

# 乡村振兴视角下乡村治理专业“思政+”复合型人才培养研究

赵莉,陈炜,侯庆丰,陈海生  
(甘肃农业大学,甘肃兰州 730070)

**[摘要]**乡村治理本科专业作为新兴交叉学科,承载着培养扎根基层、服务“三农”的复合型治理人才的重要使命。本文以甘肃农业大学乡村治理专业为研究对象,基于乡村振兴视角,系统阐述“思政+”赋能乡村治理专业人才培养的理论基础和核心目标,重点探讨“思政+”与乡村治理概论、农业经济学、基层组织建设和管理、农村公共管理、农村社会学、数字乡村治理等核心课程的有机融合,提出了构建“思政+”乡村治理专业人才培养保障体系的相关建议。文章指出,必须将思想政治教育融入乡村治理专业教育全过程,通过价值引领赋能学生的知识传授与能力提升,培养“知农爱农、扎根乡土”的使命担当,提升“善治善为、务实创新”的实践本领,构建思政引领、专业支撑、实践驱动相结合的复合型人才培养体系,为全面推进乡村振兴战略、加快中国式农业现代化进程,培养兼具政治本色、专业素养与为民情怀的可靠人才支撑,为农科类高校乡村治理专业教改提供实践参考。

**[关键词]**乡村治理专业;思政教育;乡村振兴;复合型人才

**[中图分类号]** G641; F320.3

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)16-0095-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.16.033

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

全面推进乡村振兴,是新时代中国式现代化建设的重大历史任务。在这一重大战略中,人才是核心驱动力,更是确保战略方向与实施成效的关键支撑。作为直接回应国家战略需求的新兴交叉学科,乡村治理本科专业是2023年教育部新增21个新专业之一,旨在系统化、科学化地培养能够扎根乡村、理解中国政治社会运行逻辑、善于运用现代治理工具解决“三农”实际问题的专门人才,目前全国仅有5所高校获批招生此专业。甘肃农业大学作为我国西北地区重要的高等农业院校,长期以“强农兴农”为己任,在培养知农爱农新型人才方面积累了丰富的经验,学校于2024年成为第二批获批招生乡村治理专业的高校之一。“思政+”复合型培养模式的探索,则是为了确保培养出的未来乡村治理者,不仅具备过硬的专业技能,更能牢固树立理想信念、具有向下扎根、奋斗基层的使命担当,从源头保障乡村治理人才的政治本色与为民初心,从而为乡村振兴战略的可持续推进提供坚实可靠的人才支撑与组织保障。

## 一、“思政+”赋能乡村治理专业人才培养的理论基础

乡村治理专业旨在培养德才兼备、基础宽厚,能够服务乡村全域振兴的高层次专门人才,其培养目标不仅要求学生扎实掌握乡村规划、经济管理、社会组织、农业科学等多学科交叉知识,熟悉政策法规与乡土文化,更强调塑造学生服务乡村的使命感、解决复杂利益需求的创新力以及引领发展的领导力。在这一目标下,单纯的专业技能传授已不足以应对日益复杂的乡村社会治理需求,价值引领变得至关重要。

### (一) 国家战略在思政教育中的价值体现

将乡村振兴战略融入乡村治理专业教育,既能加深大学生对三农问题的了解和认识,了解乡村治理的现状背景,培育大学生的“三农”情怀,内化为学生的个人品格与职业追求,实现从培养专业人才到培养担当民族复兴大任的时代新人的升华。

### (二) 思政素养在治理科学中的互补支撑

乡村治理是一门极具复杂性、综合性的科学,涉及政治、经济、社会、文化、生态等多维知识。思想政治教育所提

供的马克思主义立场观点方法、中国特色社会主义理论体系以及国情教育内容,为大学生理解乡村治理的制度逻辑、历史脉络和现实挑战提供了不可或缺的分析方法和价值坐标,使大学生能够运用正确的历史观、民族观和国家观来获取和运用专业知识。

### (三) 专业实践与价值践行的融会贯通

乡村治理人才的最终价值体现在是否有能力解决乡村面临的现实问题。这种能力不仅包括组织协调、规划设计和创新创业等专业技能,更包括深入群众、沟通协商、化解矛盾以及主动创安创稳的软性能力。通过实践教学、案例研讨、乡村调查等“思政+”的融入方式,引导学生在现实的乡村场景中,锻炼大学生在复杂情境中融会贯通,做出既符合专业素养又符合公共价值的判断、决策与执行。

## 二、“思政+”乡村治理专业复合型人才培养的核心目标

### (一) 价值目标: 培养“强农报国、扎根乡土”的使命情怀

通过“思政+”元素的融入,引导大学生从乡村振兴的伟大实践中汲取精神滋养,从中国脱贫攻坚取得举世瞩目成就中坚定政治认同,从而内化为“懂农业、爱农村、爱农民”的深厚情怀,培养吃苦耐劳、甘于奉献的品质,坚定“到基层去、到乡村去”成为乡村振兴建设者和接班人的宏大志向。

### (二) 知识目标: 构建“交叉融合、回应现实”的复合知识体系

通过“思政+”元素的融入,引导学生在学习专业知识时,能够运用马克思主义立场观点方法,深刻理解中国乡村社会的历史脉络、制度变迁与现实国情,将国家政策、制度规范与社会价值内化为能力素养,从而形成既能把握普遍规律、又能理解中国特色的应用型知识网络。

### (三) 能力目标: 锻造“善治善为、务实创新”的实践能力

通过“思政+”融入课程实践、乡村调查、驻点实训等方式,引导学生将价值情怀与专业知识转化为在真实乡村场景中发现、分析问题、解决问题的实干本领,在实践中锤炼学生的群众工作本领、公共服务精神、廉洁奉公意识和创新创业能力。

收稿日期:2026-4-24

**基金项目:** 本文系甘肃省2025年高等教育教学改革研究项目重点项目“思政课实践教学在高等农业院校‘知农爱农’人才培养中的作用机理研究”阶段性成果(项目编号:GJJGA067);甘肃农业大学盛彤笙创新基金项目“铸魂育人:面向一懂两爱人才培养的乡村治理专业思政实践体系构建研究”(项目编号:GAU-SZJP-2026-002)。

**作者简介:** 赵莉(1983—),女,甘肃民勤人,甘肃农业大学管理学院副教授,主要从事高等教育管理研究。

### 三、甘肃农业大学“思政+”在乡村治理专业核心课程体系构建

甘肃农业大学围绕乡村振兴战略需求,将“思政+”融入核心课程建设,推进教学创新、构建实践教学体系、形成系统教学力量、丰富多样的教学形式等方面是当前乡村治理专业建设与发展中亟需解决与完善的重要问题之一。

#### (一)“思政+”乡村治理概论

课程的核心就是运用社会学等交叉学科的理论,系统总结百年来中国共产党领导乡村治理的经验与启示,深刻理解党的唯物史观下的乡村治理观,党领导下的协同共治,社会主义生产关系下的人民主体地位,现代国家政权建设等要义。通过多元教学方法的融合,分析乡村历史、制度变迁与社会结构,认同中国特色社会主义乡村振兴道路在基层的可行路径与创新模式。通过对脱贫攻坚案例的深入研究,学习治理的方式、手段和技术,理解治理背后的“逻辑”,深刻体会“以人民为中心”的发展思想在基层的实践。

#### (二)“思政+”农业经济学

课程是运用经济学基本原理,研究在我国社会主义市场经济条件下,农产品市场与贸易、农业各生产要素及其合理组合、农业产业组织经济学等等,阐明农业发展的经济规律。结合国情和“三农”实际,以开放的态度和理念建构起学生本土化的农业经济学知识逻辑体系,帮助学生理解“三农”问题。利用学习强国和慕课等共享资源、时事热点和社会热点,拓展教学资源,让学生了解农业发展对中国经济和中国人的生活带来的深远影响,树立社会主义核心价值观与情感认同。综合运用案例教学、情景模拟、田野调查及线上线下混合教学,使学生掌握前沿分析方法,服务乡村全面振兴。

#### (三)“思政+”基层党组织建设与管理

课程结合乡村振兴“治理有效、乡风文明”的战略需求,通过对农村基层党组织领导乡村治理现代化中在组织效能提升、制度建设以及治理模式现代化转型等方面的挑战机遇、实施路径及成功案例的学习,深化对中国特色社会主义制度优越性的理解与认同。通过实地调研、党员访谈、参与观察,让学生深刻理解农村基层党组织如何发挥领导核心作用,结合“自治、法治、德治相结合”的乡村治理体系要求,探索增强基层组织力、创新乡村公共服务供给、激活村民内生动力的有效路径,将党的领导和以人民为中心具象化为鲜活的治理实践。

#### (四)“思政+”农村公共管理

乡村振兴战略强调以人民为中心的发展思想,公共服务要更加精准地满足农民多样化的需求,倡导绿色发展理念,鼓励创新和社会参与,建立健全多元共治的乡村治理体系。深度融合中国乡村的特殊性与国家战略的价值导向,把学生培养成农村公共利益的维护者和公共价值的创造者。采用行动式教学模式,进行政策分析、需求评估与方案设计,通过分析案例地区在医疗、教育、养老、环境等领域的实践,探索创新农村公共服务提供方式、优化公共事务决策流程、提升公共资源使用效益的可行方案。

#### (五)“思政+”农村社会学

学习农村社会学课程,有助于大学生群体认识中国国情,激发大学生投身乡村建设的热情。思政建设关键在于挖掘并自然融入思政元素,深刻把握中国式现代化进程中乡村社会转型的背景下,引导学生将乡村社会变迁置于国家发展与文明赓续的宏大叙事中理解。在实践教学环节应采用体验式教学模式,结合社会调查和传统文化传承项目,使学生掌握社会研究基本方法,建立起对中国乡土社会本质与价值的深刻理解。

#### (六)“思政+”数字乡村治理

课程思政目标就是回应国家战略和现实需求,推动校地

协同、产学研融合,为数字乡村建设注入持久动力。重点在于通过深度参与当地乡村文化的传承创新,增强文化自信和归属感。深入挖掘传统村落、乡村文物、物质与非物质文化遗产,运用多元化的媒介手段对乡村文化资源进行系统梳理、保存和传承推广。开发数字文创产品,打造文化IP,培育乡村文化新产业新业态。通过分层分类培养机制,提升青年大学生的数字工具操作技能,增进其对乡村生产生活规律的理解,培养出既掌握数字技术又熟悉农业经营的复合型人才。

### 四、“思政+”乡村治理专业的人才培养保障

甘肃农业大学乡村治理专业立足自身办学特色,通过对全国多所高校先行探索的深入分析,从组织协同、平台建设、评价改革与师资优化四个维度,提出构建系统、协同、可持续的“思政+乡村治理专业”人才培养保障体系。

(一)构建“校—地—村”三级联动协同机制,筑牢实践育人根基

实践育人是思政教育的最有效途径之一,培养知农爱农的乡村治理人才,关键在于深度嵌入乡村振兴的实践场域,深化协同育人机制,构建开放共享的育人共同体。

#### 1. 实践协同育人平台的实体化运行

实践协同育人平台能否取得预期的成效,关键在于平台、资源、项目等要素是否形成资源共建共享机制,真正开展利益联结的实体化运行。与合作县市、典型乡镇共建实体化的协同创新中心或人才共育基地。组建由专业教师、地方干部、村党组织书记、乡贤能人构成的协同育人指导委员会,共同审定人才培养方案、规划年度实践项目、评估育人成效。

#### 2. 开展“双向挂职、互聘互认”的师资培养

学生在实践协同育人平台能力培养的高低,很大程度上取决于师资力量的强弱。一方面,高校选派青年教师和骨干教师赴合作村镇挂职锻炼,担任乡村顾问,深度参与乡村规划与治理实践;另一方面,聘请优秀村支书、乡镇干部、返乡创业典型担任高校产业导师,将鲜活的一线经验引入课堂。

(二)打造“三课堂贯通”的立体化实践教学平台,实现能力阶梯递进

乡村治理人才复合型能力的培养,需要贯通校内校外、链接线上线下,构建一个从认知体验到综合创新的全链条实践平台。

1. 深化“第一课堂”改革,建设乡土案例库与虚拟仿真实验室

在案例教学方面应与相关机构联合共建乡村治理经典案例库,丰富教学资源。利用现代数字技术,模拟村庄规划决策、公共危机处理、集体经济项目评估等复杂场景,让学生在虚拟环境中进行决策训练,弥补实地调研的时空限制。

#### 2. 拓展“第二课堂”网络,建设分层分类的实践基地群

建立实践教学基地,选择在产业发展、文化传承等方面具有代表性的特色村镇,设立专项实践工作站,用于学生进行专业认知实习、社会调查和专业实训;在县域层面探索共建乡村振兴研究院或专家工作站,支撑师生团队开展毕业设计、科研攻关和跟踪研究。

#### 3. 激活“社会大课堂”,实施品牌化社会服务项目

鼓励和支持学生团队在教师指导下,承接或参与地方真实的微治理、微服务项目。打造如“一老一小关爱计划”“乡土文化数字传承”等服务品牌,让学生在解决真问题、服务真需求中实现价值升华和能力固化。

(三)创新“发展性增值”综合评价体系,牵引人才培养全过程

传统以试卷和论文为主的评价方式,难以衡量“思政+”复合型人才的培养成效,必须建立指向学生成长和乡村贡献的新型评价体系。

### 1. 引入“两循证”评价理念,内环和外环双向验证

借鉴重庆水利电力职业技术学院等相关院校实践经验,构建人才培养质量和乡村振兴成效双循证评价模型。内环聚焦人才培养质量,借助 CIPP 模型,跟踪学生在知识、技能、意识与实践等维度的成长轨迹;外环聚焦乡村振兴成效,围绕产业、人才、文化、生态、组织等振兴领域,综合评价人才培养对乡村发展的实际贡献。

### 2. 推行“数字化成长档案”,实现过程性评价

为每位学生建立电子化成长档案,全程收录其社会实践报告、调研视频、项目设计方案、服务对象反馈、反思日志等多元化成果。动态分析学生能力短板与发展潜能,为一生一策的个性化指导提供依据。

### 3. 实施“多元主体”评价,突出应用导向

改变教师单一评价模式,将人才培养的“指挥棒”与乡村振兴的实际需求挂钩,探索地方政府、实践基地导师、村民等多方评价主体。毕业设计或核心实践课程的评价,实践报告被村镇采纳、政策建议获相关部门认可等作为重要的优秀评价标准。

### (四)培育“双师双能型”融合教学团队,强化核心师资支撑

打造一支既懂专业理论、又熟悉乡村实践,既善于知识传授、又精于价值引领的教学团队是“思政+”融入乡村治理专业人才培养的关键。

#### 1. 实施教师“驻村研学”制度

将教师赴乡村实践锻炼纳入职称评聘和绩效考核的必备条件,专业教师每3~5年有一个学期或累计一年时间,开展调研或挂职工作,在服务中深化对国情、农情的理解,反哺教学。

#### 2. 组建“跨学科课程思政教学团队”

以专业核心课程为单位,组建由思政课教师、专业课教师、校外实践导师共同构成的课程组。定期开展集体备课和

工作坊,共同挖掘乡村治理实践中的思政元素,设计融合教学方案。

### 3. 强化“党建引领”的组织保障

充分发挥高校基层党组织的战斗堡垒作用,与地方党组织结对,将支部活动开到田间地头,让师生党员在共同服务乡村振兴中锤炼党性、深化认识,并以此带动全体教师的政治素养与育人情怀提升。

### 五、结语

本研究认为,基于乡村振兴战略需求,构建“思政+”复合型人才培养模式是乡村治理专业建设的核心路径。甘肃农业大学乡村治理专业“思政+”复合型人才培养模式的探索表明,只有坚持思政引领、强化专业支撑、深化实践驱动,将人才培养深深扎根于中国乡村大地与国家发展需要之中,才能为全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化锻造出政治坚定、本领过硬、情怀深厚的可靠后备力量,并为同类专业建设提供有益参考。

### 参考文献:

- [1]教育部办公厅关于印发《新农科人才培养引导性专业指南》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报,2022(11): 27-34.
- [2]刘燕舞. 乡村治理:一个中国农村社会学的标识性概念[J]. 陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2024,53(4): 66-76.
- [3]冯春燕.“农业经济学”课程思政实施路径[J]. 山西财经大学学报,2023,45(S2):288-290.
- [4]张慧敏. 基于“马工程”教材的农村社会学课程思政探究[J]. 教育观察,2023,12(23):45-48.
- [5]吕膳先. 构建青年大学生与数字乡村治理的适配生态[J]. 当代广西,2025(21):40.

## Research on the Cultivation of “Ideological and Political Education+” Interdisciplinary Talents in Rural Governance from the Perspective of Rural Revitalization

ZHAO Li, CHEN Wei, HOU Qing-feng, CHEN Hai-sheng  
(Gansu Agricultural University, Lanzhou Gansu 730070, China)

**Abstract:** As an emerging interdisciplinary field, the undergraduate program in Rural Governance bears the significant mission of cultivating interdisciplinary governance talents who are rooted in grassroots communities and dedicated to serving agriculture, rural areas, and farmers. Taking the Rural Governance program at Gansu Agricultural University as the research subject, this paper systematically elaborates, from the perspective of rural revitalization, the theoretical foundation and core objectives of empowering talent cultivation in this field through “ideological and political education +”. It focuses on exploring the organic integration of “ideological and political education +” with core courses such as Introduction to Rural Governance, Agricultural Economics, Construction and Management of Grassroots Organizations, Rural Public Administration, Rural Sociology, and Digital Rural Governance. Furthermore, the paper proposes relevant suggestions for constructing a support system for cultivating “ideological and political education +” talents in the Rural Governance program. The paper emphasizes that ideological and political education must be integrated into the entire process of professional education in rural governance. By guiding students’ values, it empowers the imparting of knowledge and the enhancement of capabilities, fostering a sense of mission characterized by “understanding and loving agriculture, and being rooted in the rural homeland”, and improving practical skills marked by being “adept in governance and practical innovation”. The aim is to build a comprehensive talent cultivation system that combines ideological and political guidance, professional support, and practice-driven approaches. It is intended to cultivate reliable talent support possessing political integrity, professional competence, and a people-oriented commitment for comprehensively advancing the rural revitalization strategy and accelerating the process of agricultural modernization with Chinese characteristics. The research also provides practical references for teaching reforms in Rural Governance programs at agricultural universities and colleges.

**Key words:** Rural Governance program; ideological and political education; Rural Revitalization; interdisciplinary talents  
(责任编辑:陈思婷)