

教育心理学理论在《大学英语》课程思政中的应用研究

付佳,王宇

(东北林业大学外国语学院,黑龙江哈尔滨 150040)

[摘要]在“三全育人”的背景下,《大学英语》作为一门人文通识教育课程,其一方面需要传授学生语言知识与技能,另一方面也要注重培养学生正确的价值观念。本文以建构主义学习理论、社会学习理论和自我决定理论为基础,立足《大学英语》课程的特点,从认知内化、行为引导和动机激发三个层面,深入分析了教育心理学理论在课程思政中的应用路径与方法。希望能发挥《大学英语》的育人作用,在提升学生语言能力的同时,全面促进其思政素养的培育。

[关键词]教育心理学理论;《大学英语》;课程思政;应用研究

[中图分类号] G641; H319

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)16-0084-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.16.029

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

作为高校非英语专业学生的公共必修课程,《大学英语》具有十分重要的作用,其不仅要向学生传授语言技能,还要使其在学习语言的过程中尽可能地接触多种文化、拓宽世界眼光。此外,该课程内容涉及十分丰富的西方社会文化现象、科技发展伦理问题以及跨文化交际实践等主题,因此具有天然的课程思政优势。不过,在当前的《大学英语》教学实践中,课程教学与思政教育的结合仍面临着一系列的实际困难,一些教师将思政教育简单理解为在课堂上“贴标签”、进行直接的价值输出,忽略了学生认知发展的内在节奏;另一种常见做法是沿用单向灌输的方式,结果是学生往往处于被动接受状态,难以产生真正的情感共鸣;还有部分教师担心过多涉及价值层面会影响到语言教学的主线,因此在教学中对思政内容刻意淡化,使得课程在一定程度上变成了纯粹的语言技能训练。究其根源,这些问题主要是由于教师未能充分尊重学习者的心理发展规律。从教育心理学的视角来看,有效的价值引导并非单纯的信息传递,而是需要经历认知上的冲突与反思、情感上的触动与认同,最终在行为层面得到巩固与实践,这是一个循序渐进、层层递进的过程。因此,有必要对教育心理学理论在《大学英语》课程思政中的应用进行深入探讨。

一、教育心理学理论与课程思政结合的必要性

(一)课程思政的核心目标与教育心理学的功能指向

课程思政的根本目的在于借助隐性教育的方式实现对学习者价值观的培育,其实现的关键并不是单纯依赖外部灌输,而是如何激发学习者的内生动力,促使他们从内心深处认同主流价值,并最终落实于自觉的行动。教育心理学所探究的,正是个体如何获取知识、怎样形成态度、又何以改变行为的内在机理,其致力于说明认知结构的主动建构过程,解释榜样示范如何引发行为模仿的过程,同时还关注内在需求的满足如何催生自主动机。课程思政和教育心理学两者都关注学习者自身的发展进程,相信真正的教育成效,往往取决于能否激活那些微妙的心理机制,最终使外在的引导,转化为内在的生发与认同。

(二)《大学英语》课程的思政资源特性与心理干预需求

《大学英语》课程具有十分丰富的思政资源,其教材内容

涉及到多个知识领域,其中包括文学经典节选、社会热点议题、跨文化比较以及科技前沿进展等。这些内容天然蕴含丰富的思政教育切入点,例如批判性思维的培养、人类命运共同体理念的塑造、文化自信的树立,以及科技伦理的关注。不过需要指出的是,这些思政资源的价值并没有直接呈现,而是隐藏在语言表达和文化细节中。只有当学生主动思考、投入情感并开展自主理解时,才能实现课程的育人功能。

以“全球气候变化”主题教学为例,如果教师只是单向灌输“中国是负责任大国”的观点,学生往往停留在表面认知,难以形成深层理解。但若引入心理引导策略,比如组织学生对比各国在减排责任分配上的立场差异,或者引导他们反思个人生活与全球性问题的关联,就能激发学生在情感体验和理性思考两个方面上进行主动探索。通过这样的过程,学生最终能够真切领悟“全球责任与个人担当”的内在联系。由此可见,思政资源的有效运用,必须依托对学生心理过程的科学引导与内在动力的有效激发。

(三)教育心理学理论应用的实践启示

教育心理学理论为《大学英语》课程思政的实施提供了重要的实践启示。从学生心理发展规律出发,建构主义告诉人们,若要是让学生真正理解课程中的思政内涵,教师需要引导他们主动构建知识,而非被动接受灌输。社会学习理论则关注学生行为层面的认同,强调榜样与环境对价值导向的自然引导作用。而自我决定理论为解决学生持续投入思政学习的动力难题提供了有效思路,只有当学习满足其自主性、胜任感和归属需求时,学生的内在动机才得以激发。三者有机整合,相互作用,使课程思政由知识的单向灌输,逐步走向注重个体内部意义的自主生成。在这一过程中,学生的语言能力提升与思政素养培育不再割裂,而是彼此融合、相互促进,最终实现共生发展。

对高校教师而言,需要转变长期以来形成的单一语言教学模式,主动学习并吸纳教育心理学的基本知识,将课程所要传递的思政目标,转化为符合学生心理特征的具体教学活动。与此同时,课堂中的心理氛围营造也值得格外关注。只有通过精心设计的情境、合适的榜样人物以及对个体内在需求的关注,思政教育才能真正触及学生内心,实现润物无声

收稿日期:2026-4-17

基金项目:本文系黑龙江省艺术科学规划项目“影视翻译的艺术再现性研究”阶段性成果(项目编号:2023B063)。

作者简介:付佳(1977—),女,黑龙江哈尔滨人,东北林业大学副教授,研究方向:教学法。

的育人效果。

二、教育心理学理论的具体应用对策

(一) 建构主义理论推动思政元素的意义建构

建构主义主张,学习不是被动接收外部信息,而是学习者在已有经验的基础上主动建构意义的过程。在课程思政的实施过程中,教师需注意不能简单地灌输标准答案,而是要采用情境创设的方式,通过问题引导和合作讨论,使学生在语言学习过程中自主发现其中蕴含的思政内容,逐渐地形成具有个人色彩的认知理解。

具体来说,教师可围绕单元主题精心地设计贴近真实实际的语言任务,比如模拟联合国气候谈判,或撰写跨文化交际案例分析,将思政内容自然地融入任务背景。以环境保护单元为例,教师可提供联合国环境署报告的英文原文、中国“双碳”政策的中英双语摘要、和西方媒体的争议性评论,比如“The West blames China for emissions, but ignores its historical responsibility”。之后,要求学生分组完成“阐述中国立场”和“设计国际协商方案”的任务。在查阅资料、辩论协商的过程中,学生可以潜移默化地接触“共同但有区别的责任”“人类命运共同体”等理念,并通过语言输出加深对这些概念的理解。

同时,教师可设计层层递进的问题链,从事实层面逐渐地过渡到分析层面,最后触及价值层面,从而引导学生逐层深入思考。比如,在讲授《了不起的盖茨比》节选时,可依次提出以下问题:盖茨比的“美国梦”何以走向幻灭?文本中体现出来的阶层固化现象,在当代社会是否依然存在?如果盖茨比身处中国改革开放初期的社会背景之下,他的奋斗轨迹可能会出现怎样的不同?通过这样一组环环相扣的设问,学生能够在比较中审视中西方社会流动性的差异,然后思索奋斗与公平之间的关系。

(二) 社会学习理论下课程思政价值引导的路径建构

班杜拉的社会学习理论指出,个体并不只是靠自己亲身尝试和积累经验来学习新行为,更多时候是借助观察他人的行为及其后果来进行学习。在这一过程中,作为观察对象的榜样人物发挥着重要作用。将这一理论应用于课程思政的实践中可以发现,如果教师在教学过程中有意识地发挥榜样示范作用,并鼓励学生之间相互影响,潜移默化地引导学生注意、认同甚至模仿那些积极正面的行为方式。

具体到课堂教学中,教师需要主动实现角色转变,为学生树立各种学习的榜样。例如,通过讲述中国科学家的感人事迹,如袁隆平深耕田野所体现的朴素精神,或是南仁东对航天梦想的执着追求,以真诚的叙事向学生说明科技报国的精神内核,自然地传递技术向善的价值导向。当学生感受到教师话语中的真诚时,他们更容易对科技伦理背后所蕴含的价值观产生发自内心的认同。

在课程组织层面,教师可以安排学生分组完成融入思政要素的实践课题,从而强化价值引导的实际效果。例如,指导学生制作以“我的中国故事”为主题的英文短视频,或撰写分析跨文化交流中冲突解决策略的真实案例。在任务完成过程中引入同伴互评机制,有助于进一步放大榜样行为的积极影响。举例来说,当学生用英语介绍家乡的非物质文化遗产或讲述乡村振兴的地方实践时,同伴在评议过程中会自然关注其是否体现了文化自信、是否展现了中国积极正面的形象。这种来自同伴的认可和反馈,可以变成一种强有力的正向激励,能够有效引导学生去模仿那些充满正能量的表达方式,从而在行为层面逐步内化课程所倡导的价值理念。

(三) 自我决定理论激发思政学习的内在动机

德西和瑞安提出的自我决定论指出,如果个体能在自主性、胜任感和归属感这三类基本心理需求上得到满足,他们的内在动机会更持久、更深刻。在课程思政的实践中,教师不该强迫学生接受某种观念,而应该通过给学习任务提供选择空间、创造能达成的成功经验、建立互相包容的课堂氛围,通过这种方式来激发学生主动参与思政学习的意愿。

具体来说,教师可以在教学设计中给学生一定的主题选择权和表达方式的自主性。比如,在开展“文化对比”类单元教学时,可以设置多个角度,如中西节日习俗的比较、中美家庭教育观念的异同,或者中印两国在数字支付发展上的路径差异,学生可以按自己的兴趣选一个主题,并自己决定采用访谈整理、数据图表或英文演讲等任何一种形式展示成果。这种设计让学习过程不再是单向的指令执行,而成为一种由自主选择的意义构建,这样激发学生对深层价值内涵的主动思考。

同时,教师需要采用分层任务和聚焦过程的反馈机制,从而帮助学生在认知和情感层面获得胜任感。对语言能力弱的学生,可以设置基础任务,比如通过几个英文关键词概括文本中的思政要点;对语言能力强的学生,可以鼓励他们完成拓展任务,比如结合个人经历写一篇关于“人类命运共同体”的英文反思。不管任务层级怎么样,教师在评价时都要针对他们的具体付出给予肯定。比如:“你从自身经验出发解释文化自信,虽然表达上有点小问题,但视角特别,意思表达很清楚。”这种反馈方式可以将评价重心从判断对错变成肯定努力,使学生真正感到我能做好,从而变得更主动的学习投入。

另外,营造一个尊重差异、鼓励表达、不轻易说对错的课堂氛围,也是支持归属感生成的重要方法。教师可以定下课堂的基本规则,不评判观点对还是错,只讨论观点的逻辑和依据。特别是在涉及多元文化背景的内容时,更要关注少数群体的声音。比如在讨论“全球化与本土文化”时,可以请有海外生活经验的学生分享他们在异国怎么介绍中国文化,或请少数民族学生讲本民族文化怎么在主流文化中融合和表达。这种氛围的营造,让每个学生都感到自己的表达被重视,这样他们更愿意用真实状态参与思政议题的交流。

三、结语

本研究从教育心理学理论出发,对《大学英语》课程思政的实践过程和内在逻辑进行了分析。总的来说,建构主义理论通过创设课堂情境和设置问题,能激发学生主动思考,使思政教育不再是依赖外部灌输,而是转变为内在理解。社会学习理论则依靠教师示范和同学互动,帮助学生在日常学习中潜移默化地接受正向价值观,并逐渐内化为行为。自我决定理论关注学生的自主性、成就感和归属感,从而增强了学生在课程思政中的参与意愿。将这三种理论结合起来,能有效缓解传统课堂中思政教育流于形式、情感疏离、缺乏内在动力等问题,使语言教学和思政教育真正融合起来。教师需要注意结合学生不同阶段的心理特点,灵活使用不同的理论方法,在不知不觉中完成价值引导,充分贯彻“三全育人”的理念,培养出更多既有语言能力又有家国情怀的优秀人才。

参考文献:

[1]陈婉颖.文化自信视野下对高校英语课程思政教学路径的再审视[J].长春大学学报,2025,35(12):88-91.

[2]段红.教育心理学在高校英语课堂中的应用研究[J].智库时代,2018(41):256,265.

[3]林协蓁,熊立本.数智赋能下大学英语课程中融入“越地思政元素”的教学路径探析[J].英语广场,2025(33):87-90.

[4]于佳博.高职大学英语混合式教学的课程思政融入实践研究[J].海外英语,2025(24):228-230,240.

[5]郑赟.新时代背景下大学英语课“润物细无声”般融入思政元素的探索[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(23):78-80,84.

Applied Research on the Educational Psychology Theory in Ideological and Political Education in College English Courses

FU Jia, WANG Yu

(School of Foreign Languages, Northeast Forestry University, Harbin Heilongjiang 150040, China)

Abstract: Against the backdrop of “all-round education”, “College English”, as a course in liberal humanities education, on one hand needs to impart language knowledge and skills to students, and on the other hand must also focus on cultivating students’ correct values. Based on the constructivist learning theory, social learning theory, and self-determination theory, this paper, taking the characteristics of the “College English” course as its foundation, deeply analyzes the application paths and methods of educational psychology theories in curriculum ideological and political education from three levels: cognitive internalization, behavior guidance, and motivation stimulation. It is hoped that the educational role of “College English” can be realized, enhancing students’ language abilities while comprehensively promoting the cultivation of their ideological and political literacy.

Key words: educational psychology theory; “College English”; curriculum ideology and politics; applied research

(责任编辑:陈思婷)

(上接第80页)

参考文献:

[1]李鹏.高职院校劳动教育考核与评价研究[J].人民论坛,2020(10):112-113.

[2]朱以财,江幸嫔,江南.从自发到自觉:劳动教育的价值审视与实践路径[J].平顶山学院学报,2024,39(1):16-20.

[3]李湘萍,周作宇,梁显平.增值评价与高等教育质量保障研究:理论与方法述评[J].清华大学教育研究,2013,34(4):40-45.

[4]李湘萍,马娜,梁显平.美国大学生学习评估工具分析和比较[J].现代大学教育,2012(1):30-35.

[5]王妍.新时代高职院校劳动教育体系构建[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(7):36-37.

[6]杨丽.新时代背景下高职院校劳动教育现状及其改进策略研究[J].武汉船舶职业技术学院学报,2021,20(1):18-22.

The Coupling Mechanism and Realization Path of Value-added Evaluation and Labor Education in Higher Vocational Colleges

XIANG Gui-zhen

(Hunan Industry Polytechnic College, Changsha Hunan 410208, China)

Abstract: In response to the current reality in some vocational colleges where labor education evaluation focuses on results rather than processes and neglects individual growth differences, this paper, based on the concept of value-added evaluation, analyzes its coupling mechanism with labor education in vocational colleges. By constructing a “four-in-one” value-added evaluation index system for labor education in vocational colleges, which includes labor cognition, labor skills, labor emotions and attitudes, and labor values and professional identity, it proposes implementation paths such as multi-subject collaborative evaluation, dynamic and long-term evaluation processes, quantitative and qualitative evaluation methods, and feedback application of evaluation results. This provides a reference for establishing a scientific and dynamic evaluation mechanism for labor education in vocational colleges, promoting “evaluation-driven education”, stimulating students’ internal growth motivation, and enhancing their labor and professional core competencies.

Key words: higher vocational colleges; labor education; value-added evaluation; coupling mechanism; evaluation system

(责任编辑:章樊)