

产教深度融合背景下高职“双师型”教师实践能力建设探究:价值意蕴、发展困境与提升路径

鲍越,翁金洋,周霞
(江苏农牧科技职业学院,江苏泰州 225300)

[摘要]在经济社会转型与职教高质量发展背景下,产教深度融合成为高职内涵建设的关键路径,而“双师型”教师实践能力是衔接教育链与产业链的核心支撑。本文立足产教深度融合背景,聚焦高职“双师型”教师实践能力建设,从产业与教育、企业与学生、生产与教学三个维度,系统梳理动态适配、协同育人、理实转化等新要求,剖析当前供需错位、协同不足、转化不畅等现实困境。围绕实践项目、平台与评价,构建“供需对接—协同支撑—教学转化”三维提升路径,为高职院校建强高素质“双师型”队伍、深化产教融合提供理论参考与实践范式。

[关键词]产教融合;“双师型”教师;实践能力

[中图分类号] G715; G451.2

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)16-0057-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.16.020

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、问题的提出

教师队伍是教育强国建设的第一资源与核心支撑,而“双师型”教师队伍作为高职院校师资建设的核心目标,更是推动职业教育内涵式发展、培养高素质技术技能人才的关键力量。职业教育的本质属性决定了其与产业发展的紧密关联性,“双师型”教师的实践能力不仅是教师自身专业发展的核心竞争力,更是衔接教育链、人才链与产业链、创新链的重要纽带,直接影响职业教育人才培养质量与服务经济社会发展的效能。

近年来,国家高度重视“双师型”教师队伍建设,密集出台政策持续强化实践能力导向。2024年全国教育工作会议明确加强“双师型”队伍建设、实施工匠之师培育行动,突出实践能力在职业教育改革中的关键地位。教育部等四部门印发改革实施方案,强调个体成长与团队建设并重,同步提升教学能力与专业实践能力,为体系建设提供顶层遵循。《江苏省职业教育“双师型”教师标准(试行)》进一步细化准入与履职要求,明确教师须兼具扎实理论与熟练技能,具备企业一线实践经历,并能及时融入产业新标准、新技术、新规范与新工艺,从地方标准层面清晰界定实践能力核心内涵与刚性要求。

产教深度融合作为新时代职业教育改革的核心方向,打破了教育与产业的壁垒,实现了教育链与产业链的有机衔接,为“双师型”教师实践能力建设提供了重要现实背景与实践载体。随着产业技术迭代加快、岗位需求升级、生产流程数字化转型不断深入,对教师实践能力提出更高标准。当前,如何精准对接产教融合新要求,通过机制创新破解培养短板,建设数量充足、专兼结合、结构合理的高水平师资队伍,已成为高职院校强化师资内涵建设、提升办学质量亟待

破解的重要课题。

二、产教深度融合背景下高职“双师型”教师实践能力建设的价值意蕴

产教深度融合背景下强化高职“双师型”教师实践能力建设,既是职业教育类型特征的本质要求,也是衔接教育与产业、破解人才培养痛点、赋能高质量发展的关键举措,具有多维且深刻的价值内涵。

(一)对职业教育发展:夯实类型化改革根基,提升服务产业效能

职业教育的核心使命是为产业培养高素质技术技能人才,双师型教师的实践能力是完成这一使命的关键支撑。强化实践能力建设,能够推动课程体系、教学内容与产业新技术、新工艺、新规范精准对接,破除“重理论、轻实践”的传统局限,彰显职业教育知行合一的类型特色,为职教现代化夯实师资根基。同时,教师在企业实践中形成的技术服务能力,可转化为院校服务区域产业的核心动能,助力企业技术攻关与产业升级,促进教育链、人才链与产业链、创新链深度融合,显著提升职业教育服务区域经济社会发展的适配性与贡献度。

(二)对教师专业发展:实现身份转型与能力升级,拓宽教师职业成长空间

实践能力是“双师型”教师的核心标识与专业发展的关键竞争力。加强实践能力建设,能够推动教师从单一教学者向“教学+实践+服务”的复合型人才转型,突破专业壁垒与发展瓶颈,在企业项目、技术研发、社会培训中实现理论与技能同步提升,形成“实践—教学—研究”的良性成长闭环。同时,实践能力的提升可增强教师行业认可度与话语权,为职称晋升、课题申报、技能认证提供有力支撑,有效拓宽职业发

收稿日期:2026-4-3

基金项目:本文系2025年江苏省教育科学规划课题“教育数字化背景下高职教师数字胜任力模型构建及提升策略研究”(项目编号:B/2025/02/85)、江苏农牧科技职业学院教育教学研究团队(项目编号:G2023JT04)、江苏农牧科技职业学院2025年度“产教融合、校企合作”项目阶段性成果。

作者简介:鲍越(1987—),男,江苏泰州人,江苏农牧科技职业学院副教授,主要从事环境设计、职业教育研究。

展路径,持续激发教师专业成长的内生动力。

(三)对学生培养质量:强化实践育人实效,促进精准就业创业

教师实践能力直接决定实践教学质量,深刻影响学生职业素养与技能养成。拥有扎实实践能力的双师型教师,可将企业真实任务、岗位标准、生产流程转化为教学内容,通过理实一体化、项目化教学让学生在真实场景中练技能、强素养,避免理论与实践脱节。同时,教师能精准把握行业需求,为学生提供职业规划与就业创业指导,帮助学生快速适应岗位要求,显著提升就业竞争力,实现人才培养与企业需求精准对接。

(四)对校企协同生态:深化合作内涵,构建共赢格局

“双师型”教师实践能力建设是深化校企合作、推进产教融合的重要纽带。教师深入企业实践,可促进校企深度沟通、资源互补,在为企业解决实际问题、创造价值的同时,获得企业提供的实践平台与技术支持,形成良性互动。教师作为协同育人核心,能够推动校企共同制定方案、开发资源、共建基地,让合作从浅层资源共享走向深层育人协同,构建稳定长效的合作生态,为产教深度融合提供持续动力。

三、高职“双师型”教师实践能力建设的发展困境

产教深度融合背景下,高职“双师型”教师实践能力建设虽得到政策支持和院校重视,但受体制机制、资源配置、观念认知等多重因素制约,仍面临诸多现实困境,具体体现在产业与教育、企业与学校、生产与教学三个维度的协同失衡。

(一)产业与教育维度:供需错位,能力适配性不足

产业与教育维度的核心困境是供需错位导致能力适配性不足,多数教师长期专注课堂教学,缺乏对产业新技术、新工艺、新规范的系统追踪和学习,使得实践教学内容与产业实际需求脱节,难以培养出符合产业升级要求的技术技能人才;同时,院校与行业企业的需求对接机制不健全,教师无法精准把握区域产业布局调整和岗位能力要求变化,实践教学目标设定、课程体系优化缺乏针对性,形成“教育供给”与“产业需求”的错位,而面对产业跨界融合的发展趋势,教师受限于单一专业背景,难以在实践教学融入跨学科知识和复合技能,无法满足产业对复合型技术人才的培养需求。

(二)企业与学校维度:协同不足,实践支撑体系薄弱

企业与学校维度的核心问题是协同不足导致实践支撑体系薄弱,校企合作多停留在提供简单实践岗位、捐赠设备等表层合作,企业参与教师实践培养的积极性不高,缺乏对教师实践能力提升的系统性设计,导致教师深入企业核心岗位、参与真实项目的机会匮乏;稳定的教师企业实践基地数量不足,部分基地存在功能单一、设备陈旧等问题,无法为教师提供与产业同步的实践环境,且缺乏有效的校企共建共享机制,资源利用效率低下;此外,院校对企业技术骨干、技能大师的引进门槛过高,薪酬待遇、职称评定等配套政策不完善,难以吸引企业优质人才入校任教,而教师下企业实践的时间保障、考核激励机制不健全,进一步导致实践效果大打折扣。

(三)生产与教学维度:转化不畅,实践教学效能偏低

生产与教学维度的突出矛盾是转化不畅造成实践教学

效能偏低,教师习惯于传统“理论+实训”的分离式教学模式,缺乏对生产流程的深度理解,难以设计出贴合生产实际的“做中学、学中做”教学场景,导致实践教学与生产过程脱节;教师未能有效将企业真实项目、生产案例、岗位标准转化为教学资源,实践教学内容多以模拟实训为主,真实性和针对性不足,无法让学生体验真实生产环境中的技术应用和问题解决;同时,评价主体以院校为主,企业参与度低,评价指标侧重理论考试、技能操作结果等显性成果,忽视对实践过程中的创新能力、协作能力、问题解决能力等核心素养的考核,难以客观反映教师实践教学的真实效能。

四、产教深度融合对高职“双师型”教师实践能力的新要求

高职院校以培养生产、建设、服务、管理第一线的高素质技术技能型人才为核心目标,面向地方行业企业、服务地方经济发展是其本质要求,校企合作、工学结合则是提升办学质量、塑造院校特色的关键路径。产教深度融合作为职业教育的核心发展方向,从产业与教育、企业与学校、生产与教学三个维度对高职“双师型”教师实践能力提出了系统性新要求,厘清这些要求有助于精准提升教师实践应用能力与专业素养,推动教师从“新手”向“专家”跃迁,为职业教育高质量发展筑牢师资支撑。

(一)适应产业:动态适配产业变革,构建迭代式知识技能体系

从“产业与教育”来看,产教深度融合下,产业发展的技术迭代速度直接决定教育内容的更新频率,对教师实践能力提出“动态适配”要求。一是要精准把握产业发展趋势,主动追踪行业新技术、新工艺、新规范,如智能制造、数字孪生、绿色生产等产业升级方向,将产业前沿动态转化为教学内容增量,避免理论教学与产业实际脱节;二是要具备产业需求研判能力,结合区域重点产业布局和行业人才标准变化,参与修订人才培养方案、优化课程体系,使实践教学目标与产业人才需求形成闭环,实现“教育供给”与“产业需求”的精准匹配;三是需强化跨领域融合能力,应对产业跨界融合的发展态势,打破单一专业壁垒,在实践教学中融入跨学科知识与复合技能,培养适应产业复合型岗位需求的技术技能人才。

(二)落脚企业:深度嵌入企业实践,锻造校企协同育人能力

从“企业与学校”来看,企业作为产教融合的重要主体,其生产经营实际和岗位能力要求是教师实践能力的核心锚点,要求教师实现“学校教学者”与“企业实践者”的双重身份融合。一是需具备企业一线实践能力,深入企业生产、研发、管理等核心岗位,积累真实项目经验,能够熟练解决企业实际问题,如技术攻关、工艺优化、质量管控等,避免实践教学“纸上谈兵”;二是要掌握校企协同育人技巧,与企业技术骨干、管理人员共同设计实践教学方案、开发实训项目,将企业岗位标准、管理制度、企业文化等融入教学全过程,实现“校地共生、校企共赢”的育人模式;三是需强化资源整合与转化能力,对接企业技术资源、设备资源、人才资源,推动企业真实项目、生产案例、实训设备向教学资源转化,搭建校企共享的实践教学平台,提升实践教学的真实性和实效性。

(三) 对接生产:实现理实一体化,提升实践教学转化能力

从“生产与教学”来看,生产与教学的深度融合,要求教师打破理论教学与实践教学的割裂状态,具备将生产过程转化为教学过程、将专业技能转化为教学能力的核心素养。一是要精通理实一体化教学方法,根据生产流程拆解教学环节,设计“做中学、学中做”的实践教学场景,让学生在模拟生产环境中掌握技能;二是要具备生产现场教学能力,能够在企业生产车间、校内实训基地等真实场景中开展移动教学、现场指导,精准解决学生在实践操作中遇到的技术难题,提升教学的针对性和实效性;三是需强化实践教学评价能力,参照企业岗位考核标准,建立“过程性评价+成果性评价+企业评价”的多元评价体系,将学生的实践操作规范性、问题解决能力、团队协作意识等纳入评价维度,实现教学评价与企业考核的无缝对接。

五、产教深度融合背景下高职“双师型”教师实践能力提升路径

(一) 产业与教育维度:构建供需适配机制,夯实能力迭代基础

以产业需求为导向,打通教育供给与产业需求的衔接通道,实现教师实践能力与产业发展、数字转型同频共振。一是建立产业需求动态对接机制,依托行业协会、职教集团、产教联合体等平台,聚焦区域现代农业、中药科技、智慧农业等核心领域,定期开展产业技术趋势、岗位能力要求调研,形成“产业需求清单”,并转化为教师实践能力培养目标,确保教学内容与产业新技术、新工艺、新规范及数字技术应用同步更新;二是搭建跨域学习提升平台,实施“产业导师进课堂、专业教师进企业”双向交流计划,组织教师参与产业论坛、技术研修、技能竞赛等活动,鼓励教师考取行业高等级职业资格证书和数字技术相关认证,弥补跨领域知识和数字素养短板,培育复合型实践能力;三是推进专业群与产业链精准对接,围绕区域“大海新晨”“三水一花”等产业导向,组建跨专业教学团队,打破单一专业壁垒,在实践教学中融入“数字农业+”课程模块,培养适应产业跨界融合和数字转型需求的教学能力,实现教育供给与产业需求的精准匹配。

(二) 企业与学校维度:深化校企协同育人,强化实践支撑保障

以校企深度合作为核心,构建资源共享、利益共赢的协同机制,通过“四个一”工程(即每位教师五年内完成一次企业顶岗实践、参与一个企业真实项目、开发一门校企合作课程、获得一项行业技能认证)、五年轮训等举措,为教师实践能力提升提供坚实支撑。一是打造多元化产教融合实践平台,联合行业头部企业共建现代产业学院、产教融合实践中心、技术创新平台和教师实践锻炼基地,依托市域产教联合体、中国现代农业产教融合共同体等载体,明确企业为教师提供核心岗位实践、真实项目参与的责任,保障教师实践锻炼的实效性;二是健全校企双向流动与全员轮训机制,落实“四个一”工程,实现教师五年一周期企业轮训全覆盖,放宽企业人才入校学历门槛,完善待遇与职称政策,同时强化下企业实践的时间、经费及考核激励,将实践成果与职称、绩效挂钩,提升教师参与积极性;三是构建校企利益共享共同体,

以“项目制”合作与“清单式”服务为纽带,推动教师团队与企业技术团队联合开展技术攻关,为企业提供技术服务与员工培训,让教师在服务企业转型升级过程中积累实践经验和数字应用能力,实现“教学能力提升—企业效益增长—学校服务赋能”的良性循环。

(三) 生产与教学维度:推进理实一体化,提升教学转化效能

以生产过程与教学过程融合为关键,结合数字转型要求,强化教师将生产实践、数字技术转化为教学资源的核心能力,提升实践教学质量。创新理实一体化与数字融合教学模式,引导教师对接生产流程与岗位要求,引入企业真实生产场景开展教学,全面推行中国特色学徒制。依托智慧农业虚拟仿真实训平台,融入数字孪生、AI、VR/AR/MR等技术,开发虚拟实训模块,实现教学与生产场景无缝衔接,提升教师数字化实践教学能力;加强实践教学资源开发能力,鼓励教师与企业技术人员共建实训教材、数字资源与教学案例库,把企业技术与规范转化为实用教学内容。构建“基础—进阶—专家”三级数字素养培养体系,开展系统培训,推动教师数字能力阶梯式提升,实现信息技术课堂应用全覆盖;完善“学校+企业+行业”多元协同评价体系,将教学效果、企业实践、技术服务、数字教学应用等纳入评价指标。依托智慧校园与智能学伴强化过程性评价,兼顾成果与能力培养,以科学评价推动教师实践教学能力与数字素养同步提升。

六、结论

产教深度融合背景下,高职“双师型”教师实践能力建设是衔接教育链与产业链、推动职业教育高质量发展的关键抓手,其核心在于实现教师实践能力与产业发展、企业需求、生产流程的精准适配。当前教师实践能力建设仍面临产业与教育供需错位、企业与学校协同不足、生产与教学转化不畅等突出困境,需通过构建产业需求动态对接机制、深化校企协同育人、推进理实一体化与数字技术深度融合等系统性路径破解。未来研究可进一步聚焦不同专业类型教师实践能力的差异化培养,持续优化数字转型背景下的评价激励体系,为职业教育“双师型”教师队伍建设提供更具针对性的实践支撑。

参考文献:

- [1] 尹克寒. 高职院校“双师型”教师专业能力建设研究[J]. 教育与职业, 2022(11): 57-61.
- [2] 教育部办公厅. 关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知[EB/OL]. (2023-10-25) [2024-5-25]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202210/t0221027_672715.htm.
- [3] 田德刚, 蒋建华. “双师型”教师实践能力生成逻辑与路径: 社会实践理论的视角[J]. 职业技术教育, 2024(19): 53-58.
- [4] 卢立红, 邓瑾. 产教融合视域下高职院校“双师型”教师队伍建设现状及对策[J]. 职业技术教育, 2021(26): 45-48.
- [5] 楼世洲, 岑建. 产教融合视角下高职院校“双师型”教师团队建设的创新机制[J]. 职业技术教育, 2020(3): 7-11.

(下转第66页)

Qualitative Study on Promoting Personal Development of Back-row Students in Higher Vocational Colleges Through Participation in Vocational Skills Competitions

CHEN Ying

(Guilin Normal University, Guilin Guangxi 541004, China)

Abstract: This study takes the “back-row students” in higher vocational colleges as the research objects, and adopts qualitative research methods such as in-depth interviews and classroom observations. It is found that this group generally suffers from the psychological phenomenon of learned helplessness. Vocational skills competitions have become a key breakthrough to promote the transformation of back-row students’ status. Meanwhile, the critical intervention period in the freshman year, teachers’ continuous positive incentive guidance, and the positive social circle of mutual assistance and common progress among peers together constitute the important supporting conditions for promoting their transformation. Based on the above findings, this study puts forward targeted practical countermeasures from three dimensions: the improvement of school system guarantee, the optimization of teachers’ teaching strategies, and the enhancement of students’ self-efficacy, so as to help the back-row students in higher vocational colleges achieve the transformation from helplessness and confusion to independent growth.

Key words: higher vocational colleges; back-row students; vocational skills competitions

(责任编辑:章樊)

(上接第59页)

An Exploration on the Practical Ability Construction of “Double-qualified” Teachers in Higher Vocational Colleges under the Background of Deep Integration Between Industry and Education: Value Implications, Development Dilemmas, and Improvement Paths

BAO Yue, WENG Jin-yang, ZHOU Xia

(Jiangsu Agri-animal Husbandry Technology Vocational College, Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: Against the dual backdrop of economic and social transformation and upgrading, as well as the high-quality development of vocational education, the deep integration of industry and education has become the core path for the connotative development of higher vocational colleges. The practical ability of “double-qualified” teachers in higher vocational colleges is the core competitiveness of the construction of vocational education faculty, and it is also a key link connecting the education chain and the industry chain. This paper takes the deep integration of industry and education as the research background, focuses on the practical ability construction of “double-qualified” teachers in higher vocational colleges, and systematically analyzes the new requirements of dynamic adaptation, collaborative education, and theory-practice transformation posed by the integration of industry and education on the practical ability of “double-qualified” teachers from three dimensions: industry and education, enterprise and school, and production and teaching. Furthermore, it reveals the practical dilemmas existing in the current practical ability construction of teachers in terms of supply and demand adaptation, school-enterprise collaboration, and teaching transformation. Finally, focusing on the requirements of practical projects, practical platforms, and practical evaluation, it constructs a three-dimensional improvement path of “supply and demand docking — collaborative support — teaching transformation”, providing theoretical reference and practical guidance for higher vocational colleges to build a high-quality “double-qualified” teacher team and promote the deep integration of industry and education in higher vocational colleges.

Key words: industry-education integration; “dual-qualified” teachers; practical ability

(责任编辑:范新菊)