技能学习无关联;69.3%的培训管理人员表示,缺乏将党性教育嵌入技能培训的具体路径与方法。

2. 内容适配性差,脱离岗位实际需求:67.2%的职工认为,技能培训内容更新滞后,未能充分覆盖高铁智能检测、数字信号处理等新技术;58.9%的职工表示,党性教育内容空泛,缺乏结合铁路发展史、一线党员劳模事迹的本土化素材。

3. 教学模式传统,难以破解工学矛盾:82.2%的职工反映,培训以线下集中授课为主,与倒班、值班等工作安排冲突;仅有19.6%的培训采用线上线下混合模式,数字化教学资源匮乏。

4. 评价体系单一,缺乏综合导向:当前培训评价仅以技能实操考核为核心,占比达100%,党性修养、责任意识、安全表现等维度未纳入考核;76.1%的职工认为,现有评价无法全面反映自身综合素养,难以发挥激励作用。

5. 保障机制薄弱,支撑作用不明显:缺乏兼具铁路技术与党建思政能力的“双师型”师资,62.3%的培训教师仅具备单一专业背景;党性教育与技能实训的融合阵地不足,红色教育资源与实训基地未实现有效联动。

三、党建引领“技能+党性”双提升继续教育模式构建

基于现状问题与理论基础,本文构建了“一核引领、三维融合、四维保障”的双提升继续教育模式。“一核引领”即党组织的政治引领与组织引领;“三维融合”包括内容融合、教学融合、评价融合;“四维保障”涵盖组织、师资、阵地、制度四大层面,形成“引领—融合—保障”的闭环体系。

(一) 一核引领筑牢党建引领核心地位

1. 政治引领:将党的二十大精神和二十届四中全会精神、交通强国战略、铁路行业发展规划融入培训全过程,明确“技能提升为岗位履职赋能,党性修养为初心使命铸魂”的培训目标。

2. 组织引领:成立由企业党委、继续教育学院、车间党支部组成的联合培训领导小组,车间党支部书记担任培训班主任,党员技术骨干担任培训辅导员,将党组织建在培训一线。

3. 先锋引领:选拔铁路行业优秀党员、劳动模范、技术标兵组成“红色讲师团”,发挥示范带动作用,推动“党员带头学技能、群众跟着强本领”。

(二) 三维融合构建双提升核心体系

1. 内容融合:开发“技能+党性”模块化课程包。

(1) 基础模块:涵盖党的创新理论、铁路红色发展史、职业道德与纪律规矩,重点选取“铁路人听党话、跟党走”的经典案例,如詹天佑修铁路、抗疫期间铁路人坚守岗位等。

(2) 专业模块:聚焦铁路岗位核心技能,按高铁司机、信号工、检修工等12个工种,开发智能运维、应急处置、设备检修等28门核心课程,内容同步行业新技术、新工艺。

(3) 融合模块:这是课程体系的核心,将党性教育嵌入技能培训关键环节。例如,在“高铁智能检修”课程中,嵌入“党员检修岗零故障”案例;在“铁路应急处置”课程中,强化“党员先锋岗冲锋在前”的责任意识;在“技术创新”课程中,融入“党员带头攻克技术难题”的创新精神。

2. 教学融合:创新适配成人的多元化教学方法。

(1) 线上线下混合式教学:依托铁路职工在线学习平台,开发线上理论课程(占比40%),职工可利用碎片化时间学习;线下开展实操实训、现场教学、主题党日等活动(占比

60%),破解工学矛盾。

(2) 项目驱动式教学:以铁路一线真实生产任务为载体,如“高铁线路故障排查”“信号系统升级改造”等,组建“党员带头+群众参与”的项目小组,在完成项目的过程中提升技能与党性。

(3) 沉浸式体验教学:组织职工赴铁路红色教育基地(如铁道兵纪念馆、铁路劳模纪念馆)开展研学;在实训基地设置“党员示范岗”“安全责任墙”,营造沉浸式育人氛围。

(4) 榜样引领式教学:邀请全国铁路劳模、优秀党员现场授课,分享“技能成才、党性立身”的成长经历,结合案例开展技能实操示范与党性交流。

3. 评价融合:建立“四维一体”综合评价体系,摒弃单一技能考核模式,构建“技能实操、党性修养、岗位绩效、民主评议”四维评价体系,各维度权重分别为40%、30%、20%、10%,评价结果与职工评优评先、晋升晋级、岗位聘任直接挂钩。

(1) 技能实操考核:采用现场实操、设备故障诊断、项目成果展示等方式,考核职工岗位技能掌握程度。

(2) 党性修养评价:从政治理论掌握、责任意识、先锋作用、纪律规矩等方面,通过个人自评、党员互评、组织考评相结合的方式开展。

(3) 岗位绩效跟踪:培训结束后,跟踪职工3个月的岗位工作绩效,包括安全操作、工作效率、创新贡献等指标。

(4) 民主评议:由班组长、同事对职工的团队协作、职业操守等进行综合评议。

(三) 四维保障完善模式长效运行机制

1. 组织保障:明确联合培训领导小组职责,企业党委负责统筹规划,继续教育学院负责课程开发与教学实施,车间党支部负责组织动员与过程管理,形成“上下联动、协同发力”的工作格局。

2. 师资保障:建设“双师型”教学团队,通过“技术培训+思政研修”“企业挂职+高校进修”等方式,提升教师的技能水平与党建思政能力;建立“红色讲师团”动态调整机制,吸纳优秀党员教职工加入。

3. 阵地保障:整合资源,打造“技能实训+党性教育”融合阵地,在高铁模拟驾驶实训室、信号控制实训室设置党性教育角;联动铁路红色教育基地,建立校外实践教学点。

4. 制度保障:制定《铁路工人“技能+党性”双提升继续教育管理办法》《师资队伍建设管理规定》《综合评价实施细则》等制度,明确培训流程、师资要求、评价标准;建立动态调整机制,根据行业发展与职工需求,及时优化课程与教学方法。

四、模式实践应用与效果验证

(一) 实验设计

为验证双提升模式的有效性,本研究采用准实验研究方法,选取中国铁路××局集团有限公司326名一线职工为研究对象,随机分为实验组(163人)与对照组(163人)。实验组采用本研究构建的“技能+党性”双提升继续教育模式开展培训,培训周期为8周;对照组采用传统技能培训模式,仅开展岗位技能教学,培训周期与课时数与实验组一致。

培训前后,分别对两组职工的技能水平、党性修养进行测评,培训结束后跟踪3个月的岗位工作绩效,采用SPSS26.0进行数据统计分析。

(二) 效果分析

1. 技能水平显著提升:培训前,实验组与对照组的技能考核平均得分分别为72.3分、71.9分,经独立样本t检验,差异无统计学意义($t=0.528, P>0.05$);培训后,实验组平均得分提升至89.6分,对照组提升至76.9分,实验组得分显著高于对照组($t=13.264, P<0.001$)。其中,高铁检修工、信号工等

技术密集型岗位职工的技能提升幅度最大,平均提升18.7分。

2. 党性素养全面增强:采用自制《铁路职工党性素养测评量表》(信度系数0.876,效度良好),从政治认同、责任意识、先锋作用、纪律规矩4个维度进行测评,满分100分。培训前,两组测评得分无显著差异($P>0.05$);培训后,实验组平均得分从70.2分提升至80.9分,提升幅度达15.3%,对照组得分无明显变化($P>0.05$)。访谈中,92.7%的实验组职工表示,“通过培训,更加明确了作为铁路人的责任与使命,学习技能的主动性明显增强”。

3. 岗位绩效持续优化:培训结束后跟踪3个月,实验组职工的岗位工作绩效显著优于对照组:安全操作达标率从92.1%提升至99.4%,故障处置效率平均提升28.6%,安全事故发生率下降62.5%;共有36名实验组职工参与技术创新项目,提出合理化建议87条,其中12项建议被企业采纳,对照组仅6名职工参与创新项目,提出建议15条。

4. 培训满意度较高:培训结束后,对实验组职工开展满意度调查,结果显示,职工对课程内容、教学方法、评价体系、培训保障的满意度分别为96.3%、95.1%、94.5%、93.8%,97.6%的职工表示愿意继续参与此类培训。

(三)实践启示

试点实践表明,党建引领“技能+党性”双提升继续教育模式实现了“三个转变”:一是从“重技能轻思政”向“技能与党性双融双促”转变;二是从“传统灌输式教学”向“沉浸式、参与式教学”转变;三是从“单一结果评价”向“综合过程评价”转变。同时,模式形成了《铁路工人“技能+党性”双提升课程包》《综合评价实施细则》等可复制、可推广的实践成果。

五、结论

本文构建的党建引领铁路工人“技能+党性”双提升继续教育模式,以党组织为核心引领,通过内容、教学、评价三维融合,依托组织、师资、阵地、制度四维保障,形成了系统化的

成人继续教育体系。实证研究表明,该模式能够显著提升铁路工人的技能水平、党性素养与岗位工作绩效,有效解决了党建与技能培训“两张皮”、思政教育实效性不足等问题,具有重要的理论价值与实践价值。

从理论层面,该模式丰富了党建引领成人继续教育的理论内涵,拓展了产业工人队伍建设理论的应用场景,为“技能+思政”融合培养提供了理论支撑;从实践层面,该模式为铁路行业职工继续教育改革提供了可操作的实践范式,也为交通、能源、制造等基础设施领域产业工人培养提供了借鉴。

参考文献:

- [1]中共中央,国务院.新时期产业工人队伍建设改革方案[Z]. 2017-4-13.
- [2]教育部.职业教育与继续教育高质量发展行动计划(2024—2027年)[Z]. 2024-1-18.
- [3]中国国家铁路集团有限公司.铁路职工教育培训管理规定[Z]. 2022-5-20.
- [4]张宝歌,李梦琦.党建引领职业教育“三全育人”体系构建与实践[J].中国职业技术教育,2023(30):68-74.
- [5]王健,刘志强.新时代铁路高技能人才培养模式创新研究[J].铁道运输与经济,2023,45(9):104-110.
- [6]李兴军.成人继续教育中思想政治教育的困境与路径创新[J].成人教育,2022,42(5):23-28.
- [7]陈丽,张宇.成人在线学习动机激发策略研究——基于成人学习理论的视角[J].中国远程教育,2021(8):29-36.
- [8]德国联邦教育与研究部.二元制职业教育法[Z]. 2020-6-1.
- [9]李明华,张伟.国企党建与职工培训融合的逻辑理路与实践路径[J].理论导刊,2023(7):105-111.
- [10]赵静,王艳.铁路红色文化融入职工思政教育的路径探索[J].铁道党校学报,2022(4):58-61.

Construction and Practice of “Skill + Party Spirit” Dual Enhancement Model for Railway Workers’ Continuing Education under the Party Building Leadership

ZHAO Nan-nan, DING Dong-sheng

(Liaoning Guidaojiaotong Polytechnic Institute, Shenyang Liaoning 110023, China)

Abstract: To strengthen the leading role of Party building in continuing education for railway workers and promote the deep integration and coordinated development of ideological and political education with skill training, it is necessary to comprehensively improve the effectiveness of ideological and political education and implement the requirements of the reform for the construction of industrial workers in the new era. This study proposes a “skill + Party spirit” dual enhancement model. Adopting literature review, questionnaire survey, action research, and quasi-experimental methods, the research involves 326 front-line railway workers from China Railway ×× Bureau Group Co., Ltd. The model is constructed through integrated curriculum design, diversified teaching innovation, comprehensive evaluation mechanism, and all-round support system, forming a continuing education system characterized by “Party building leadership, dual integration and mutual promotion, and unity of knowledge and practice”. Empirical results show that the model significantly improves workers’ skill assessment scores (12.7 points higher for the experimental group than the control group), Party spirit literacy (15.3% increase), and on-job performance (62.5% reduction in safety accident incidence). This study provides a practical path for continuing education reform in the railway industry and offers a reference for the integrated cultivation of “skill + ideology” for industrial workers in infrastructure sectors such as transportation and energy.

Key words: Party building leadership; railway workers; continuing education; skill improvement; Party spirit education; dual integration and dual enhancement

(责任编辑:范新菊)