

朋辈教育融入发展型资助育人的作用机理研究

岑 慧

(南京邮电大学通达学院,江苏扬州 225127)

[摘 要]本文围绕朋辈教育对发展型资助育人影响机制展开论述,深刻阐释了朋辈教育在思想政治教育中的重要引导意义与功能定位,并以发展型资助育人视角,着眼于困难学生群体,分析朋辈教育在发展型资助工作中所发挥的作用,实现了朋辈教育在发展型资助育人中的实践规划,其路径主要包括构建朋辈育人组织体系、创新朋辈活动赋能模式、完善朋辈资源整合机制、建立朋辈评价改进模型,实现困难学生情感需求的共鸣、专业支持的扩充,不断为困难学生发展注入朋辈力量。

[关键词]朋辈教育;发展型资助育人;作用机理;困难学生

[中图分类号] G645; G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)16-0046-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.16.016

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

新时代高校资助育人工作由“保障型”向“发展型”转变,“扶困”“扶智”“扶志”相结合的趋势越发明确。当前,以经济资助为基础,聚焦困难学生整体性能力提升的“发展型资助”格局尚未形成,部分高校仍然固化于传统资助模式,精神赋能、部门协同、需求匹配度未得到保障,易使困难学生产生被动依赖。在此背景下,朋辈教育作为平等互动的育人形式,虽契合高校思政教育与资助育人需求,却尚未充分融入发展型资助体系。本文立足这一现实,结合朋辈教育的引导意义与功能定位,探析其在发展型资助育人中的现实价值与实践路径,破解传统资助短板,助力困难学生全面成长。

一、朋辈教育之于思想政治教育的引导意义

朋辈教育是年龄、学历、社会地位相近的人群之间,通过互相交流、学习、示范、引领等手段进行知识传授、能力培养、情感关怀及价值观念传播的一种教育方式。在校园环境中,朋辈教育主要是指在校内之间以平等、互动的方式进行学业互助、心理慰藉、职业生涯规划等方面的交流活动。基于同龄人间的交往特性,朋辈教育在信息传播与意见接收上更容易被接纳,这种情感共鸣促使朋辈之间的交流成效更为显著。

朋辈教育以平等为前提,参与者之间没有明显的等级差别,交流过程中拥有对等的发言权,使大家可以自由地发表意见、提出观点,不必担心权威的压力。平等的主体关系有利于激发学生积极主动参与教育活动,强化自主学习、独立思考的能力,让教育由“要我学”变为“我要学”。通过实践,学生不仅能将理论知识转化为实际能力,还能在与朋辈的合作与竞争中,提升解决问题的能力与人际交往能力,实现知识、技能与情感的多维成长。

(一) 强化朋辈引领有助于促进教育模式革新

朋辈教育突破传统教育中的“教师主导、学生被动接受”单向模式,形成平等互动的新型“师生关系”。传统课堂上,教师向学生传授价值观念、理论知识往往由于缺乏代入感而使难以产生共鸣,朋辈教育则通过学生间互相分享经历、交流经验的形式,把抽象的内容具体化、形象化,变得可感知,从而增强了教育的亲近性和有效性。比如,在社会主义核心价值观教育中,朋辈宣讲团的同学分享他们参加志愿

服务的经历或者解决学习问题的过程,让身边人能够更好地体会奉献、奋斗等价值理念,有效弥补传统教育模式的不足。

(二) 拓宽互助场景有助于促进学生全面发展

朋辈教育不仅是传授知识与技能的一种方式,也是促进学生全面发展的有效手段。学业方面,朋辈间分享学习方法、相互答疑解惑,能够有效帮助后进生缓解畏难情绪、掌握学习方法、提升课业成绩;心理方面,朋辈间的相互关心、安慰,可以缓解学生的压力、抑郁等问题,强化身边的社会支持,使他们变得更加坚强;社交方面,竞赛项目、社团活动等朋辈活动的参与,能够持续给学生输送养分,提升他们的沟通能力、团队协作能力与领导力,促进综合素质的提升。

(三) 营造平等氛围有助于推动教育公平实现

在发展型资助育人体系中,朋辈教育对促进教育公平发挥积极作用。它打破家庭背景、经济条件带来的障碍,使学生能够平等地获得学习、就业等方面的重要资源,解决部分学生缺乏家庭支持的问题。同时,朋辈之间相互帮助、相互理解的良好氛围也更加有利于困难学生成长,更有助于滋养困难学生的心灵,帮助他们消解因经济因素产生的心理落差,重塑自信,在同频共振的成长环境中,推动教育公平的实现。

二、朋辈教育之于思想政治教育的功能定位

(一) 价值浸润增效者:消弭思政教育单向局限

在思想政治教育中,传统的单向灌输方式缺乏吸引力,不能很好地满足学生的认识水平及体验需求。朋辈教育是教师主导型教育的一种辅助形式,它借助朋辈的行为展示以及思想沟通来弥补上述不足,为其他同学提供看得见、学得来的范本。同时,基于相似年龄、生活背景形成的话语体系,使得朋辈间的思想交流更贴近实际生活场景,能够以隐性化、浸润式的方式,将社会主义核心价值观等思想内容有机融入学生日常学习与生活,提升思想政治教育的实效性与感染力。

(二) 能力培育同行者:提升多维素养培育质效

思想政治教育在能力培养上存在理论与实践结合不紧密、个性化指导不足等问题,难以充分满足学生多元发展需求。朋辈教育注重对学生的学业、实践及创新能力的培养,

收稿日期:2026-4-17

基金项目:本文系2024年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“基于朋辈教育视域下独立学院大学生思政教育路径研究”(项目编号:2024SJSZ0923);2023年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“‘三全育人’理念下高校发展型资助育人模式研究”(项目编号:2023SJSZ1236)。

作者简介:岑慧(1990—),女,江苏扬州人,南京邮电大学通达学院讲师,主要从事高校思想政治教育研究。

为摆脱上述困境提供支撑。对于学业能力而言,朋辈导师基于对身边人的了解,可以针对性地提出适合他们的学习方法,解决他们在学习遇到的专业问题,形成“一对一”的帮扶模式。在实践能力和创新能力方面,朋辈小组以共同参与科研项目、创新创业竞赛等实践活动为载体,构建起协作学习共同体,成员之间通过思想交流、合作完成任务,在互相启发中产生新的想法,在实践中提高动手能力,使学生把学到的知识运用到实践中去,在互助中达成目标、提升信心,从而反作用于日常学习生活,形成良性循环。

(三)心理护航协作者:健全心理健康防护网络

心理健康教育体系当前普遍面临专业师资覆盖面不足、心理干预时效性有限等困境,难以完全满足学生多样化的心理需求。朋辈教育中学生之间形成的心理支持系统是健全心理健康教育必不可少的一部分。朋辈心理委员、互助小组成员由于日常与同学们接触较多,能够及时敏锐地察觉身边同学的心理困扰,基于同龄人相似成长经历形成的共情能力,他们提供的情感支持与初步疏导更易被接受,能够有效缓解学生心理压力,实现心理问题的早期识别与干预。这种朋辈间的心理互助方式,在扩大心理健康教育覆盖面的同时也使心理帮助更加及时、有效,对于预防学生出现心理问题以及营造良好和谐校园氛围具有重要作用。

三、朋辈教育之于发展型资助育人的现实价值

(一)发展型资助育人的提出

伴随着社会经济发展以及教育事业的发展,高校资助工作模式也由原来的“保障型资助”逐步过渡到“发展型资助”。2020年,教育部等六部门下发的《关于做好家庭经济困难学生认定工作的指导意见》提出要将资助工作由单纯的“扶困”提升到“扶困”“扶智”“扶志”相结合的新高度。发展型资助是以经济资助为基础,基于人力资本理论与积极心理学理念,关注困难学生各方面的发展需要,从学习、就业、心理等方面给予帮助和支持,激发其自身发展的动力,使他们能够持续发展。

(二)发展型资助育人模式践行的现实困境

1. 精神赋能不足,心理支持待扩充。发展型资助实践过程中,存在支持内容表层化、干预深度不足的痛点难点。部分困难学生因经济条件产生的自我认同缺失、社交焦虑、价值感失衡等“精神贫困”隐性问题,普适性的教育难以满足困难学生的深层心理需求,导致精神赋能仅停留在“表面疏导”,未能从根本上疏解学生的现实困境,难以实现精神层面的真正赋能。

2. 部门协同欠佳,育人资源待整合。发展型资助育人涉及学业辅导、就业指导、心理健康教育等多个核心环节,但实践中存在明显壁垒,缺乏闭环联动。学生的综合能力提升涉及面广,而部门间的联动稍有疏漏,就会对学生个体的综合性发展带来冲击,这种“各自为战”的协同困境,导致育人叠加效应不凸显,制约了发展的外延。

3. 供需对接受限,需求匹配待精准。发展型资助的核心目标是满足困难学生差异化发展需求,实操过程却存在错配问题。“一刀切”的标准化帮扶模式难以契合学生个体的诉求,而面对学生的性格、表达的差异化,需求的识别也成为制约效能发挥的因素,干预的不精准、需求的难契合不断制约着发展型资助育人的作用发挥。

(三)朋辈教育之于发展型资助工作开展的重要意义

随着高校资助制度改革不断推进,以物质性资助为主的传统资助模式使困难学生容易产生“被动依赖”。而朋辈教育体系的建设,则是将思想政治教育、学业指导、心理咨询等

多种育人的要素进行整合,在空间上集中、在服务上融合,在资源共享的基础上打造一种新型的协同育人模式,两者的融合为提升资助育人的针对性和有效性提供了新思路。

1. 围绕思考力培育,拓展认知边界。在学业辅导过程中,朋辈学生之间可以通过平等、连续的问答交流有效帮助学生思考学习的本质,这与“最近发展区理论”的认知脚手架搭建不谋而合,能够助力学生打破原有思路,拓展认知边界。这种认知干预策略不仅提升了学生的思维能力,更强化了自主解决问题的行为能力,实现了从被动接受者向主动探索者的角色转变。

2. 强化内驱力唤醒,重构价值坐标。学生多维困境大多来源于内驱力的不足,当学生深度投入于朋辈导师的奋斗历程时,他们的自我效能感会被有效激活,这种示范效应的发挥,通过“社会学习理论机制”得到验证,身边学生优秀成功案例的注入使得情感融合共鸣,其价值坐标系从外部评价导向转向内在成就驱动。这种内驱力的召唤,将学生的发展诉求转化为持续性的自我实践动能,形成螺旋上升的成长力量。

3. 着眼意志力锤炼,增强抗逆能力。学生在日常生活中的表现并非孤立个体行为,不论是宿舍环境、社团活动、志愿实践、竞赛团队,学生在集体活动和解决问题的过程中,建立了情感链接,其中互帮互助、攻坚克难的精神传递是在潜移默化中形成的朋辈力量,是以实际行动展现的示范引领。这种身临其境式韧性培养模式,有助于困难学生强化自信,形成在压力、受挫情境中直面问题、迎难而上的勇气,实现从挫折承受者到逆境超越者的蜕变。

4. 促进创造力激发,实现全面发展。学生在朋辈间的学习与互助过程中,能够加速实现正向的自我管理和自我监督,在思维碰撞过程中,学生能够克服学科限制和个人经验不足等问题。不同思维方式之间的碰撞,使得固有的认知框架被打破,为其发展注入创新动能。同时,在协作过程中,能够助力困难学生凸显优势、发掘闪光点,实现从执行者到管理者的角色跃迁,促进个体的全面发展。

四、朋辈教育之于发展型资助育人的实践路径

在发展型资助育人理念不断推进过程中,从全方位、多层次的角度出发,把“朋辈教育”理念融入资助育人工作中,在“组织保障—活动赋能—协同增效—评价优化”链条上发挥重要作用。结合实践路径,以专业化的组织为基础,利用丰富多样的形式开展有针对性的帮助工作,通过不同部门之间的合作汇集力量,用合理有效的评估促进提升,切实解决以往资助工作中存在的需求与供给相矛盾以及资源配置不合理的问题,使困难学生得到有温度又有深度的支持,助力发展型资助育人工作的顺利开展。

(一)构建朋辈育人组织体系:夯实发展型资助的人力根基

朋辈效能的发挥,很大程度上受制于朋辈的正向性,朋辈导师群体的建设就显得尤为重要。依托高校“一站式”社区建设,以空间整合、功能聚合为目标,实现“线上+线下”的系统发展。线下着重推进学生自律团队建设,设立朋辈教育服务中心,主要负责朋辈教育的工作部署、资源配置以及过程监管等;线上建立网络化管理系统,完成导师资料管理、活动申请审核、课程资源分享等工作,组建一支专业的朋辈教育力量。

(二)创新朋辈活动赋能模式:响应发展型资助的多维需求

打造立体化的朋辈教育生态圈,利用各类数据分析与问卷调研,准确把握学生在学业、职业规划、心理等方面的个性

需要,形成学生画像,从而更好地进行朋辈教育活动的设计。顺应学生数字化需求,建设资源库,社区形式更显纷呈,比如在线答疑系统、社区互动交流、虚拟实验室等场景,形成全方位、无时差的朋辈教育格局,使有限的学习资源发挥出最大的作用。

(三)完善朋辈资源整合机制:破解发展型资助的部门壁垒

着重破解长期以来传统资助工作中的条块分割、信息孤岛等问题,以制度创新和技术驱动为基础,打造跨部门协同育人模式,重构朋辈教育与发展型资助育人的合作机制。从制度建设上来看,形成三级联动的工作格局,明确各部门职责边界与协作流程,建立健全责任共担、利益共享的协同机制,确保工作有序开展。从资源整合上来看,有效利用育人资源,在平台上设置共享栏目,供教师、教室、课程等育人资源灵活调配,提高资源利用率;从工作机制创新方面来看,通过对学生的定期走访了解他们的需求情况,根据大数据平台的数据进行分析,把握困难学生的实际需要,发现问题并及时改进完善,使朋辈教育与发展型资助由过去的零散帮扶转变为现在的整体化、有针对性的帮助,发挥协同育人的合力作用及倍增效果。

(四)建立朋辈评价改进模型:优化发展型资助的育人效能

建立“主体多元化、指标体系化、监测动态化”的朋辈教育评价体系,实现对朋辈教育实践的全面、精准评估。对于朋辈导师的评价包括三个方面:教育过程、教育效果、专业发展,考查导师在从事朋辈教育工作过程中提高自己理论水平和实践能力的情况;而对于困难学生的评价主要集中在思想认识、学习成绩、心理健康、职业生涯四个方面,采取纵向比较方式,为每位同学建立成长记录册,记录朋辈教育对其影响。在评价结果应用上建立“评估—反馈—改进”循环,将评价结果应用于朋辈导师评优评先、推优入党、实践学分认定等,以表扬、奖励或给予更多发展机会等形式鼓励其积极参与工作;根据对困难学生的评估结果撰写有针对性的发展建议书,以便日后更有针对性地进行帮助。定期召开评价结果分析会,让各参与方一起讨论如何提升工作质量,使朋辈教

育工作不断完善和发展,从而达到发展型资助育人的目的,即由经验到数据再到精准。

五、总结

朋辈教育融入发展型资助育人有其必要性和重要性。在对融合机理进行分析的基础上,研究发现朋辈教育对于解决传统资助方式所面临的问题具有重要意义。在实践路径中,朋辈教育组织体系的建立,能够赋能活动开展、扩展帮扶外延、增强学生互动、精准定位需求,在朋辈育人环境中发挥“认知建构—动力激发—韧性培养—思维创新—能力提升”的作用,很好地解决了传统资助中存在的物质供给与精神赋能相分离的问题。

朋辈教育与发展型资助的深度融合,不仅是对“扶困”“扶智”“扶志”协同发展政策的响应,也是对高校育人体系创新的理论探索。在不断融合的过程中,困难学生的情感共鸣与专业支持得到提升,彰显了朋辈教育在现代大学教育中的重要作用与实践价值。

参考文献:

- [1]何菊华,陆莹.朋辈互助模式增强高职学生自信心理品质路径[J].科学导报,2026-3-2(B2).
- [2]王妙.高校“一站式”学生社区朋辈教育的实践实施路径研究[J].才智,2026(6):76-79.
- [3]汤娟.高职院校朋辈心理助人者“三维赋能”培养路径的创新实践研究——以武汉城市职业学院为例[J].山西教育,2026(5):81-83.
- [4]吴泷.朋辈教育理念下高校大学生思想政治教育研究[J].人生与伴侣,2025(43):24-26.
- [5]张伟.基于朋辈理念下高职思想政治教育的实践研究[J].辽宁高职学报,2025,27(11):104-108.
- [6]钟珊,马晓强,张健.构建新时代医学院校发展型资助育人体系的探索[J].大学教育,2025(2):11-16,21.
- [7]李浩,邓颖,吴越,等.高校“三位一体”发展型资助育人路径探析[J].大学,2024(13):14-17.
- [8]王利军,韦先明.发展型资助背景下“一体双翼”学业朋辈帮扶模式实证研究[J].广西经济,2023,41(5):126-129.

Research on the Mechanism of Integrating Peer Education into Developmental Financial Aid for Student Education

CEN Hui

(Tongda College, Nanjing University of Posts and Telecommunications, Yangzhou Jiangsu 225127, China)

Abstract: Focusing on the influence mechanism of peer education concerning developmental subsidization for talent cultivation, this paper profoundly elaborates on the significant guiding significance and functional positioning of peer education in ideological and political education. From the perspective of developmental subsidization for talent cultivation and targeting financially disadvantaged students, it analyzes the role of peer education in the implementation of developmental subsidization work. The paper puts forward the practical planning of peer education within the framework of developmental subsidization for talent cultivation. The corresponding pathways mainly include constructing an organizational system for peer-based talent cultivation, innovating empowering models for peer activities, improving the mechanism for integrating peer resources, and establishing a peer evaluation and optimization model. These measures aim to resonate with the emotional needs of financially disadvantaged students, expand professional support resources, and continuously inject peer-driven momentum into the comprehensive development of such students.

Key words: peer education; developmental financial aid for student education; mechanism of action; students in need

(责任编辑:陈思婷)