

数字化助力中部地区高等教育高质量发展研究

李忠¹, 卢蝶², 郝世绵²

(1. 安徽科技工程大学继续教育学院, 安徽凤阳 233000;
2. 安徽科技工程大学经济与管理学院, 安徽蚌埠 233100)

[摘要] 数字技术是推动高等教育高质量发展的关键动力,也是实现高等教育数字化转型的重要途径。中部地区各高校需借助数字技术推动教育模式由传统型向教育数字化转型。本文认为高等教育需在技术革新、教育发展、政策引领、跨界合作等诸多因素驱动下实现数字化转型。因此,中部地区高校应抓住数字时代红利,借助数字技术平台优化教育教学资源、整合高校教学模式、聚焦高校集群发展,助力数字技术与中部地区高等教育深度融合,形成高质量新质生产力,助力高等教育强国建设。

[关键词] 数字化;高等教育;高质量发展;教育强国

[中图分类号] G649.2; G434

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)16-0031-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.16.011

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

数字技术逐渐成为引领社会变革的重要新动能,重塑人们的生活方式和认知理念。数字技术与教育系统的深度融合,推动数字教育产业迅速发展,促使高等教育数字化转型。高等教育数字化是建设新时代创新高地和推动高等教育高质量发展重要抓手。“十四五”时期,我国高等教育进入高质量发展阶段,聚焦数字技术与教育领域双融合,把握数字化教育发展方向和规律,深刻理解并推动教育数字化转型升级,助力中部地区高等教育高质量发展,塑造高等教育强国风范。

一、高等教育数字化的发展向度

(一) 数字技术革新驱动教育数字化转型升级

要推进高校教育高质量发展,急需解决各高校教育结构不平衡问题。随着人工智能、大数据、云计算等数字技术迅猛发展,由此衍生的数据流通、内容生产、人机交互等技术正在塑造高等教育认知、变革教学方式、共享教育资源、重构教育生态等环节。因此,中部各高等学校应主动自我革新,推动数字技术与高等教育领域双融合,重构人机交互、虚实融合、数智安全的教育教学场景;还需搭建科学研究数字平台、资源分配与协同管理平台;此外,各高校需发展卓越学科,促进数字化与教学、数字化与科研相融,促进不同层次高校教育数字化转型升级,稳步实现高等教育高质量发展。

(二) 国家政策引领教育数字化发展

重点培养掌握党和国家方针政策、思想政治觉悟高以及具备国际视野的国际化人才是推进高等教育数字化转型,助力实现“中国梦”的新动能。各区域高校需要以国家政策为引领,借助数字技术推动教育数字化建设,塑造教育强国风范,服务各区域经济高质量发展需求,推动高等教育改革任务,助力高校“互联网+教育”向“数字化教育”模式转变,保障高等教育实现高质量发展。

(三) 深化跨界合作塑造教育数字化发展方向

各区域要以国家战略为支撑,借助数字技术为平台,加

强政府、高校、科研院所、企业等跨界合作,推动数字教育资源共享和数字教育平台构建,塑造教育强国风范。因此,深化跨界合作是塑造教育数字化发展的重要影响因素。

推动高等教育数字化转型需要诸多主体之间跨界合作,加速各学科、各领域、各行业的深度融合,为教育数字化转型升级拓宽新空间。因此,各高校要深化跨界合作,重塑高等教育数字化发展新方向,为高等教育高质量发展提供新动能。

二、数字化拓展高等教育发展的多维空间

(一) 整合优化高校教育资源

数字经济是高等教育转型升级的重要动力,各高校借助数字技术打破“教师教什么,学生学什么”的传统授课内容局限,让学习群体可以借助多样化学习资源。随着数字经济的发展和数字技术基础设施建设,中部六省(豫、皖、赣、晋、鄂、湘)高校秉承数字技术服务高等教育发展理念,通过开展“专题培训”、倡导网络教学平台和数字图书馆使用等方式,加速教育数字化发展速度和规模,建成大规模的智慧在线课程体系 and 数智教学体系,推动中部高校数字资源建设,整合优化高校教育资源。

(二) 有力促进高校教育教学模式变革

近年来,在国家教育数字化战略方针指引下,中部六省(豫、皖、赣、晋、鄂、湘)高等教育数字化建设取得显著成效,数字技术革新、数字教育发展、跨界合作拓展,数字化正成为推动中部六省高等教育高质量发展的关键抓手。中部高等学校把数字化教育改革作为一项庞大的系统工程,全方位落实数字技术推动教育改革,推动数字化教学平台建设、在线开放课程建设、数字教育经费投入、师生数字素养提升、跨界数字化合作,推动学校数字化变革。具体见表1。数字技术在教育领域深度融合,重塑高等教育理念,全面提升受众群体的数字素养,推动高校教育教学模式变革。

收稿日期:2026-4-10

基金项目: 本文系教育部新文科研究与改革实践项目“基于OPST理念的‘思专创融合’新商科人才培养数字化改革与实践”(项目编号:2021050049);安徽省教育厅一般教研项目“混合式教学改革服务课程思政建设的路径研究——以《财经法规与会计职业道德》课程为例”(项目编号:2023jyxm0616);安徽省高等学校省级质量工程重点项目“高等学历继续教育治理的现实困境及实践路径”(项目编号:2024jxjgl027);安徽科技学院教育教学改革研究项目“数智技术赋能教学管理能力提升”(项目编号:Xj2024236)。

作者简介: 李忠(1976—),男,安徽宿州人,讲师,硕士,研究方向:高等教育质量管理。通信作者:郝世绵。

表1 2020—2024年中部地区高等教育数字化发展情况

年份	数字化教学平台覆盖率(%)	在线开放课程数量(千门)	数字教育经费投入(亿元)	师生数字素养达标率(%)	跨界数字化合作项目数(个)
2020	58.3	32.5	86.3	49.5	215
2021	65.8	45.8	108.7	57.8	289
2022	76.2	62.3	135.2	68.2	368
2023	84.6	78.6	168.9	79.6	456
2024	91.2	95.4	205.6	87.3	578

(三) 加快构建高校集群发展新格局

数字化教育本质在于知识创造、技能创新、教育资源分配与共享,深化协同互动,打破知识孤岛。各个高校需利用数字技术复制、模拟、仿真优势,将知识数字化,实现高校教育“转型升级”。

促进高校教育数字化发展,需要出台国际、国家和高校层面数字化合作政策,因此,需要各国政府、高校、教育机构、企业协同合作;需要政府引领并依托各国高校、企业单位,举办高等教育数字化发展论坛;推动大数据与数字教育研究机构的融合,推动数字基础设施均衡发展,缩小数字鸿沟;此外,高校管理者需要引领师生培养数字意识和数字能力,将数字教育贯穿整个学习中,实现教育资源共享;各国高校应该聚焦数字教育改革过程中面临的困境,并通过资源共享打破高校教育资源配置不均衡现象,推动高等教育高质量发展。

三、数字化与中部地区高等教育融合创新的实现路径

推动教育数字化转型是建设“数字高校”、缩小高校“教育鸿沟”、实现教育“稳、增、效”发展的重要路径,也是推动教育高质量发展、打造教育强国的关键环节。中部地区各高校在自然环境、经济社会发展状况、学习者接受程度等多方面因素存在显著性差异,这在很大程度上造成中部高校教育存在“数字鸿沟”现象。例如,中部地区高校的数字教育基础设施薄弱、教师数字教学素养不高、数字教学理念不深入、数字教学平台不完善、数字化教育管理体系不完备,这些都影响中部地区高校数字教育差距。因此,推动中部教育高质量发展,中部六省高校还需在以下几个方面发力。

(一) 推动教育数字化的科研、教学、技术和产业协同发展

推动中部地区高校教育数字化高质量发展需打破传统教育思维,普及数字教育理念,创新数字教育途径,培育教育数字化产业体系。同时,中部地区高校要注重数字人才培养,推动数字技术和人才培养模式融合,为中部地区教育数字化产业发展提供人才保障。此外,中部地区高校需提升教师数字教学技能,倡导教师运用数字技能开展教学和科研活动,推动高校数字化资源使用;还需引导学生借助数字平台学习,进而激发学生学习主动性和积极性,提升学习质量。

(二) 不断创新教育教学模式

中部地区高校需借助数字技术打破传统教育理念、创新教育模式、拓展教育策略、升级教学管理模式,有序推动数字技术与教育教学融合,加速高校教育数字化转型,全方位提升教学“有效性”。中部地区高校教师要在教学活动中培养学生数字学习习惯,增强学生学习体验感和满足感,促使学生主动学习,提升学习质量,确保学生学习“有效性”。

教育数字化只是高校开展教学活动一种教学方式,教书育人是教育数字化转型的内核和本质。开展数字化教育只是借助数字技术让教学更“有效性”,让学生学习更“有效

性”,而非“为数字化而数字”教育。因此,中部地区高校要不忘初心,秉承教书育人理念,通过数字技术开展教学活动,提升学生素养,推动高质量人才培养和高等教育发展。

(三) 推进教育数字化的国际交流合作

高校教育数字化是推动全球高校跨国合作和交流的重要途径。中部地区高校要把握数字化教育的重要性和必要性,抓住“一带一路”政策优势和发展机遇,催生国际化发展动力性和可持续性。中部地区高校应坚持“引进来”与“走出去”战略,为中部高校走向国际化开辟新路径和塑造新动力。此外,中部各高校要依托数字技术平台,全方位、立体化与全球高校交流合作,重塑国际化人才培养模式,提升中部地区高校国际化人才竞争力;并借助数字技术增强科研创新能力,协同开展国际科研合作,推进教育数字化国际合作和交流。

四、结论

数字技术是推动高等教育高质量发展的重要抓手,要积极推动数字技术与高等教育教学深度融合,全方位助力数字化转型对高等教育高质量发展。从2020—2024年中部地区高等教育数字化发展数据表明,数字技术深度影响高等教育教学资源、教学模式以及高校集群发展等各个环节,是推动中部高等教育高质量发展的新动能。而数字技术革新、教育领域发展、数字化政策扶持、跨界合作等诸多因素交叉,助力高等教育数字化转型,推动教育生态领域升级。

数字技术是推动高等教育数字化转型的核心动力,也是缩小高等教育“数字鸿沟”的关键途径。中部地区高校从创新教育教学模式、科研、教学、技术和产业协同发展以及教育数字化国际交流合作四个维度,全方位推动数字技术与高等教育教学深度融合,推动高等教育高质量发展。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报,2022-10-26(1).
- [2] 黄荣怀,杨俊锋. 教育数字化转型的内涵与实施路径[J]. 中国教育报,2022-4-6(4).
- [3] 袁振国. 教育数字化转型:转什么,怎么转[J]. 华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(3):1-11.
- [4] 严纯华. 大学可持续发展面临的挑战与战略选择[J]. 中国高教研究,2023(1):19-22,50.
- [5] 刘伟. 人机融合智能的若干问题探讨[J]. 人民论坛·学术前沿,2023(14):66-75.
- [6] 王兴宇. 数字化转型对教育空间的塑造逻辑[J]. 高等工程教育研究,2023(3):108-113.
- [7] 孙荣. 回到教育未来:学校教育数字化转型的逻辑向度[J]. 教育理论与实践,2023,43(22):58-64.
- [8] 胡姣,彭红超. 教育数字化转型的现实困境与突破路径[J]. 现代远程教育研究,2022(5):72-81.
- [9] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-9(1).
- [10] 潘乐. 数字化转型赋能高等教育高质量发展研究:内在逻辑与实践路径[J]. 改革与开放,2025(13):39-44.
- [11] 王艳玲,胡惠闵. 从三级到五级:我国基础教育教研制度建设的进展与问题[J]. 全球教育展望,2020,49(12):66-77.
- [12] 余小波. 高等教育质量概念:内涵与外延[J]. 高教发展与评估,2005(6):46-49.

(下转第35页)

四个维度,打造封闭式运行路径。如此,方能在智能技术浪潮中切实守住意识形态阵地,造就既熟练运用智能工具、又坚决拥护党的领导与社会主义制度的新时代人才。这既是高校履行自身职责的重要体现,也充分诠释了为党育人、为国育才的使命。

参考文献:

[1]朱应开.数智技术赋能高校主流意识形态话语传播现实隐忧及其化解[J].石家庄铁道大学学报(社会科学版),2025,19(3):104-110.

[2]李仲冉.智媒体冲击与重构:大学生意识形态安全的风险防范路径探究[J].新闻研究导刊,2025,16(21):32-35.

[3]曹静,杨正宇,喻娟.人工智能时代高校网络意识形态治理效能提升研究[J].东华大学学报(社会科学版),2025,25(4):5-7.

[4]邱丹.人工智能工具赋能高校教师网络意识形态安全建设[J].数字技术与应用,2025,43(12):29-31.

[5]杨鑫悦,王璐.人工智能时代高校意识形态安全的风险应对策略[J].河北软件职业技术学院学报,2025,27(4):30-34.

Research on the Pathways to Ideological Security Construction in Universities in the Era of Artificial Intelligence

DAI Hai-yan

(Hunan University of Information Technology, Changsha Hunan 410199, China)

Abstract: In the era of artificial intelligence, the security of ideological fields in universities is facing new challenges. These challenges are mainly manifested in the value deviations caused by algorithm recommendation mechanisms, the continuous infiltration of false information, and the weakening of subject judgment ability due to excessive reliance on technology. Starting from the particularity of ideological work in universities, combining the complex public opinion environment and new trends in idea dissemination brought by the development of intelligent technology, this study conducts an in-depth analysis of the new challenges and characteristics of ideological security in universities in the AI era. Finally, it proposes pathways for building ideological security in universities. It is hoped that this will help universities safeguard their ideological positions amid the wave of intelligent technology and cultivate more outstanding newcomers of the era.

Key words: artificial intelligence; universities; ideological security; construction; pathway research

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第32页)

[13]汪海霞.新质生产力赋能高等教育治理数字化:动力源泉、价值意蕴及生成机制[J].黑龙江高教研究,2026,44(3):140-146.

[14]张婧婧,于玻,曾安.数字化转型视域下全球在线课程十年建设:学科与区域发展的邻近效应[J].华东师范大学

学报(教育科学版),2026,44(3):40-56.

[15]贾蓉,赵磊磊.数字化转型赋能高等教育现代化:本质、逻辑与路径——基于创新生态系统理论[J].高教探索,2026(2):16-25.

A Study on Digitalisation to Help the High-quality Development of Higher Education in Central China

LI Zhong¹, LU Die², HAO Shi-mian²

(1. College of Continuing Education, Anhui Science and Technology University, Fengyang Anhui 233100;

2. School of Economics and Management, Anhui Science and Technology University, Bengbu Anhui 233000, China)

Abstract: Digital technology is not only a key driver for the high-quality development of higher education, but also an important pathway to realize the digital transformation of higher education. Universities in Central China need to leverage digital technology to transform their educational models from traditional ones to digitalized ones. This paper argues that the digital transformation of higher education should be driven by multiple factors such as technological innovation, educational development, policy guidance, and cross-sectoral cooperation. Therefore, universities in Central China should seize the dividends of the digital era, optimize educational and teaching resources through digital technology platforms, integrate university teaching models, focus on the development of university clusters, facilitate the in-depth integration of digital technology with higher education in Central China, foster high-quality new quality productive forces, and contribute to the construction of a powerful country in higher education.

Key words: digitalisation; higher education; high-quality development; education powerhouse

(责任编辑:陈思婷)