

中华优秀传统文化融入高职院校英语课程需求分析

韩秀芹,祁梦莹

(甘肃交通职业技术学院,甘肃兰州 730071)

[摘要]针对英语教学中普遍面临的“失语症”和中国优秀传统文化传承缺失的问题,本研究通过问卷和访谈的形式探讨了甘肃某高职院校学生对中国优秀传统文化融入英语课程的态度,以期对中国优秀传统文化融入高职院校英语课程的需求进行分析。调查结果显示,虽然该学院学生普遍对学习中国文化持积极态度,但学生们对目前英语课程中文化内容的满意度不高。调查数据表明高职大学英语课程教学急需改革、融入更多丰富的中国优秀传统文化教学内容。

[关键词]高职院校;英语课程;融入;中国优秀传统文化;需求;分析

[中图分类号] G122; H319

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)16-0054-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.16.019

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

(一)两会中的中华优秀传统文化

2025年3月召开的全国政协十四届三次会议的一个重点议题是如何让中华优秀传统文化与时代相契合,发挥它的兴趣引导、精神引领和价值熏陶的作用,并通过传统文化将新的活力和动力注入到中国式现代化建设中。

(二)中国优秀传统文化的重要性

中国优秀传统文化体现了中国人独特的精神本质,培养了一种共同的认同感和文化延续性。各级教育主管部门多次强调要加强文化课程建设,要求各类学校积极弘扬中国传统文化、革命遗产和社会主义先进文化,也鼓励广大师生深入学习和理解社会主义核心价值观。

(三)文化失语症在英语教学中的应用

多年以来,中国文化的失语症问题一直受到我国的外语教育工作者们的关注,但实际生活和教学工作中的成效并不显著。很多外语教师对中国优秀传统文化内涵的理解仍旧在浅层停滞不前,缺乏将中国优秀传统文化渗透到日常课程教学中的意识。现实中很大比例的大学生无法用完整且准确的英语对中国优秀的传统文化进行表达。

一、综述

(一)文化失语症

2000年10月19日,《光明日报》刊发了南京大学外语学院的从丛教授的一篇文章,将“文化失语症”的概念第一次与英语教学进行了联系。他提出了“中国文化失语症(Chinese Cultural Aphasia, CCA)”的概念。CCA对学习的影响是显著的,因为它不仅阻碍了学生的跨文化交际技能,而且削弱了他们的文化认同感。

(二)需求分析

“需求分析”对于教育结构的各个组成部分的塑造产生至关重要的作用,忽视学生的需求将会阻碍英语教学的进步,由于职业院校的学生必须培养与他们所学领域相关的英

语技能,以便在未来的职业生涯中时刻保持充分的竞争力。

(三)中国优秀传统文化融入英语课程

中国教育部于2020年正式印发了《高校本科思想政治建设指南》,对文史哲、经管法、理工、农学、医学、教育学、艺术学七大类专业的课程思政内容体系做了重点要求,为中国文化真正融入到英语教学带来了新的机遇和挑战。这就意味着学生们在学习英语时不仅要努力学习西方文化,同时还要积极传播中国文化。

中国传统文化可以在一定程度上培养高职学生的文化自信和民族认同。在英语教材和课程内容中融入中国传统文化元素(包括中国历史故事、相关成语和传统节日等等)能够极大程度地提高学生的文化认同和沟通能力。

二、方法

(一)研究设计

调查分析甘肃某高职学生对英语课程中融入中国优秀传统文化的需求是研究的设计主旨,重在探讨学生们的态度、喜好和期望等,以期在今后的英语教学中能够根据实际情况进一步调整并满足不同层次学生的学习需求。

(二)参与者

研究最终有效学生数为975人,以随机抽样的方式选自某高职院校最具有代表性的3个专业,目的是更好地了解更多学生对中华优秀传统文化和英语课程进行融合的想法和可行性,进而提高研究的可信度。

(三)研究工具

调查问卷和访谈提纲是主要的研究工具。首先是收集受访者的背景信息,涵盖他们的性别和专业;其次为考察参与者对中国优秀传统文化的态度;核心部分要求访谈对象根据各自在学习英语过程中的喜好对给出的17个文化主题作答。

(四)数据收集

在指定的时间内随机走进不同的专业班级集中分发调

收稿日期:2026-4-10

基金项目:本文系甘肃省教育厅2024年度职业院校英语教学改革研究项目“甘肃高职英语教学中传承中华优秀传统文化的路径研究”(项目编号:2024GSZYJYYY-021);甘肃省教育科学“十四五”规划2025年度课题“AI赋能中国文化融入高职英语教学调查研究”(项目编号:GS[2025]GHB1481);2025年甘肃交通职业技术学院教学改革研究项目“高职英语教学中的中华优秀传统文化传承路径研究”(项目编号:甘交院字[2025]28号)。

作者简介:韩秀芹(1976—),女,山东烟台人,甘肃交通职业技术学院教授,硕士,主要从事英语教学与职业教育研究。

查问卷,对班级在位学生逐一确认、收集问卷内容,确保问卷的回收率,并且在作答之前向学生再三保证不会对外泄露学生的相关信息或影响学生综合测评。

三、发现

研究人员主要针对以下两个问题进行了详细的数据分析。

(一)对英语课程中融入中国优秀传统文化的态度

调查数据显示,34.55%的人对中国优秀传统文化“非常感兴趣”和41.81%的人“比较感兴趣”,但仍有18.64%的人对中国优秀传统文化知识完全不感兴趣。同时还有77.58%的学生认同“中华优秀传统文化值得传承”,84.63%的学生希望英语课多一些中国文化内容,这些数据都充分表明各专业大多数的学生对于中国优秀传统文化知识融入英语课程中的迫切渴望和需求。

经过2个学期的教学实践,70.27%的学生已经认识到“用英语讲好中国故事”对自己未来就业有帮助,37.78%的学生有信心用英语向他们介绍中国文化。由此可见英语课程和中国优秀传统文化的有效融合将有助于学生认识到中国优秀传统文化知识对个人发展和今后就业的影响和重要意义,更加透露出日常英语教学中强化中国传统文化教学引领的迫切性。

调查问卷还反映了学生们用英语表达中国文化时面临诸多困难和挑战。84.63%的学生觉得用英语表达中国文化最大的困难是英语口语水平薄弱,21.66%的学生是由于对中国文化本身不够了解,48.36%的学生则担心表达不准确、不地道,还有20.4%的学生表示几乎没有实践机会。通过对比分析,61.57%的学生希望通过现有课堂教学学习中国文化英语表达,36.02%的学生则希望开设第二课堂或选修课,还有49.12%的学生希望组织文化实践活动学习如何表达中国优秀传统文化。这些研究结果均表明,虽然学生们有各种资源和动力接触中国优秀传统文化,但他们仍然需要学校和教师提供更加丰富的课程材料和资源以及切实有效的课堂教学示范,进而充分培养学生的语言技能和跨文化交流的信心。

(二)对英语教学中融入传统文化的喜好及形式

调查研究还可以看出,最受高职学生欢迎的中国优秀传统文化主题分别是生活方式、社会准则和肢体语言,各占比80.36%、78.47%和73.42%,这体现了培养文化能力的重要性,也侧面表达了学生对旅游、酒店和国际商务等领域的关注。另外,美食和风俗(各占68.94%和70.15%)等强调非语言交流和文化传统的主题内容对于打算在跨文化环境中工作的学生而言也不可或缺。

由此同时,个人爱好和音体等更加贴切学生日常生活和潜在职业的文化内容也占据了很大比例(70.31%和72.35%),这不仅能够提供日常场景和专业交流中运用实践英语的机会,而且有效强化了学生在各种场合的沟通能力。

四、讨论

虽然某高职多数学生对英语课程融合中国优秀传统文化的态度表现出很大的学习热情,但也在一定程度上遇到了诸多的困难和挑战。许多学生有兴趣将中国优秀传统文化融入人际交流,但也有很大一部分学生对本土文化知识缺乏理解和信心,仅有37.78%的学生比较有信心,这表明高职英语课程仍旧存在某些知识空白。此外,仅有13.1%的学生能用英语介绍一个中国传统节日,11.34%的学生能用英语介绍

一道中国美食,17.63%的学生能大致解释“仁、义、礼、智、信”的基本含义,这就造成了学生运用英语表达中国优秀传统文化概念时的迷茫。尽管学生确实需要综合的方法和技能应对这些挑战,但重中之重就是提高自身的文化知识和语言能力,这一过程中能够发挥关键作用的便是高职英语教师。高职学生对涉及专业和个人成长的文化主题的喜好,以及对旅游、酒店和国际商务等领域的关注强调了跨文化交流至关重要。相关主题内容和高职英语课程的结合可以让学生在各种场合和专业环境中运用语言技能,丰富他们的学习经验,将会更好地为各行各业的劳动力提供更直接有效的教育,为今后的全球性服务提前做好准备。

五、结论

综上所述,尽管各种数据明确表明高职学生对于在英语课程中融入中国优秀传统文化的态度是积极主动的,他们在文化知识和自信方面存在的差距也是显而易见的。

针对研究中反映出的各种困难和挑战,可以根据职业院校学生的兴趣开设第二课堂或组织文化实践活动,例如讲授《新起点高职英语1》Unit 3 Festivals and Holidays时,开展师生共同包粽子(zongzi)或剪窗花(paper-cutting)活动,边动手体验边中英文讲解,确保学生们能够在实际应用环境中加强相关中外文化学习。其次,学校师生可以共同开发互动材料,如组织师生分角色扮演屈原(Qu Yuan)或拟演赛龙舟(dragon boat race)情景,既可以吸引学生从而提高参与度,还可以强化师生的听力和口语技能。此外,尽可能提供与以英语为母语的人进行交流合作的机会或在线交流项目,增加学生在中国优秀传统文化交流方面的信心。最后,尽可能鼓励更多的学生参加的辩论赛或演讲比赛,如某高职2025年举办的第四届“梦想杯”英语演讲比赛,要求参赛者根据红色旅游(Red Tourism)、文化遗产(Cultural Heritage)等相关主题展开脱稿演讲。再如2025年“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛,这些活动都是有针对性地加强学生的语言发展和文化表达,更好地帮助学生自信地运用英语传播中国优秀传统文化。

参考文献:

- [1] 安敏辉. 新时代中华优秀传统文化的价值[J]. 人文学科、艺术和社会科学, 2024(23): 172-176.
- [2] 李竹苗. 大学英语教学与学习中中国传统文化继承与融合[J]. 全球人文学科与社会科学, 2024(5): 168-173.
- [3] 秦太阳. 关于中国传统文化和大学英语教学的整合和创新的研究[J]. 全球人文学科与社会科学, 2023(6): 79-82.
- [4] 从丛. “中国文化失语”: 我国英语教学的缺陷[N]. 光明日报, 2000-10-19.
- [5] Xianxin Hui, Jing Tian, Tiantian Huang. Students' Needs towards Chinese Excellent Traditional Culture Integration in the English Course: A Survey of Non-English Major Students in a Chinese Vocational College[J]. Social Sciences, 2024(12): 285-299.
- [6] 马玲. 在意识形态和政治教育背景下将传统文化融入大学英语教学的研究[J]. 教育研究与评论, 2024(6): 102-105.
- [7] Braine, H. J. Investigating the Impact of Cultural Awareness on Language Learners' Motivation and Proficiency[J]. Gender, Culture and Society, 2024(4): 29-38.

- [8] 胡文文. 中国高中英语课堂中的汉语文化失语症[J]. 教育心理学与公共媒体, 2024(46): 225-237.
- [9] Sithira Vadivel, V., Song, I., & Bhati, A. S. Culturally Themed Educational Tools for Enhancing Learning in

- Southeast Asian Secondary Schools [J]. Future Technologies Conference, 2020(1): 950-968.
- [10] 张隆胜. 新起点高职英语综合教程: 1 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2023: 8.

Demand Analysis on Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into English Courses in Higher Vocational Colleges

HAN Xiu-qin, QI Meng-ying

(Gansu Vocational College of Communications, Lanzhou Gansu 730071, China)

Abstract: In response to the common problems of “aphasia” and the lack of inheritance of China’s fine traditional culture in English teaching, this study carried out questionnaires and interviews to explore the attitudes of students in a higher vocational college in Gansu Province towards the integration of excellent traditional Chinese culture into English courses, and further analyzes the actual demand for the integration of fine traditional Chinese culture into English courses in higher vocational colleges. The survey results show that although the students of this college generally hold a positive attitude towards learning excellent traditional Chinese culture, their satisfaction with the culture-related teaching content in the current English courses is relatively low. The survey data indicates that the teaching of college English courses in higher vocational colleges is in urgent need of reform, and it is necessary to integrate richer teaching content related to excellent traditional Chinese culture.

Key words: higher vocational colleges; English courses; integration; excellent traditional Chinese culture; demand; analysis

(责任编辑: 范新菊)

(上接第 50 页)

- [10] Bronfenbrenner U. The ecology of human development: experiments by nature and design [M]. Cambridge, MA: Harvard University Press, 2009.

- [11] 于跃进, 李安瑶. 生态系统理论视域下高校心理育人家校社协同机制构建研究[J]. 学校党建与思想教育, 2025(12): 84-87.

- [12] 俞国良. 发挥朋辈咨询在大学生心理健康教育中的作用[J]. 中国高等教育, 2023(10): 42-45.

- [13] 邢晓雪, 王怀勇. 朋辈心理咨询进社区: 高校“一站式”学生社区心理育人功能实践路径研究[J]. 黑龙江高教研究, 2025, 43(1): 135-139.

- [14] 蔡蓉. 大学生朋辈心理辅导培训与助人行为倾向的关系: 朋辈心理辅导能力的中介作用[J]. 中国临床心理学杂志, 2024, 32(3): 707-710.

- [15] 吴九君. 关系资源复原力视角下“一站式”学生社区心理服务体系建构[J]. 黑龙江高教研究, 2026, 44(1): 146-153.

Research on the Practical Path of Psychological Education in Application-oriented Undergraduate Universities

ZHAO Yan-bo^{1,2}

(1. Suzhou University of Technology, Suzhou Jiangsu 215500; 2. Hebei University, Baoding Hebei 071000, China)

Abstract: Application-oriented undergraduate universities aim to cultivate high-quality technical and skilled talents. Their psychological education features a distinct practical orientation and is closely integrated with students’ career development. Based on the development trend of mental health education in colleges and universities in the new era, and focusing on the school-running orientation and the characteristics of student groups in application-oriented undergraduate universities, this paper intends to explore a more systematic and comprehensive practical path for psychological education. It further promotes the collaboration and linkage of family, school and society, makes full use of digital technologies to empower mental health education, and gives play to the mutual support of peer groups under the guidance of positive psychology. On this basis, by integrating the “one-stop” student community management model, improving the monitoring system and strengthening team construction, mental health education is promoted to shift from “correction and intervention” to “development and prevention”. This paper aims to realize the in-depth integration of psychological education and talent training goals, so as to provide a reference for the high-quality development of mental health work in application-oriented undergraduate universities.

Key words: application-oriented undergraduate universities; psychological education; practical path

(责任编辑: 桂杉杉)