

政治教育发展的现代性路径探析

张建红

(成都信息工程大学马克思主义学院,四川成都 610000)

[摘要]政治是人类共同的事业,攸关每个人的利益和尊严,需要具有一定政治素养的人予以呵护和建设,所以政治教育发展的重要任务便是沿循现代化发展路径培养现代政治人。为此,政治教育必须以现代政治教育理念为指导,坚持发展性原则,通过拓展政治教育的现代性内容,落实现代政治教育实践,营造风清气正的现代政治教育环境,努力实现从理念到实践、从内容到环境的现代化变革,才能培养出具有坚定的马克思主义信仰、理性精神和参与能力的社会主义建设者和接班人。

[关键词]政治教育;发展;现代;路径;探析

[中图分类号] G41

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.16.008

[文章编号] 2096-711X(2026)16-0021-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的十八大以来,实现国家治理体系和治理能力现代化是中国式现代化建设的重要内容。其中,政治教育现代化是国家治理现代化在思想和人才领域的重要支撑与保障。政治教育是指一定的政治共同体对其成员进行政治认知教育、政治技能培训、政治参与引导等一系列思想政治教育实践活动。政治教育现代化则意味着作为思想政治教育三大内容(政治教育、思想教育、道德教育)之一的政治教育必须沿着现代化的发展路向,实现从理念、内容到方法、载体的系统性深刻变革,努力培养具有坚定的马克思主义信仰、理性精神和参与能力的现代政治人。

一、遵循现代政治教育理念,培养现代政治人

培养具备理性精神、参与意识、法治观念和公共责任感的现代政治人是政治教育的主要目标,也是实现国家治理体系和治理能力现代化的必然要求。美国学者英格尔斯说:“一个国家,只有当它的人民是现代,它的国民从心理和行为转变为现代公民的人格,它的现代政治、经济和文化管理机构的工作人员都能获得某种与现代化发展相适应的现代性,这样的国家才可真正称为现代化国家——否则再完美的现代制度和管理方式也将会在传统人手中变成一堆废纸。”反过来,只有当社会成员普遍具备协商理性、规则意识与互信合作能力时,才能有效化解利益冲突与观念分歧,将多元诉求纳入有序的民主程序与法治轨道进行整合,大幅降低治理成本,提升集体决策的正当性与执行力。并且就国家政治体系与民族长远发展而言,现代政治人的培养也是政治制度保持活力与韧性的最可靠保障。因为现代政治人不是被动的治理对象,而是积极的参与者、理性的监督者与负责任的共建者。他们的存在,能有效防止权力僵化与脱轨,为制度创新提供持续的动力与智慧源泉,确保政治发展始终扎根于社会实际并响应时代需求,最终推动国家治理体系和治理能力现代化。

培养现代政治人必须遵循现代政治教育理念。现代政治教育理念的核心是彻底超越将受教育者视为知识被动接收者的传统灌输模式,转而确立以人的全面发展为中心的现代政治教育方式。具体表现是不再满足于培养对既定政治

知识的记忆与复述能力,而是致力于塑造能够进行独立价值判断、具备深厚家国情怀、并拥有积极参与公共事务之意愿与能力的现代政治人。习近平总书记强调:“要教育引导學生正确看待、辩证认识、理性分析现实问题,辨明大是大非、真假黑白,在对社会假恶丑现象的批判中弘扬真善美……引导学生把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来。”这启示我们,政治教育要坚持以人为本的原则,充分尊重受教育者的主体地位与独立思考能力,及时回应国家现代化建设的生动实践、主动应对百年变局带来的巨大挑战,唤醒公民的主体意识与责任自觉,使其不仅成为政治体系的认同者,更要成为国家治理的积极参与者和社会主义事业的自觉建设者。

现代政治教育理念提倡的尊重受教育者的主体地位,是激发受教育者内在动力、实现政治教育从被动接受到主动建构的关键所在。它超越单向灌输模式,将教育过程转变为引导主体进行价值探索与意义建构的互动对话,从而真正唤醒学习者的内在动力与批判性思维。这不仅是提升教育亲和力与实效性的关键,更是培养具备自主思考能力、坚定政治信仰和自觉担当精神的时代新人的必然要求。尊重受教育者的主体地位,首先要体现为对受教育者认知规律与成长需求的深切关照。教育内容设计贴近实际、贴近生活、贴近心灵,能够将宏大的政治叙事与个体的生命经验相联结,运用启发式、探究式、互动式方法,创设富有思辨性与挑战性的问题情境,激发受教育者内在的探索热情与批判性思维,使真理在辨析比较中愈显清晰,信念在主动求索中愈加坚定。其次要体现为对受教育者参与权利与表达渠道的充分保障。教育过程应成为开放、民主的对话空间,鼓励理性表达、平等交流甚至思想碰撞。比如,可以通过模拟政治实践、社会调研、政治主题辩论等多种形式,助力受教育者完成政治社会化过程中的意义建构与身份认同。此外,尊重受教育者的主体地位还意味着这一理念旨在培育具有深厚家国情怀、扎实理论素养、清醒政治头脑与强烈担当精神的时代新人。尤其强调通过激发主体的内生动力,使政治教育的过程转化为一个价值共鸣、思想升华、人格塑造的有机过程,从而让政治信

收稿日期:2026-4-3

基金项目:本文系2024年四川省网络文化研究中心一般项目“网络社会组织参与思想政治教育的理论意蕴和路径研究”阶段性成果(项目编号:WLWH24-12)。

作者简介:张建红(1979—),女,湖北枣阳人,成都信息工程大学马克思主义学院副教授,主要从事思想政治教育基本理论与党的思想政治工作研究。

仰的树立真正根植于理性认知与情感认同的沃土。

二、坚持发展性原则,拓展政治教育的现代性内容

政治教育内容的现代性程度如何直接影响政治教育效果。现代社会政治教育内容不再是单一意识形态的独白,而是科学理性、人文关怀、法治精神与科学思维相互渗透的复合文本。因此,政治教育必须坚持发展性原则,与时俱进拓展政治教育的现代性内容,既要积极吸纳政治理论发展的前沿成果增强理论说服力,又要及时跟进补充、正面解答现实政治实践中出现的新现象、新问题。而当前我们的政治教育在内容上面临的主要问题则是:比较重视政治意识形态教育但却忽视现代政府治国理政和政治常识的教育;比较重视学生对系统政治观念的学习和掌握但却忽视学生参与政治实践和实现政治社会化方面的能力培养;比较重视党的大政方针政策宣传但却忽视政策背后的深刻政治学内涵;比较重视国内政治形势教育但却忽视对世界政治经济格局发展演变的分析和关注。显然,这样的教育内容既缺乏丰富性也少有时代感和现代性。

对此,应坚持发展性原则,不断拓展政治教育的现代性内容。这意味着必须超越将政治教育内容视为静态、封闭知识体系的传统认知,而是将其理解为一个与时俱进、动态开放的建构过程。发展性原则的核心,在于以历史的、辩证的视角看待社会变革与人的思想演变,主动回应时代之问、实践之需,使政治教育的内容根系深扎于现实土壤。拓展现代性内容具体是指在坚守核心价值与基本原理的前提下,对教育内容进行时代化阐释与丰富。一方面,它必须包含和整合当代中国马克思主义的最新理论成果、中国特色社会主义的生动实践,以及国家治理体系和治理能力现代化的战略部署。这些构成了政治教育内容现代性的筋骨与灵魂。另一方面,现代性内容还要求应当将政治教育置于更广阔的文明对话与时代潮流中,比如广泛吸纳反映人类文明进步、科技发展前沿以及全球治理变革的社会议题等,以有助于培养受教育者具备宏阔的国际视野、深邃的历史洞察和应对复杂挑战的辩证思维能力。此外,拓展现代性内容还必须紧扣现代政治人这一核心培养目标。这意味着政治教育要深入关涉个体在现代社会中的全面发展需求,包括主体意识的觉醒、权利与责任的统一、法治精神的培育、公共参与能力的提升,以及健康社会心态的塑造等。

具而言之,坚持发展性原则、拓展政治教育的现代性内容在现阶段就是要将改革开放特别是党的十八大以来,中国特色社会主义政治建设的理论成果和实践探索融入到政治教育内容体系中。如“以人民为中心”“法治国家”“把权力关进制度的笼子里”“全面从严治党”“社会主义核心价值观”“全过程人民民主”“人类命运共同体”“新质生产力”等观点和论述均是政治教育应予以积极吸纳和拓展的现代性内容,其集中表现就是习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想立足中国实际、面向全世界,提出了一系列原创性、标识性概念,是马克思主义中国化的最新理论成果,毫无疑问是政治教育内容现代性拓展的重中之重。总之,坚持发展性原则、拓展政治教育的现代性内容,一方面应及时将习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的一系列社会主义政治建设的新思想、新观点、新论断融入政治教育中;另一方面要加快构建政治教育的现代内容体系,主要包括中国特色社会主义政治理论基础、法治观念、主体意识培养、现代政治精神塑造、有序的政治参与实践等。

三、有序引导政治参与,落实现代政治教育实践

实践在教育中具有重要价值和意义,根本上在于它是将

静态理论转化为动态认同、将抽象知识升华为具体能力、将外在要求内化为自觉追求的关键转化机制与生命线。毕竟,纯粹的理论灌输或知识传授,易使教育旁观于现实之外,难以触及灵魂、引导行动。而在实践场域中,宏观的知识原则可以转化为微观的实际体验,制度文本的优越性在解决问题的过程中能够被真切感知,历史选择与时代使命通过与个体行动的对接而变得清晰可触。正是在“实践、认识、再实践、再认识”的螺旋式上升中,理论知识得以活化、深化和固化,最终完成从认知到认同、从认同到践行的决定性飞跃。具体到政治教育,现代政治不仅需要具有知识的国民,更需要具备公共理性、法治精神、协商能力与责任担当的积极参与者。政治教育实践则恰好提供了这种塑造现代政治人的良好情境:在协商互动中学会包容妥协,在依法维权中理解权利边界,在社区共治中培养公共情怀,在复杂舆论场中锻炼理性辨别力,等等。它通过引导公民在实践中理解制度、认同核心价值、参与国家治理,将个体成长融入国家发展进程,其意义甚至远超政治教育本身,因其是深刻关乎国家治理体系与治理能力现代化的根基,是实现社会长治久安与民族复兴伟业不可或缺的关键环节。

政治教育实践方式多种多样,其中政治参与是主要途径也是提高政治教育效果的最重要方法。因为政治教育效果最终如何取决于受教育者如何经历政治而不仅仅是被传授了什么样的政治知识。为此,政治教育实践应让受教育者参与各种形式的政治生活,体验民主政治的价值,积累现代政治生活经验。当前,随着我国社会主义民主政治建设的发展,公民政治参与的渠道和途径不断拓宽,政治参与的质量也在不断提高,但仍然存在不少问题。一是政治参与的制度化水平低。常理来讲,公民是愿意在正式制度框架内理性、合法的参与选举、建议、批评、抗议等政治活动的,但由于各种原因,民众的政治参与机制仍不畅通,结果导致部分公民被迫以制度外的方式表达诉求,诸如一些群体性事件便是这类非制度化政治参与行为的典型表现。二是网络政治参与不规范。伴随着信息技术的迅猛发展,网络打开了民众政治参与的新途径。网络政治参与在为民主化进程提供动力与机遇的同时,也容易给民主发展带来巨大的负向作用。由于网络的虚拟性特征,网络政治参与存在信息失真、言论欺骗、情绪宣泄甚至暴力煽动等问题,扰乱了正当的政治参与行为。三是政治参与意识不够,有的公民甚至持有的是政治冷漠态度,从而影响了政治教育实践的开展。对此,应当通过有序政治参与的引导,为政治教育实践创造条件。

有序引导政治参与,是现代国家治理体系走向成熟与稳健的关键标志,也是培育“心怀国之大者”的实践方式。在政治教育中,有序引导政治参与的目的在于通过系统化、生活化的教育载体,将主流政治理念、价值规范与制度知识,有效转化为社会成员内在的政治认知、情感认同与行为模式。例如,在学校可以让让学生参与学校管理,自立校规,修改章程,制定规则等;在社区则可以创造条件鼓励受教育者为社区提供服务,包括改善环境、帮助老人、照顾弱小等;在公共部门可以为受教育者提供实习、见习机会,让受教育者体验政治、行政、司法等工作;在政治活动中可以让受教育者从事宣传、准备、参与、执行等活动。总之,为了实现政治教育实践的落实必须尽量提供开放的政治活动空间和尽可能多的政治参与机会。

四、加强政治建设,营造风清气正的现代政治教育环境

加强政治建设,营造风清气正的现代政治教育环境,是新时代铸魂育人、确保中国特色社会主义事业后继有人的根

本性、战略性工程。这不仅是提升政治教育效能的内在要求,更是关乎办学方向、教育灵魂与国家长治久安的核心命题。马克思主义认为:“人创造环境,同样,环境也创造人。”同样,有什么样的政治环境就有什么样的政治教育。反之,要进行什么样的政治教育就必须建设什么样的政治环境。当前,我们发展的政治教育是在党的领导下,引导人们在中国式现代化建设中凝聚中华民族伟大复兴中国梦共识,增强对国家道路、理论、制度、文化的自信心,深化对法律规范与社会责任的理解,并通过政治知识传授与社会主义核心价值观指引,使公民能够准确把握基本国情与发展方向,自觉维护国家利益与民族团结,提升明辨是非、抵制错误思潮的能力。一句话,现代政治教育最终需要培养出既具有坚定政治立场、又具备理性思考能力,立志投身社会主义现代化强国建设的现代政治人。显然,政治教育现代化发展的光辉目标与崇高理想同样需要风清气正的政治环境予以塑造和成就。因此,发展现代政治教育必须加强政治建设,营造良好的政治生态,如纪律严明的政党形象、清廉高效的政府作风、良好的党群关系、民主平等的基层自治等均是营造现代政治教育环境的条件要素。实践中,它们也将作为大量的政治信息传递给受教育者,并经其处理、筛选后内化为自己的政治情感、政治态度和政治信仰。

当前,在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,政治教育所需要的现代环境正在不断建设中。反腐败斗争取得压倒性胜利并全面巩固,“不敢腐”的震慑效应持续强化,中央八项规定精神得到严格执行,党风政风和社会风气为之一新;选人用人机制日趋科学规范,民主集中制得到更好贯彻,党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性不断增强;广大党员干部理想信念根基更为坚实,人民群众更为真心拥护党的领导。在党风政风社会风气都呈现出积极向上发展的大环境下,政治教育效果也得到较大提升。主要表现在社会主义意识形态地位坚如磐石,社会主义核心价值观深入人心,人民群众对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信显著增强,民族向心力和凝聚力空前提高。但也应该清醒的看到,反腐败斗争形势依然严峻复杂,存量问题尚未完全清除,形式主义、官僚主义顽疾依旧存在,少数党员干部理想信念不坚定,有“躺平”思想,不作为甚至乱作为等。这些消极现象均构成了政治教育环境的不利

因素,极大影响了政治教育效果。

然而,“现代性是一项未竟的事业。种种关于现代性终结的讨论恰恰凸显的是现代性还是一个问题,而反思和批判是现代性的进化之道”,无论怎样“现代性依旧是人类社会运行的主要支撑力和前行的动力”。为此,必须增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,持之以恒地加强政治建设,努力建设风清气正的现代政治教育环境。其一,要以制度化和法治化为根本支撑,持续构建系统规范的政治体系。它要求将权力运行的各个环节,包括决策、执行、监督,都纳入严密而科学的制度框架与法律轨道,通过清晰的权责界定和透明的程序设计,使政治活动具有高度的可预期性和规范性。民主集中制原则得到全面、正确的贯彻,确保在广泛凝聚智慧的基础上实现高效决策与执行,形成既有集中统一又有生动活泼的政治局面。其二,要营造健康清朗的政治氛围。一方面,坚决铲除腐败这一最大“污染源”,持续涤荡官僚主义、形式主义等沉疴积弊;另一方面,大力弘扬培育崇尚实干、担当作为、诚信廉洁的先进政治文化,使忠诚干净担当成为普遍的价值共识与行为自觉。其三,要实现政治教育与政治文明的有机统一。不仅要保障党的执政地位稳固和国家长治久安,更要激发全社会包括广大人民群众的创造活力与政治参与热情,通过健全全过程人民民主,将制度优势源源不断转化为政治教育优势,从而用风清气正、海晏河清的政治生态环境润物细无声地培养堪当民族复兴大任的现代政治人。

参考文献:

- [1](美)英格尔斯.人的现代化[M].殷陆君,译.成都:四川人民出版社,1985.
- [2]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17).
- [3]马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [4]沈湘平.现代性的进化及其启示[J].学术研究,2005(10).
- [5]衣俊卿.现代性的维度及其当代命运[J].中国社会科学,2004(4).

The Legacy and Ongoing Mission of Mass Organizations in Ideological and Political Education

ZHANG Jian-hong

(Marxist Academy, Chengdu University of Information Technology, Chengdu Sichuan 610000, China)

Abstract: Politics is a common cause for all humanity, bearing upon the interests and dignity of every individual. It requires people with a certain level of political literacy to nurture and develop it. Therefore, a crucial task in the development of political education is to cultivate modern political citizens by following the path of modernization. To this end, political education must be guided by modern pedagogical concepts, adhere to the principle of developmentalism, and strive to achieve modernization in all aspects—from concept to practice, from content to environment—by expanding modern content in political education, implementing modern political education practices, and fostering a clean and upright modern political education environment. Only in this way can we cultivate builders and successors of socialism who possess firm Marxist beliefs, rational thinking, and the capacity for engagement.

Key words: political education; development; modern; pathway; analysis

(责任编辑:桂杉杉)