

江苏省高职院校创新创业教育师资队伍建设路径研究

梁传波,倪 晔

(扬州工业职业技术学院,江苏扬州 225127)

[摘要]江苏制造业向高端化、智能化、绿色化转型,高职院校肩负复合型技术技能人才培养重任,对创新创业师资队伍提出更高要求。本文以苏南、苏中、苏北9所代表性高职院校为例,调研江苏高职院校双创师资队伍结构、专业水平及激励机制现状,剖析师资体系不完善、教学能力不足、制度不健全等突出问题。基于此,从完善师资体系、提升教学能力、健全师资制度三个维度,提出针对性建设路径,为江苏省高职院校打造高质量双创师资队伍、助力区域经济高质量发展提供参考。

[关键词]高职院校;创新创业;师资队伍;建设;路径研究

[中图分类号] G715; G647.38

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)16-0013-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.16.005

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

江苏作为制造产业大省和职业教育强省,高职教育发展水平位居全国前列,苏南、苏中、苏北地区产业布局各具特色,全省制造业正加速向高端化、智能化、绿色化转型。对具有专业技能与创新素养的复合型技术技能人才需求日益迫切。对创新创业人才的需求呈现差异化特征,也对省内高职院校双创师资队伍提出更高要求。因此,探究江苏省高职院校双创师资队伍建设现状,破解相关突出问题,探索科学有效的建设路径,不仅是高职院校自身提升办学质量的内在需求,也是助力江苏经济社会高质量发展的应然选择,更是落实“走在前、作示范、挑大梁”的必然要求。

一、江苏省高职院校创新创业教育师资队伍建设现状分析

本文以苏南、苏中、苏北各3所具有代表性的高职院校作为调研对象,对9所高职院校的双创教学管理人、校内专职双创教师、校内兼职双创教师和双创外聘教师等进行问卷调查,包括教学情况、企业实践、培训情况、学历、年龄、职称等结构特征。总发问卷426份,回收有效问卷408份,有效回收率为95.8%。

(一)创新创业教育师资队伍结构

调研表明,江苏省高职院校双创师资队伍在年龄、职称、专业上存在明显结构失衡。年龄结构呈现两头倾向与中间断层,50岁以上教师占比26.8%,难以适应双创教育实践性要求;30岁以下青年教师占比35.7%,缺乏教学与行业实践经验;35~45岁核心骨干教师占比仅37.5%,难以形成可持续发展梯队。职称结构呈现高级职称偏低、中级职称扎堆格局,高级职称教师多集中于传统专业,专门从事双创教育的较少,双创师资引领能力不强。专业集中在机械、电子、经管等传统学科,人工智能、数字经济等新兴交叉领域及跨学科背景教师占比低,导致双创教学与产业发展、市场需求脱节,无法满足复合型双创人才培养需求。

(二)创新创业教育师资专业水平

调研表明,江苏省高职院校双创师资中就业指导教师占比35.2%、专任教师占比51.7%,兼职教师占比13.1%,来源结构单一。就业指导教师缺乏专业技术积累和创业实践经验,难以指导学生技术创新与项目孵化;专业课教师虽擅长专业理论与技能教学,但对创新创业知识了解有限。兼职教

师多来自各学院或本地中小企业,具有成功创业经历、领军水平和专业技术的专家占比极低,且缺乏系统教学方法培训,规范性不足。双创教育师资培训实战性偏少,教师双创教学与实践指导能力难以提升。

(三)创新创业师资选拔激励机制

调研表明,江苏省部分高职院校双创教育成效显著,如扬州工业职业技术学院、无锡商业职业技术学院、江苏建筑职业技术大学、江苏农林职业技术学院等,但全省约55%的高职院校未建立完善的双创教师管理制度,选拔与激励机制不健全。80%的院校未设立双创学院,选拔沿用重学历、重科研的模式,忽视双创核心素质考察,外聘优质兼职师资占比不足10%,75%的院校对双创教师的考核以传统教学、科研指标为主,双创实践类指标占比不足;激励方式以精神奖励为主,绝大部分高职院校未将双创工作经历与职称评审、评优评先挂钩。

二、江苏省高职院校创新创业教育师资队伍建设问题剖析

调研显示,江苏省高职院校虽已形成双创教育初步布局,但与苏南高端制造、苏中产业转型、苏北特色产业发展的适配性不足,尤其是创新创业教育师资队伍建设质量未能匹配江苏高职教育发展定位,成为制约双创教育提质增效的瓶颈。

(一)创新创业教育师资体系尚需优化

1. 专职双创教师数量偏少

双创教育的持续性推进,离不开一支稳定且专业的专职师资队伍作为支撑。江苏省高职院校虽普遍重视双创教育,不少院校已成立创新创业学院,但由于双创教育系统化推进起步较晚,专职师资缺口依然明显。全省高职院校双创师资中,专职教师占比普遍偏低,主要由专业课教师、就业指导教师兼职,辅以少量企业外聘人员,专职师资的短缺导致双创课程体系衔接不畅、学生创业项目常态化指导不足,难以满足双创人才精细化培养的需求。

2. 双创师资结构不尽合理

科学的师资结构直接决定双创教育的教学质量和人才培养水平,更是高职院校打造双创教育特色、适配区域产业发展的核心支撑,应重点优化。但调研发现,省内高职院校

收稿日期:2026-4-3

基金项目:本文系江苏省教育科学“十四五”规划课题“教师主体性视角下高职院校创新创业教育师资队伍建设影响因素研究”阶段性成果(项目编号:B/2021/03/30)。

作者简介:梁传波(1989—),男,江苏扬州人,扬州工业职业技术学院副教授,主要从事区域经济、电子商务研究。

双创师资队伍仍存在明显结构性缺陷,双创教师教龄结构失衡,青年教师占比过高,对江苏高职教育特色、区域产业需求及双创教育方法掌握不深入,导致创新创业教育浮于表面、止于理论,整体效果不佳。创新创业教师职业结构与学历组成同样存在短板,调研院校的双创师资中,高级职称和博士学位教师偏低,双创教育引领作用不佳。

(二)创新创业教师教学能力有待提升

1. 创新创业教师专业能力偏弱

双创教育的核心目标是培养学生的创新思维与创业实践能力,要求教师既具备扎实的理论功底,更要有丰富的行业实践和创业经验,而江苏省多数高职院校双创教师以高校应届生或校内兼职为主,缺乏企业工作经历和创业实践体验,对江苏省高端制造、数字经济等新兴产业的发展趋势、商业模式了解有限。若双创教师自身无法实现理论与实践的深度融合,就难以整合区域产业资源、精准对接市场需求,培养学生的创新创业实践能力和效能就不高。

2. 创新创业教师教学理念滞后

双创教育最终要在学生创新思维和创业能力上见真章,这要求教师具备先进的教学理念和前沿的行业视野。但江苏省部分高职院校双创教师自身创新创业意识不强,难以适配高职双创人才培养需求。大多数高职院校虽专门开设双创课程,但多数双创教师缺乏创新创业成功经验,对双创政策、产业前沿把握不足,缺乏前沿思维和广阔视野,导致课程内容深度、广度不足。仍沿用传统灌输式教学方法,仅简单讲解创新创业案例,适配本地产业需求的创新创业教育不足,双创课程实用性不佳。

(三)创新创业师资制度不够完善

1. 创新创业师资培训制度不健全

教师的专业素养直接决定双创教育的质量,而系统培训是提升教师能力的关键。作为高教强省,多数高职院校有开展双创师资培训,但尚未将双创师资培训纳入学校教师培训计划,覆盖面和针对性不足。省内多数高职院校双创师资中,接受过系统双创培训的教师比例较低,与苏南、苏中、苏北不同区域的产业需求结合不紧密,缺乏针对性。同时,多数院校未建立双创师资培训效果评估机制,培训成果的转化较少,无法确保培训成效落地,与创新创业师资队伍专业化建设要求不匹配。

2. 创新创业师资激励制度不科学

科学的激励机制是激发教师双创工作积极性、稳定师资队伍的关键。江苏省部分高职院校虽已建立双创师资激励相关机制,但仍存在制度不完善、激励力度不足等问题,难以充分调动教师的积极性。部分高职院校评价机制重考核轻激励,考核结果与职称评审、评优评先、绩效分配的关联度不高。导致教师参与双创教学、指导学生双创项目的积极性不高,双创师资队伍持续不强,也制约双创教育与区域产业发展的深度融合。

三、江苏省高职院校创新创业教育师资队伍建设路径研究

(一)促进创新创业教育师资体系完善化

首先,配齐创新创业教育专职教师。保证高质量的创新创业教育,雄厚的师资力量是前提。江苏省作为我国职教高地,创新创业教育处于第一方阵,但高职院校专职创新创业师生比仍然偏低,需做好内培外引工作,加大专职创新创业专职教师的培养力度,同时还要加强外部优秀创新创业教师引进。结合江苏高职聚焦产教融合、服务“强富美高”新江苏建设的定位,可依托职教集团、产教融合平台,重点引进兼具企业创新创业经验与教学能力的人才,契合江苏高职“双师型”教师队伍建设要求,破解专职师资短缺痛点。

其次,优化创新创业教师结构体系。第一,创新创业师资队伍要持续配强,在校内引培教学经验丰富的教师,也要从高校招聘创新创业方向的博士研究生,结合他们对领域的专业能力,持续提升高职院校创新创业教育水平。第二,创新创业教育实践性很强,闭门造车很难产生前沿成果,因此高职院校需聘请当地行业、头部企业中具有丰富创业经验的人员充实到创新创业教师队伍中来,如创业者、企业家、风投人、杰出校友等。柔性聘请他们担任兼职创新创业教师,将他们的创新创业经验带入到课堂与竞赛中,持续科学配置高职双创师资队伍。

(二)加快创新创业教师教学能力专业化

首先,提升双创教育理论水平。第一,创新创业涉及诸多交叉知识,处于各类学科前沿,尤其是在经济社会快速发展的今天,教师的创新创业教育理论水平要持续更新,教师要关注理论前沿发展态势。持续提升创新创业教育理论水平,进而科学指导相关教学工作。第二,要加大科研力度,提升科研水平。创新创业前提往往需要前端技术或优质应用前景,教师需要加强对各类领域的科技前沿知识和热点把握能力,推进科教融汇和科创融通,推动科研项目向市场转化。

其次,强化双创教育实践能力。第一,鼓励组建实践团队。高职院校的创新创业教育不能脱离产教融合,要将实践团队对接学校特色专业,通过对专业产业资源整合,形成具有学校特色的创新实践团队,再吸纳具有创新创业热情的学生加入团队,从校级创新训练计划和雏鹰计划等项目着手,提升项目孵化能力,推动将创新创业成果产业化。同时鼓励具有发展前景的团队入驻创业园平台,提供专业化孵化服务。第二,鼓励教师赴企业挂职锻炼。创新成果最终还要受到企业的检验,创新创业教师到企业挂职,有助于他们及时掌握行业发展态势和市场需求导向,增加创新创业实干能力。

(三)推动创新创业师资创建制度科学化

首先,科学做好创新创业师资培训工作。第一,重视培训需求调研。在组织创新创业教师培训活动前,开展针对真实需求的培训活动十分重要。第二,精心安排培训内容。苏北苏中苏南的产业结构差异性较大,在产教融合背景下,针对创新创业教师培训要因地制宜,要围绕产品加强创新创业教师培养。针对不同实践能力的创新创业教师培训要因人制宜,校内教师重点培养创新创业意识与实务能力,外聘教师,则要注重培养教育教学理论与方法。第三,及时评估培训效果。明确创新创业教师必须完成的创新创业培训任务,将其作为创新创业教师上岗、职称和考核的重要指标。

其次,优化创新创业教师激励机制。第一,精神层面激励。作为常年居于全国双创教育领先地位的江苏高职,对应的宣传教育也要跟上,加大对重点项目指导教师和团队的宣传力度,在校园内树立我敢闯、我会创的双创教育氛围。第二,物质层面激励。创新创业教师常年负责全校双创教育教学工作,课务繁重,要对产业创新发展具有突出贡献的教师,着重奖励,或在职称评定、评优评先给予倾斜,让他们更愿意投身到创新创业教育,通过选树典型起到带动引领作用。

四、结语

本文通过对江苏省9所具有代表性的高职院校调研,系统分析了当前江苏省高职院校双创教育师资队伍建设的现状,剖析了当前江苏高职院校创新创业教育师资队伍建设的突出问题,并提出了针对性的优化路径。高职院校双创师资队伍是系统性长期工程,高职院校需立足办学特色和产业需求,推动苏南、苏中、苏北双创师资跨区域交流共享,逐步打造出一支理念先进、专业过硬、结构合理和活力充沛的双创师资队伍。

(下转第30页)

On the Value and Practical Path of Integrating Zhuang Traditional Culture into Labor Education in Local Universities

ZHAO Bo-ni

(Yulin Normal University, Yulin Guangxi 537000, China)

Abstract: The Zhuang ethnic group is the most populous ethnic minority in China with a rich traditional culture. Its spiritual and humanistic qualities embody profound cultural connotations and bear important educational value in carrying forward the national cultural heritage and nurturing new citizens of the era. For local universities rooted in the profound soil of Zhuang culture, deeply integrating outstanding local traditional culture into labor education is not only a conscious mission to sustain the root of national spirit, but also a cultural responsibility to innovate the forms of labor education in the context of social changes. This paper has systematically elucidated the significance of Zhuang traditional culture in enriching the vitality and appeal of labor education in higher education, enhancing students' cultural confidence, promoting their all-round development, and fostering ethnic unity. It will explore pathways for integrating this culture by examining the primary and secondary classroom settings of labor education courses, online educational processes, mechanisms to improve management and service support, and efforts to enhance teachers' cultural literacy, thereby promoting the inheritance and development of Zhuang traditional culture as well as the reform and innovation of labor education in higher education.

Key words: Zhuang traditional culture; local universities; labor education; value; practical path (责任编辑:章樊)

(上接第14页)

参考文献:

- [1] 胡榕. 产教融合背景下高职院校创新创业教育与专业教育深度融合研究[J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(20): 133-135.
- [2] 黄碧龙. 高职院校创新创业教育“三师协同”师资团队建设研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2025, 44(9): 105-109.
- [3] 王庆凯, 李琨. 高职院校“双创”教育师资队伍建设的研

究[J]. 科技风, 2025(16): 44-46.

[4] 陈翔. 数字经济时代高职院校创新创业教育提升策略分析[J]. 江苏科技信息, 2025, 42(10): 59-62.

[5] 吴雪莹. 高职院校创新创业教育的运行机制与实施策略[J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(8): 79-82.

[6] 张梦如, 张洁. 产教融合背景下高职院校创新创业教育体系的构建与实践路径[J]. 就业与保障, 2025(4): 127-129.

Research on the Path of Building Teaching Staff Teams for the Innovation and Entrepreneurship Education in Higher Vocational Colleges in Jiangsu Province

LIANG Chuan-bo, NI Ye

(Yangzhou Industrial Vocational and Technical College, Yangzhou Jiangsu 225127, China)

Abstract: With the transformation of Jiangsu's manufacturing industry towards high-end, intelligent and green development, higher vocational colleges shoulder the responsibility of developing compound technical and skilled talents, which puts forward higher requirements for the construction of innovative and entrepreneurial (I&E) teaching staff teams. Taking 9 representative higher vocational colleges in southern, central and northern Jiangsu as examples, this paper investigates the current situation of the structure, professional level and incentive mechanism of I&E teaching staff teams in Jiangsu's higher vocational colleges, and analyzes the prominent problems such as imperfect faculty system, insufficient teaching ability and unsound system. Based on this, it puts forward targeted construction paths from three dimensions: improving the faculty system, enhancing teaching ability and perfecting the faculty system, so as to provide reference for Jiangsu's higher vocational colleges to build high-quality I&E teaching staff teams and help the high-quality development of regional economy.

Key words: higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship; teaching staff teams; construction; path research (责任编辑:范新菊)