

省级精品课程《森林植物》建设带动自然保护地建设与管理专业建设途径研究

李静,胡瑾,曾祥划,许晓东
(广东生态工程职业学院林业工程学院,广东广州 510520)

[摘要]精品课程建设是专业建设的基石、引擎和展示窗口,对专业建设具有重要意义。本文以自然保护地建设与管理专业为例,针对专业建设中出现的专业课程内容与实际工作所需偏离,学生学习场景脱节,毕业生岗位技能达标率低,区域间存在差异等问题,近些年通过在专业建设和人才培养上开展一系列探索与实践,构建以省级精品课程建设带动专业建设的模式。通过精品课程模式建设、课程内容设计、课程平台选择、团队建设、成果目标导向、教学多元评价体系等内容的构建驱动整个专业建设:一是带动研制国家教学标准,使全国同类专业教学内容统一化;二是强化精品课程群建设和教材建设,用已立项省级精品课程《森林植物》带动专业精品课程群建设,带动国家林草局“十四五”规划教材批量立项和建设;三是带动开展师生比赛培养“三能型”教师实现专业教学内容以赛促改。研究为同类院校通过课程建设引领专业发展提供可借鉴的路径与模式。

[关键词]精品课程;专业建设;自然保护地建设与管理专业;《森林植物》;高职教育

[中图分类号] G642.0; S7-4

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)15-0179-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.15.060

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

随着“双碳”目标的提出及生态文明建设的快速发展,绿色经济蓬勃发展,伴随而来的是人才供需矛盾,绿色技能人才需求激增,出现总量巨大、结构复杂、类型多样、增长迅速的趋势,供给和需求之间存在重大缺口,供给严重滞后于需求,且这个缺口随着生态文明建设正快速扩大,这些需求也同时为相关专业人才培养带来新的机遇与挑战。通过专业建设改革人才培养模式,提升专业人才培养质量,培养适应于行业需求的高素质创新型人才,是实现生态文明建设的有效途径。

精品在线开放课程建设是高职院校专业发展的重要部分,是教学改革的突破口,职业教育的核心工作之一,也是高等职业教育高技能人才培养必需的建设内容,在实现教育公平、推动学习型社会建设中起到重要作用。当前各职业院校响应在线精品课程建设相关政策文件要求,积极推进在线精品课程建设,推进信息化和教育教学改革的深度融合,取得了一系列建设成果。吴志明等(2010)研究了湖南大学以《金融学》精品课程建设推动金融学专业的建设与实践,强调了课程建设在专业建设包括教学团队、教学内容、教学方法、教材建设及教学管理制度中的作用;李建国(2006)以《基础会计学》为例,总结了精品课程建设在专业建设中的作用,包括专业人才培养方向、专业建设目标和教育教学理念等方面。要想稳步推进专业改革,加强课程建设,打造精品课程,课程建设中的课程体系完善、顶层设计、理念开发、创新教学方式等方面都是推动专业教学改革的重要方式。

自然保护地在维护国家生态安全中处于首要地位,加强自然保护地建设与管理是建设生态文明的需要,科学高效的自然保护地管理能够为保护地科学规划、有效管理和可持续发展提供理论和技术支撑。本文分析该专业精品课程建设概况,总结了利用省级精品课程建设带动专业建设的途径,

做好构建学科特色的工作,以精品课程推动专业教学改革任务,达到培养应用型、创新型、综合型人才的目的。

一、自然保护地建设与管理专业现状、存在的问题

广东生态工程职业学院自然保护地建设与管理专业,是培养面向未来绿色低碳产业、现代林业行业,掌握专业知识和技术技能,能够从事自然保护地管理相关岗位高素质技术技能人才的专业,是学校高水平林业技术专业群重要支撑专业之一。自然保护地建设与管理专业的建设直接关系我国生态文明的建设的质量和成效。多门课程教学长期存在现实相似的问题,典型的保护区多分布于偏远(如南岭、三江源等),地形复杂,野生动物活动频繁,野外实践安全成本高,典型生态系统的认知教学难以开展,专业课程内容与实际工作所需有所偏离,学生学习场景脱节,毕业生岗位技能达标率低,且区域间存在差异,学生能力难培养,课程内容难以响应“建立以国家公园为主体的自然保护地体系”(中办发〔2023〕15号)提出的复合型人才培养的需求。具体来讲主要有以下几个方面:

(一)课程教学内容区域间差异大,理论脱离实际,实践技能更新慢,教学体系不完整

课程内容基本依赖于教材,而教材内容往往比较单一,内容滞后,如生物学发展的最新知识,国家公园为主体的自然保护地体系改革的新政策,以及遥感技术、无人机监测等新方法使用的及时融入等,保护地目前的真实场景与所学技术不符,学生对所学理论知识不够理解,实践技术陈旧无法应用,无法真实感受保护区情况,缺乏实际解决问题的能力。而技能训练应该是一个由简单到复杂,由基础到综合的一个不断提高的过程,但课程体系不完整及课程安排先后顺序不对导致技能训练提高效果打折。各区域由于自然资源、生态系统类型、经济文化背景及院校学科背景不同导致课程教学内容差异较大,使得专业核心能力培养标准不一致,带来人

收稿日期:2026-3-27

基金项目:本文系2025年广东生态工程职业学院国家级精品(一流)课程培育项目《森林植物》(项目编号:2025zlge-gj-ylke01);广东生态工程职业学院2024年校级课程思政示范课《保护地生态修复技术》(项目编号:2024kcsz-xj009);广东生态工程职业学院2024年度党建理论研究课题“高职院校党建工作与大学生职业规划教育的协同发展研究”(项目编号:2024-djll-yb-008)。

作者简介:李静(1981—),女,山东新泰人,副研究员,博士,主要从事生态学、教育学研究。

才知识体系不全面,最终可能会限制人才流动等结果。

(二)学生缺乏实战经验,缺乏吃苦耐劳的精神

学生在课堂学了保护地专业相关知识,目前基础理论课程占比较大,直接面向自然保护地管理的实践课程相对不足。当真正面临保护地的实战问题如解决社区矛盾,利用3S技术进行监测,进行生态旅游设计,分析保护地动态变化时,会感到茫然不知所措。学习的内容过于片段化,就算是连续的实训周也最长为一周,缺乏递进式,系统性的从认知到操作的完整过程。当重新面临一个项目任务时,没有能力将不同学科知识做到结合在一起,缺乏灵活应用和融会贯通的能力,产生一种“学无所用”的错觉。还有一些内容仅停留于“参观知道”的层面,长期的实践方案比较少。很多学生对专业是怀着对大自然的热爱和憧憬做出的选择,而当工作后面面临重复式野外监测、环境清理、因保护区偏远带来孤独、生活不便等问题时,发现跟当初预想存在差距,一些学生没有自我审视与准备的过程,缺乏强大的精神支持力量,会产生挫败感,这些对身体和心理都会是一种挑战。

二、省级精品课程建设带动专业建设的实现路径

(一)利用精品课程上线,促进专业研制国家教学标准使全国同类专业教学内容统一化

利用精品课程资源上线,从“区域差异大,学用不相符,专项技能弱”三个层面出发,将课程学习资源统一,我校牵头制定了国家专业教学标准。查阅职业大典对应的岗位,确定专业对应岗位群,分析其典型工作任务及核心技能,利用访问,问卷等方式对行、企、毕业生和同类院校开展调研,纵向完成对专业相关各个工作岗位的调查研究,覆盖领域广;横向针对区域间差异规定各高校依据实际的灵活性调整范围,使全国同类专业为友好伙伴共同执行专业标准。

(二)省级精品课程结题带动立项国家林草局“十四五”规划教材立项,带动一系列校级精品课程建设,形成专业课程体系

课程体系设置是实现教学内容与职业标准对接的重要途径,教材是课程的载体。从“优化课程内容,深化实践技能,创新育人模式”的维度,构建课程体系建设的基本框架,依托“教材编写+在线教学资源”建设为主,其他资源为辅的课程建设模式。精品课程结题要求带动教材建设,一是教材重点放在培养学生技能的专业核心课程上,兼顾基础课程,目前已出版教育部“十四五”职业教育国家规划教材《树木学》,立项国家林草局“十四五”规划教材《生物多样性监测技术》《自然科普教育与研学》《自然保护地防灾减灾》《自然保护地生态修复技术》《野生动植物调查与巡护监测》5部,《园林植物识别》(第二版)获教育部教材奖二等奖;二是搭建校级教学资源库平台,利用网上平台,由省级精品课程《森林植物》带动《生物多样性监测技术》《自然科普教育与研学》《自然保护地生态旅游》《植物生理学》4门课立项校级精品课程,组建专业精品课程群。

《森林植物》在建设的过程中,总结形成的建设理念、组织内容、教学方法等经验,成为专业其他课程建设的标杆,对其他课程产生示范和辐射作用,带动专业整体课程和教材群建设整体提升。

(三)省级精品课程带动每年组织专业比赛,比赛导向作为催化剂推动专业课程教学内容与行业标准和实践对接

以每年《森林植物》课程举办的植物识别大赛为契机,鼓励师生积极参与与专业教学相关的各类职业技能竞赛,利用赛事推动课程教学内容与行业标准对接,在比赛的过程中培养“三能型”教师,包括教师教学能力、备赛指导能力和企业技术服务能力。教师通过省、校教学能力比赛以及青年教学能力比赛等,多维联动机制有效带动教学革新,将比赛模式、产教协同及思政模式融入教学设计,强化技能培养与岗位需求的匹配度,通过比赛深化了信息化技术的应用。如2023年

省教学能力比赛带动《保护地生态修复技术》课程在线课程的建立和完善,引入红树林虚拟仿真生态系统的应用,实现从比赛成果到常态教学的深度转化;学生近几年参加省职业技能大赛、参加“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛等比赛,取得良好成绩,比赛的整个流程对接企业的技术需求,提高学生的实践技能。教师通过带学生参加比赛,将赛项任务拆解成教学内容融入课堂,将比赛评分制度融入课程考核,既改进教学评价,又提高学生坚韧不拔的精神和毅力,为将来就业打下坚实的心理基础。

三、专业《森林植物》省级精品课程带动专业建设基本情况

自然保护地建设与管理专业《森林植物》课程是省级高水平林业专业群课程体系的专业基础课,本课程的主要任务是使学生了解森林植物形态、分类、生长习性和用途的基本理论与知识,掌握华南地区森林植物识别与应用技术;植物分类检索表的编制与应用、腊叶标本制作的基本技能,培养和形成良好的职业素养和职业操守,使之具备从事森林植物资源调查、种苗生产、造林绿化等工作的职业能力。《森林植物》的建设带动了《自然保护地管理》《保护地生态修复技术》《自然科普教育与研学》等校级精品课程的建设。

《森林植物》精品在线开放课程实现所有教学资源“在线建设、在线展示、在线更新、在线使用”。建设的过程中,打破传统的“填鸭式”教学方法,推动混合式教学,翻转课堂、项目式学习等现代教学方法的实践,通过推动教学方法改革加强学习过程中的深度探究、思辨、互动以及实践等,不断提升教学质量,带动整个专业其他课程的教学范式变革。课程建设以成果为导向,构建包括课程思政建设模式,课程内容设计,选择建设教学平台,打造优质的教学团队,以成果目标为导向带动课程建设,建立课程教学多元评价体系等方面,建设内容涉及课程各方面,非常完整,最终形成了专业其他课程可借鉴、可参考的建设模式,进一步带动整个专业的建设。

四、结语

精品在线开放课程建设是职业院校教学质量与教学改革工程的重要组成部分,对专业建设具有引领性、变革性和基础性的推动作用,是提高教育教学质量,带动专业现代化转型,促进专业建设发展的一项重要手段(徐罗,2025)。

省级精品课程《森林植物》建设生成了高质量、可复用的教学资源或者教学模式,如教学大纲、课件、案例库、习题库、视频资源等。这些资源不仅服务于本课程,也为专业内其他课程建设提供借鉴参考。它将优秀的教学经验和成果以可视化的形式(如在线开放课程)固化下来,打破了教学的时空限制,实现了资源的可持续利用和更大范围的共享,有助于师生随时随地学习应用,更为其他课程建设提供了典范。

一门省级精品课程的建设成功是专业实力的证明,是专业建设的坚强支柱,是深化专业建设内涵,提高人才培养质量的必然路径,也是实现专业可持续、高质量发展的核心动力。

做好专业课程资源建设内容,《森林植物》作为建设模板带动完善专业精品课程群所有课程建设。目前已立项教材正按计划编写,进一步体现自然保护地建设与管理专业建设和人才培养的完整性。

参考文献:

- [1]陈伟.生态文明建设背景下绿色职业教育的发展路径[J].环境教育,2024(7):28-31.
- [2]汤迪勇,孙杰,叶恒朋,等.环境工程专业人才社会需求分析及人才培养应对策略[J].高教学刊,2021(14):131-135.
- [3]徐罗,陈月明,王欢,李樾,陆康英.基于校企共建的林业技术专业群精品在线开放课程建设与应用研究[J].中

国林业教育,2025,43(2):36-43.

[4]唐春刚,于贵霞. 道桥类专业公路工程检测技术在线精品课程建设探索[J]. 科教导刊,2025,18(6):35-37.

[5]张晶晶,徐基良,马静,赵玉泽. 自然保护类本科专业人才培养模式的构建与实践——以北京林业大学野生动物与自然保护地管理专业为例[J]. 中国林业教育,2025,43(4):18-24.

[6]吴志明,杨胜刚. 以精品课程建设推动金融学专业建设的研究与实践——以湖南大学金融学课程与专业建设为

例[J]. 中国大学教学,2010(9):31-33.

[7]李占国. 以课程建设促进专业建设打造精品课程——《基础会计学》国家级精品课程建设有感[J]. 会计之友,2006(9):4-6.

[8]郭小燕. 精品课程建设推动学前教育专业教学改革[J]. 淮北职业技术学院学报,2024,23(3):60-64.

[9]王欢. 基于OBE的《会计基础》在线开放课程教学内容研究[J]. 计算机产品与流通,2018(11):222.

A Study on the Pathways of Specialty Construction in Nature Reserve Construction and Management Driven by the Provincial High-quality Course “Forest Plants”

LI Jing, HU Jin, ZENG Xiang-hua, XU Xiao-dong

(College of Forestry Engineering, Guangdong Ecological Engineering Vocational College, Guangzhou Guangdong 510520, China)

Abstract: The construction of high-quality courses serves as the cornerstone, engine, and showcase of professional development, holding significant importance for the advancement of a discipline. Taking the Natural Protected Areas Construction and Management program as an example, this paper addresses issues such as the misalignment between course content and practical job requirements, disconnection in students' learning environments, low skill attainment rates among graduates, and regional disparities in professional development. In recent years, through a series of explorations and practices in program development and talent cultivation, a model has been established to drive professional development via the construction of provincial-level high-quality courses. This model encompasses the design of high-quality course frameworks, curriculum content, platform selection, team building, outcome-oriented goals and a diversified teaching evaluation system, all of which propel the overall construction of the professional curriculum. Firstly, it contributes to the formulation of national teaching standards, thereby unifying the teaching content of similar programs nationwide. Secondly, it strengthens the development of high-quality course clusters and teaching materials, leveraging the provincial-level high-quality course “Forest Plants” to drive the construction of a professional high-quality course cluster and promote the batch approval and development of teaching materials under the National Forestry and Grassland Administration's “14th Five-year Plan”. Thirdly, it fosters teacher-student competitions to cultivate “three-ability” teachers, enabling the improvement of professional teaching content through competition-driven reforms. This study provides a replicable path and model for similar institutions to lead professional development through course construction.

Key words: high-quality courses; professional development; major in nature reserve construction and management; “Forest Plants”; higher vocational education

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第172页)

Research on the Optimized Path of Fostering a Strong Sense of Community for the Chinese Nation into Higher Vocational English Classrooms Based on CLIL

CUI Xiao-xia

(Wuxi Vocational Institute of Commerce, Wuxi Jiangsu 214153, China)

Abstract: With the high-quality development of vocational education, fostering a sense of community for the Chinese nation into higher vocational English classrooms has emerged as an innovative topic in the current curriculum-based ideological and political education reform at higher vocational institutions. Through empirical research, this study collected questionnaires from 2,229 higher vocational students, employed platforms such as SPSS AU and Jamovi to conduct variance tests, correlation analyses, and cross-tabulation analyses. The findings identified root causes in three dimensions: curriculum content, teaching process, and educational ecosystem. Based on these insights, the study proposes a three-dimensional innovative optimization path for localizing the CLIL approach, offering practical and theoretical references for educational reforms aimed at strengthening the sense of a Chinese national community in higher vocational English classrooms.

Key words: higher vocational English; a sense of community for the Chinese nation; causes of problems; CLIL; optimization path

(责任编辑:陈思婷)