

习近平关于青年使命担当重要论述的生成逻辑

奚正新, 邓龙腾

(重庆外语外事学院马克思主义学院, 重庆 401120)

[摘要] 习近平关于青年使命担当重要论述的生成有其丰富的理论逻辑、历史逻辑、文化逻辑和实践逻辑, 充分体现了马克思主义经典作家对青年地位重视的一脉相承, 又包括了中国共产党历届领导人在具体实践中对青年作用发挥的历史总结, 既有深厚的文化渊源, 蕴含了中华优秀传统文化中崇德修身、家国情怀和圣人先贤的担当精神, 又是习近平融合自身青年时期和基层工作的实践积淀, 为新时代青年成长成才、使命担当、建功立业提供了根本遵循与行动指南。

[关键词] 习近平; 青年; 使命担当

[中图分类号] D61; D432

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.16.038

[文章编号] 2096-711X(2026)16-0111-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的十八大以来, 习近平就青年的使命担当展开了诸多重要论述, 无论是在与青年代表的座谈会上发表的讲话, 还是在与高校学子们的交流对话中, 都深切地体现出习近平总书记对当代青年寄予的厚望。习近平总书记关于青年使命担当的重要论述不是一蹴而就的, 其生成有着丰富的理论来源、历史总结、文化渊源和实践积淀。研究习近平关于青年使命担当重要论述的生成逻辑, 是新时代坚持和发展青年工作的内在要求, 是培育当代青年继承和担当中国特色社会主义伟大事业的思想基础, 对于深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想以及开展新时代青年工作都具有重要意义。

一、理论来源: 马克思主义经典作家关于青年使命担当的论述

马克思、恩格斯作为马克思主义的创立者, 在推动无产阶级革命运动中多次论述青年的使命和担当, 阐述了青年的地位、作用和本领, 为青年的成长指明了道路, 为习近平总书记关于青年使命担当的重要论述提供了直接的理论来源。

(一) 青年是推动社会进步的生力军

马克思和恩格斯在《德意志意识形态》中指出: “全部人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在。”青年作为最具活力与创造力的群体, 是“有生命的个人”中极为关键的部分, 是社会发展的风向标和推动社会进步的生力军。

从生产力角度看, 马克思在《资本论》中强调生产力是社会发展的根本动力。青年群体思想活跃, 容易接受新生事物和先进思想; 敢于创新, 不断将新的理念和技术引入生产过程。马克思、恩格斯在领导工人运动的过程中十分强调青年人的地位, “工人阶级中比较先进的那部分人则完全懂得, 他们阶级的未来, 因而也是人类的未来, 完全取决于新一代工人的成长”。在工业革命时期, 大量青年工人迅速掌握新技术, 推动生产效率大幅提升, 改变了生产方式, 促使社会经济结构发生变革, 进而推动社会向前发展。

从人类社会发展的规律看, 社会形态的更替需要新生力

量的推动, 而青年较少受旧有思想观念和体制的束缚, 对不符合社会发展的现象有着敏锐的感知和强烈的变革愿望。在无产阶级革命运动中, 青年积极传播马克思主义思想, 积极投身工人运动, 为打破旧的社会秩序、建立新的社会制度做出了巨大的贡献, 成为社会进步的重要推动因素。

(二) 青年担当着实现共产主义的历史使命

从马克思的历史唯物主义视角来看, 在资本主义社会中, 生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的矛盾表现得尤为尖锐。青年作为最具活力和创造力的群体, 对资本主义旧制度的弊端有着天然的批判意识和强烈的批判精神。他们身处生产一线, 亲身感受了资本主义的剥削与压迫, 因而成为推翻资本主义社会、建立社会主义和共产主义社会的重要力量。

列宁作为继马克思、恩格斯之后的又一位伟大的马克思主义经典作家, 他对青年使命担当的论述主要体现在对无产阶级青年的使命担当。青年无产阶级担当着与无产阶级同样的历史使命, 也就是“消灭它的对立面——制约着它、使它成为无产阶级的私有制”。在领导俄国革命和建设的过程中, 列宁也充分认识到青年所肩负的革命任务, “从某种意义上可以说, 真正建立共产主义社会的任务正是由青年来担负”。

习近平正是基于马克思主义经典作家关于青年使命担当的论述, 进一步指出: “新时代中国青年要继续发扬五四精神, 以实现中华民族伟大复兴为己任。”他多次强调, 青年是实现中华民族伟大复兴的重要力量, 必须通过理想信念教育激发青年的担当精神, 引领新时代青年树立共产主义远大理想, 争做社会主义现代化建设的排头兵和生力军, 在强国建设的大舞台上, 奋力实现个人价值和远大抱负。

二、历史总结: 中国共产党历届领导人关于青年使命担当的论述

自中国共产党诞生之日起, 党的历届领导人都将青年的

收稿日期: 2026-4-10

基金项目: 本文系 2023 年重庆市高等教育教学改革研究项目“习近平总书记关于青年工作的重要思想融入高校思政课教学研究”(项目编号: 233546) 的阶段性成果。

作者简介: 奚正新(1977—), 男, 重庆涪陵人, 重庆外语外事学院副校长、马克思主义学院副教授, 硕士, 主要从事马克思主义中国化、中共党史、中国近现代史研究。

教育和引导置于重要位置,始终强调青年在党和国家发展中的重要作用,展开了一系列重要论述,既是青年一代在革命、建设、改革中担当使命昂扬精神的深刻体现,也是习近平关于青年使命担当重要论述形成的历史总结。

(一)毛泽东关于青年使命担当的重要论述

毛泽东作为引领中华民族走向复兴的伟大领袖,一生都极为关注青年的成长成才,在不同历史时期对青年的使命担当做出诸多重要论述,激励着一代又一代青年为国家独立、民族复兴而奋斗,为青年成长成才与社会发展指明了方向。

毛泽东认为青年是新民主主义革命的先锋力量,又在社会主义建设中发挥着突击队作用。毛泽东在《青年运动的方向》中这样说道:“‘五四’以来,中国青年们起了什么作用呢?起了某种先锋队的作用。”

毛泽东以“世界是属于你们的,中国的前途是属于你们的”重要论述对青年寄予深切的希望和期待。毛泽东还提倡青年要树立远大理想,具备永久奋斗的精神,增强使命担当的意识和能力,勇担时代责任和民族使命,在社会主义建设中发挥突击队的作用。他鼓励青年将个人命运与国家民族命运紧密相连,为实现共产主义的伟大理想而奋斗,将奋斗精神贯穿革命与建设始终,成为激励青年不断前进的强大动力。

(二)邓小平关于青年使命担当的重要论述

邓小平作为中国改革开放的总设计师,对青年使命担当的重要论述有着深刻且独到的见解,不仅为新时期的青年指明了前进的方向,也激励着青年们为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

邓小平始终强调青年是国家的未来和希望。1956年,他在党的八大报告中提到:“青年是我们的未来,我们的一切事业的继承者。”这一论述深刻揭示了青年在国家发展进程中的关键地位,明确了青年是推动社会进步的重要力量。

邓小平指出,在经济、政治、文化建设等各领域,都离不开青年一代,要以培养“四有”青年为主要目标,注重提高青年的政治素质,做社会主义现代化的可靠建设者和接班人。邓小平重视对青年使命担当的教育,认为应该从加强理想信念与思想品德教育出发,引领青年勇担历史和时代使命,为改革开放和社会主义现代化建设服务。

(三)江泽民、胡锦涛关于青年使命担当的重要论述

江泽民深刻指出“青年兴则国家兴,青年强则国家强”,将青年与国家的兴衰紧密相连。在庆祝中国共产党成立八十周年大会上,江泽民强调青年是国家的未来、民族的希望,是推动社会主义现代化建设和中华民族伟大复兴的中坚力量。青年肩负着全面建设社会主义现代化国家的重任,中华民族伟大复兴的历史使命也将在青年的奋斗中得以实现。江泽民提出要尊重青年、爱护青年、严格要求青年。在共青团成立八十周年庆典的讲话中,江泽民勉励青年:“社会主义现代化需要青年去建设,中华民族的伟大复兴需要青年去奋斗。”

胡锦涛对青年的成长和使命也极为关注,他进一步继承和发展了马克思主义中国化的时代使命和青年担当理论,提出诸多殷切期望,致力于引导青年科学发展,使其成为德智体美劳全面发展的时代青年。他希望广大青年要深入贯彻落实科学发展观,牢记光荣使命,珍惜宝贵机遇。胡锦涛还

用“四个新一代”的要求和“三点希望”寄语青年,成为培养青年使命担当的重要任务,形成了“科学发展”的青年观。

习近平指出,中国发展要靠广大青年挺膺担当,为强国建设、民族复兴贡献青春和力量。习近平正是在毛泽东、邓小平、江泽民和胡锦涛关于青年使命担当的重要论述的基础上,继承并发展了关于青年使命担当的理论,为我们深刻把握习近平新时代青年使命担当观提供了重要的思想来源。

三、文化渊源:中华优秀传统文化中蕴含的青年使命担当观

中华文明是四大古老文明中唯一不曾中断的文明,中华文化历经五千年仍熠熠生辉,闪耀着真理的光芒。习近平总书记关于青年使命担当的重要论述,其理论根基亦深植于中华五千年的优秀传统文化和精神之中,成为习近平关于青年使命担当重要论述形成的文化渊源。

(一)青年使命担当的基石在于崇德修身

崇德修身,是铸就高尚品格的必经之路。古往今来,德才兼备一直是人们追求的目标。对青年而言,品德修养犹如大厦之基,只有根基稳固,才能承载起远大理想与使命担当。青年欲肩负起时代赋予的使命,崇德修身是不可或缺的基石。

中华优秀传统文化特别注重个人品德修养的塑造。儒家所推崇的“仁、义、礼、智、信”成为个人修养的重要准则,孟子主张“以德治国”,“德”是做人的重要标准。儒家以“修身、齐家、治国、平天下”作为个人担当时代大任的人生轨迹,告诫青年在成长过程中要注重自身的道德修养,时刻以仁义、美德、自省、无畏等精神来完善自己。“勿以恶小而为之,勿以善小而不为”告诫青年做事要从身边的小事做起,要在做小事、做善事中培养自己的品德修养,以更好践行使命担当。

(二)青年使命担当离不开家国情怀

“家国”既包含管理和服务人民的“国”,也包含作为“温暖港湾”的“家”。中华民族自古以来重视家庭建设,儒家思想强调“爱亲”,就是爱父母、爱子女、爱兄弟姐妹,努力创造和谐的家庭关系。同时,家国一体,不可分割,中华民族的家国情怀更加深厚。古往今来,无数仁人志士以实际行动诠释着家国情怀的深刻内涵。霍去病高喊“匈奴未灭,何以家为”的豪言壮语,范仲淹怀抱“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的广阔情怀、文天祥展现“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的英勇无畏、顾炎武抒发“天下兴亡,匹夫有责”的壮志豪情、林则徐秉持“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”的坚定信念都表明自身对国家的忠诚和不畏牺牲、坚守民族气节、为国家和民族而奋斗的精神和担当。近代以来,在民族危亡之际,大批青年学生挺身而出,他们心怀救国图存的理想,高呼爱国口号,掀起了五四运动、一二·九运动等浪潮,彰显出青年在国家命运转折关头的使命担当。

(三)青年使命担当来源于圣人先贤的担当精神

“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平。”北宋大儒张载的横渠四句,道尽了圣人先贤的担当精神,也为后世青年的使命担当指引了方向。青年的使命担当深深扎根于历史的沃土,从圣人先贤的担当精神中汲取智慧和营养。

孔子终其一生都在为国为民中燃烧自己。他一生周游列国,以自己深厚的学识劝说君主实行“仁政”,劝说世人以“礼”待人。尽管四处碰壁,却始终坚守信念,他广纳弟子,培

养了众多贤良之士。他以“知其不可而为之”的勇气,担当起传承文化、教化民众的重任。这种担当精神,成为儒家思想的重要内核,影响着一代又一代的仁人志士。孟子继承和发扬了孔子的思想,倡导“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”,提出“民为贵、君为轻”,始终保持高尚的气节和坚定的操守,以天下为己任,积极为民众发声,他的担当体现了对正义的执着追求,对民生疾苦的深切关怀。屈原满怀报国之志,当国家覆灭时毅然赴死,体现了他与国家共生死、同存亡的担当。司马迁即使遭受重刑,也不忘父亲的遗言,书写出影响深远的史学大作,展现了史官的担当。林则徐虎门销烟,以无畏的勇气直面列强,彰显出维护国家尊严和民族利益的担当。

圣人先贤的担当精神,跨越时空,是传递给当代青年的宝贵精神财富。这种担当是一种责任,是对国家、对社会、对人民的无私奉献;这种担当是一种勇气,是在困难和挑战面前不屈不挠、勇往直前的决心;这种担当是一种使命,是将个人命运与国家民族的命运紧密相连,为实现中华民族伟大复兴而奋斗的自觉。

习近平指出,中华优秀传统文化中蕴含着丰富的担当精神,新时代青年要继承和发扬圣人先贤的高尚品格,厚植家国情怀,从中汲取智慧和力量,在社会主义现代化强国建设中展现青春作为。

四、实践积淀:习近平青年时期和基层工作的实践经验

习近平在纪念五四运动100周年大会中这样强调:“青春虚度无所成,白首衔悲亦何及。”青年时期容易陷入焦虑、踌躇的陷阱,没有坚定的意志容易迷失方向、虚度光阴。青年习近平在为人民服务的实践中找到了自己人生的方向,在基层工作的实践中升华了自己的人生目标,也为习近平总书记关于青年使命担当的重要论述提供了实践积淀。

(一)七年知青岁月的经验积累

1969年,不满16岁的习近平响应党和国家的号召,来到黄土高原的延川县安驿公社梁家河村,开始了长达七年的知青岁月。正是这看似平凡的七年知青岁月却成为习近平成长成才至关重要的经历,为他日后的使命担当奠定了坚实基础、提供了实践经验。

在梁家河,习近平与乡亲们同甘共苦,亲身体验着农村生活的艰辛。在这里,习近平看到了当地老百姓贫苦的生活,还遇到了跳蚤、饮食、劳动等多重生活困难,但他都一一克服。他心系群众,亲自带领乡亲们修建了第一个沼气池、水井,置办铁业社,开办代销店,实实在在解决了乡亲们急难愁盼的问题,为梁家河的发展贡献了智慧和力量,得到梁家河村民们的一致赞许,更体现了他心系百姓、心系国家的使命担当。这种使命担当也为他日后立足实际、治国理政提供了宝贵的经验借鉴。

(二)基层工作实践的经验升华

习近平除七年知青岁月所铸就的人民立场、奋斗精神与担当品格外,从河北正定到福建厦门、宁德等多地的基层工作实践,进一步丰富和深化了其对青年成长规律与时代使命的深刻认识,也构成了其关于青年使命担当重要论述生成的核心实践逻辑。

在正定担任县委副书记、县委书记期间,习近平深入田间地头、走街串巷,他坚持实事求是,锐意改革创新,重视青

年培养,鼓励青年实干,重用青年人才。在推动改革发展、服务基层群众的实践中,深刻体悟到青年是改革发展最具活力的力量,形成了青年要扎根基层、实干担当、服务人民的实践认知。在厦门、宁德等地工作时,他始终坚持深入一线、贴近群众,大力提倡脚踏实地、久久为功的务实作风,强调青年要在基层一线经风雨、见世面、壮筋骨,自觉把个人成长融入地方发展、国家建设和民族复兴伟业。

从知青岁月到地方治理,从基层一线到治国理政,习近平用亲身实践深刻回答了“青年为谁担当、担当什么、如何担当”的根本问题,系统总结了青年成长成才、担当使命的宝贵经验,深刻阐明了新时代青年应有的责任担当与价值追求,为其关于青年使命担当重要论述的形成奠定了坚实的实践基础。

五、结语

习近平总书记关于青年使命担当的重要论述植根于中华民族伟大复兴的历史进程与时代需求之中,汲取了马克思主义经典作家和中国共产党历届领导人关于青年使命担当论述的丰富养分,承继了中华优秀传统文化中对青年使命担当的厚重寄望,总结了习近平青年时代扎根基层、勇于担当的实践经验,是习近平关于青年使命担当重要论述形成的理论来源、历史总结、文化渊源和实践积淀。“青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”习近平总书记关于青年使命担当的重要论述为新时代青年指明了前进的方向,提供了科学的行动指南和强大的精神动力。广大青年应深刻领悟其内涵,将个人成长与国家命运紧密相连,在推进强国建设、民族复兴的伟大征程中,自觉担当起历史赋予的使命,为实现中华民族伟大复兴的中国梦书写无愧于时代的青春华章。

参考文献:

- [1]王越芬,商琳.习近平新时代青年责任观的生成逻辑[J].理论探讨,2020(1):39.
- [2]马克思,恩格斯.德意志意识形态[M].北京:人民出版社,2018:11.
- [3]马克思恩格斯全集(第21卷)[M].北京:人民出版社,2003:270.
- [4]列宁全集(第55卷)[M].北京:人民出版社,2017:11.
- [5]列宁全集(第39卷)[M].北京:人民出版社,1986:293.
- [6]在纪念五四运动100周年大会上的讲话[EB/OL].(2019-4-30). http://www.xinhuanet.com/politics/2019-04/30/c_1124440193.htm.
- [7]毛泽东选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1991:565.
- [8]共青团中央,中共中央文献研究室.毛泽东邓小平江泽民论青少年和青少年工作[M].北京:中国青年出版社/中央文献出版社,2003:132.
- [9]邓小平文选(第1卷)[M].北京:人民出版社,1989:254.
- [10]江泽民文选(第3卷)[M].北京:人民出版社,2006:483.
- [11]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017:70.

(下转第119页)

智慧化评价四大路径的系统构建,党建工作能够实现从“经验驱动”向“数据驱动”、从“统一供给”向“个性推送”、从“单向灌输”向“沉浸互动”的转型升级,显著提升学生党建工作的科学性与实效性。高校应在坚持党建引领的前提下,深化技术与学生党建的融合创新,构建智慧党建新生态,担当为党育人、为国育才的时代使命。

参考文献:

- [1] 邓立明,吴彦漫,林岩. AI技术赋能高校学生党建工作创新研究[J]. 高校辅导员, 2025(4):17-21, 92.
[2] 高盛楠,刘超. 智慧党建:大数据赋能高校学生党建

工作探析[J]. 重庆邮电大学学报, 2025, 37(1):121-130.

[3] 马爱婷. 人工智能赋能高校党建工作高质量发展的创新路径研究[J]. 2025 数字化转型与社会治理现代化经验交流会论文集, 2025.

[4] 邢鑫,王艺璇. 人工智能赋能高校学生党建工作创新发展的路径研究[J]. 华章, 2026(2):18-20.

[5] 中共中央政治局召开会议 讨论“十四五”规划和二〇三五年远景目标纲要草案和政府工作报告 审议《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》[EB/OL]. (2021-2-26) [2023-8-16]. http://politics.people.com.cn/n1/2021/0226/c1024_32037931.html.

Research on the Pathways of AI Empowering Student Party Building in Colleges and Universities

HUANG Bing

(Guangxi College for Preschool Education, Nanning Guangxi 530022, China)

Abstract: The iterative development of artificial intelligence technology brings new opportunities and challenges for the digital transformation of student Party building in colleges and universities. As an important carrier for implementing the fundamental task of fostering virtue through education, student Party building needs to actively adapt to the changes in the intelligent era and promote the deep integration of AI technology with Party building work. Based on an analysis of the internal logic of AI empowering student Party building, this paper systematically examines the practical dilemmas in the current integration process, such as lagging concepts, weak teams, single forms, and rough evaluation. Furthermore, it constructs empowerment pathways from four dimensions: precise education, immersive experiences, intelligent management, and smart evaluation. It also proposes a guarantee mechanism that integrates technological empowerment with value guidance, institutional innovation with technological innovation, and data-driven approaches with humanistic care, providing theoretical references and practical insights for the high-quality development of student Party building in colleges and universities in the new era.

Key words: artificial intelligence; student Party building in colleges and universities; empowerment pathways; smart Party building

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第 113 页)

The Generative Logic of Xi Jinping's Important Discourse on Youth Mission and Responsibility

XI Zheng-xin, DENG Long-teng

(School of Marxism, Chongqing Institute of Foreign Studies, Chongqing 401120, China)

Abstract: The generation of Xi Jinping's important discourse on the mission and responsibility of youth is rooted in rich theoretical, historical, cultural, and practical logics, fully reflecting the continuity of Marxist classic writers' emphasis on the status of youth, and it also includes a historical summary of the role of youth placed by successive leaders of the Communist Party of China in concrete practice. These concepts both embody the moral cultivation, patriotic devotion, and the commitment spirit exemplified by ancient sages from Chinese excellent traditional culture, while also integrating Xi Jinping's own practical experience from his youth and grassroots work. This has provided fundamental guidelines and an action guide for the growth, talent development, mission fulfillment, and achievement of the youth in the new era.

Key words: Xi Jinping; youth; mission and responsibility

(责任编辑:陈思婷)