

红色基因融入日常大学生思想政治教育工作研究

王延刚

(辽宁大学,辽宁沈阳 110036)

[摘要]红色基因是中国共产党在长期革命、建设、改革实践中创造的先进文化,对丰富高校思政教育内涵、坚定大学生理想信念、培养大学生道德情操、强化大学生精神支撑等具有重要意义。本文分析了红色基因融入大学生思政教育面临的挑战,探讨了新形势下高校思政教育传承红色基因的路径。提出充分发挥课堂主阵地、融入社会实践、用好文化载体、占领网络阵地、完善体制机制等路径,推动红色基因深度融入思政教育全过程,提升育人实效。

[关键词]红色基因;大学生;思政教育

[中图分类号] G641; G122

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.16.036

[文章编号] 2096-711X(2026)16-0104-03

[本刊网址] http://www.hbxb.net

党的十八大以来,习近平总书记高度重视红色基因的传承,在多个重要场合作出重要的指示,明确强调:“把红色基因传承好,确保红色江山永不变色。”红色基因的有效传承,不但是加强党的建设和保持党的先进性与纯洁性的重要支撑,而且与大学生思政教育的核心目标和价值导向高度契合。

在世界百年未有之大变局加速演进、我国全面推进教育强国建设的关键时期,研究红色基因融入大学生日常思政教育具有重要的理论意义和现实意义。其不仅能够有效抵御西方意识形态错误思潮对大学生思想的渗透与侵蚀,更能为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚坚实的青年力量。

一、红色基因的基本内涵

红色基因是中国共产党在马克思主义指导下,在长期革命、建设、改革实践中,带领全国各族人民创造的先进文化,是党永葆生机的源泉。红色基因蕴含着先进的无产阶级思想理论、伟大的民族精神和革命精神、优良的传统作风及高尚的道德品质。红色基因内涵丰富,精神形态体现在多方面,具有代表性的包括井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神、“两弹一星”精神、雷锋精神、抗疫精神等。从核心要义来看,其内涵可高度概括为:坚定的理想信念与高尚的人生追求、崇高的爱国热情与不屈的民族气节、不畏艰难的坚韧意志与百折不挠的奋斗品格,脚踏实地以及与时俱进的实践精神,以及清正廉洁与甘于奉献的工作作风。将红色基因融入高校大学生日常思政教育体系,有助于引导大学生树立正确的价值导向、培养高尚的道德情操、汲取强大的精神动力,对高校切实履行“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和可靠接班人”的时代使命具有重要的现实意义。

二、红色基因融入大学生思政教育的重要意义

(一)有助于丰富思政教育理论内容和方法论体系

以红色基因为核心的红色文化蕴含着较为丰富的思政教育资源,其形态包括文化载体与物质实体两个方面。具体的物质载体包括革命老区遗址、纪念馆、英雄纪念碑以及革命烈士遗物等;文化层面则包括记载革命事迹的历史故事、经过艺术创作的文化产品等。这些资源为高校开展思

想政治教育提供了宝贵的素材。将红色基因系统融入思政教育教学体系,不仅有助于拓展课程内容的广度和深度,还能增强思政教育的针对性与实效性,进而增强课堂育人的整体效能。此外,高校可采用理论与实践相结合的教学模式,通过组织学生前往红色教育基地开展实地研学、进行缅怀先烈、重温革命历史等实践,引导学生在沉浸式体验中接受思想熏陶,进而强化思政教育的效果。

(二)有助于克服历史虚无主义,坚定大学生的理想信念

在当前国际环境下,某些西方资本主义国家试图在意识形态领域散布历史虚无主义等错误的思潮,刻意歪曲中国的历史,贬损中国革命先烈,这对大学生的历史认知与文化自信形成了潜在负面影响。在此背景下,红色基因就像一剂“营养剂”、一个“能量包”,发挥着澄清是非、正本清源的重要作用。它能够帮助大学生树立正确的历史观,增强政治辨别力,自觉抵制不良思潮的影响,理性研判意识形态领域各类风险,面对诱惑坚守立场,在大是大非面前保持清醒头脑。红色基因所蕴含的人物事迹、历史事件及其体现的民族精神与时代精神,与思政教育中引导大学生树立理想信念、服务国家建设的目标高度契合,从而为大学生坚定中国特色社会主义信念筑牢价值根基。

(三)有助于帮助大学生培养优良道德情操

红色基因凝聚了中华民族的传统美德,融汇了马克思主义道德观念与中国传统文化的道德成果,凝结了中国革命时期的崇高风尚,蕴含着鲜明的爱国情怀与集体主义精神。将其融入大学生思政教育,有助于大学生传承艰苦奋斗的精神、无私奉献的优良品格,涵养爱国为民、勇于担当的道德情操,进而培养健全的人格和高尚的道德追求。

(四)有助于为大学生提供强大精神动力

习近平总书记指出:“红色血脉是中国共产党政治本色的集中体现,是新时代中国共产党人的精神力量源泉。”通过将红色基因融入大学生思政教育,借助革命先辈的奋斗历程和爱国事迹,引导学生深刻认识到新中国艰苦卓绝的创建和发展历程,使其在思想上受到洗礼与感染。这一教育过程不仅能够增强大学生的历史使命感与责任感,更能激发其内在学习动力与实践热情,促使他们将红色精神内化为个人

收稿日期:2026-4-10

基金项目:本文系教育部高校辅导员培训和研修基地(辽宁大学)、辽宁大学思想政治工作研究院2021年度专项课题培育项目“红色基因融入日常大学生思政教育工作研究”阶段性成果(项目编号:52104015)。

作者简介:王延刚(1985—),男,辽宁鞍山人,辽宁大学心理健康中心讲师,主要从事高校思政教育研究。

的价值追求,进而为大学生成为堪当民族复兴重任的时代新人提供持久的精神滋养和动力支撑。

三、红色基因融入大学生思想政治教育面临的挑战

(一) 西方文化思潮与市场功利化倾向的双重冲击

目前,在全球化背景下,西方意识形态持续渗透,在一定程度上挤压和冲击了红色基因的传承空间。西方势力常借助“普世价值”作为话语工具,打着“人权”“民主”“自由”旗号攻击中国共产党的领导,对我国涉疆、涉藏、涉港、涉台等内政进行干预与扭曲其根本目的在于动摇青年一代的价值认同和理想信念。与此同时,西方文化通过文艺作品的大量涌入,其中蕴含的个人主义、消费主义等观念,容易使部分大学生产生认知偏差,导致价值取向扭曲,趋于功利化。

市场经济的发展虽然显著提升了人民的物质生活水平,但其包含的逐利的思想也催生了物质利益至上的社会风气。部分大学生将经济利益、物质回报作为衡量个人成功和发展方向选择的唯一标准,在价值判断和行为选择上表现出“重利轻义”倾向,这在一定程度上阻碍了红色基因所倡导的奉献精神、集体主义和国家情怀的培养和传承。

(二) 新技术、新媒介的普及应用的影响

随着信息技术的飞速发展与新媒体的广泛普及,大学生获取信息的方式已发生显著的变革。然而,海量信息与内容质量参差不齐,对学生信息甄别能力和判断能力提出更高要求。部分学生网络素养相对不足,容易受虚假信息或某些网络大V偏激网络言论的误导和裹挟,进而对高校主流思想政治教育产生疏离甚至抵触心理,削弱了红色基因思想政治教育的效果。

此外,移动互联网在推动学习便利化的同时,也催生了学习方式的碎片化,在一定程度上削弱了学生深度思考和系统探究的学习能力,不利于系统化地理解和掌握红色基因深厚思想内涵。与此同时,部分思想政治教育工作教师在教学理念、教学方法与教学新手段运用上未能与时俱进,进而削弱了思想政治教育的吸引力与实效性。

(三) 教育内容更新滞后与协同育人机制不畅

红色基因融入思想政治教育须与时代发展同步,及时吸收体现中国特色社会主义实践的新内容。然而,当前部分教师课堂讲授仍沿用老旧素材,未能及时整合吸收新时代涌现的典型事迹和精神资源,导致教育内容与社会发展现实脱节,削弱了思想政治教育的感染力与说服力。

在组织实施层面,红色基因融入思想政治教育常涉及宣传、学工、教务、马克思主义学院等多个部门,但目前跨部门协同机制仍有待完善。职责分工不够明确、沟通协调不畅、资源整合不充分等问题,制约了育人合力的发挥,影响了红色基因融入思想政治教育的系统性和持续性。

四、高校思想政治教育传承红色基因的路径

(一) 发挥课堂“主阵地”作用,在课程育人中渗透红色基因

课堂教学是高校开展思想政治工作的主渠道,在传播主流意识形态、塑造学生价值观等方面发挥着重要作用。将红色故事、革命精神等红色基因系统纳入思政课程与课程思政建设体系,是高校实现红色文化育人的重要途径。

1. 深化红色基因与思政课程的深度融合

思想政治理论课作为落实立德树人的关键课程,具有鲜明的意识形态属性,这就决定了思政课必然是传承红色基因的主要阵地。高校应该从优化教学体系入手,将红色文化元素贯穿于教学目标设定、内容编排与评价方式全过程。任课教师在教学过程中,要善于运用革命历史事件与英雄人物事

迹等红色教育素材,充实课程教学内涵,增强课程育人的感染力与说服力。此外,红色基因融入思政课还需着力创新教学方法,推动教学范式从教师单一权威讲授向师生多元互动转变。除传统专题讲授方式外,还可综合采用案例展示、影音呈现、情景模拟、实践体验及课题研讨等教学方法,激发学生主动参与意识,推动红色基因传承与弘扬真正入脑入心、落地生根。

2. 推动红色基因与课程思政的协同

思想政治教育是一项系统工程,需要贯穿于全员、全过程、全方位的育人格局。各类专业课程同样肩负着价值引领的重要使命。专业课教师应该深入挖掘专业知识体系当中蕴含的红色基因元素,将爱国主义精神、革命奋斗精神、科学求真精神及工匠精神等有机融入专业教学当中。通过这种润物无声的教育方式,引导学生在专业知识学习的同时,潜移默化地接受红色文化浸润。通过知识传授、能力培养和价值塑造有机统一的教学实践,最终达成德技并修的育人目标。

(二) 融入社会实践,在实践育人中传承红色基因

社会实践是大学生思想政治教育的重要载体,对于促进大学生了解国情、了解社会、锤炼意志品质、培养奉献精神和责任感等具有不可替代的作用。

高校应积极整合地方红色资源,协同建设建立一批稳定的党团实践教育基地。结合学生心理特点与成长需求,选择合适的红色场馆、革命遗址等,通过定期组织参观瞻仰、充当志愿者或讲解员等活动,引导学生在沉浸式参与中感悟红色精神,激活情感认同,自觉成为红色基因的传承者与宣扬者。同时,可借助VR、直播等现代技术手段,开展“云参观”“云访谈”等线上实践,拓展实践育人形式。此外,高校应利用寒暑假等重要时段,组织以红色文化为主题的专项社会实践活动,鼓励学生奔赴革命老区、边远地区,深入纪念馆、博物馆、烈士陵园,走访革命前辈与专家学者,开展红色寻访、社会调查、军训训练、志愿服务等多种活动。在此过程中,支持学生组建红色理论宣讲团,推动其从受教育者向传播者转变。

(三) 营造校园文化氛围,在文化育人中浸润红色基因

传承红色基因,落实好以文化人,重在以情动人。环境文化是大学精神气质的外在体现,高校需将红色基因融入校园文化环境中,营造浓厚红色育人氛围,从而实现潜移默化的育人效果。

1. 加强校园红色物质文化建设,打造沉浸式育人环境

高校应精心规划承载红色文化的物理空间。通过设立“红色图书角”“红色宣传专栏”“红色文化长廊”“红色主题广场”等特色场域,构建系统化的校园红色资源集群,凝聚人心,提升校园红色育人实效。

2. 推进校园红色精神文化建设,筑牢立德树人根基

首先,可将红色基因内涵深度融入校风、校训以及办学精神的凝练与传承之中。其次,常态化地开展红色文化主题教育活动,可在“五四”“七一”“十一”等重要红色纪念日,组织红色知识竞赛、歌咏比赛、征文演讲、摄影展览等学生喜闻乐见的文化活动。再次,可通过设立红色大课堂、红色社团、红色班级,以及运营校园红色电台、报刊专栏等方式,形成立体式的红色文化传播网络。通过上述一系列的文化活动,使学生在浓厚的文化氛围中持续接受红色文化的滋养与熏陶。

(四) 占领网络传播阵地,在网络育人中弘扬红色基因

当前,网络已成为学生获取信息主要空间,高校必须正视这个事实,积极掌握网络舆论战场上的主动权,利用网络新媒体拓展红色基因传承的新格局。

首先,应加强多维联动的网络思想政治教育平台矩阵建

设。推动高校官网、官微、微博、抖音以及学习强国号等新媒体平台互联互通,构建学校、二级学院、学团组织及学生个人多级联动的传播体系。打造一批具有思想性、知识性、趣味性及服务性于一体的主题教育网站或平台,提升网络育人的吸引力。同时,善于利用各级共青团新媒体平台、中国大学生在线、易班等网络思政载体,推送经典红色文化内容,弘扬主旋律。打造红色微课、短视频等,将红色基因融入学生的网络生活、社交、消费与表达场景。其次,加强培训和交流,增强网络舆情研判与正面引导。打造一支政治立场坚定、掌握传播规律,善于运用网络语言,具有较强专业能力网络思政工作队伍。最后,可通过VR/AR、全息投影等技术数字化复原革命场景,打造沉浸式线上体验项目,让学生在虚拟场景中获得身临其境的情感共鸣,提升红色育人的感染力与实效性。

(五)完善体制机制建设,在管理育人中筑牢红色基因传承根基

为确保红色基因传承教育常态化、规范化开展,必须着力完善相关的组织领导、管理运行及考核评价机制。

1. 完善顶层设计与组织领导机制

高校应立足于立德树人,建立由校领导牵头、宣传部门统筹、多部门协同参与的专项工作领导小组,具体由马克思主义学院、学生工作部、教务处、团委等部门参与。负责全校红色基因传承教育的顶层设计、方向把握及资源整合,形成“党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与”的工作格局。同时,应配套完善保障体系,在经费投入、设施建设、项目支

持等方面提供全方位的支持。

2. 健全制度与管理体系

高校需以制度建设为抓手,制定并完善师资培训与激励、学生综合素质评价、课程教学管理等专项制度,以制度保障红色基因教育贯穿于教育教学与管理服务全过程。

3. 监督与考核评价

将红色基因传承融入思想政治课教学评估、团学工作考核、辅导员队伍建设等评价体系当中。通过正面激励与反向约束相结合,确保各项红色基因传承举措落到实处、取得实效。

参考文献:

- [1]习近平在河南考察时强调:坚定信心埋头苦干奋勇争先 谱写新时代中原更加出彩的绚丽篇章[N].光明日报,2019-9-19.
- [2]朱晓茜.红色基因融入大学生日常思想政治教育工作路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(1).
- [3]习近平.用好红色资源赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J].共产党员,2021(22).
- [4]苏浩,沙爽.新时代红色基因融入大学生思想政治教育研究[J].黄河科技学院学报,2023,25(7).
- [5]时玉柱.传承“红色基因”与大学生思想政治教育[J].胜利油田党校学报,2015,28(3).
- [6]李娜.红色基因融入高校大学生思想政治教育路径研究[D].绵阳:西南科技大学,2021.

Research on Integrating Red Genes into the Ideological and Political Education Work of College Students

WANG Yan-gang

(Liaoning University, Shenyang Liaoning 110036, China)

Abstract: The red gene is an advanced culture created by the Communist Party of China during its long-term revolutionary, construction and reform practices. It is of great significance for enriching the connotation of ideological and political education in colleges and universities, strengthening the ideals and beliefs of college students, cultivating their moral sentiments and reinforcing their spiritual support. This paper analyzes the challenges faced by integrating the red gene into ideological and political education for college students, and explores the path for inheriting the red gene in ideological and political education in colleges and universities under the new situation. Several paths are proposed such as giving full play to the main position of the classroom, integrating into social practice, making good use of cultural carriers, occupying the online position and improving the system and mechanism, to promote the in-depth integration of the red gene into the entire process of ideological and political education and enhance the effectiveness of education.

Key words: red genes; college students; ideological and political education

(责任编辑:陈思婷)