

应用型本科院校心理育人的实践路径研究

赵彦博^{1,2}

(1. 苏州工学院, 江苏苏州 215500; 2. 河北大学, 河北保定 071000)

[摘要]应用型本科院校以培养高素质技术技能人才为目标,其心理育人工作呈现出鲜明的实践导向,并紧密融入学生的职业发展。本文基于新时代高校心理健康教育的发展趋势,着眼于应用型本科院校的办学定位与学生群体特点,旨在探索更为系统全面的心理育人实践路径。进一步推动家庭、学校与社会协同联动,充分应用数字化技术手段赋能,以积极心理学为导向发挥朋辈群体的互助支持作用。在此基础上,通过融入“一站式”学生社区管理模式,完善监测体系强化队伍建设,推动心理健康教育从“矫正干预”向“发展预防”转变。实现心理育人工作与人才培养目标的深度融合,为应用型本科院校心理健康工作高质量发展提供参考。

[关键词]应用型本科院校;心理育人;实践路径

[中图分类号] G444; G648.4

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)16-0049-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.16.017

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

应用型本科院校在我国高等教育体系中占据重要地位,其以服务社会人才需求为导向,将“德技并修、产教融合”作为人才培养目标,重点培养学生的实践能力与职业素养,致力于培育掌握现代科学技术、具备熟练专业技能的高素质应用型人才。当前学生心理问题的多元化,心理育人已成为落实立德树人根本任务的关键环节。2023年教育部等十七部门印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》(以下简称《行动计划》)明确提出,要“健全多部门联动和学校、家庭、社会协同育人机制”。在此背景下,探索符合应用型本科院校特点的心理育人路径,能够更好地满足学生的心理发展需求,提高心理育人的针对性和实效性,助力应用型人才培育目标的实现,为地方经济社会发展提供更有力的人才支撑。

一、应用型本科院校心理育人的价值意蕴

(一) 落实立德树人根本任务的内在需要

立德树人是高校教育的根本任务,而“德”的培育需以健康心理为基础。心理品质是道德品质形成的基础,道德品质是心理品质发展的高级样态。“心—德融合教育”理念,认为心理健康教育与思想政治教育具有天然联系,前者通过培育理性平和的心态为“育德”提供心理基础,后者通过价值引领为“育心”明确方向,二者协同方能实现“立德树人”的有机统一。例如,在以德育心的实践中,应用型本科院校通过思政课程融入心理疏导内容,引导学生在价值观塑造中化解情绪困惑,既提升了思政教育的实效性,也强化了心理育人的价值导向。

(二) 建设高素质育人队伍的迫切需要

辅导员是本科院校心理育人的核心力量,其心理健康素养直接决定心理育人质量。2017年教育部发布的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》将心理健康教育列为辅导员职责之一,要求辅导员具备心理问题识别、心理活动组织、健康心态培育的能力。通过访谈发现,具备高心理健康素养的辅导员,能更精准识别学生心理危机,并通过心理团辅、心理剧等活动疏导学生情绪。辅导员的心理健康素养不仅关乎自身道德品行,更通过言传身教影响学生理想信念与价值观念。此外,“全员化育人队伍”建设目标,需通过分层分类培训,提

升全体教职工心理育人意识,形成以核心队伍为主包含专职心理老师,中坚力量为辅包含辅导员、班主任、专业课教师等,形成队伍体系,这一目标的实现以提升全员心理健康素养为前提。

(三) 助力大学生健康成长成才的现实需要

当前大学生面临学业压力、人际适应、就业焦虑等多重挑战,学生抑郁、焦虑检出率显著上升。应用型本科院校心理育人通过“预防—干预—发展”全链条服务,为学生健康成长提供支撑。从预防层面,心理普查与常态化心理健康教育可提升学生心理健康素养,帮助其掌握情绪调节、压力管理技能。从干预层面,针对心理危机学生的一对一辅导与家校联动,能及时化解自伤、自杀等风险。从发展层面,通过积极心理品质培育,例如心理韧性、幸福感等,助力学生实现从心理正常到心理蓬勃的跨越。心理育人要激发学生潜能,帮助学生构建自我认知、人际适应、生涯规划等维度的健康心理生态。

二、应用型本科院校心理育人的理论基础

传统心理健康教育多聚焦于心理问题的识别与干预,忽视了学生积极心理品质的培养。应用型院校应借鉴积极心理学理念,将心理健康教育的重心从“修复问题”转向“提升心理资本”,注重培养学生的心理韧性、自我效能感、希望与乐观等积极品质。Seligman提出的“PERMA模型”包含积极情绪、投入、关系、意义、成就等成为积极心理学的核心框架,国内学者主张通过感恩日记、优势品格挖掘等活动培育学生积极情绪,开展荧光夜跑、曼陀罗绘画等活动通过体育、艺术形式激发学生的投入感与成就感。探索AI共情计算在积极心理培育中的应用,如通过共情对话系统为学生提供情感支持,增强其人际联结。Bronfenbrenner提出的生态系统理论将个体发展置于“微观—中观—宏观”三层环境中,为心理育人的“协同性”提供理论依据。高校心理育人工作需关注学生所处的微观系统(家庭、班级)、中观系统(家校互动、师生关系)、宏观系统(校园文化、社会支持)。

三、心理育人实践路径探索贴近职业与生活场景

(一) 职业心理素养培育

应用型本科院校心理育人实践路径应紧密结合职业生

收稿日期:2026-4-3

基金项目:本文系江苏高校哲学社会科学研究一般项目(思政专项)“应用型本科院校心理育人的路径研究”(项目编号:2023SJSZ0816)。

作者简介:赵彦博(1993—),男,辽宁沈阳人,讲师,硕士,研究方向:心理健康教育、思想政治教育、管理心理学。

涯教育体系,围绕学生职业价值观探寻、职业压力疏导、职场沟通艺术等核心主题开展专项培训,助力学生筑牢职业心理素质根基,体现“应用型”特色。结合不同专业的特色与需求,应将心理育人有机嵌入实训实操、技能学习、劳动实践、企业文化浸润等各类教学环节,推动学生心理素质与职业素养协同发展提升。比如,借助模拟招聘面试、企业导师经验分享、职业心理评估测试等多元形式,帮助学生逐步构建清晰的职业认知,做好充分的职业心理准备。在实习实训的过程中,针对性融入压力调控、团队协作等相关内容,增强学生在真实职场情景中的心理适应能力,促进学生心理健康发展。

(二)朋辈心理互助机制

朋辈心理互助机制是指年龄、学习生活环境、受教育程度相近的学生之间,以语言或者非语言的方式提供支持性沟通,为有心理需要的同辈提供帮助和服务的活动形式。朋辈咨询员需要接受系统的专业培训和持续的督导,具备基本的倾听、共情、转介能力,在安全、支持的环境下开展助人工作。研究表明朋辈心理咨询在高校里具有心理距离短、被接受程度高、影响大这三个特点,能够有效地降低学生对于心理咨询的抵触心理,提高学生主动寻求心理咨询的意愿。

通过在学生社区、班级、学生社团中选拔、培养朋辈心理咨询员,组建起常态化的心理支持队伍,营造出“身边人帮助身边人”的互助氛围。系统的朋辈心理辅导培训可以明显提高朋辈心理委员的心理辅导能力增强其助人行为倾向。服务内容要以学生核心需求为导向,根据新生适应、学业规划、就业焦虑等阶段性的心理问题来制定专项支持方案,促使心理健康教育由“被动应对”向“主动预防”转变,真正打通心理育人的“最后一公里”。

(三)构建“一站式”社区心理育人载体

“一站式”学生社区作为大学生日常起居、学业交流与社交互动的核心场域,天然具备心理育人的场景优势,是推动心理健康服务从社区走向生活现场的关键阵地。应用型院校需立足学生心理需求的即时性与多样性,推动心理育人资源深度下沉,通过实体空间打造、智能技术赋能与多层次体系构建,让心理健康服务真正融入学生日常生活。学校应建设集“咨询、疏导、宣泄、普及”于一体的多元化心理服务载体。建立起“一站式”学生社区心理健康服务的长效机制,全面提升心理服务便利性,提升“一站式”社区的使用率、有效率,从而推动学生社区的积极发展。建立心理驿站、谈心屋、情绪宣泄室等实体空间,提供便捷的心理支持,在社区内设置心理工作室开展一对一咨询、沙盘室(情绪疏导)、宣泄室(压力释放)、心灵书吧(知识普及),打造心理育人载体。

(四)家校医社协同构建育人共同体

应用型本科院校应构建家校医社协同的一体化心理育人体系。一是信任机制,通过家长课堂、家校沙龙等方式普及心理健康知识,消除病耻感,例如某应用型本科院校举办亲子沟通技巧培训,惠及家长。二是引入社会心理服务机构。通过“政府购买服务”方式补充专业力。三是反馈机制,建立“学生心理云档案”,实时共享学生心理动态,确保家长及时参与干预。四是与精神专科医院签订合作协议,开通急诊绿色通道,确保心理危机学生24小时内得到医疗评估。五是与社区合作建立“校外心理服务站”,为离校学生提供持续心理辅导。“家—校—医—社”联盟,整合多所院校、医院、社区、家庭资源,实现师资共享、案例共研、危机共防。

(五)数字化赋能打造心理育人品牌

应用型院校可依托大数据、人工智能等技术,构建学生心理监测与服务平台,实现心理问题的早期识别与精准干预,依托“情绪温度计”小程序、AI分析心理表征、多模态行为

分析系统等。动态追踪学生心理状态,提供个性化心理服务。通过AI心理疗愈机器人为学生提供情绪舒缓、心理陪伴服务、咨询访谈等服务。AI机器人分析学生情绪状态,快速识别潜在心理困惑,生成个性化干预方案,打造具有校本特色的心理育人品牌活动。举办心理文化节、情绪管理工作坊、心理电影展映等活动,增强心理育人的吸引力与感染力。开展320“咱爱您”心理健康周、525“我爱我”心理日、125“要爱我”心理健康月等,特色心理品牌活动。建立“一院一品”心理健康活动品牌。让心理健康教育融入学生日常,提升心理育人工作的吸引力。

四、结语

应用型本科院校的心理育人工作,应紧密结合人才培养定位与学生成长发展特点,进一步推动心理育人理念与实践深度融合,为培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才提供坚实的心理保障。应用型本科院校心理育人需以理论为基础,在育人理念上,以积极心理学为指引通过特色活动培育学生积极情绪与成就感。联动“家校社医”,在“一站式”学生社区发挥朋辈咨询优势、优化体系打造立体育人网络。为学生提供压力应对与支持,助力其塑造积极心理品质,对保障学生心理健康发展有着重要意义。在职业素养培育环节,应把心理育人有机融入职业生涯教育与实践全过程,让学生的心理素质与职业适应能力得到同步提升,促进学生心理健康。依托朋辈群体优势,组建经系统培训的朋辈咨询员队伍,结合“一站式”学生社区打造心理驿站、宣泄室等实体空间,完善四级危机干预机制,形成便捷化的心理支持网络。应用型本科院校要不断加强长效机制建设,把心理育人纳入学校发展规划中,保证政策落实、资源保障、效果评估的持续性,真正实现育心与育德的有机统一,为培养身心健康的时代新人提供坚实支撑。

参考文献:

- [1]柳友荣.我国新建应用型本科院校发展研究[D].南京:南京大学,2013.
- [2]教育部等十七部门.全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)[EB/OL].(2023-5-11)[2025-12-31].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202305/t20230511_1059224.html.
- [3]沈贵鹏.新时代高校心理健康教育的行动取向[J].思想理论教育,2024(4):95-99.
- [4]教育部.普通高等学校辅导员队伍建设规定[EB/OL].(2017-9-21)[2025-12-31].https://www.gov.cn/gongbao/content/2017/content_5244874.html.
- [5]杜和军,陈旭.高校辅导员心理健康素养的价值意蕴、基本内涵及培育路径[J].黑龙江高教研究,2023,41(7):110-115.
- [6]陶进,马建青.新时代我国高校心理健康教育的新发展[J].学校党建与思想教育,2024(11):84-88.
- [7]周肃军,常扩,周详.积极心理学视域下高校心理健康教育的范式革新及体系建构[J].黑龙江高教研究,2024,42(11):120-128.
- [8]周静逸.涉农高校“五育并举”心理育人体系的创新与实践[J].中国农业大学学报(社会科学版),2024,41(6):190-202.
- [9]侯悍超,倪士光,林书亚,等.当AI学习共情:心理学视角下共情计算的主题、场景与优化[J].心理科学进展,2024,32(5):845-858.

(下转第56页)

- [8] 胡文文. 中国高中英语课堂中的汉语文化失语症[J]. 教育心理学与公共媒体, 2024(46): 225-237.
- [9] Sithira Vadivel, V., Song, I., & Bhati, A. S. Culturally Themed Educational Tools for Enhancing Learning in

- Southeast Asian Secondary Schools [J]. Future Technologies Conference, 2020(1): 950-968.
- [10] 张隆胜. 新起点高职英语综合教程: 1 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2023: 8.

Demand Analysis on Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into English Courses in Higher Vocational Colleges

HAN Xiu-qin, QI Meng-ying

(Gansu Vocational College of Communications, Lanzhou Gansu 730071, China)

Abstract: In response to the common problems of “aphasia” and the lack of inheritance of China’s fine traditional culture in English teaching, this study carried out questionnaires and interviews to explore the attitudes of students in a higher vocational college in Gansu Province towards the integration of excellent traditional Chinese culture into English courses, and further analyzes the actual demand for the integration of fine traditional Chinese culture into English courses in higher vocational colleges. The survey results show that although the students of this college generally hold a positive attitude towards learning excellent traditional Chinese culture, their satisfaction with the culture-related teaching content in the current English courses is relatively low. The survey data indicates that the teaching of college English courses in higher vocational colleges is in urgent need of reform, and it is necessary to integrate richer teaching content related to excellent traditional Chinese culture.

Key words: higher vocational colleges; English courses; integration; excellent traditional Chinese culture; demand; analysis

(责任编辑: 范新菊)

(上接第 50 页)

- [10] Bronfenbrenner U. The ecology of human development: experiments by nature and design [M]. Cambridge, MA: Harvard University Press, 2009.

- [11] 于跃进, 李安瑶. 生态系统理论视域下高校心理育人家校社协同机制构建研究[J]. 学校党建与思想教育, 2025(12): 84-87.

- [12] 俞国良. 发挥朋辈咨询在大学生心理健康教育中的作用[J]. 中国高等教育, 2023(10): 42-45.

- [13] 邢晓雪, 王怀勇. 朋辈心理咨询进社区: 高校“一站式”学生社区心理育人功能实践路径研究[J]. 黑龙江高教研究, 2025, 43(1): 135-139.

- [14] 蔡蓉. 大学生朋辈心理辅导培训与助人行为倾向的关系: 朋辈心理辅导能力的中介作用[J]. 中国临床心理学杂志, 2024, 32(3): 707-710.

- [15] 吴九君. 关系资源复原力视角下“一站式”学生社区心理服务体系建构[J]. 黑龙江高教研究, 2026, 44(1): 146-153.

Research on the Practical Path of Psychological Education in Application-oriented Undergraduate Universities

ZHAO Yan-bo^{1,2}

(1. Suzhou University of Technology, Suzhou Jiangsu 215500; 2. Hebei University, Baoding Hebei 071000, China)

Abstract: Application-oriented undergraduate universities aim to cultivate high-quality technical and skilled talents. Their psychological education features a distinct practical orientation and is closely integrated with students’ career development. Based on the development trend of mental health education in colleges and universities in the new era, and focusing on the school-running orientation and the characteristics of student groups in application-oriented undergraduate universities, this paper intends to explore a more systematic and comprehensive practical path for psychological education. It further promotes the collaboration and linkage of family, school and society, makes full use of digital technologies to empower mental health education, and gives play to the mutual support of peer groups under the guidance of positive psychology. On this basis, by integrating the “one-stop” student community management model, improving the monitoring system and strengthening team construction, mental health education is promoted to shift from “correction and intervention” to “development and prevention”. This paper aims to realize the in-depth integration of psychological education and talent training goals, so as to provide a reference for the high-quality development of mental health work in application-oriented undergraduate universities.

Key words: application-oriented undergraduate universities; psychological education; practical path

(责任编辑: 桂杉杉)