

“新双高”建设背景下中国高职院校面向东盟“职教出海” 路径探索与实践研究

喻馨锐,黄妹园

(柳州城市职业学院,广西柳州 545036)

[摘要]“新双高”计划引领中国高职教育进入高质量发展新阶段,而“职教出海”,特别是面向东盟国家输出中国职业教育标准、资源与模式,已成为“新双高”院校彰显国际化水平、服务“一带一路”倡议的重要发展方向。本文深入剖析“新双高”建设与面向东盟“职教出海”的内在逻辑,系统探索“新双高”建设背景下中国高职院校面向东盟“职教出海”的现实挑战与困境以及路径,为高职院校有效实施面向东盟“职教出海”提供理论参考与实践指南。

[关键词]新双高;职教出海;面向东盟

[中图分类号] G719.2; G125

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)16-0070-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.16.024

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

继2019年教育部、财政部印发“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”后,2025年,教育部、财政部联合印发了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划(2025—2029年)的通知》,正式启动“新双高”计划。东盟国家是新“双高计划”建设的重点布局区域,然而,当前中国高职院校面向东盟的“职教出海”仍面临诸多现实挑战。在此背景下,本文将围绕政策支持、人才培养、“五金”建设、国际合作四大核心路径展开深入探索,以期对相关院校提供可借鉴的方案,推动中国职业教育更高水平、更高质量地走向东盟。

一、“新双高”建设与面向东盟“职教出海”的内在逻辑

2025年2月启动的“新双高”计划明确提出了“推动教育对外开放的职业教育新布局”的主要目标以及“拓展国际交流与合作”的改革任务,特别是以东盟作为先行区。

(一)“新双高”建设是面向东盟“职教出海”的质量保障

“新双高”建设聚焦“高质量”与“中国特色”,其核心任务在于打造一批真正具备国际水准、中国特色、区域优势的高职院校和专业群。只有依托经过国内实践检验的“新双高”建设形成的在国际上有可比性、在产业有适应性、在培养模式上有创新性的专业教学标准、优质共享课程资源和人才培养方案等成果,面向东盟“职教出海”才有高质量保障。因此,“新双高”建设为面向东盟“职教出海”提供了质量保障。

(二)面向东盟“职教出海”是“新双高”建设成效的试金石

“新双高”建设的成效不仅体现在国内的教育评价与产业服务中,更需要放在国际合作与竞争的舞台上加以检验。面向东盟“职教出海”,既展现“新双高”院校国际服务能力,又能检验其专业标准、课程体系、教学方法等的国际适应性与先进性,衡量其是否真正具备“世界水平”办学能力。而在“出海”过程中面临的跨文化沟通、教育体系差异、本土化融合等挑战,将反哺和深化“新双高”的内涵建设,从而实现“以出海促改革,以合作提质量”的良性循环。

(三)二者协同服务于国家教育对外开放发展大局

“新双高”计划明确提出“新双高”建设要以服务国家战略以及区域发展为导向,全面提升职业教育的国际竞争力与影响力。当前,中国正致力于构建新发展格局,深化中国—东盟命运共同体建设。在此背景下,“新双高”院校的发展目标已从“国内引领”迈向“国际一流”,而面向东盟“职教出海”正是实现这一跃升的关键路径。通过面向东盟“职教出海”,高职院校能够有效支撑中资企业在东盟国家的布局,促进技术、标准、文化协同“走出去”,两者协同服务国家教育对外开放发展大局。

二、“新双高”建设背景下中国高职院校面向东盟“职教出海”的现实挑战与困境

(一)顶层设计与政策体系不完善

“新双高”计划虽为高职教育国际化指明方向,但具体到面向东盟的“职教出海”实践,仍存在政策供给碎片化、部门协同不足、配套支撑体系薄弱等问题。首先,跨部门协调机制不畅。“职教出海”不仅涉及教育一个部门,还涉及企业、行业组织等多方主体,目前尚未形成高效统一的集群优势。其次,缺乏专门针对东盟区域的标准对接与认证框架。广西虽依托中国—东盟教育交流周、中国—东盟职业教育联展暨论坛等平台开展了大量交流,但涉及学分互认、联合文凭等深层次合作时,仍因顶层设计缺失而步履维艰。最后,专项激励与保障政策不足。在资金支持、人员派出(如教师海外工作经历认定、绩效激励)等方面,缺乏政策保障,使许多院校在“走出去”时顾虑重重。

(二)人才培养的供需衔接不紧密

“新双高”院校的人才培养优势与东盟国家的实际需求之间存在脱节现象。首先,需求调研不够深入、系统。许多广西“新双高”院校对东盟各国(如印尼、老挝、越南等)的产业发展规划、重点领域技术技能人才缺口等缺乏长期、动态、

收稿日期:2026-3-19

基金项目:本文系教育部职业教育发展中心2024年职业教育教研教改课题“‘新双高’建设背景下中国高职院校面向东盟‘职教出海’路径探索与实践研究”(项目编号:JZJC25107);广西教育科学“十四五”规划专项课题“‘双高计划’背景下广西高等职业教育国际化发展现状与对策研究”(项目编号:2023ZJY2130);2024年度柳州市职业教育教学改革课题“‘双高建设’背景下柳州‘职教出海’国际化品牌建设路径研究”(项目编号:LZJ2024B0043);柳州城市职业学院2024年度校级科研课题“‘双高计划’背景下广西高等职业教育国际化品牌建设研究”(项目编号:2024KYZD07)阶段性成果。

作者简介:喻馨锐(1983—),女,新疆库尔勒人,柳州城市职业学院副教授,博士,主要从事职业教育国际化、国际教育、国际交流与合作研究。通信作者:黄妹园。

精准的调研,最终导致“供非所需”。其次,培养模式适应性不足。国内“新双高”建设中成熟的产教融合、工学结合模式,在输出东盟国家时,可能因当地产业结构、企业参与教育意愿、文化习惯的不同而面临挑战。例如,中国企业深度参与的“订单班”模式,在对应的国家可能因中资企业布局有限或本土企业合作机制不同而难以复制。此外,“留学中国”品牌建设存在短板,如在东盟地区的招生宣传、品牌推广力度不足等。而广西一些高职院校面向东盟开展的“中文+职业技能”培训,有时过于侧重语言教学或通用技能,与特定行业企业的岗位核心技能要求结合不够紧密,影响了其就业导向和实用价值。

(三)“五金”资源本土化适配度低

新双高”建设核心任务是打造“金专、金课、金师、金地、金教材”新高地。然而,这些优质资源在“出海”过程中面临严峻的本土化适配挑战。金专业方面,“新双高”高职院校专业设置与东盟国家产业发展规划不匹配。金课程方面,课程标准和教学内容尚未得到东盟国家广泛认可,国际化程度不高。金教师方面,既精通专业又擅长双语教学、了解东盟国情的国际化教师严重短缺。国内教学能力一流的“金师”未必熟悉东盟国家的教育文化、学生学习习惯和语言环境。金基地方面,在东盟本土建设高水平实训基地数量有限,且设备配置、管理标准与当地产业实际存在差异。输出模式单一,往往倾向于出口中国制式设备或复制国内实训室布局而忽视了当地院校的场地条件、维护保养能力、产业设备更新周期差异,导致设备利用率低。金教材方面,本土化教材开发滞后,内容基本是基于中国产业实践、技术规范和文化语境开发的现有教材或直接翻译国内教材,其技术案例、操作规程等与东盟国家存在差异。这些问题共同制约了“五金”资源在东盟国家的落地效果。

(四)国际合作模式单一

当前,高职院校面向东盟的“职教出海”合作模式仍以传统的校际交流、师生互访、短期培训、合作办学项目等浅层次合作为主,形式相对单一。从合作主体看,广西高职院校与东盟院校的合作多停留在签署备忘录、短期培训等层面,共建共管高水平办学机构、深度校企协同研发等实质性合作项目较少。从合作内容看,多集中于语言培训、文化交流等基础层面,在专业标准共建、技术研发、服务当地中小企业技术改造、参与东盟国家职业标准制定等其他领域的合作深度不足,未能充分发挥“新双高”院校的技术创新与社会服务功能。从合作机制看,鲜有以专业群或产业链为纽带,联合国内多所“新双高”院校、龙头企业、行业协会共同在东盟某一区域或领域打造“职教合作共同体”或“职教联盟”的成熟案例。此外,利用AI、远程智慧教育平台、虚拟仿真实训资源、MOOCs等数字化手段开展大规模、低成本、高质量的职业培训与能力建设尚未形成稳定可推广的模式。广西虽有院校尝试建立“中国—东盟职业教育云平台”,但在资源持续更新、运营模式创新以及线下实践深度融合方面仍需突破。

三、“新双高”建设背景下中国高职院校面向东盟“职教出海”的路径探索

(一)政策支持:完善“职教出海”的顶层设计,构建政策保障体系

破解“职教出海”困境,首要在于从国家与地方层面加强系统谋划与政策供给。国家层面,建议由教育部、商务部牵头,联合相关部门研究出台相关文件,将东盟列为重点合作区域,并明确“新双高”院校的主体责任与支持政策。建立跨部门的职业教育“走出去”工作协调机制,促使教育部门、高职院校、企业行业等多方主体互通有无。依托中国—东盟教育交流周等现有机制,升级打造具备信息发布、标准对接、质量评估等综合功能的“中国—东盟职业教育合作联盟”,推动职

业教育标准输出与认证。设立“职教出海”专项基金,对“新双高”院校的东盟重点合作项目给予长期稳定资助,支持“新双高”院校在东盟国家设立鲁班工坊、现代工匠学院,共建实训基地、开发教学资源等。在“职教出海”中涉及人员派出和绩效激励等方面,制定配套实施细则,提供专项激励与政策保障。

(二)人才培养:围绕东盟需求,推动人才培养供需的精准对接

人才培养从“供给驱动”转向“需求驱动”。首先,建立“国别化”需求动态调研机制。鼓励“新双高”院校联合研究机构、驻外中资企业开展需求调研,为专业布局和课程开发等提供精准导航,实现“供即所需”。其次,推广“校企协同”“一国一策”“一领域一方案”的定制化培养模式。例如,针对印尼新能源汽车等领域,与中国“走出去”的龙头企业(如上汽通用五菱等)及本土领先企业合作,共同设计人才培养方案,开发“中文+职业技能”模块化课程。最后,创新“分段培养、两地实习”的弹性学制。学生在中国“新双高”院校学习基础理论和初步实训,随后回到在东盟的中资企业进行技能深化和顶岗实习,或在当地院校学习基础理论和初步实训,随后到中国或在东盟的中资企业进行技能深化和顶岗实习,实现人才培养的深度融合与双向流动。此外,鼓励“新双高”院校精准对接东盟各国产业升级与中资企业海外用人需求,打造区域性职教出海品牌,做强“留学中国”品牌,例如,广西着力打造“留学中国·学在广西”“中国—东盟现代工匠学院”以及“桂水工坊”等品牌。

(三)“五金”建设:打造“五金”资源,实现资源建设与本土化创新

“打造“五金”资源,坚持“标准引领、校企共建、本土融合”的原则。紧密对接东盟国家产业发展规划,动态调整专业设置,优化专业群布局,建设符合当地需求的“金专业”。引入国际先进职业标准,对接东盟国家行业标准,与东盟院校、企业共同开发双语化、本土化的课程资源包,推动课程标准互认。实施“国际化赋能计划”,通过海外研修、企业挂职等方式提高教师的跨文化沟通、双语教学和国际项目运营能力,通过“传帮带”培养当地“金师”。支持院校与中资企业、东盟院校共建共享金基地。如柳州城市职业学院依托“鲁班工坊”以及“中印尼新能源汽车现代工匠学院”,与中国企业以及当地院校合作共建实训基地,按照当地产业标准配置设备,提升基地使用效率。组建中外教师、行业专家共同开发既体现中国技术优势又符合东盟国情的本土化教材,并进行中外多语种翻译与文化情境转换。如广西电力职业技术学院联合印尼电力企业,开发融入当地电力系统标准的双语教材。通过“五金”协同建设,形成“专业对接产业、课程对接标准、教师对接实践、基地对接岗位、教材对接文化”的资源建设体系,提升“职教出海”的核心竞争力。

(四)国际合作:创新多层次合作机制,构建多元协同的共赢模式

突破合作模式单一的困境,创新“校企协同、校校合作、多方联动”的国际合作机制。深化校企协同“走出去”,鼓励“新双高”院校与在东盟有重大投资的中资企业结成联盟。如柳州城市职业学院与印尼必利达国民三语学校、上汽通用五菱印尼公司共建印尼必利达分院,与东风柳州汽车有限公司进出口公司、老挝甘蒙省职业技术学院、老挝辉达汽车股份有限公司等签约共建“中国—老挝境外办学项目”,联合上汽通用五菱汽车股份有限公司、印尼阿南达工业职业技术学校、印尼必利达理工学院等多所院校及企业,共建“中印尼新能源汽车现代工匠学院”,形成多元协同育人模式,构建“中方院校+中资企业+东盟院校+东盟企业”四方协同的共赢模式。此外,创新合作形式,探索“线上+线下”混合式合作,利

用AI、远程智慧教育平台等数字化手段,实现资源共享,提升“职教出海”的可持续性和辐射效应。

四、结语

在“新双高”建设的背景下,中国高职院校面向东盟的“职教出海”既是服务国家战略的必然要求,也是实现自身高质量发展的内在需要。通过围绕东盟需求,完善“职教出海”的顶层设计,构建政策保障体系、围绕东盟需求,推动人才培养供需的精准对接、打造“五金”资源,实现资源建设与本土化创新、以及创新多层次合作机制,构建多元协同的共赢模式,中国高职院校定能在面向东盟的“职教出海”征程中不断取得新突破,为构建中国—东盟命运共同体贡献职教力量。

参考文献:

[1]何彦.职业教育服务企业“走出去”高质量发展的常

州实践与探索[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(12):41-43.

[2]黄辉.职教出海——教育对外开放的创新实践[J].中国职业技术教育,2025(17):1.

[3]施炜毅,吴庆畅.职业教育强国建设下我国“职教出海”的价值意蕴、现实困境及实现路径[J].职业教育,2025,24(12):3-7.

[4]王扬南.新时代职业教育服务“一带一路”的使命与路径[J].中国职业技术教育,2021(21):5-10.

[5]郭佳卉.高等职业教育人才培养模式改革的路径探索——基于“双高计划”的政策背景[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(17):69-71.

[6]史洪波,王屹.中国—东盟命运共同体建设十周年:广西职教“出海”的成就、问题及方向[J].职业技术教育,2024,45(6):20-24.

An Exploration and Practice on the “Vocational Education Going Global” Pathways for Chinese Higher Vocational Institutions Towards ASEAN Countries in the Context of the “New Double High” Project

YU Xin-rui, HUANG Mei-yuan

(Liuzhou City Vocational College, Liuzhou Guangxi 545036, China)

Abstract: The “New Double High” Project has propelled China’s higher vocational education into a new phase of high-quality development. Meanwhile, being a benchmark to demonstrate the internationalization level, “vocational education going global”, particularly the export of Chinese vocational education standards, resources, and models to ASEAN countries has become a crucial direction for “New Double High” institutions to serve the “Belt and Road” Initiative. This paper thoroughly analyzes the intrinsic logic between the construction of the “New Double High” Project and the “vocational education going global” towards ASEAN countries, and systematically explores the practical challenges, difficulties, and pathways for Chinese higher vocational institutions in this endeavor, aiming to provide theoretical references and practical guidelines for effectively implementing “vocational education going global” towards ASEAN countries.

Key words: New Double High; vocational education going global; towards ASEAN countries (责任编辑:桂杉杉)

(上接第69页)

Research on the Two-wheel Drive Mode of Precision Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Smart Vocational Education

ZHOU Feng

(Zhejiang Institute of Economics and Trade, Hangzhou Zhejiang 310018, China)

Abstract: From the perspective of smart vocational education, student work in higher vocational colleges is being transformed toward a data-driven paradigm. Aiming at the pain points in traditional student management, such as information silos, delayed services and extensive education, this study constructs a two-wheel drive education mode of “digital portrait + one-stop student community”. Supported by the theories of data-driven approach and teaching students in accordance with their aptitude, we build a “1+3+N” middleware-based student work platform, design a four-dimensional system of digital portrait for students’ growth, and explore the scenario-based application of smart community and the path to improve counselors’ digital capabilities. Practice shows that this mode significantly improves management efficiency and education precision, providing theoretical reference and practical paradigm for the digital transformation of vocational education.

Key words: smart vocational education; digital portrait; one-stop student community; precision education; higher vocational education

(责任编辑:陈思婷)