

高校“第二课堂成绩单”制度培育应用型人才的行为 助推困境与策略研究

李红云, 罗雪琚
(百色学院, 广西百色 533000)

[摘要]随着新科技产业革命的深入发展,以数字化、智能化为特征的教育新场景正在重塑人才培养的范式。作为培育应用型人才的制度安排,高校“第二课堂成绩单”制度在实践中的行为助推效能不足,表现为评价反馈机制不完善、学生参与动机功利化倾向、与专业教育及真实产业场景脱嵌。基于助推理论,结合田野调研发现,其困境源于行为设计中默认选项的缺位、选择框架的失衡和社会规范的悬置。由此,本文从助推者(学校)、被助推者(学生)和助推环境(育人生态)三个层面,提出构建即时反馈机制、重构理性选择框架、激活朋辈示范作用等应对策略,旨在激发学生的内在需求和价值认同,进而助推高校“第二课堂成绩单”制度培育应用型人才的效能得到充分释放。

[关键词]第二课堂;行为助推;应用型人才;社会规范

[中图分类号] G645; G648.4

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.16.018

[文章编号] 2096-711X(2026)16-0051-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

高校“第二课堂成绩单”制度,作为连接理论学习与社会实践、弥合知识供给与产业需求的关键桥梁,在培养区域经济发展和产业发展需要的高素质应用型人才中具有重要作用。从中共中央、国务院发布的《中长期青年发展规划(2016—2025)》的顶层部署,到共青团中央和教育部联合下发的《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》,全国高校实施的“第二课堂成绩单”制度已成为落实立德树人根本任务、深化“三全育人”改革的重要载体。然而,高校“第二课堂成绩单”制度在基层实践层面常常遭遇行为转化的梗阻。由此,本文借助公共管理领域的助推理论,旨在提供一个新的微观视角,深入探究高校“第二课堂成绩单”制度培养应用型人才的实践路径,为推动应用型高校人才培养模式从粗放供给向精准引导,从外部管理向内生激励转型提供借鉴。

一、高校“第二课堂成绩单”制度培育应用型人才行为助推存在的困境

为深入研究微观行为困境与优化路径,本研究选取西部欠发达地区的应用型本科院校百色学院作为田野点,开展了为期两年半的跟踪调研,采用问卷调查、深度访谈等研究方法,收集了有效样本1626份,并对二级学院团委书记、团学代表等关键人物共38人进行了结构性访谈。同时,结合“到梦空间”平台系统数据分析发现,高校“第二课堂成绩单”制度在行为助推上面临反馈机制缺位、选择架构失衡和社会规范悬置的现实困境。

(一)能力成长的记录与简单学分供给的冲突

有效、及时的反馈是行为引导和修正的关键。然而实践发现,高校“第二课堂成绩单”制度实施反馈机制存在迟滞甚至缺失的情况。各管理部门间协调不足,校团委、学工处和教务处等部门,在对“第二课堂成绩单”制度在管理、评价和资源保障上相对割裂,未能为学生提供关于能力发展的即时

性、诊断性反馈。这种反馈真空会致使学生参与二课活动动机的异化。调研发现,高达90.13%的学生参与第二课堂活动的主要动机是“获取学分”。尽管也有69.67%的学生希望通过参加活动拓展爱好,增强实践能力,但当二课学分需求满足后,其持续参与的动力难以为继。作为记录学生成长轨迹“到梦空间”系统,也仅仅扮演“学分记账簿”的角色,未能对理想信念坚定性、社会责任感践行度等思政育人成效进行质性评价,导致人才培养质量难以全面衡量。由此,该制度在培育应用型人才上需要行为助推。

(二)活动信息供给过载与学生功利悬浮的反差

助推理论强调通过优化选择框架,低成本的引导人们做出最优决策,就像是“用胳膊肘或者身体的某个部位轻推下”就能让人做到自己最想做到的事情。调研发现,高校“第二课堂”也存在活动信息供给过载的情况。为了完成考核指标,学校每学年至少开展100场二课活动,各类型的活动大量涌现,但因缺乏系统设计和专业教师的有效指导,活动多呈现“碎片化”状态。面对海量且同质化的信息,学生很容易产生决策疲劳。同时,在学分的功利导向下,学生的选择框架窄化。他们更倾向于选择参加难度低、耗时少的宣讲、文体类活动,对需要深度投入、有挑战性的创新创业、学术挑战类活动热情不高。这使得原本旨在拓展学生兴趣、发展多元能力的制度安排,在实践中被简化为功利计算的悬浮式选择。因此,需要科学的行为助推,重构选择框架。

(三)同辈示范效应薄弱与产业真实场景的脱嵌

助推理论的社会规范通过揭示“大多数人怎么做”或者“应该怎么做”,对个人行为产生强大的潜在影响。在高校“第二课堂”的实践场域中,社会规范却呈现悬置状态。一是同辈示范效应的薄弱。虽然每学期都有优秀实践成果的表彰与分享,但同辈典型成长案例的展示与传播未能形成持续、广泛的感染力。现实中,每学年仍有大量学生面临二课

收稿日期:2026-4-17

基金项目:本文系广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究项目“高校共青团‘第二课堂成绩单’制度培育应用型人才”的实践研究”阶段性成果(项目编号:2025MSZ018)。

作者简介:李红云(1996—),女,广西南宁人,百色学院材料科学与工程学院讲师,主要从事大学生思想政治教育、社会工作研究。

学分不足的预警。二是产业真实场景的脱嵌。尽管高校组织了“三下乡”“返家乡”等社会实践,但校企协同育人机制不健全,实习基地和企业项目的优质外部资源未能深度融入高校“第二课堂”体系。调研发现,59.64%的学生认为活动与专业发展及未来职业的关联不够紧密。社会实践活动内容单调,且多游离在真实产业问题和技术环境外。更关键的是,学生的“第二课堂成绩单”在就业市场中认可度低,多数企业并不将其作为录用评价依据,一定程度上削弱了学生深度投入的外部激励和内部价值。

二、高校“第二课堂成绩单”制度培育应用型人才行为助推失灵的成因分析

高校“第二课堂成绩单”制度在助推创新思想政治教育、强化实践育人和提升学生综合素质等方面发挥了促进作用。但在培育应用人才方面的效能未能得到充分释放。调查发现,该制度在实践中还面临评价体系不完善、与专业教育衔接不足以及活动育人实际效果有待提升等现实困境,究其原因在于其行为助推机制的失灵,表现为默认选项的缺失与功利路径的隐性固化、关键信息的框架偏差与短期偏好的塑造、规范压力的离散与群体动力的生成障碍等因素制约制度效能发挥。

(一)默认选项的缺位与短期偏好的塑造

在行为决策中,个体由于受到有限理性、有限自制力和认知偏差等影响,会倾向于选择那些直接简单、不需要付出很多努力就可以得到满意结果的默认选项。然而,高校“第二课堂成绩单”制度在培育应用型人才中,却缺乏科学预设的、循序渐进的默认选择参与框架。在制度执行上,其育人责任多集中于校团委、学工部门,专业指导教师队伍薄弱且培训不足,间接导致活动质量和专业性难以保障。在活动规划上,缺乏贯穿大学全过程的默认课程体系,活动供给多集中于低年级,高年级学生参与动力下降。这种系统性缺位也让学生的参与行为陷入盲目与短视。在缺乏优质默认引导下,学生参与活动的行为极易退化为以学分为目标的功利计算。另外,学生更偏向参加简单易行的校园文化活动,而非需要深度投入的校外专业实践。最终,本应贯彻“全员、全过程、全方位”的育人链条难以形成闭环,其育人效能未能得到有效释放。

(二)关键信息的框架偏差与功利路径的隐性固化

助推理论发挥作用的机理在于双重加工模型。该模型指出,人类的大脑有认知加工双系统,分别是依赖情感、直觉快速做出判断的系统1和依赖理性、反思谨慎思考的系统2。不同的决策情形下,人们对系统1和系统2的依赖程度不同。而选择框架主要是有意识地组织决策外部环境的方式,主动地影响人们调整到哪个系统。在“第二课堂”的实践中,其活动宣传信息常简化“参加获得学分”的单一刺激框架,缺乏对活动在培养复杂问题、提升创新能力等具体应用能力的阐释。这最终导致学生“为学分而参与”的功利性路径被隐性固化。由于部分活动本身与专业教学衔接不足,内涵空心化,学生坦言“有些活动与专业无关,参加仅为学分”。这使得学生的行为动机从单次活动的功利计算,演变为对整个制度的工具性认识,其行为不再为了能力发展和长期成长,而锚定在以学分为指标的短期目标上,导致实践效果背离。

(三)规范压力的离散与群体动力的生成障碍

规范压力通过同侪压力来影响人的行为,人们出于决策参照、社会认同和心理归属需求而倾向从众。然而,在高校“第二课堂”场域中,有效的规范压力呈离散状态,未能汇成驱动学生参与的群体动力。究其原因,一是规范参照的虚

化。学生只能看到个人参加活动的记录,缺乏对同伴广泛行为与成就的感知,削弱了社会比较和模范的心理基础。尽管60.94%的学生认为看到同专业优秀学长和学姐曾参与的活动路径及其成果具有激励作用,但对典范感知受限。二是激励与反馈机制不够健全。活动考核多停留在“签到打卡”,缺乏对能力成长的有效评价与反馈,致使部分学生将“第二课堂”归因为“简单”或“无用”。同时,二课激励多集中于已活跃的少数学生干部,难以辐射和带动更广泛的沉默多数,且对指导教师的激励不足,也影响了指导的持续性和专业性,从而制约了制度培育应用型人才所需的持续、深度实践行为。

三、高校“第二课堂成绩单”制度培育应用型人才的行为助推策略

高校“第二课堂成绩单”制度作为提升学生综合素质、培养适配社会经济发展所需的应用型人才的重要组成部分。基于助推理论的田野调查发现,该制度在实践中面临能力成长记录与学分简单供给的冲突、活动信息供给过载与学生功利悬浮的反差、同辈示范效应薄弱与产业真实场景的脱嵌的行为困境。究其原因在于短期偏好的塑造,功利路径的隐性固化,群体动力的生成障碍,在行为科学视角下,表现为默认选项的缺位、选择框架的失衡与社会规范的悬置。为破解这些行为困境,本文将从助推者、被助推者和助推环境三个层面提出应对策略。

(一)建构即时反馈机制,助推制度优势转化为育人效能

高校“第二课堂成绩单”制度培育应用型人才是一项系统性工作,在助推者(学校)层面,需要构建一个贯穿决策、执行和评估的及时反馈机制:一是在保障机制上,教务处、学工部门等职能管理部门,要强化服务与责任意识,协助校团委优化顶层设置,完善从活动立项、过程监督、学分认定到有效激励的制度安排,并建立适时提醒的长效保障机制,为反馈机制提供基础。二是在组织协调上,各二级学院团委干部是具体指导者,要充分发挥工作热情,协调各方资源,科学规划、指导、监督育人活动的有效运行。三是在具体实施上,专任教师、教辅人员等作为“第二课堂”育人活动重要组成,要及时对学生的实践成果给予过程性评价与能力发展性反馈。通过强化提醒的互动与反馈,将简单的学分记录转化为有价值的成长指导,助推制度优势转化为育人效能。

(二)重构理性选择框架,引导学生从功利计算走向价值实现

个体行为由动机驱动,动机受到选择框架影响。调研发现,学生在“第二课堂”活动的参与中,更愿意参与那些简单的、付出时间精力少、回报多的“性价比高”活动。究其原因也在于制度提供的选择框架,凸显了以学分为目的的属性。对此,在被助推者(学生)层面,需要重构一个理性选择框架。在入学时,系统根据学生专业、兴趣智能生成能力发展套餐作为默认选项,并配套进度提醒与及时表彰,以低认知成本建立参与的初始路径。在学业学习时,通过课程、讲座等渠道,引导学生设定能力目标并做出轻微承诺转发好友,强化学生作为学习的主体意识,将活动选择与个人专业规划、能力兴趣相结合,增强选择的主体性和责任感。在毕业前,对于二课学分尚未达标的同学,预警从简单学分提醒,转向提供匹配就业或升学需要的实践套餐,使活动与个人前途相关联,激发最后参与动力。通过重构学生从入学到毕业的选择框架,将其参与行为锚定在内在价值实现与长远发展之上。

(三)激活朋辈示范作用,以规范氛围激发学生的内在需求

高校“第二课堂成绩单”制度培育应用型人才在助推环境(育人生态)层面需要从外部社会认可和内部朋辈示范两

个维度去营造规范氛围,以此激发学生的内在需求和外在价值认同。在内部朋辈示范方面,强调正面榜样的展示,塑造积极的行为参照。通过校园媒体,生动展示往届学生在实践中取得的实际性成果与成长故事,用能力提升叙事代替学分宣传。同时,利用描述性规范,在活动系统中适时、适当展示同专业或同班级学生活动参与情况。潜移默化地传递深度参与二课活动是普遍且受推崇的信号。在外部社会规范方面,积极拓展校企协同方式,设立企业导师、引入真实工作项目等,将产业需求融入“第二课堂”。在校企合作中,鼓励企业在招聘中采纳“第二课堂成绩单”作为重要依据,使得学生的实践成果在真实的社会场景中得到兑现。最终,以规范氛围激发学生的内在需求,充分释放制度的育人效能。

四、结语

应用型人才是发展新质生产力,推动社会产业升级的动能,而其应具备的创新实践能力和复杂问题解决能力,与高校“第二课堂成绩单”制度育人目标高度契合。本文基于助推理论,通过助推工具,作用于学生的决策环境,推动学生克服“有限理性”的参与惰性、选择短视等问题,引导学生在第二课堂中实现深层投入与实践创新的转变,提升高校“第二课堂成绩单”制度培育应用型人才的效能,为该制度的可持续发展提供理论参考和实践经验。

参考文献:

[1]王鹏.高校“第二课堂成绩单”制度建设刍议[J].学

校党建与思想教育,2024(8):81-83.

[2]陈继旭,袁德润.核心素养视域下高校“第二课堂”的价值与实践关照[J].教育理论与实践,2023,43(15):56-60.

[3]季金珂.心理资本理论视域下高校团组织提升第二课堂育人实效的路径研究[J].时代青年,2025(26):72-74.

[4]浦娟,王珂,李天凤.“三全育人”视角下高校共青团“第二课堂成绩单”制度的育人作用[J].学校党建与思想教育,2023(11):85-87.

[5]王岫.协同与整合:高校第二课堂建设理论重构与实践进路[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),2023,51(2):116-124.

[6]Thaler R. H. , Sunstein C. R. Nudge: Improving Decisions about Health, Wealth, and Happiness[M]. New Haven: Yale University Press,2008:6.

[7]周延风,张婷.助推理论及其应用研究述评与未来展望——行为决策改变的新思路[J].财经论丛,2019(10):94-103.

[8]Robinson E. , Fleming A. , Higgs S. Prompting Healthier Eating: Testing the Use of Health and Social Norm Based Messages[J]. Health Psychology, 2014,33(9):1057-1064.

[9]Kahneman D. Thinking, Fast and Slow[M]. New York: Macmillan,2011:15.

[10]郭沁.健康行为的社会规范性影响和从众心理[J].浙江大学学报(人文社会科学版),2019,49(1):80-92.

Research on the Behavioral Nudge Dilemmas and Strategies of the “Second Classroom Transcript” System in Higher Education Universities for Cultivating Applied Talents

LI Hong-yun, LUO Xue-jun
(Baise University, Baise Guangxi 533000, China)

Abstract: With the in-depth development of the new technological industrial revolution, the new educational scenarios characterized by digitalization and intelligence are reshaping the paradigm of talent cultivation. As an institutional arrangement for cultivating applied talents, the “second classroom transcript” system in universities suffers from insufficient behavioral nudge efficacy in practice, which is manifested in inadequate evaluation and feedback mechanism, the utilitarian tendency in students’ participation motivations, and the misalignment with professional education and real industrial scenarios. Based on the Nudge theory, combined with field research, it is found that the predicament stems from the absence of default options in behavior design, the imbalance of choice framework, and the suspension of social norms. Therefore, this paper proposes strategies from three levels: the educator (universities), the learner (students), and the boosting environment (educational system), which is proposing that establishing an immediate feedback mechanism, reconstructing a rational choice framework, and activating the peer demonstration effect, aiming to stimulate students’ intrinsic needs and value recognition, thereby fully releasing the efficacy of the “second classroom transcript” system in cultivating applied talents in higher education universities.

Key words: second classroom; behavioral nudge; applied talents; social norms

(责任编辑:章樊)