

基于课程思政理念的《税法》课程教学改革与实践

马颖莉,张思强,顾雯雯
(南通理工学院商学院,江苏南通 226001)

[摘要]在立德树人背景下,基于课程思政理念,探索《税法》课程“知识—能力—价值”三维育人路径。通过教学内容重构、方法创新和教学效果反馈,引导学生在掌握税法专业技能的同时,增强法治意识、诚信观念与社会责任感。课程以增值税、消费税、企业所得税、个人所得税等核心税种教学为载体,结合税收法定原则、国家战略导向、纳税诚信案例等主题,实现思政元素的有机融入。实践教学改革表明,绝大多数学生感受到课程富有启发性且思政融合度高,有效提升了专业素养与理想信念,并推动了教师教学理念的更新。这为经管类专业实现“知识传授与价值引领并重”的育人目标提供了借鉴。

[关键词]立德树人;课程思政;《税法》;教学改革;高等教育

[中图分类号] G641; F810.42

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)15-0182-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.15.061

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

党的十九大以来,习近平总书记关于高校思想政治工作做出重要指示,明确要求将其融入教育教学的各个环节,着力构建全员参与、全程覆盖、全方位推进的育人格局。因此,思政教育不再是思政课程的专属,其也可融于专业课程。《税法》是财务管理、会计学等经管类专业的一门核心课程,因其具有政策性、法制性等特点,并与社会生活深度交织,这些课程的特点为思政教育融入提供了必要的现实土壤与拓展空间。因此,在税法课程的教学过程中,应着眼于知识传授与价值引领的双重目标,一方面,通过开展税种计算、纳税申报、税务筹划等实训项目,夯实学生的基础知识和实践能力,另一方面,通过真实政策与案例,强化学生对税收法定的遵从意识,提升学生对国家战略的理解以及对公民社会责任的内在认同。

以往《税法》课程的教学过程中,主要内容通常围绕税法理论、税额计算和纳税申报实务等实践而展开。而以“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体教育理念强调将价值塑造寓知识传授和能力培养之中,通过将思政元素有机融入专业课程教学,引导学生在掌握专业技能的同时提升价值判断力、坚定理想信念。因此,在《税法》中融入课程思政不仅可以引导学生理解税收在国家治理、公共产品供给和社会公平中的关键作用,还有助于培养学生的家国情怀与时代责任感。

基于此,文章立足于《税法》教学特点,从教学改革思路及目标、教学内容设计、教学方法创新、教学评价机制改进四个方面展开系统探索,着力构建思想性与专业性并重的教学体系,旨在为经管类专业课程思政建设提供可借鉴的实践路径,助力培养兼具家国情怀、专业素养与时代担当的商科栋梁之才。

一、教学改革思路及目标

(一)以立德树人为根本任务

在课程改革中,“立德树人”是根本方向,将思政元素潜

移默化地融入教学内容、经典案例和课堂讨论环节,让学生在掌握专业理论知识的同时,逐渐建立起正确的世界观、人生观和价值观。比如,在讲授个人所得税专项附加扣除政策中子女教育扣除时,可以通过联系国家鼓励生育二孩、三孩的政策导向,帮助理解国家通过减轻养育成本应对人口结构变化的考量。讲到赡养老人扣除政策时,可引导学生关注老龄化对社会带来的挑战。讲到继续教育扣除时,引导学生理解国家支持终身学习的战略意图,通过政策背景的讲解使学生在掌握专业知识的同时,真切体悟到国家发展与个人福祉的关系。

(二)以学生发展为核心着力点

课程要以学生发展为中心,打破传统“填鸭式”单向灌输模式,转向“探究式”“项目式”和“反思式”多种教学模式,引导学生化被动为主动学习。强化专业能力的培养的同时,还需加强学生综合素养的提升。比如:在讲“企业所得税优惠”时,鼓励学生探讨研发费用加计扣除政策如何激励企业创新,关注国家科技创新战略对经济发展的引领作用,增强学生的问题意识和创新精神,拓展学生的思维深度。

(三)以专业特色为融合载体

《税法》课程本身具有政策性、法制性和伦理性等特点,在思政教育上具有天然的优势资源。为了实现价值塑造和知识传授的有机统一,课程将充分利用专业特色优势,将法治意识、诚信纳税、绿色消费、社会责任、环境保护以及家国情怀等融入到增值税、消费税、企业所得税、个人所得税等各个税种中,深入挖掘每种税种制度背后的意义,让学生掌握税收相关知识的同时,领悟税收在国家治理中的作用。比如,在讲授增值税法中的进项税额抵扣制度时,让学生了解增值税链条完整背后是每一位市场主体的诚信,深刻理解企业最大的社会责任就是诚信纳税;在讲授消费税税目时,通过普通筷子和木制一次性筷子的税负差异以及小汽车和摩托车的税负差异,引导学生讨论为什么对高污染、高耗能产

收稿日期:2026-4-3

基金项目:本文系教育部产学合作协同育人项目“大数据时代财务管理专业的教学内容和课程体系改革”(项目编号:230803230053644);南通理工学院第四批“课程思政”建设项目;2024年南通理工学院实验室研究课题“商科专业实验教学融合思政教育研究”(项目编号:SYSYJ202507)。

作者简介:马颖莉(1986—),女,江苏兴化人,副教授,研究方向:高等教育。

品征税,引导学生将环保意识内化为个人自觉。在讲授企业所得税“研发费用加计扣除、残疾人工工资加计扣除”等税收优惠时,引导学生读懂国家不仅迫切需要科技强国,同时也需要关注弱势群体以保障社会文明。

(四)以“课前—课中—课后”全过程育人为实践路径

首先,课前通过超星学习通平台向学生精准推送章节知识点解析、税法政策解读微课、经典税务案例视频等资源信息,激发学习兴趣;其次,课中围绕税收热点组织学生讨论,比如“去饭店吃饭是否应该索要发票?”“父母年终奖如何计税更划算”等生动案例拉近税法与学生距离,使学生从“被动听”到“主动思”;最后,课后通过布置税务案例分析报告、纳税申报模拟训练等任务,加强学生对税法知识的巩固和内化。同时,通过学习通平台构建师生互评机制,实时收集教学反馈,持续优化教学内容。

基于以上改革理念,课程构建了“知识传授、能力培养、价值塑造”三维融合的课程目标体系,旨在实现专业教学和立德树人的同频共振,具体见表1所示。

表1 《税法》课程三维育人目标体系

维度	培养目标
知识维度	理解并掌握各种税收法律制度的主要内容,全面把握我国现行各种税的计税依据,计算原理与方法,熟悉纳税申报流程与征管要求。
能力维度	能运用现行税收法律法规完成各种税应纳税额计算,并借助信息化平台完成纳税申报流程,并能够对各种税种进行基础筹划。
价值维度	树立法治意识、恪守职业道德、服务社会的理想信念,强化税收法治意识与社会责任,理解“税收取之于民用之于民”的深刻内涵。

二、教学内容与思政元素的融合设计

《税法》包含了增值税、消费税、企业所得税、个人所得税、其他税种等多个税种模块,每种税种都蕴藏着国家治理的深层逻辑和价值导向,这也为思政教育的融入提供了现实土壤。基于此,课程将税法知识与国家发展、社会责任、家国情怀等结合起来,推动知识教学与价值引领协同提升。

(一)三位一体:重构课程教学目标

课程重构课程教学目标,从知识、能力与价值三个维度构建教学体系。在知识维度:系统覆盖我国税收制度,包括各税种的内涵、税收优惠、计税依据与征管要求,帮助学生夯实税法的基础理论。在能力维度:通过真实案例和仿真实训任务让学生在“做中学,学中悟”,培养学生各项税种的计算、纳税申报和基础筹划能力。在价值维度:挖掘每个税种的政策逻辑,融入税收法定、诚信纳税、社会责任、绿色消费、家国情怀等思政元素,引导学生读懂“税收为何取之于民用之于民”“纳税为何光荣”等深层内涵,增强学生的使命意识和责任担当。

(二)多点融合:深耕示范教学模块

在具体教学实践中,通过案例剖析、情境创设、互动问答和小组讨论等多元方式,将思政元素自然嵌入到各个教学模块之中。比如,在讲授企业所得税内容时,通过研发费用加计扣除政策,引导学生理解国家鼓励企业进行科技创新的战略导向,激发创新意识;在个人所得税教学内容中,以“薇娅逃税案”为反面教材,引导学生树立税收风险意识,培养学生

依法纳税的自觉性和法治意识,同时通过专项附加扣除政策的启发式提问让学生感受国家政策的民生温度,让学生意识到税收与每个家庭、每个人的生活紧密相连,树立学生诚信纳税的法治观念,增强赡养老人、教育子女的家庭责任感。在消费税教学中,围绕调节消费结构的功能进行讨论,引导学生理解绿色消费、理性消费的理念,理解个人消费选择背后的社会意义。

(三)多元渗透:创新思政融入方式

在进行思政教育的过程中,为了让学生更容易上手,课程采用多样化的方式将价值引导与专业教学有机结合。

1. 案例引入与情境设置

在每一章节知识点中配套涵盖纳税的典型案列或者融入国家税收政策的发展历史的介绍。比如在讲“个人所得税专项附加扣除”这个知识点时,可以以“学生大学毕业后在外租房,租金一定标准内的费用可在计算个人所得税时扣除以减轻其负担”为例作为案例讲解,让学生理解税收政策对于青年安居乐业的关怀。以“独生子女每月扣除3000元”为例,将税收政策与中华民族孝道相结合,培养学生家庭责任感。

2. 问题引导与拓展思考

将税法知识点与社会进行关联,引导学生讨论和思考。比如,在讲解税收优惠相关知识点时,可鼓励学生对于“税收优惠如何激发市场活力”“税收如何助力共同富裕”“专项附加扣除政策体现了哪些社会关怀”等一些话题进行探讨,引导学生在思考中透过政策看国家治理得温度,培养学生的敏锐的洞察力和家国情怀意识。

3. 课后延伸与反思内化

鼓励学生课后系统梳理知识掌握情况,同时结合课程知识点进行思考。比如在增值税学习后,学生可以围绕“减税降费惠及了谁”“虚开增值税发票的后果有多严重”等问题进行思考;在企业所得税学习后,可以围绕“企业为什么要做公益捐赠”“小微企业的税收优惠仅仅是给钱吗”等问题进行探讨,加深学生对思政内容的理解与内化。

三、教学方法改革与实践探索

为深化课程思政育人的建设目标,课程在保留传统教学精髓的前提下,对教学方法进行多维度优化,通过创新情境创设、强化方法融合,将思政理念融入教学全过程。

(一)角色代入与项目驱动:在“做中学”中体悟职业使命

当前,传统单向灌输模式因互动性和探究性不足,难以激发学生的学习动力以及培养其独立思考能力和团队协作能力。因此,亟待融入更具实践特质的教学内容。课程将围绕经济社会热点问题设计教学内容,引入了更具综合性、更贴近实际的实训项目。比如学生完成各种税种的基本理论掌握了各税种的计算原理后,然后依托学习通平台与纳税申报模拟软件,以“企业所得税纳税申报”“个人所得税汇算清缴模拟”等为主题设置实训项目,分组并模拟“税务专员”“企业财务”“纳税人”等不同角色,在完成实训任务的过程中学习税务处理的全流程,培养学生的专业思维能力,并引导学生思考税收政策在企业发展和民生改善中的实际应用,教会他们如何运用专业知识服务实体经济和人民群众。

(二)线上线下混合联动:在资源共享中提升学习效能

在课程教学中,为了更好地适应不同学习节奏学生的学习,可以采用线上与线下相结合的混合教学模式,线上部分主要依托超星学习通平台,整合教学视频、政策法规库、案例

分析材料、典型税务案件报道等多样化学习资料,并将税收法制理念、诚信纳税等思政元素融入其中,为线下课堂教学铺垫。比如:讲解“个人所得税专项附加扣除”时,学生观看线上政策解读视频,形成自己思考。在线下教学中,结合“赡养老人”“子女教育”等现实案例进行讨论,则侧重师生互动与实务操作,教师通过小组合作、课堂问答等方式,检测学生的学习效果。以综合所得汇算清缴实训为例,学生以小组为单位完成不同案例的汇算任务,并在课堂上汇报计算结果,教师针对政策适用准确性进行现场点评。通过这种将线上自主学习与线下协作探究有机结合的教学模式,有效兼顾了学生个体差异与共性培养目标,使专业技能与综合素养在真实的税务情境中得到同步涵育。

(三)反思写作与专题辩论:在“学中悟”中深化家国情怀

在课程结束后,学生需要撰写“反思日志”。在梳理专业知识的同时,鼓励其结合思政内容抒发个人感悟。比如:讲解“企业所得税税收优惠”知识点结束后,有学生在日志中写到:“税收优惠政策不仅是数字计算,更是国家支持企业创新的政策导向,作为未来的财务人员,要准确理解政策背后的战略意图,才能更好地服务企业、服务社会。”在讲解完“个人所得税”知识点后,也有同学在日志写道:“以前觉得纳税是企业的义务,学习了专项附加扣除政策后才明白,税收与每个家庭息息相关,依法纳税既是公民义务,也关乎个人福祉,更是社会公平的重要保障。”此外,课程还可以定期开展“专题讨论课”,围绕如“税收与共同富裕”“诚信纳税与企业形象”“税务筹划的伦理边界”等主题进行小组研讨与观点分享。通过撰写反思日志与参与专题研讨,学生得以在个体感悟与集体思辨中不断深化认知,既锤炼了辩证看待政策问题的思维能力,也在潜移默化中涵养了服务国家发展的大局意识。

(四)成果展评与多维考核:在输出反馈中促进知行合一

课程突破单一的知识考核导向,构建了融专业知识、价值判断与社会责任于一体的多元评价体系,全面考察学生在税务情境中的综合素养。比如:课堂上学生讨论“企业所得税筹划方案”时,不仅需要汇报筹划计算结果,还需思考方案“是否符合立法精神”“是否兼顾企业利益与社会责任”等问题。在期末考查环节,学生可以结合税法知识选择社会热点议题进行汇报。比如,小组选择“研发费用加计扣除优惠政策与企业创新激励”为主题进行汇报,需要从政策背景、计算应用和社会效应等多个方面进行展开,并结合“创新驱动发展战略”进行讨论。既提高了检索、整合信息的信息素养,还有效提升了逻辑思维与口头表达能力。

四、教学评价与反馈

经过一轮课程思政融入教学改革实践后,课程从专业技能是否提升、教学方法是否恰当、思政内容是否匹配以及课程整体是否满意四个维度设计问卷,并向对所在学校财务管理专业378名同学发放问卷,实际收回样本292份,问卷收回率77.25%,经过统计数据整理发现,在教学改革对于学生专业技能提升方面,有290名同学认为教学改革对于专业技能有提升,其中211名同学认为有很大的提升,合计提升占比99.72%,只有少部分同学尚未得到提升。说明课程教学改革实践后学生的专业技能和职业素养得到了实质性的进步。

在教学方法恰当性方面,有291名的同学认为教学方法恰当,占比99.66%,其中认为教学改革后的方法非常恰当的人数为254人,占比86.99%,说明改革后的教学方法更易让

学生所接受。从思政内容是否匹配方面的数据来看,有252人认为思政内容非常合适,39人认为基本合适,合计占比99.66%,只有0.34%的同学持不同意见,数据印证了思政元素融入教学的有效性。通过将纳税诚信、税收优惠等案例的讲解和剖析,学生不仅掌握了税法的相关知识,还深化了对税收与国家治理、个人发展与社会责任的相互关系的理解,逐步建立起“依法治税、服务为民”的价值认同。

从课程教学整体满意度的调查数据来看,292名参与调查的同学对课程均表示满意,其中269名同学选择“非常满意”,说明课堂上学生参与度和满意度较改革前有明显提升。课后不少学生还在反馈中提道:“这门课在知识获取的同时也受到思维和情感的触动。不仅让我学到了税务本领,还明白了作为财经工作者应该承担的社会责任。”然而,从问卷调查结果发现,还有少部分学生是基本满意。通过与其辅导员沟通交流得知:部分学生认为税法政策更新快、计算规则复杂,且需要一定的会计基础知识支撑,导致理解有一定难度;在教学方法方面,专业背景和实务经验较丰富的老师的指导更能提高学生的积极性。另外,虽然思政育人的内容得到普遍认可,但仍有少数学生认为部分案例与专业知识的融合度还可以进一步打磨。但总体来说学生们认为教师们的教学态度认真和备课充分,课程的专业训练和价值引导对将来职业发展大有裨益,并表示在今后学习和工作中会努力践行“诚信纳税、服务社会”的职业理念。

五、小结

思政元素融入专业课程,是落实立德树人根本任务的核心举措,也是新时代高等教育内涵式发展的必然要求。今后教学中,课程教师团队将从教学资源内容优化、案例素材更新、教学评价体系等方面进行持续提升,以提高课程教学质量和课堂满意度。同时,为了满足社会对于高校复合型人才培养的需求,教师团队将结合我国税制改革最新动态,增加更具前沿性和应用性的教学内容,比如增值税立法后的新规则、企业所得税中创新激励与优惠规范等。通过将政策动态与实践热点及时转化为教学资源,使学生在追踪税制改革前沿的过程中,既拓宽了专业视野,也深化了对税法服务国家治理的理解,最终成长为契合新时代需求的高素质财经人才。

参考文献:

- [1]连军,吴霞.“税法”课程教学与思政教育的融合创新与实践[J].教育教学论坛,2024(26).
- [2]张守芳,刘丹,张宏烨,等.税法课程思政融入案例教学研究[J].现代商贸工业,2025(19):152-155.
- [3]刘晓丽,魏卉.“税法”课程教学创新与实践——以石河子大学为例[J].太原城市职业技术学院学报,2025(8):121-123.
- [4]余纲正.在课程教学中践行“三位一体”教育理念——以清华大学“当代国际关系史”课程为例[J].中国大学教学,2022(6):54-59.
- [5]蓝宏,黄瑶.工程专业课程思政建设研究[J].北京交通大学学报(社会科学版),2025,24(3):143-148.
- [6]苏海龙,齐维强,王怡,等.课程思政视域下《医学免疫学实验》教学改革与实践[J/OL].中国免疫学杂志,1-19[2026-4-23].<https://link.cnki.net/urlid/22.1126.R.20251010.1454.002>.

(下转第187页)

话[N]. 人民日报, 2019-3-19(1).

[2] 吴义勤. 红色文学经典的当代价值与阐释路径[J]. 中国现代文学研究丛刊, 2022(3): 21.

[3] 陈晓明. 中国红色文学的历史脉络与精神谱系[J]. 文学评论, 2021(4): 18.

[4] 本书编写组. 中国近现代史纲要(2023年版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2023: 11-12.

[5] 肖贵清. 《中国近现代史纲要》课教学的本质与规律[J]. 思想教育研究, 2021(4): 56.

[6] 曲青山. 中国共产党百年奋斗的历史意义与历史经验[J]. 中国社会科学, 2021(11): 12.

[7] 刘建军. 思政课教学中的情感认同与价值引领[J]. 教学与研究, 2021(9): 27.

[8] 韩喜平. 新时代思政课高质量发展的理论自觉与实践路径[J]. 吉林大学社会科学学报, 2023(1): 25.

[9] 丁晓萍. 红色文学与历史教育的内在契合性研究[J]. 思想理论教育导刊, 2022(6): 45.

Mutual Verification of Literature and History and Shaping the Soul with Literature: The Logic, Dilemmas and Approaches to Deep Integration of Red Literature into “The Outline of Modern and Contemporary Chinese History”

GUO Jin-feng

(School of Marxism, Shenyang University of Engineering, Shenyang Liaoning 110136, China)

Abstract: As an aesthetic representation of the spiritual pedigree of the Communist Party of China, red literature has prominent historical value, value guidance, and emotional appeal, making it a crucial resource for improving the intellectuality, theoretical nature, affinity and pertinence of the course “The Outline of Modern and Contemporary Chinese History” (hereinafter referred to as “The Outline”). Based on the three dimensions of historical isomorphism, value resonance, and educational alignment, this paper systematically explains the theoretical logic of the deep integration of the two. On this basis, it constructs a five-in-one practice system including resource construction, teaching innovation, practical education, evaluation reform, and teacher development. The study aims to promote the high-quality development of ideological and political courses, inherit red genes, and fulfill the fundamental task of fostering virtue through education.

Key words: red literature; “The Outline of Modern and Contemporary Chinese History”; ideological and political courses

(责任编辑: 章樊)

(上接第 184 页)

Teaching Reform and Practice of the “Tax Law” Course Based on the Concept of Curriculum Ideology and Politics

MA Ying-li, ZHANG Si-qiang, GU Wen-wen

(School of Business, Nantong Institute of Technology, Nantong Jiangsu 226001, China)

Abstract: Under the background of fostering virtue through education and based on the concept of curriculum ideology and politics, the three-dimensional educational path of “knowledge—ability—value” for the “Tax Law” course is explored. Through the reconstruction of teaching content, innovation of teaching methods, and feedback on teaching effectiveness, the course guides students to enhance the awareness of the rule of law, sense of integrity, and social responsibility while mastering professional tax law skills. Using the teaching of core taxes such as value-added tax, consumption tax, enterprise income tax, and individual income tax as a vehicle, and combining themes like the principle of tax by law, national strategic guidance, and cases of tax integrity, the course achieves the organic integration of ideological and political elements. Reforms in practical teaching indicate that the vast majority of students find the courses inspiring and highly integrated with ideological and political education, effectively enhancing their professional competence and ideals and convictions, while also promoting the renewal of teachers’ teaching philosophies. It provides a reference for economics and management majors to achieve the educational goal of “giving equal weight to knowledge transmission and value guidance”.

Key words: fostering virtue through education; curriculum ideology and politics; “Tax Law”; teaching reform; higher education

(责任编辑: 范新菊)