

# 处理好六对关系:提升伟大建党精神融入高职“大思政课”实效性的一点思考

张 玉,周洪斌

(沙洲职业工学院,江苏张家港 215600)

[摘 要]伟大建党精神作为中国共产党人精神谱系的源头,将其有效融入高职“大思政课”建设,是新时代落实立德树人根本任务的应有之义,也是强化高职思政教育育人实效的重要举措。当前,伟大建党精神在融入高职“大思政课”过程中,仍面临融入深度不足、方法单一、实践薄弱、协同不畅等现实困境。聚焦教学内容与教学形式、理论教学与实践教学等六对关键关系,结合高职教育办学特色与学生认知特点,探讨各对关系的辩证内涵与处理路径,以期提升伟大建党精神融入的实效性,同时为中国共产党人精神谱系中其他精神融入高职“大思政课”提供有益借鉴与参考。

[关键词]伟大建党精神;高职院校;大思政课;六对关系;实效性

[中图分类号] G711; D642

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)16-0120-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.16.041

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在庆祝中国共产党成立100周年大会上,习近平总书记阐释了以“坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民”为内涵的伟大建党精神。这一精神是中国共产党人的精神谱系之源,蕴含着强大的引领力量。将其融入高职院校“大思政课”建设,具有重大的政治、理论和现实意义,是新时代落实立德树人根本任务的应有之义。然而,当前仍面临融入深度不足、方法单一、实践薄弱、协同不畅等诸多困境,一定程度影响了育人实效。剖析发现,症结不仅在于投入不足,更在于融入过程中关系的处理失当,这导致伟大建党精神与高职“大思政课”建设未能实现深度耦合。鉴于此,聚焦六对关系的把握和处理,以期提升融入实效性提供方法论指导,同时也为中国共产党人的精神谱系里其他精神的融入提供参考。

## 一、处理好教学内容与教学形式的关系,实现内容精准传递与形式灵活适配

教学内容与教学形式是教育活动的一体两面。一方面,伟大建党精神的深刻性、政治性、严肃性,要求教学形式必须与之相匹配,要防止形式大于内容,精神内涵被娱乐化消解。另一方面,恰当的形式能够增强内容的感染力,使抽象的精神具象化、遥远的榜样亲近化,要防止形式僵化,内容因表达枯燥而失去吸引力。这要求既要坚持内容的深刻性和权威性,又要追求形式的适配性和创新性。正如毛泽东指出:“我们的要求则是政治和艺术的统一,内容和形式的统一,革命的政治内容和尽可能完美的艺术形式的统一。缺乏艺术性的艺术品,无论政治上怎样进步,也是没有力量的。”

处理好这对关系,需要内容精准供给与形式创新灵活适配。

(一)在内容优化层面,做好三个聚焦。一是聚焦伟大建党精神内涵。组织团队联合攻关,深入解读伟大建党精神,

避免内容的浅表化与碎片化。如围绕“践行初心、担当使命”,可系统梳理中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的实践历程。二是聚焦学生需求。结合高职学生的认知规律、兴趣点与发展需求,精选教学素材,善用红色故事、英雄事迹等资源,增强教学内容的温度与感染力。三是聚焦专业特色。挖掘伟大建党精神与各专业知识点的内在关联。

(二)在形式创新层面,做好两个转变。一是从单向灌输向双向互动转变,采用启发式、探究式教学,组织学生开展小组讨论、主题辩论、情景模拟等活动,让学生在主动参与中领悟意义。如组织学生围绕“新时代青年如何传承斗争精神”开展辩论,在思想碰撞中深化理解“不怕牺牲、英勇斗争”。二是从传统手段转向传统手段和现代技术完美结合,充分利用虚拟仿真、人机交互等先进技术,开发教学资源。

## 二、处理好理论教学与实践教学的关系,实现认知与行动的深度融合

理论教学与实践教学是相互依存、相互促进的两个基本环节。二者的逻辑关系可以从三个层面理解。第一,理论是实践的先导。没有系统的理论阐释,学生对伟大建党精神的理解只能停留在感性层面,难以形成稳定的理性认同。第二,实践是理论的深化。精神的真正内化,必须在实践中完成。只有在亲身参与、亲身体验中,才能将外在的理论转化为内在的信念。第三,二者构成螺旋上升的循环。理论指导实践,实践检验并丰富理论,再实践再认识,在循环中不断升华。正如毛泽东指出:“实践、认识、再实践、再认识,这种形式,循环往复以至无穷,而实践和认识之每一循环的内容,都比较地进到了高一级的程度。”当前融入实践中存在的“知行脱节”问题,根源正在于将理论教学与实践教学割裂为两个独立环节,而非把二者视为一个内在统一的完整过程。

处理好这对关系,需要理论奠基、实践深化、反思升华的

收稿日期:2026-4-10

基金项目:本文系2024年江苏省教育厅江苏高校哲学社会科学研究一般项目“伟大建党精神融入高职思政课教学的研究”(项目编号:2024SJSZ0693)和2023年江苏省高等教育学会江苏省高等教育教改研究课题“基于‘分层递进,交叉融合’的大数据技术专业思政一体化建设研究”(项目编号:2023JSJG587)阶段性成果。

作者简介:张玉(1979—),男,江苏张家港人,沙洲职业工学院副教授,主要从事思想政治教育研究。

深度融合。

(一)在理论奠基层面,确保理论教学的系统性和深刻性。讲深讲透伟大建党精神,用彻底的学理分析说服学生。同时,理论教学为实践环节预留接口。如在讲授伟大建党精神要点时,引导学生思考譬如“这一精神在今天的实践体现”“高职学生如何践行这一精神”等问题,让理论教学为实践探索打好思想基础。

(二)在实践深化层面,构建全方位的实践教学格局。一是课堂实践的常态化,在理论教学中嵌入小型实践活动,如案例分析、角色扮演、社会调查方案设计等,让学生在课堂上运用所学精神分析问题。二是社会实践的主题化,利用寒暑假组织开展主题鲜明的社会实践活动,如“重走红色足迹”“乡村振兴志愿服务”“行业先锋访谈”等,让学生在场景中感悟红色精神的现实意义。三是网络实践的创新化,利用数智技术还原历史场景等,打造网络实践平台,让学生在数字体验中深化精神认同。

(三)在反思升华层面,建立实践后的总结提升机制。实践活动后,组织学生进行分享、讨论、反思,将实践中的感性体验上升为理性认识。同时,建立过程与结果双维评价体系。通过实践日志、小组互评等方式关注学生的参与度和表现;通过报告答辩、成果展示等方式关注实践成果的质量和内化的程度,并将评价结果纳入综合素质评价体系。

### 三、处理好线上教学与线下教学的关系,实现传统课堂与数字空间的协同育人

线上教学与线下教学是数智化时代教育形态的两个基本维度。线上教学的核心优势在于广覆盖和灵活性,实现优质资源的共享和个性化学习。线下教学的核心优势在于深交互和情境感,面对面的交流能够传递情感温度,真实的教育场景能够增强体验的深刻性。二者的关系本质上是广度与深度的互补。

处理好这对关系,需要技术赋能与情感交互的协同育人。

(一)在线上教学层面,主要从三个方面着手。一是打造个性化线上资源。基于大数据分析构建学生多维数字画像,精准定位学生的理论薄弱点、兴趣点与需求点,实现个性化资源推送。如对航天科技感兴趣的学生,推送“中国航天精神与伟大建党精神”专题视频;对理论基础薄弱的学生,推送伟大建党精神内涵解读的微课资源。二是创新线上教学模式。如在学习通、智慧星等课堂中嵌入弹幕互动,让学生实时表达观点,教师针对争议点进行及时回应和引导,构建多模态师生互动场景。三是开发多样化的线上产品。如制作伟大建党精神主题微纪录片、开展直播等。

(二)在线下教学层面,重点从两个方面发力。一是线下课堂聚焦思想引领,针对线上学习中发现的共性问题、争议话题,组织专题研讨、深度辨析,深化学生的理论认知。二是线下活动强化实践体验,组织线上线下相结合的主题活动。如线上征集伟大建党精神主题文创作品,线下举办展览;线上开展红色故事打卡活动,线下组织实地探访,实现线上与线下的相互印证。

### 四、处理好特定节点场馆教育与日常教学的关系,实现集中教育与常态浸润的有机衔接

特定节点场馆教育与日常教学是育人时间维度的两种基本形态。特定节点场馆教育具有强烈的仪式感,能够在短时间内集中激发学生的情感共鸣,形成深刻的记忆点。日常教学具有持续性和渗透性,能够在长期的教育过程中涵养学生的精神根基。特定节点场馆教育制造峰值体验,日常教学提供持续滋养。

处理好这对关系,需要节点触发—日常深化—节点升华的有机衔接。

(一)在特定节点场馆教育层面,发挥其情感激发和价值强化的功能。一是建立重要纪念日等节点清单。二是创新节点教育形式,突破传统的朗诵、合唱等单一形式,采用学生喜闻乐见的方式。如围绕党史上的重要事件,编排红色主题话剧。三是深化场馆资源利用,推动院校与纪念馆、博物馆、名人故居等建立合作机制,共同开发教学资源。

(二)在日常教学层面,实现特定节点教育资源的课程化转化。一是将特定节点场馆教育中的优质资源转化为日常教学素材。二是在日常教学中呼应节点场馆教育主题。三是建立日常积累+节点升华的教育模式。如鼓励学生在日常生活中阅读红色书籍、观看红色影视等方式积累精神感悟;在特定节点通过集中教育活动实现情感的集中释放。

### 五、处理好思政课程与课程思政的关系,实现主渠道引领与全课程渗透的同向发力

思政课程与课程思政是高职院校育人体系的两大支柱,二者构成分工协同、同向同行的关系。思政课程承担着系统传授马克思主义理论、开展社会主义核心价值观教育的核心功能,是融入思政教育的主渠道。课程思政要求将价值引领有机融入专业知识教学,是融入教学的责任田。思政课程重在定向,为课程思政提供价值坐标;课程思政重在落地,让精神在与专业的结合中生根发芽。

处理好这对关系,需要思政课程引领、课程思政承接的协同发力。

(一)在思政课程层面,发挥理论高地优势。一是全面融入《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等思政课程。二是思政课教师主动为课程思政提供理论支撑和融入指引,帮助专业课教师准确把握精神内涵,避免融入过程中的误读和泛化。

(二)在课程思政层面,实现专业教育的深度融合。一是分专业挖掘契合点,根据不同专业的特点与职业需求,将精神内涵转化为具体的职业素养。如会计类专业可以将“对党忠诚、不负人民”转化为诚信守法的职业伦理。二是分课程设计融入点,结合具体知识点设计融入环节。如计算机课程在讲解算法优化时,可结合我国科技工作者攻克核心技术的案例,阐释“坚持真理、坚守理想”与科学精神的内在契合。三是分阶段设计融入梯度。如大一侧重精神内涵的认知与情感认同,大二侧重精神与专业的结合,大三侧重精神的践行与转化,形成循序渐进的教育链条。

(三)在协同机制层面,主要是抓好两点。一是建立制度化的沟通平台。如由教务部门牵头成立课程思政教学研究中心,统筹协调思政课程与课程思政建设,组织集体备课、联合教研、专题培训、共建共享教学资源等。二是出台相关制度性文件。如制定《伟大建党精神融入校园文化建设纲要》,明确马克思主义学院与教务部门负责显性教育内容设计与教学实施,宣传部负责校园文化与网络媒体隐性育人阵地建设,学工部与团委统筹开展社会实践与主题教育活动。各部门各司其职、密切配合、同向同行,确保显性教育与隐性教育同向增效。

### 六、处理好显性教育与隐性教育的关系,实现价值引领与环境浸润的同频共振

显性教育与隐性教育是育人方式的两个基本类型,二者构成刚柔相济、相得益彰的关系。显性教育通过直接的理论讲授、主题教育等方式进行。隐性教育通过校园文化、环境

氛围、管理制度、师生交往等方式进行。显性教育为隐性教育提供价值导向;隐性教育为显性教育提供情感支撑和环境保障。

处理好这对关系,需要显性教育与隐性教育的同频共振。

(一)在显性教育层面,提升针对性和实效性,并为隐性教育提供明确的价值导向。一是优化内容设计,聚焦伟大建党精神的核心内涵,结合学生的实际需求设计教学内容。二是创新形式载体,采用专题报告、主题班会、知识竞赛、辩论赛等多种形式,增强吸引力。三是推动显性教育向隐性场域延伸。如将思政课中的核心观点转化为校园文化、社会实践、网络媒体等隐性教育的主题,实现显性内容与隐性载体的有机衔接。

(二)在隐性教育层面,营造全方位育人环境,让学生在潜移默化中感受伟大建党精神。一是浸润校园文化环境,将伟大建党精神融入校园景观、标识系统、文化活动等方面。如打造伟大建党精神主题文化长廊,展示先辈和先锋的事迹与名言;在教学楼、实训楼等场所悬挂彰显精神内涵的标语,使学生在日常行走坐卧中持续受到熏陶。二是完善管理制度,将伟大建党精神的核心内涵转化为学校的管理制度与行为规范。如在学生守则中强调“忠诚、担当”,在评优评先标准中体现对践行精神的导向。三是拓展网络空间。如利用校园网、微信公众号等,持续推送红色文化内容,形成线上隐性教育矩阵。四是涵育师生交往。如倡导教师以身作则、言传身教,在日常交往中传递精神力量,使师生关系成为隐性教育的重要载体。

## 七、结语

伟大建党精神融入高职“大思政课”建设是一项系统工程,其育人实效的提升,有赖于对关键关系的把握与处理。教学内容与教学形式、理论教学与实践教学、线上教学与线下教学、特定节点场馆教育与日常教学、思政课程与课程思政、显性教育与隐性教育分别锚定融入中的基础适配、知行

转化、时空拓展、点面衔接、主体协同、方式互补等环节,每对关系都需要在实践中辩证把握、科学处理。面向新时代新征程,唯有把握和处理这六对关系,方能更好地推动伟大建党精神融入高职“大思政课”的各环节,切实提升育人实效,进而引导高职学生把精神力量转化为担当作为的实际行动,最终为中国式现代化建设培育更多技能精湛、甘于奉献、信念坚定的高素质技术技能人才。

## 参考文献:

- [1]习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N].人民日报,2021-7-2(2).
- [2]张玉,周洪斌.伟大建党精神融入高职大思政课建设的三重意蕴阐释[J].湖北开放职业学院学报,2025(24):127-129.
- [3]李一,侯妍竹.伟大建党精神融入高职院校思想政治教育的现状分析与对策研究[J].产业与科技论坛,2024(19):170-172.
- [4]毛泽东选集(第三卷)[M].北京:人民出版社,1991:869-870.
- [5]毛泽东选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,1991:296.
- [6]柯萌.以数智技术赋能高校思政课教学创新[N].光明日报,2025-5-16(6).
- [7]金梦兰.馆校合作推动思政小课堂与社会大课堂融合[J].思想政治课教学,2026(1):8-12.
- [8]刘艳,栾云镗.大思政课背景下高校课程思政与思政课程协同育人机制探讨[J].湖北理工学院学报(人文社会科学版),2023(1):52-57.
- [9]邹雨廷.高校思想政治理论课中显性教育和隐性教育相统一的课程改革创新[J].江汉石油职工大学学报,2025(2):71-73.

# Grasping Six Pairs of Relationships: Reflections on Enhancing the Effectiveness of Integrating the Great Founding Spirit of the Party into the “Great Ideological and Political Courses” in Higher Vocational Colleges

ZHANG Yu, ZHOU Hong-bin

(Shazhou Professional Institute of Technology, Zhangjiagang Jiangsu 215600, China)

**Abstract:** As the origin of the spiritual lineage of the Chinese Communists, the great founding spirit of the Party, when effectively integrated into the construction of the “great ideological and political courses” in higher vocational colleges, is an inherent requirement for fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education in the new era and a key measure to enhance the effectiveness of ideological and political education in higher vocational colleges. At present, the integration of the great founding spirit of the Party into the “great ideological and political courses” in higher vocational colleges is confronted with practical challenges such as insufficient depth, monotonous methods, weak practice, and inadequate coordination. Focusing on six core pairs of relationships, including that between teaching content and teaching form as well as between theoretical teaching and practical teaching, this paper probes into the dialectical connotation and practical approaches of each relationship in light of the characteristics of higher vocational education and students’ cognitive rules. It aims to improve the effectiveness of integrating the great founding spirit of the Party and provide useful references for the integration of other spirits in the spiritual lineage of the Chinese Communists into the “great ideological and political courses” in higher vocational colleges.

**Key words:** great founding spirit of the Party; higher vocational colleges; great ideological and political courses; six pairs of relationships; effectiveness

(责任编辑:章樊)