

就业能力导向下高职《创新创业教育》课程改革实践

李天一,姚悦,韩少阳

(江苏开放大学建筑工程学院,江苏南京 210036)

[摘要] 围绕高职院校《创新创业教育》课程中目标泛化、内容与岗位需求衔接不紧、课堂实践性不足和学习成果可视化不强等问题,在就业能力导向下对课程教学进行重构。以能力本位和任务驱动为基本思路,围绕职业认知、岗位分析、创新思维、表达展示和问题解决等核心能力,从课程目标、教学内容、任务链设计、课堂组织和评价方式五个方面推进优化。教学过程中嵌入职业目标卡、岗位调研表、简历优化、项目构想书和课堂展示等任务,形成“问题导入—任务推进—展示互评—反馈改进”的实施路径。实践表明,就业能力导向能够增强学生对课程价值的理解,提升岗位认知、职业表达、方案构思与合作展示能力,促进《创新创业教育》由概念灌输型课程向能力发展型课程转变。

[关键词] 高职教育;《创新创业教育》;就业能力;课程改革;教学实践

[中图分类号] G712; G640

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)16-0018-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.16.007

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在高职院校人才培养体系中,《创新创业教育》既承担创新意识启蒙、创业基础认知和综合素养培育功能,也承担引导学生理解职业发展、增强行动能力的重要任务。然而在实际教学中,学生往往将该课程视为“离专业较远、离岗位较远、离求职较远”的公共课,课程学习容易停留在政策介绍、概念讲授和案例浏览层面,难以形成对未来就业与职业发展的现实支撑。课程价值感不足、参与热情不高、学习成果不够可见,是当前不少高职院校在该课程建设中面临的共同问题。

从教学实践看,当前高职《创新创业教育》至少存在三方面突出问题。其一,课程目标表述偏泛化,常常停留在“培养创新精神和创业意识”的一般层面,缺少与岗位适应、职业成长和就业准备之间的有效衔接。其二,教学内容与真实职业场景联系不够紧密,学生虽能接触双创政策、创业案例和创新理论,却较少围绕岗位需求、职业能力和专业应用开展深度分析。其三,课堂组织与评价方式仍以讲授和结果性考核为主,任务链不够完整,过程性成果积累不足,导致课程难以体现能力生长轨迹。

基于上述问题,文章从课程目标、内容组织、任务设计、实施机制和评价方式等方面对《创新创业教育》课程改革进行系统梳理,旨在提升课程与学生就业能力发展之间的契合度。

一、理论依据与改革思路

围绕高职《创新创业教育》课程存在的现实问题,要使课程改革具有内在逻辑和实践支撑,就需要从课程功能定位、教学组织方式和能力培养指向等层面进行系统分析。基于能力本位、任务驱动和就业能力导向的相关理念,可以为课程改革目标设定、内容重组和教学实施提供理论依据。

(一)能力本位视角下的课程功能重估

能力本位教育强调课程建构应从学习结果反推教学过程,突出“学了以后能做什么、能解决什么问题”。对高职学

生而言,《创新创业教育》不应局限于概念识记,更应指向职业认知、岗位分析、信息整合、方案表达、沟通合作和持续改进等综合能力的发展。将就业能力作为课程改革的价值坐标,并不是把双创教育窄化为求职训练,而是强调课程要帮助学生在职业世界中形成主动发现机会、识别问题、表达想法和推动实践的能力。

(二)任务驱动视角下的教学过程重构

任务驱动教学强调在相对真实的情境中组织学习活动,使学生通过完成任务形成知识理解和能力迁移。对《创新创业教育》而言,单纯讲授“什么是创新、什么是创业”难以支撑学生行动能力提升,而围绕岗位调研、职业定位、简历优化、项目表达等任务展开教学,更容易让学生在“做中学、评中改、改中进”中获得真实体验。任务化组织还能有效串联课程模块,避免知识碎片化和活动零散化。

(三)就业能力导向下的总体路径

基于上述认识,文章将课程改革概括为“目标重构、内容整合、任务推进、评价联动”的总体路径。所谓就业能力导向,是指课程围绕学生未来进入岗位、适应岗位并实现持续成长所需的关键能力展开设计,重点关注职业目标明确度、岗位信息分析能力、个人优势表达能力、问题发现与方案构思能力以及合作展示能力。课程改革不是弱化创新创业教育,而是在高职人才培养语境中为其找到更贴近学生发展需求的实施抓手。

二、课程教学改革设计

在前述理论分析基础上,课程教学改革围绕课程目标、教学内容、任务组织、课堂支持和评价反馈五个维度展开。各维度既相互区分,又相互衔接,共同构成就业能力导向下《创新创业教育》课程教学改革的实施体系。其中,课程目标重构为内容优化和任务设计提供方向,内容模块整合为任务实施搭建基础,课堂组织与支持为任务推进和学生参与提供保障,多元评价与反馈则贯穿教学全过程,推动学生在持续

收稿日期:2026-4-17

基金项目: 本文系江苏开放大学2025年“课程创新培优计划”项目(项目编号:ZY20250904-006);江苏省高等学校基础科学(自然科学)研究项目(项目编号:23KJB130004);国家自然科学基金青年基金项目(项目编号:52308355)阶段性成果。

作者简介: 李天一(1994—),女,内蒙古人,江苏开放大学建筑工程学院讲师,博士,主要从事非局部理论与近场动力学研究。
通信作者: 韩少阳。

修正和不断完善中实现能力提升。

(一)以就业能力为核心重构课程目标

课程目标由原来的知识性表述转向“知识、能力、素养”三位一体。知识层面,帮助学生理解创新创业的基本概念、就业与创业的关系以及行业岗位发展的基本要求。能力层面,重点培养岗位信息检索与分析、职业目标表达、简历设计与优化、项目构思与展示等能力。素养层面,强调主动规划、敢于尝试、善于协作。与此同时,课程也注重持续改进意识的养成。这样的目标设置既保留了双创教育的课程特质,也突出了高职教育面向岗位和面向实践的育人要求。

(二)围绕职业发展逻辑整合教学内容

在内容组织上,改革不再按原有知识章节简单平推,而是按照学生能力形成逻辑将课程整合为四个模块:第一模块为“认识自我与职业世界”,重点解决“我适合什么岗位、岗位需要什么能力”;第二模块为“理解创新与职业发展”,重点帮助学生理解创新不是空泛口号,而是与岗位改进、流程优化和问题解决相联系;第三模块为“形成项目构想与表达”,引导学生在专业情境中发现问题、提出思路;第四模块为“展示、互评与反思”,通过作品修改和课堂汇报强化学习成果可视化。模块化整合既提高了内容的连贯性,也增强了课程对学生的现实吸引力。

(三)以任务链推动课程实施

为避免课程停留于理念层面,教学中设置了连续性的任务链。前期任务聚焦职业方向梳理与岗位信息搜集,要求学生完成职业目标卡和岗位调研表;中期任务围绕岗位需求与个人基础匹配,要求学生根据招聘信息优化个人简历、撰写自我介绍稿并进行展示;后期任务则要求学生立足专业学习和行业场景提出微型项目构想,形成项目构想书和展示PPT。这些任务既相互衔接,又各有侧重,使学生能够把抽象的创新创业概念逐步转化为面向职业发展的具体行动。

(四)构建过程性与成果性并重的评价方式

评价改革是课程教学改革的关键环节。为克服“重结果、轻过程”的评价弊端,课程将课堂参与、任务完成质量、同伴互评、教师反馈、作品修改情况和展示表现纳入评价体系。评价标准不只关注“是否完成”,更关注“是否有依据、是否有改进、是否能表达清楚、是否能够体现岗位关联和问题意识”。这种评价方式有助于引导学生重视学习过程,也为教师持续优化教学提供了依据。

三、课程实施路径

在明确课程目标、内容模块和任务链设计的基础上,课程实施重在把改革思路落实到具体教学活动中。为增强课堂的真实感、参与度和连续性,教学过程中以岗位情境导入为起点,以任务推进为主线,以互动反馈为支撑,以成果留痕为保障,逐步形成“情境唤醒—任务驱动—展示互评—反馈改进”的实施路径。通过这一实施过程,课程改革不再停留于理念层面的调整,而是转化为学生可参与、可体验、可改进的学习过程。

(一)以真实岗位情境激活课程导入

课程导入阶段不再以概念讲解开篇,而是从学生熟悉或关注的岗位信息、行业案例、招聘要求和职业成长故事切入,帮助学生理解《创新创业教育》与个人就业发展之间的现实联系。例如,在讲授创新意识时,不是抽象讨论“什么是创新”,而是通过企业岗位中流程改进、服务优化、施工组织协同等具体情境,让学生理解创新往往发生在真实问题被发现并被回应的过程中。这种情境化导入能够较快建立课程价

值感,解决学生“为什么学”的问题。

(二)以任务推进强化学生主体参与

在任务实施阶段,教师通过明确要求、样例示范、分组讨论、课堂汇报和现场反馈等方式,逐步推进任务完成。以岗位调研表为例,学生不仅需要搜集岗位名称和任职条件,还要分析岗位所对应的核心能力、证书要求、发展路径以及自身差距;以简历优化任务为例,学生需要围绕目标岗位重组个人经历和技能表达,而不是机械罗列信息。通过任务推进,学生从被动接受知识转向主动整理信息、组织观点和展示成果。教学实践中还发现,学生在初次完成任务时往往存在信息筛选不准、表达过于空泛和成果结构不清等问题,教师通过提供示例文本、细化评价指标和组织同伴讨论,能够有效帮助学生明确任务要求、优化成果呈现。随着任务逐步推进,学生对岗位信息的理解更加具体,对个人优势的表达也更有针对性,课堂主体性参与随之增强。

(三)以互动反馈促进作品持续改进

课程实施坚持“展示、互评、再修改”的基本节奏。每个阶段性成果形成后,教师组织学生开展小组讨论和课堂展示,再引导其围绕岗位关联、表达具体性、方案可行性和逻辑清晰度等指标进行评价。教师据此提供反馈,帮助学生发现问题并完成二次修改。这样的互动反馈机制不仅提高了课堂参与度,也强化了学生对学习质量的自我判断。

(四)以成果留痕支撑教学反思

课程中形成的职业目标卡、岗位调研表、简历文本、项目构想书、展示PPT和反思记录等,不仅是教学成果,也是观察学生变化的重要证据。与单一的纸笔测验相比,这些过程性成果更能反映学生在职业认知、信息筛选、表达展示和问题分析等方面的能力发展。教师通过保存和比较典型作品,可以更清晰地把握课程改革成效,并为后续课程优化和教研论文写作积累一手材料。

四、教学成效与反思

从课程实施过程、课堂反馈和学生成果表现来看,就业能力导向下的《创新创业教育》课程改革取得了较为积极的效果。课程在增强学生价值认同、改善职业认知、促进表达展示和推动创新理解具体化等方面表现出一定成效,同时也暴露出分层指导不足、过程材料积累不够系统等问题。对教学成效与改进空间进行总结,有助于进一步提升课程改革的针对性和可持续性。

(一)课程价值感和参与度得到提升

从课堂反馈和学生作品完成情况看,就业能力导向下的改革增强了学生对课程现实价值的认识。学生不再简单把《创新创业教育》理解为“讲创业故事”或“学理论概念”的课程,而是逐渐意识到课程与求职准备、职业表达、岗位理解和专业发展之间存在直接联系。课程价值感的提升,使学生在讨论、展示和任务完成中的投入度明显增强。

(二)职业认知与表达展示能力有所改进

经过连续性任务训练,学生对目标岗位的理解由笼统化转向具体化,能够较有条理地说明岗位职责、能力要求与个人基础之间的关系;在展示与表达方面,学生能够围绕岗位需求组织自我介绍、陈述项目思路,部分学生在汇报中已能够较完整地体现问题来源、改进路径和实施价值。这说明课程改革在促进学生职业表达和方案表达方面具有一定成效。从课堂实施情况看,职业目标卡、岗位调研表和简历优化任务最能直接调动学生参与积极性,这类任务与学生现实需求联系更紧,完成度也相对更高。相比之下,项目构想书和展

示汇报任务对逻辑组织、表达能力和合作水平要求更高,不同专业学生之间的表现差异也更明显。这些现象说明,就业能力导向下的课程改革不仅提升了学生参与度,也为后续开展分层指导和分类支持提供了依据。

(三)创新意识呈现出职业情境化特征

教学实践还表明,学生对“创新”的理解发生了明显变化。改革前,部分学生往往把创新理解为脱离专业背景的宏大命题。改革后,学生更容易将创新理解为在真实岗位和专业情境中发现问题、优化流程、改善服务和改进方案的具体过程。这种理解转变既有助于提高双创教育的贴近性,也使课程更符合高职学生的发展特点。

总体来看,就业能力导向下的课程改革在增强课程价值感、促进职业认知提升和推动创新理解具体化等方面取得了一定成效。但从持续改进的角度看,当前课程改革仍有进一步完善空间。不同专业学生在岗位认知基础、表达能力和作品质量方面差异较大,后续需要加强分层指导和分类评价;过程性材料的积累还不够系统,特别是课堂观察记录、学生反馈问卷和典型作品档案仍需进一步规范;课程成效目前更多表现为教学现场的改进与短期变化,未来可结合企业实践、职业竞赛和就业追踪等方式,形成更完整的证据链。

五、结语

高职《创新创业教育》课程改革的关键,不在于叠加多少概念和案例,而在于能否真正回应学生职业发展与就业能力提升的现实需求。教学实践表明,以就业能力为导向,通过目标重构、内容整合、任务驱动、互动反馈和多元评价,可以增强课程的现实关联度和实践支撑力,推动课程由知识讲授型向能力发展型转变。

对于一线教师而言,课程改革的可持续推进还需要制度

支持与证据积累并行:一方面应持续优化课程任务与评价标准,另一方面应注重保存教学实施材料、学生作品和课堂反馈,逐步形成可复用、可研究、可推广的课程改革经验。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国职业教育法[Z]. 2022.
- [2] 教育部. 关于做好2025届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知[Z]. 2024.
- [3] 周冰花,焦晓强. 创新创业教育下高职院校专业课程教学改革的路径研究[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(2): 17-19.
- [4] 陈大桥. 大数据背景下高职院校创新创业教育路径研究[J]. 科技创业月刊, 2018, 31(4): 71-72.
- [5] 曾天山. “岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J]. 中国职业技术教育, 2021(8): 5-10.
- [6] 宣善文,刘冉. 基于OBE理念的高校创新创业教育改革的探索与实践[J]. 创新教育研究, 2023, 11(12): 3912-3918.
- [7] 徐仕强,杨添亮. 基于OBE理念融入学科竞赛背景的课程教学改革与实践——以《大学生创新创业课程》为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(5): 13.
- [8] 曾慧婷,谢光园. 高职院校专业教育与创新创业教育融合的路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(13): 15-16.
- [9] 中共中央,国务院. 关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见[Z]. 2024.
- [10] 教育部职业教育与成人教育司. 职业教育提质培优行动计划解读[Z]. 2020.

Employment-oriented Reform Practice of “Innovation and Entrepreneurship Education” Course in Higher Vocational Colleges

LI Tian-yi, YAO Yue, HAN Shao-yang

(College of Architectural Engineering, Jiangsu Open University, Nanjing Jiangsu 210036, China)

Abstract: Focusing on the problems existing in “Innovation and Entrepreneurship Education” course in higher vocational colleges, including generalized objectives, weak connection with job requirements, insufficient practical activities and limited visibility of learning outcomes, this paper reconstructs the course from an employment-oriented perspective. Guided by competence-based education and task-driven teaching, the reform centers on occupational cognition, job analysis, innovative thinking, presentation and problem-solving abilities. It optimizes course objectives, teaching content, task chain design, classroom organization and evaluation methods. In practice, tasks such as career goal cards, job research sheets, resume revision, project proposals and classroom presentations are embedded into the teaching process, thus forming an implementation path of problem introduction, task advancement, presentation and peer review, feedback and revision. Teaching practice shows that the employment-oriented reform can enhance students’ understanding of the practical value of the course, improve their job cognition, occupational expression, scheme conception and cooperative presentation abilities, and promote the transformation of this course from concept transmission to competence development.

Key words: higher vocational education; “Innovation and Entrepreneurship Education”; employability; curriculum reform; teaching practice

(责任编辑:范新菊)