

高校善用“大思政课”培根铸魂的内在逻辑及实践路径

薛定刚,刘於清

(张家界航空工业职业技术学院,湖南张家界 427000)

[摘要]高校善用“大思政课”培根铸魂,需深入把握“大思政课”培根铸魂的主要内涵和内在逻辑。高校要充分整合大师资力量,以党的创新理论铸魂育人,善用社会大课堂与资源大平台为思政课赋能,同时拓展大工作格局,构建协同育人新格局。其实踐路径可从五方面入手:树立大思政理念,突出大格局意识;坚守课堂主阵地,拓展社会大课堂;开门办好思政课,着力构建“大师资”体系;构建大资源平台,扩大优质资源的供给;优化好课程评价,注重综合性考核。

[关键词]高校;大思政课;培根铸魂;实践路径

[中图分类号] G641; G642.0

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)16-0087-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.16.030

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

习近平总书记指出:“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”,并强调“‘大思政课’我们要善用之”。要“把思政教育‘小课堂’和社会‘大课堂’有效融合起来”。习近平总书记的系列论述,为高校善用“大思政课”落实培根铸魂使命提供了根本遵循。“大思政课”的提出,既体现了思政课建设在历史演进中的逻辑必然,也是对当前社会现实给思政教育带来挑战的一种理论回应,更是立足时代变迁、着力破解思政课现实困境的实践探索。我们应厘清“大思政课”的生成逻辑,把握其培根铸魂的内在机理,深刻认识其核心要义,探索其实践路径,贯通“大思政课”的知与行。

一、高校善用“大思政课”培根铸魂的主要内涵

教育部等十部门联合印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》提出:要充分调动全社会力量和资源,建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”、拓展工作格局,教育引导大学生坚定“四个自信”,成为堪当民族复兴重任的时代新人。因此理解高校善用“大思政课”铸魂育人,需聚焦四个维度。

(一)善于运用大师资力量,用党的创新理论培根铸魂

大师资是高校“大思政课”建设取得实效的关键支撑。按照教育部要求,要建设专兼结合的师资队伍,建立健全思政课特聘教授制度,健全兼职教师制度,形成英雄人物、劳动模范、大国工匠等先进代表,以及革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等红色基地讲解员、志愿者经常性进高校参与思政课教学的长效机制。因此“大师资”队伍等多方力量有机融合,汇聚成高校培根铸魂的育人合力。具体来看,第一,要发挥好专职思政课教师队伍的力量。为培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人提供坚强师资保证。第二,强化专业课教师的课程思政功能。在专业知识传授中融入思想价值引领,推动专业课程与思政课程协同育人,助力学生树立正确的世界观、人生观和价值观。第三,激

活高校辅导员队伍的日常思政效能。持续引导学生坚定政治方向,筑牢思想根基。第四,引入行业专家与先进模范的示范力量。将他们身上鲜活的时代故事与精神品质转化为思政教学的生动素材,以榜样力量触动学生,切实达成育人目标。

(二)善于运用社会大课堂,赋能高校思政课培根铸魂

社会大课堂是将广阔的社会环境和丰富的实践活动,有目的地转化为育人课堂。加快社会大课堂的创新,一是改变教学理念,重视社会大课堂的运用,构建高校实践教学工作体系。二是结合课程内容,面向学生组织开展灵活多样的实践教学。组织学生前往本地红色纪念馆、历史文化遗址进行现场教学,引导学生在历史情境中深化理论认知;围绕乡村振兴、社区治理等主题开展小型社会调查,激发学生主动思考与表达。确保实践活动成为思政“小课堂”的有效延伸与生动补充,帮助学生在实践中坚定理想信念,强化责任担当。三是统筹大思政课校内外实践基地,盘活校史馆、博物馆等育人资源,围绕特定主题,打造系列化、专题化的社会性“大思政”育人场景,在校内利用仿真模拟、智慧教室等现代技术,创设跨越时空、虚实融合的沉浸式教学新空间。通过多元路径,有效拓展育人边界,扎实服务于立德树人根本任务。

(三)善于运用资源大平台,助推高校思政课培根铸魂

善于运用资源大平台,指整合与利用各类数字化、实体化和社会化资源载体,以突破传统课堂时空局限、增强育人实效的能力与行动。主要包括以下三类资源平台的运用。一是实体资源平台。比如革命纪念馆、博物馆、校史馆、乡村振兴示范点、企业、社区等实践教学基地。目的在于将思政小课堂延伸至社会大课堂,通过实地、实景等沉浸式体验,让理论具象化,深化情感认同与价值塑造。二是数字资源平台。比如用好国家智慧教育平台、慕课(MOOC)、高校网络思

收稿日期:2026-4-10

基金项目:本文系湖南省社会科学成果评审委员会一般课题“大思政课培根铸魂的内在机理及实践路径研究”(项目编号:XSP24YBC569);湖南省社会科学成果评审委员会一般课题“大湘西红色文化的廉政教育功能及其实现路径研究”(项目编号:XSP21YBZ180)阶段性成果。

作者简介:薛定刚(1977—),男,湖南桃江人,张家界航空工业职业技术学院副教授,硕士,主要从事红色文化研究。

政教研系统等,可以突破时空限制,汇聚全国优质课程与素材,为思政课程教学提供即时、丰富的案例与素材支撑,提升教学吸引力和思维启发性。三是社会协同平台。比如充分引入党政机关、企事业单位、社科研究机构、社会榜样人物等多元育人主体,将鲜活的实践案例、政策解读、奋斗故事转化为教学资源,连接理论与实践,展现思政课的现实温度和时代广度。

(四)善于拓展大工作格局,营造培根铸魂育人新格局

拓展大工作格局,构建协同育人新格局。一是强化顶层设计,凝聚育人合力。高校成立由党委领导、多部门协同的工作机制,统筹协调教学、科研、学工、宣传等力量,将思政教育升为全校性战略工程,确保育人工作系统推进。二是推进大中小学思政课一体化建设。国家层面,教育部成立了大中小学思政课一体化建设指导委员会,指导开展思政课一体化建设工作。地方层面,开展各省大中小学思政课一体化共同体建设。高校层面,积极参与大中小学思政课一体化工作,与中小学共建思政课实践基地。三是推进课程思政高质量建设。开展分层次分类别的课程思政教学能力专项培训,转变教学理念,引导教师深入挖掘各类课程中蕴含的思政要素。四是善用重要时间节点,推进“大思政课”教学。在贯穿学生培养全周期的重要节点上,如开学、毕业等具有标志性意义的场合,校领导亲自讲授富有思想深度的“第一课”与“最后一课”,系统阐述大学精神和社会责任。紧密围绕重大纪念日与历史事件纪念活动,通过活动将价值引领融入日常思政教育,增强育人感染力。通过系列举措,营造育人新格局,形成立德树人协同效应。

二、高校善用“大思政课”培根铸魂的内在逻辑

高校善用“大思政课”培根铸魂,要把握好其内在逻辑。从历史逻辑来看,是党百年探索教育真谛的深刻总结,从理论逻辑来看,是新时代党对思政工作的正确认识,从实践逻辑来看,是新时代创新思政工作的科学方法。

(一)历史逻辑:是党百年探索教育真谛的深刻总结

中国共产党始终将“培养什么样的人、如何培养人”作为重大战略课题。第一,在新中国成立初期,为培养兼具政治觉悟与专业能力的社会主义建设者和接班人,党明确将马克思列宁主义、毛泽东思想确立为意识形态领域的指导思想。与此相应,高校普遍开设马克思主义理论课,并将其列为全体学生的公共必修课程,从而系统性地将其纳入高等教育体系之中。第二,改革开放以来,随着全党对“思想政治工作是一门科学”这一论断的普遍认同,思想政治教育逐渐超越经验总结的范畴,形成了系统化、理论化的知识体系与学科结构。第三,党的十八大以来,习近平总书记明确了思政课在落实立德树人根本任务中的“关键课程”地位,提出了“大思政课”的理念,指出“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来”。习近平总书记关于思政课建设、善用“大思政课”的一系列重要讲话,已经成为思政课建设和思政育人的根本遵循。必须充分发挥“大思政课”育人效能,以思想引领夯实信念根基,以价值塑造筑牢精神家园,努力培养出胸怀家国、勇于担当、可堪大任的时代新人。

(二)理论逻辑:是新时代党对思政工作的正确认识

党的十八大以来,习近平总书记关于做好高校思政工作

的重要论述,为新时代充分发挥高校思想政治工作引领作用指明了前进方向,为善用“大思政课”培根铸魂提供了方向指引。第一,正确认识世界和中国发展大势。世界百年未有之大变局加速演进,我们处在一个不稳定性、不确定性突出的时期。我们已经全面建成小康社会,现乘势开启第二个百年奋斗目标的新征程。帮助学生深入领会人类社会演进规律所蕴含的历史必然性,进而系统把握中国特色社会主义在形成与发展过程中的深层逻辑。持续筑牢信仰根基,增强为理想矢志奋斗的坚定信念与强大信心。第二,正确认识国际比较和中国特色。应当以扎实的学理、透彻的分析、自信的表达,把中国故事讲清楚、讲透彻,帮助学生在对照与辨别中增强信念,形成对当代中国发展成就的全面认识、对外部世界的理性客观看待。第三,正确认识时代责任和历史使命。青年学生是新时代的见证者、开创者、建设者,因此青年的未来应与国家的发展同频共振。要思考时代的发展与青年个人的成长际遇之间的关系,要激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中。自觉把人生追求同党和人民事业紧密结合起来。总之,通过善用“大思政课”,对青年学生进行政治引领,坚定青年学生的政治立场和政治方向。

(三)实践逻辑:是新时代创新思政工作的科学方法

不断加强和改进新时代学校思想政治教育,离不开对“大思政课”理念的深化和践行。善用“大思政课”,是新时代创新思政工作科学方法论的体现。第一,善用“大思政课”,体现了构建“大格局”,传递“大情怀”的方法论。善用“大思政课”,必须立足宏阔视野、涵育深厚情怀,要坚持让有信仰的人讲信仰。既要站在时代高度,以全局视角生动阐释新时代的中国故事、中国共产党的故事与中国人民的故事,使理论发声具备深远影响力;又要注重贴近实际,讲述“上接政策精神、下连群众生活”的本土叙事,增强内容的亲和力与穿透力,让受众听得进、听得懂、记得牢、真认同,实现思想引领与情感共鸣的统一。第二,善用“大思政课”,体现了把“大思政课”与社会大课堂相结合的方法论。鼓励学生立足现实、观察社会,在分析经济社会现象中深化思想认识、增强理论认同。坚持把论文写在中国大地上,让学生在广阔天地中历练成长、开阔视野。引导学生真切体会中国特色社会主义制度的显著优势,逐步形成对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的深刻认同,并最终内化为坚定“四个自信”。第三,善用“大思政课”,体现了教“大学问”与育“大英才”相统一的方法论。作为思政课教师,应当自觉追求“大先生”的境界,既要持续夯实理论根基、提升专业素养,努力成为精通学科知识的“经师”;也要注重涵育高尚师德、彰显人格魅力,着力成为塑造学生品格的“人师”。唯有如此,才能肩负起引导学生成长、担当为党育人、为国育才的时代使命,做新时代“大先生”。

三、高校善用“大思政课”培根铸魂的实践路径

高校善用“大思政课”培根铸魂,不仅可为,而且可行。善用“大思政课”,不是要把思政课改造为“泛娱乐化”课程,而是着眼于构建整体性、系统性的课程思政育人体系,以实践育人为重要抓手,不断拓展课程建设的载体与路径,切实履行好立德树人、铸魂育人的根本职责。

(一)理念认知:树立大思政理念,突出大格局意识

在推进新时代思想政治教育改革的进程中,“理念认知”

居于首位且具有根本性意义。树立“大思政”理念,从根本上超越将思想政治教育局限于单一课程、单一课堂、单一部门的传统观念,转而以系统思维和整体视野,构建全员、全程、全方位育人新格局。推动思政工作从“单兵作战”转向“协同联动”、从“知识传授”转向“价值引领”。第一,体现在视野的广阔性上。它要求我们跳出一门课的范畴,将思想政治教育置于世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局的宏大背景中去审视和谋划。思政工作要主动对接国家战略需求,回应时代重大命题,引导学生将个人理想融入国家发展和民族复兴的伟大事业。第二,体现在体系的开放性上。“大思政”打破了学科壁垒和部门藩篱,主张将思政教育贯穿于教育教学全过程、渗透到学校管理服务各环节、融入到学生学习生活各方面。它要求思政课与各类课程同向同行,形成协同效应;要求课堂理论教学与社会实践体验紧密结合,实现知行合一;要求学校教育、家庭教育、社会教育有效衔接,构筑立体化育人场域。第三,体现在方法的综合性上。单纯的灌输说教难以触及灵魂,“大思政”倡导创新方式方法,既要运用好课堂教学这个主渠道,也要善于利用社会实践、校园文化、网络媒体等多种载体;既要讲清理论逻辑和思想深度,也要融入情感温度和现实关怀,实现入脑入心。

(二) 课程建设: 坚守课堂主阵地, 拓展社会大课堂

“课程建设”是落实“大思政”理念的核心环节,关键在于坚守课堂主阵地,同时积极拓展社会大课堂。一是加快思政课的改革创新,提升思政课的教学实效性和学生获得感。守正创新,夯实课堂教学这一根本。持续深化思政课教学内容改革,推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑,用透彻的学理分析回应学生,用真理的强大力量引导学生。要不断创新教学方法,善于运用案例式、探究式、体验式等教学方式,并积极引入现代信息技术,增强课堂教学的思想性、理论性和亲和力、针对性。只有把思政课真正讲深、讲透、讲活,使其成为学生真心喜爱、终身受益的“金课”,才能为学生奠定坚实的思想理论基础和价值判断基石。二是用好社会大课堂,推进思政课实践教学。社会大课堂是思政教育的活力源泉。加强思政课实践教学,是打破教育边界、连接理论与现实的关键桥梁。必须推动思政小课堂与社会大课堂紧密结合,把课堂延伸到广阔天地。要系统设计实践教学体系,组织学生深入改革开放前沿、乡村振兴一线、重大工程现场等,引导他们在亲眼所见、亲身参与中认识国情、了解社会。要善用“行走的思政课”,在历史遗址、博物馆、科技园区等丰富场域中开展现场教学,让学生在触摸历史脉搏、感受时代发展中深化理解。鼓励学生将论文写在祖国大地上,在社会调查、志愿服务、生产劳动中锤炼品格、增长才干。

(三) 队伍建设: 开门办好思政课, 着力构建“大师资”体系

“开门办思政”是提升育人实效的必然要求,而其关键在于着力构建一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师“大师资”队伍。形成专兼结合、优势互补、动态发展的育人合力。第一,构建“大师资”体系,首要在于“专”与“精”,建强思政课专职教师主力军。必须为专职教师创造持续发展的良好生态。在培养上,要完善系统性培训体系,强化理论研修与实践锻炼,支持教师深入理解党的创新理论,准确把握世情国情党情。在激励上,需健全符合思

政课教学特点的评价机制,突出育人实效,让潜心育人者受尊重、有发展、得实惠,充分激发其内生动力和专业认同,确保这支队伍站稳主阵地、精通“经师”、善为“人师”。第二,构建“大师资”体系,核心在于“融”与“通”,汇聚多元化的兼职师资力量。要主动打开校门,有计划地聘请党政领导干部、社科理论专家、先进模范人物、各行业优秀代表等担任特聘教授或实践导师。他们能将治国理政的智慧、科学研究的前沿、奋斗成长的经历、行业实践的案例生动引入课堂,极大丰富教学内容的现实厚度与时代气息,以鲜活的人物故事和真实的发展成就增强教学说服力。第三,构建“大师资”体系,根本在于“联”与“动”,建立高效的协同工作机制。需建立健全大师资队伍遴选、培训、管理和考评制度,确保多元师资有序融入教学体系。应搭建常态化沟通平台,促进专职教师与兼职专家之间的集体备课、合作研究,推动理论阐释与实践案例深度融合。同时要探索建立区域或全国性的优质师资资源共享机制,鼓励名师大家跨校授课、网络开讲,最大程度释放“大师资”的辐射效应。

(四) 资源建设: 搭建大资源平台, 丰富资源的供给

高校“大思政课”建设要取得实效,必须超越传统教材与课堂的局限,着力搭建集成化、智能化、开放共享的“大资源平台”,以丰富、优质、精准的资源供给,支撑教学创新与育人目标的实现。这不仅是技术层面的升级,更是育人理念与模式的深刻变革。第一,“大资源平台”的搭建,核心在于打破壁垒,实现育人资源的系统集成与高效配置。就是要通过顶层设计和技术手段,将理论研究成果、教学案例库、实践教学基地信息、数字化展馆、精品课程视频、时政热点解读、专家讲座资源、校友典范事迹等多元内容进行有机整合、分类管理。平台应具备强大的检索、推送和交互功能,使教师能便捷地获取跨学科、跨领域的教学素材,设计出更富时代性和吸引力的教学内容;使学生能根据兴趣和需求,自主探索学习,拓展认知边界。第二,丰富资源供给,关键在于坚持“内涵式”发展与“开放式”吸纳并举。一方面,要立足本校、本地区特色,深度挖掘和开发具有思想深度、历史厚度与现实温度的原创性资源,如校史中的红色基因、学科发展中的报国故事、服务国家战略的科研历程等,将其转化为鲜活育人素材;另一方面,要秉持开放共享理念,主动对接国家级智慧教育平台、红色教育资源库、各行各业实践基地,积极引入社会科学前沿成果、改革开放生动实践案例。确保资源库的时效性、权威性和丰富性。总之,搭建“大资源平台”、丰富资源供给,是拓展“大思政课”育人场域、提升育人质量的基础性工程,为构建全员全程全方位育人格局提供坚实的内容支撑与载体保障,让思政教育更接地气、更具活力、更富成效。

参考文献:

- [1] 杜尚泽. “大思政课”我们要善用之(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N]. 人民日报, 2021-3-7(1).
- [2] 习近平在看望参加政协会议的民盟民进教育界委员时强调 强化教育对科技和人才支撑作用 形成人才辈出人尽其才才尽其用生动局面 王沪宁蔡奇参加看望和讨论[J]. 思想政治工作研究, 2025(4): 4.

(下转第92页)

主体要多元,评价主体可根据具体章节的内容灵活选择,任课教师、职业导师、学生和家长等都可参与。

五、结语

课程思政作为一种新的教育理念,有着鲜明而突出的实践育人属性,与劳动教育在教育理念、教育内容和教育目标等方面具有高度契合性。课程思政视域下深化劳动教育是一项系统性工程,通过构建劳动教育与课程思政协同育人机制、开展融合的实践活动等措施,促进学生全面发展,为培养德才兼备的复合型技能人才提供经验借鉴。

参考文献:

[1] 杨国斌,龙明忠. 课程思政的价值与建设方向[J]. 中

国高等教育,2019(23):15-17.

[2] 范涌峰. 新时代劳动教育课程的现实样态与逻辑路向[J]. 教育发展研究,2020,40(24):28-35.

[3] 潘歆. 劳动教育与思想政治教育的内在耦合性研究[J]. 教育教学论坛,2024(18):185-188.

[4] 黄丽蓉,班建武. 劳动教育资源开发的目标审视[J]. 教育科学研究,2020(10):17-21,30.

[5] 徐国胜,田永军. “大思政”格局下工程实践教育教学课程思政探索与实践——以“机械制造工程师”课程为例[J]. 职业教育研究,2022(4):72-77.

[6] 李喜梅. 新时代高校劳动教育实践体系构建[J]. 湖北开放职业学院学报,2024(18):45-47.

The Value Connotation and Practical Path of Labor Education in Universities from the Perspective of Ideology and Politics Curriculum: Taking the Course of “Career Planning for College Students” as an Example

LI Xi-mei

(College for Creative Studies, Changzhou Vocational Institute of Textile and Garment, Changzhou Jiangsu 213164, China)

Abstract: As a novel educational concept, ideological and political education possesses a distinct and prominent practical educational attribute. It aligns closely with labor education in terms of educational philosophy, content and objectives. Nevertheless, labor education rooted in the ideological and political education curriculum still encounters challenges such as a lack of unified understanding, traditional and monolithic teaching methods, and curriculum content that is disconnected from reality. To enhance labor education from the perspective of ideological and political education in the curriculum, we should establish a collaborative education mechanism, conduct immersive practical activities, and integrate them into school education management.

Key words: curriculum ideology and politics; labor education; value connotation; practical path (责任编辑:范新菊)

(上接第89页)

[3] 全面推进“大思政课”建设的工作方案[J]. 教育科学论坛,2022(27):3-7.

[4] 韩蓉. 新时代“大思政课”建设的逻辑考量[J]. 陕西

教育(高教),2023(1):24-26,47.

[5] 王西亚,刘涵. 善用“大思政课”培根铸魂的内在机理探析[J]. 呼伦贝尔学院学报,2025(4):21-25.

The Intrinsic Logic and Practical Pathways of Universities Effectively Utilizing “Great Ideological and Political Courses” for Nurturing the Root and Soul of the Nation

XUE Ding-gang, LIU Yu-qing

(Zhangjiajie Institute of Aeronautical Engineering, Zhangjiajie Hunan 427000, China)

Abstract: To effectively leverage the “great ideological and political courses” for fostering virtue, universities must grasp the concept’s essence and internal logic. This requires integrating top-tier teaching resources, applying the Party’s innovative theories, utilizing social classrooms and large-scale resource platforms, and expanding the overarching framework to form a new model of holistic education. The practical pathways include: adopting a comprehensive ideological and political education approach with a broad vision; consolidating classroom teaching while extending into social settings; opening up course delivery to build a strong teaching team; developing large-scale resource platforms to increase quality resources; and refining course evaluation with a focus on comprehensive assessment.

Key words: universities; great ideological and political courses; nurturing the root and soul of the nation; practical path (责任编辑:桂彬彬)