

壮族传统文化融入地方高校劳动教育的价值和实践路径探析

赵伯妮

(玉林师范学院,广西玉林 537000)

[摘要]壮族是中国人口数量最大的少数民族,拥有丰富的传统文化,其精神及人文素养具有厚重的文化内涵,在赓续民族文脉、涵育时代新人方面具有重要的教育价值。作为植根于壮族文化沃土的地方高校,将本土优秀传统文化深度融入劳动教育,既是延续民族精神根脉的自觉使命,也是在时代变迁中创新劳动育人形式的文化担当。本文系统阐释壮族传统文化在丰富高校劳动教育生动性感染力、提升学生文化自信、促进学生全面发展和增进民族团结方面的价值意蕴,从高校劳动教育课程教学第一课堂、第二课堂、网络育人过程、完善管理与服务过程的保障机制以及提升教师文化素养等方面探析其融入路径,促进壮族传统文化传承发展和高校劳动教育的改革创新。

[关键词]壮族传统文化;地方高校;劳动教育;价值;实践路径

[中图分类号] G40-015

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)16-0027-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.16.010

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

劳动教育是发挥劳动的育人功能,对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。在新的历史起点上,习近平总书记对大力弘扬劳动精神、工匠精神的论述体现了深厚的中华优秀传统文化底蕴。作为中国人口最多的少数民族,壮族在长期的历史发展过程中创造了丰富多彩的文化遗产,其中蕴含着大量与劳动生产、生活实践密切相关的智慧结晶,拥有稻作文化、壮锦工艺、节庆劳动等丰富的传统劳动文化资源。壮族文化是壮族人们具体的劳动以及发展形成的具有民族特色的文化综合,其被认为是壮族人们的精神支柱以及指导力量,能够引领壮族的发展与进步,是壮族发展的根本力量,也是壮族人民所依赖的主要力量。民族地区高校劳动教育承载着独特的育人使命。壮族地区高校的劳动教育应深度依托本土传统文化。劳动个体的价值认同必然植根于特定的社会生活实践,唯有浸润于本民族的文化场域,劳动教育才能实现从外在规训向内在自觉的转化。文化融合理论认为文化具有多种形式,各种文化的差异是客观存在的,但并不会相互排斥,不同文化要素或形式之间可以相互适应与协调,从而成为一个有机整体。对壮族地方高校而言,如何结合区域实际,确立合理的价值取向,明确恰切的实践方略,真正发挥民族地区劳动教育的育人效能,是不可规避的现实教育问题。因此,本文以文化融合理论为指导,地方高校推动壮族文化融入劳动教育,从价值维度与实践维度构建“文化传承+劳动育人”融合框架,借助壮族传统文化促进劳动教育改革创新,助推学生全面发展。

一、壮族传统文化融入地方高校劳动教育的价值意蕴

(一)增强劳动教育感染力,提升实践育人生动性

当前高校劳动课程“形式化、空壳化”倾向,将壮族优秀传统文化系统性融入地方高校劳动教育第一课堂可实现其教学内容的有效补充和丰富性,壮族优秀传统文化是中华民

族独特的文化遗产,其内容涉及范围较广,可以丰富高校劳动教育的内涵,提升育人实效。壮族优秀传统文化具有独特的文化亲和力和情感浸润力,蕴含着人们对纯、良、优、忠、义、贤等美好事物的向往,对人们勤劳朴实、英勇无畏、温柔敦厚的优良道德品质具有良好的引导性。融合壮族传统文化体验与劳动教育,丰富劳动教育形式,如开展传统农具展览体验稻作文化中“春播、夏耘、秋收、冬藏”的完整劳动周、邀请壮族非遗人授课学习传统技艺充分激发创造热情、打造特有的民族节庆劳动实践活动等,有效实现劳动教育的趣味性和吸引力,引导学生在系列民族文化浸润中自然生成对勤劳、节俭、创新等劳动品格的认同,牢固树立“劳动最光荣,劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念,从而提升劳动教育的质量和效果。

(二)促进壮族文化传承与创新,提升大学生文化自信

党的二十大报告明确提出“推进文化自信自强,铸就社会主义文化新辉煌”,这一重要论述为传承壮族文化基因、赓续壮族血脉、弘扬壮族文化提供了理论支撑。民族活动承载着民族特有的文化特征,对文化的记忆与传承、交流与认同起着积极的作用。劳动教育注重实践性和体验性,将壮族优秀传统文化融入高校劳动教育,为传统文化提供了活态传承场景,丰富了劳动教育的内涵,促进壮族人民对本民族历史和文化更深层次的了解,增加民族文化和地区人民的契合度,增强了人民对民族文化的认同感,让民族地区的民众自觉的承担起保护和传承本民族文化的重任。同时,将壮族传统文化融入地方高校劳动教育有助于促进壮族文化的建设及保护。大学生通过沉浸式劳动体验深化文化认知、激发情感共鸣,强化了文化认同,坚定文化自信,从而促进文化传承与创新主动性,使得文化资源得到系统整理和现代化转型。

收稿日期:2026-4-10

基金项目:本文系2024年度广西高等教育本科教学改革工程项目“‘五育并举’视域下新时代地方应用型本科院校商科专业大学生劳动教育体系的探索与实践——以玉林师范学院为例”研究成果(项目编号:2024JGB331)。

作者简介:赵伯妮(1984—),女,广西北流人,玉林师范学院副教授,主要从事高等教育管理、学生心理发展与教育研究。

(三)促进学生全面发展,夯实立德树人根基

将壮族传统文化融入高校劳动教育有助于厚植大学生劳动精神的培养。劳动精神来源于人民群众伟大的劳动实践与奋斗,继承了中华优秀传统文化,具有深刻的内涵。壮族劳动人民在与水稻这种农作物耕作的漫长历史长河中,不断要应对干旱、洪涝、害虫等风险及困难,需要倾注大量的心血去细心照料和培育。在这种漫长的照料耕作中,劳动人民与大自然相处中总结出一系列经验去应对大自然,培育培养了吃苦耐劳、勤俭节约、艰苦奋斗、热爱劳动的民族品格。习近平同志在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话明确提出了“崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神”。壮族文化蕴含的劳动精神正是对该劳动精神阐述的具体体现,同时也是深植于中国特色社会主义的土壤,遵循社会主义的本质逻辑,具有丰富而深刻的内涵。将壮族传统文化融入高校劳动教育,能提供深具生命力的精神资源,深入理解劳动与自然、生活的深刻联结,引导大学生树立正确的劳动观念与能力,实现德智体美劳全面发展。

(四)增进民族团结,铸牢大学生中华民族共同体意识

习近平总书记指出:“要坚持党的领导,加强党的民族理论和民族政策学习以及民族团结教育,做好民族团结进步各项工作,把各族干部群众思想和行动统一到党中央决策部署上来,不断增强各族群众对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。”壮族传统是中华优秀传统文化的重要部分,高校应该贯彻习近平总书记重要讲话精神,立足区域特点,将壮族传统文化融入学生在多样化的劳动教育场景中,深入开展中华民族共同体意识教育,积极发挥其中蕴含的团结协作、勤劳坚韧、人与自然和谐共处等精神鼓舞人,不断激发大学生对民族文化的自豪感和认同感,不断铸牢中华民族共同体意识,实现中华民族伟大复兴。

二、壮族传统文化融入地方高校劳动教育的实践路径分析

(一)融入劳动教育课程教学第一课堂

将壮族优秀传统文化系统性融入地方高校劳动教育第一课堂,需要从课程目标、内容设计、教学方法、评价体系四个维度进行结构化构建,使得文化传承与劳动教育在课堂教学中实现有机统一。课程目标方面,将“铸牢中华民族共同体意识”作为核心目标,强调壮族传统文化是中华文化多元一体格局的重要组成部分,引导学生理解壮族劳动文化中蕴含的集体协作、生态智慧、技艺传承等精神,将文化基因转化为育人资源的过程。内容设计方面,在劳动观念专题教育板块,纳入壮族“那文化”中的务实劳作理念与技能体系、壮锦铜鼓等传统手工艺的匠心精神、三月三等民族节庆的集体劳动属性、“合亩制”“帮工制”承载的互助伦理等内容,植入文化基因,同时编写“壮族劳动文化+劳动教育”的校本教材,提炼“务实劳作、精益求精、团结协作、互助奉献”的劳动精神内核,进而丰富课程内容理论深度和地域特色化。教学方法方面,采用“理论讲解+技能实操+案例研讨”三维教学法,强化劳动实践体验。邀请非遗传承人、乡村工匠走进课堂,现场演示壮锦编织、绣球制作等技艺,近距离感受传统手工艺劳动匠心;依托劳动教育基地,开展手工艺工坊、春秋稻作等互

动,强化劳动技能实操训练;结合案例教学,分析壮族“合亩制”“帮工制”的互助劳动模式,结合新时代志愿服务、乡村振兴战略探讨传统劳动文化价值,深化理解。课程评价方面,构建“过程性评价+成果性评价+文化素养评价”的三维评价体系,突出育人导向。将学生在课程上的实操表现、团队协作能力、对壮族劳动文化的理解程度等纳入过程性评价;以手工艺作品、文化创新方案等作为成果性评价载体;增设文化素养评价维度,考察学生对壮族劳动文化精神内涵的认知和践行情况。

(二)融入劳动教育课程教学第二课堂

高校第二课堂是指在学校规定的教学活动之外,以服务社会和个性发展为目的,有组织、有计划地开展各类活动,是拓宽知识视野、提升综合能力素养的重要育人阵地,有利于激发潜能与兴趣,促进知识、能力与素质的协调发展。高校劳动教育与大学生劳动素养具有明显的正相关性。第二课堂具有形式灵活、内容丰富的特点,应当将高校劳动教育嵌入第二课堂,打造第二课堂劳动教育课程,丰富的实践教学会激发大学生参与劳动的兴趣和参与度。基于铸牢中华民族共同体意识教育目标,民族地区高校可通过构建“载体创新+资源联动+机制保障+氛围浸润”的第二课堂工作机制,让学生在实践内涵养劳动精神、传承民族文化。载体创新方面,建立“文化+劳动”第二课堂活动载体,创设非遗技艺劳动工坊、农耕文化体验项目、“三月三”民俗节庆实践活动等第二课堂活动模块,打造沉浸式实践场景,强化具身体验,让学生在“动手实践”中感知文化内涵。资源联动方面,民族地区高校积极联动校地资源搭建协同平台,如与乡村文旅企业等共建校外劳动教育实践基地、聘请民间工匠等担任指导教师、开展壮族文化传承等志愿服务项目,拓展第二课堂实践边界,让学生在社会服务、社会参与的过程中,深化对壮族劳动文化的认知和情感体验。机制保障方面,纳入学生参与民族劳动的过程和结果认定。氛围浸润方面,打造壮族劳动文化展示空间、举办壮族劳动文化节、壮族劳动故事短视频传播等主题校园文化场景,营造“文化浸润”的校园氛围,让学生在潜移默化中接受劳动精神与文化自信的双重熏陶。壮族传统文化的融入,关键在于将文化资源转化为可参与、可体验、可创造的劳动实践/体验项目,使学生在“做中学、劳中悟”。但具体实施中,高校需要避免活动泛娱乐化、有劳无教、有文无劳等问题,要牢牢紧扣劳动教育目标与文化内涵传递的双重主线,促进壮族传统文化转化成劳动教育的鲜活素材,获得新生命力,真正实现“以劳育人、以文化人、以创承文”的良性循环。

(三)融入劳动教育网络育人过程

在融媒体、人工智能等迅速发展的背景下,互联网逐步成为高校师生学习生活的“第一环境”,网络思政教育阵地也随之成为思政引领力凝聚、提振和传播的重要场域,这对高校开展网络文化育人提出了新要求,也极具必要性。壮族优秀传统文化融入高校劳动教育网络育人过程,这具有文化传承、教育提质、育人创新与促进地方发展的重要意义,也是精准对接了壮族地区文化特质与高校培养全面发展人才的需求。未来高校可形成以文化滋养劳动、以劳动激活文化的融入核心,利用网络平台拓宽育人空间,实现文化传承与教育

创新的有机结合。如,融入壮族农耕智慧、手工艺等,结合短视频、虚拟仿真教学,开发“文化+劳动”线上课程;打造“文化+劳动”数字资源库,建立“文化+劳动”线上互动社区,开展“壮乡劳育日记”短视频记录劳动过程、“直播助农+文化带货”劳动实践传播壮族文化等展示传播活动,借助新媒体传播力扩大育人效应;评价机制方面,完善网络化评价机制,用平台记录劳动数据,增设“文化阐释”环节,促进劳动教育过程性成果可视化。总体上,通过将壮族优秀传统文化融入高校劳动教育网络育人过程,旨在劳动中传承文化,引导好网络伦理,实现其在网络中的创新表达,培养既有劳动精神又有文化情怀的新时代青年。

(四)完善管理和服务过程的保障机制

为确保其融入落地见效,高校需要在管理与服务层面构建系统性的保障机制。办学理念上明确将民族文化遗产纳入劳动教育目标,明确提出民族地区劳动教育特质;设施配套上成立由校领导牵头、多部门协同的劳动教育中心作为实施劳动教育统筹;制度上,通过制定《民族文化融入劳动教育》等指导性文件,明确学分认定、师资配置及经费投入标准,使融合教育从零散活动上升为制度化的育人环节。课程开发与资源配置机制方面,学校教务部门主导设立专项教研项目,鼓励教师深入田野挖掘壮族稻作、纺织等传统技艺中的劳动元素,将其转化为模块化课程;在校内外建立“壮族文化劳动教育实践基地”,如壮锦作坊或壮族非遗传习所等,为教学提供坚实的实践基础。协同育人机制方面,学生工作、后勤及团委等部门需打破壁垒,将校园绿化、食堂服务等后勤岗位转化为劳动教育实践点;构建校企社协同机制,引入壮锦技艺传承人、非遗大师担任兼职导师,实现三方联动的师资网络。质量监控与评价反馈机制方面,引入学生自评、教师互评及社会评价,重点关注学生对壮族劳动文化的认同度与创新转化能力。

(五)提升民族地区高校教师队伍的传统文化素养,保障融入的效果

壮族传统文化内涵非常丰富,流传形式多样化,以歌曲、文字或者习俗为主。这对开展劳动教育教师的专业能力、文化素养要求也会非常高。鉴于壮族文化在劳动教育内容所占比例不稿,高校可以通过设立跨学科教研平台,以及组织民族学、教育学专家对教师进行系统培训,启发教师对创新壮族传统文化与劳动教育的融合方式,提升教师的壮族传统文化理论水平和科研能力,实现从“知识传授”到“润物无声”的劳动教育教学效果。建立“高校—社区—传承人”三方协同的培养模式,鼓励教师深入田野调查,跟师学艺掌握传统技艺,强化教师第二课堂的实践指导能力。开展数字素养专项培训,支持教师利用微课、短视频等新媒体技术,提升教师网络育人的创新转化能力,鼓励教师探索“新媒体+文化+劳动”的融合传播路径,将壮族劳动文化元素转化为青年学生喜闻乐见的网络文化产品。

三、结语

壮族传统文化融入地方高校劳动教育,既可以使得壮族传统文化在新时代实现传承发展和创造性,还可以丰富劳动教育活动内容并提高地方高校劳动教育的教育实效。壮族传统文化融入地方高校劳动教育存在明显的价值意义,可从

劳动教育第一课堂、第二课堂、网络育人过程等方面加强壮族传统文化融入,同时完善管理和服务过程的保障机制,提升民族地区高校教师队伍的传统文化素养,以此深化各实践路径有效推动壮族传统文化融入劳动教育,助推劳动教育的高质量发展。

参考文献:

- [1]中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL]. (2020-3-20)[2024-5-6]. http://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5501022.htm.
- [2]赵忠. 推进中国式现代化必须大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神[N]. 人民日报,2025-5-7(9).
- [3]徐玉特. 政府整合机制:壮族文化传承与创新发展的路径选择[J]. 广西民族研究,2020(3):144-149.
- [4]谭国志,谷中原. 论开发壮族文化经济价值的动因、平台和主体[J]. 广西民族研究,2010(2):99-103.
- [5]蒙云龙. 论壮族文化的外显、内涵及其价值——以花山壁画为视角[J]. 传承,2013(7):105-107.
- [6]陶剑飞,沈林. 壮族传统文化的挖掘、传承与发展[J]. 梧州学院学报,2016(4):65-68.
- [7]赵荣辉,韩大林. 论民族地区劳动教育的价值取向及实践方略[J]. 民族教育研究,2025,36(1):96-103.
- [8]张廷干. 马克思主义与传统文化融合的话语逻辑[J]. 学海,2013(6):10-14.
- [9]郭玉刚. 五育融合视域下高校劳动教育实践体系的构建与应用——评《新时期劳动教育理论体系建构研究》[J]. 江苏大学学报(社会科学版),2025,27(6):129.
- [10]谭宸熙. 壮族优秀传统文化融入民族地区思想政治教育研究[D]. 海口:海南大学,2023.
- [11]覃思源,李妍,钟冰. 民族节庆仪式中的情感互动、交往与认同——基于广西宾阳舞龙仪式的个案研究[J]. 广西民族研究,2025(3):153-162.
- [12]储水江,高雅. 论高职院校新时代劳动精神培育的价值与路径[J]. 思想理论教育导刊,2021(11):104-108.
- [13]习近平. 在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2020.
- [14]朱九思. 高等学校管理[M]. 武汉:华中工学院出版社,1983:308.
- [15]赵伯妮,莫文锋. 基于工程教育认证背景下高校第二课堂人才培养体系的建设与实践——以计算机类专业为例[J]. 山西青年,2023(16):157-159.
- [16]张拥军,李剑,徐润成. 新时代大学生劳动教育现状及认知影响因素研究——基于湖北省部分高校大学生的实证分析[J]. 思想教育研究,2020(6):151-155.
- [17]刘文成,李昭昊. 第二课堂嵌入高校劳动教育的实践探析——以东南大学“二十四节气文化耕读体验”课程为例[J]. 东南大学学报(哲学社会科学版),2024,26(S1):76-78,94.
- [18]冯刚,姜天宠. 网络思想政治教育提升教育强国思政引领力的路径[J]. 吉首大学学报(社会科学版),2026,47(1):132-136.

On the Value and Practical Path of Integrating Zhuang Traditional Culture into Labor Education in Local Universities

ZHAO Bo-ni

(Yulin Normal University, Yulin Guangxi 537000, China)

Abstract: The Zhuang ethnic group is the most populous ethnic minority in China with a rich traditional culture. Its spiritual and humanistic qualities embody profound cultural connotations and bear important educational value in carrying forward the national cultural heritage and nurturing new citizens of the era. For local universities rooted in the profound soil of Zhuang culture, deeply integrating outstanding local traditional culture into labor education is not only a conscious mission to sustain the root of national spirit, but also a cultural responsibility to innovate the forms of labor education in the context of social changes. This paper has systematically elucidated the significance of Zhuang traditional culture in enriching the vitality and appeal of labor education in higher education, enhancing students' cultural confidence, promoting their all-round development, and fostering ethnic unity. It will explore pathways for integrating this culture by examining the primary and secondary classroom settings of labor education courses, online educational processes, mechanisms to improve management and service support, and efforts to enhance teachers' cultural literacy, thereby promoting the inheritance and development of Zhuang traditional culture as well as the reform and innovation of labor education in higher education.

Key words: Zhuang traditional culture; local universities; labor education; value; practical path (责任编辑:章樊)

(上接第14页)

参考文献:

- [1] 胡榕. 产教融合背景下高职院校创新创业教育与专业教育深度融合研究[J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(20): 133-135.
- [2] 黄碧龙. 高职院校创新创业教育“三师协同”师资团队建设研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2025, 44(9): 105-109.
- [3] 王庆凯, 李琨. 高职院校“双创”教育师资队伍建设的研

究[J]. 科技风, 2025(16): 44-46.

[4] 陈翔. 数字经济时代高职院校创新创业教育提升策略分析[J]. 江苏科技信息, 2025, 42(10): 59-62.

[5] 吴雪莹. 高职院校创新创业教育的运行机制与实施策略[J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(8): 79-82.

[6] 张梦如, 张洁. 产教融合背景下高职院校创新创业教育体系的构建与实践路径[J]. 就业与保障, 2025(4): 127-129.

Research on the Path of Building Teaching Staff Teams for the Innovation and Entrepreneurship Education in Higher Vocational Colleges in Jiangsu Province

LIANG Chuan-bo, NI Ye

(Yangzhou Industrial Vocational and Technical College, Yangzhou Jiangsu 225127, China)

Abstract: With the transformation of Jiangsu's manufacturing industry towards high-end, intelligent and green development, higher vocational colleges shoulder the responsibility of developing compound technical and skilled talents, which puts forward higher requirements for the construction of innovative and entrepreneurial (I&E) teaching staff teams. Taking 9 representative higher vocational colleges in southern, central and northern Jiangsu as examples, this paper investigates the current situation of the structure, professional level and incentive mechanism of I&E teaching staff teams in Jiangsu's higher vocational colleges, and analyzes the prominent problems such as imperfect faculty system, insufficient teaching ability and unsound system. Based on this, it puts forward targeted construction paths from three dimensions: improving the faculty system, enhancing teaching ability and perfecting the faculty system, so as to provide reference for Jiangsu's higher vocational colleges to build high-quality I&E teaching staff teams and help the high-quality development of regional economy.

Key words: higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship; teaching staff teams; construction; path research (责任编辑:范新菊)