

专业实训与劳动教育融合的教学改革实践研究

陈培中,沈琳,高淑红
(常州机电职业技术学院,江苏常州 213164)

[摘要]劳动教育作为新时代职业教育立德树人的核心抓手,是培育学生劳动精神、工匠精神和职业素养的关键途径,更是实现技术技能人才全面发展的重要保障。当前我国职业教育领域,部分院校的劳动教育仍存在载体虚化、内容泛化、与专业人才培养脱节等突出问题,导致劳动教育流于形式,难以真正实现“以劳树德、以劳增智、以劳强技”的育人实效。本文以机电一体化技术专业核心实训项目“人造太阳线圈支撑件智能加工”为实践依托,系统探索在专业实训课程结束后嵌入两节针对性劳动教育课的教学改革模式,通过构建“专业载体+劳动素养”双核心的协同育人体系,既为劳动教育提供具象化、专业化的实践平台,又为专业实训注入价值引领与素养培育的内涵,实现技能培养与价值引领的有机统一,为职业院校深化劳动教育改革、推动“岗课赛证劳”融合育人提供可复制、可推广的实践参考。

[关键词]职业教育;劳动教育;专业实训;融合育人;教学改革;工匠精神

[中图分类号] G712; G40-015

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)15-0176-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.15.059

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确提出,职业院校要“结合专业人才培养,强化劳动教育,培养学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度”。这一要求为职业教育劳动教育的开展指明了核心方向。职业教育的本质是培养面向生产一线的高素质技术技能人才,而劳动素养作为技术技能人才的核心素养之一,不仅包含规范操作、安全劳动等基础能力,更涵盖劳动精神、工匠精神、责任担当等价值层面的内涵,是学生适应行业需求、实现职业长远发展的重要基础。本应成为高职特色的“专业+劳动”模式推进缓慢。例如,工科专业学生常局限于设备清洁等基础操作,未触及工艺优化等核心技能,导致“专业教育即劳动教育”的认知偏差。劳动价值引领缺位,某些院校采用物质奖励等方式刺激劳动参与,强化了功利导向,弱化了劳模精神、工匠精神的内涵渗透。在教育教学实践中,劳动教育与专业实训“两张皮”的现象仍较为普遍:一方面,劳动教育多以理论讲授、校园常规劳动等形式开展,缺乏与专业场景、职业需求的深度结合,内容空洞抽象,难以激发学生的学习兴趣,也无法有效衔接未来职业劳动;另一方面,专业实训课过于侧重专业技能的训练与考核,往往聚焦“会不会操作、能不能达标”的技能目标,忽视了劳动规范、劳动态度、协作精神等素养的培育,导致学生虽掌握了专业技能,但劳动素养存在短板,难以满足行业对高素质技术技能人才的综合要求。

机电一体化技术专业作为装备制造大类的核心专业,聚焦智能制造、装备研发与运维等职业领域,其核心实训项目具有强实践性、高规范性、严要求性、强职业关联性等显著特点,与劳动教育的培育目标高度契合。“人造太阳线圈支撑件智能加工”实训项目作为该专业高阶实训内容,涵盖切削参数探究、工艺方案制定、智能产线调整、成品加工与检测等全流程实践环节,不仅涉及高温镍基合金加工等核心专业技能,更贯穿了规范操作、团队协作、精益求精、攻坚克难等劳动素养要求,涵盖了体力劳动与脑力劳动、个人劳动与团队劳动等多种劳动形态,为劳动教育提供了丰富的实践载体和

专业语境。基于此,本文以机电一体化技术专业拔尖人才培养班为实践对象,探索在该实训项目嵌入针对性劳动教育课的教学改革路径,通过“专业实训打基础、劳动教育提内涵”的协同设计,实现专业技能培养与劳动素养培育的深度融合,推动育人质量的全面提升。

一、专业实训与劳动教育融合的可行性分析

(一)目标契合:技能培养与素养提升的统一

专业实训的核心目标是培养学生的专业技能与职业操作能力;而劳动教育的核心目标是培育学生的劳动精神、工匠精神、责任担当等素养,引导学生树立正确的劳动观,养成良好的劳动习惯。二者虽在培养侧重点上存在差异,但最终目标高度统一,均是为了培养“懂技能、有素养、肯实干、能担当”的高素质技术技能人才。劳动教育与实习实训教育具有高度的内容方法相关性和目标功能互补性。劳动教育融入实习实训教育,是对实习实训教育内容的升华和提升,将实习实训教育从单纯的技术技能教学和训练提升至以技术技能为主的全面育人高度。在“人造太阳线圈支撑件智能加工”实训中,学生不仅需要熟练掌握切削参数制定等核心专业技能,更需要在实训全过程中践行规范操作、安全劳动、节约高效的劳动要求,具备团队协作、沟通配合、攻坚克难、精益求精的劳动素养——技能的精准发挥离不开规范的劳动态度,而劳动素养的提升又能反过来促进技能的熟练应用与创新突破,这种技能培养与素养提升的内在关联性,为二者的深度融合提供了坚实的内在基础。

(二)载体适配:专业场景与劳动实践的契合

劳动教育的有效实施离不开具象化、生活化、专业化的实践载体,脱离实践载体的劳动教育必然会陷入“空谈理论”的困境。专业实训项目作为职业教育连接课堂与岗位的核心纽带,本身就是劳动教育的天然载体,其包含的真实职业劳动场景、工作任务与职业要求,能够为劳动教育提供鲜活的实践素材。专业实训促进劳动技能和方法、劳动态度和价值观、劳动创新与问题解决能力的形成。“人造太阳线圈支撑件智能加工”实训涵盖了从材料分析到档案归档的全流程劳动场景,其中既包括设备操作、工具使用、场地整理等基础

收稿日期:2026-3-5

基金项目:本文系江苏省高校“高质量公共课教学改革研究”专项课题重点课题“高校劳动教育评价体系构建实证研究”阶段性成果(项目编号:2022JDKT002)。

作者简介:陈培中(1980—),男,江苏泰兴人,常州机电职业技术学院副教授,主要从事劳动教育、学生思想政治教育研究。

性体力劳动,也包括工艺优化、故障排查、方案改进等创新性脑力劳动;既涉及个人独立完成的技能操作任务,也离不开团队成员分工协作的综合性工作任务。这些真实的专业劳动场景,能够让学生在熟悉的专业环境中感知劳动价值、践行劳动规范、体悟劳动精神,避免劳动教育与专业学习脱节,使劳动素养的培育更具针对性和实效性。

(三)需求匹配:学生发展与职业要求的对接

随着智能制造产业的快速发展,装备制造、智能加工等行业对技术技能人才的需求已从“单一技能型”向“综合素养型”转变,不仅要求学生具备过硬的专业技能,更强调学生具备规范操作、安全意识、协作能力、创新精神、责任担当等核心劳动素养。职业院校学生未来将直接走向生产一线,其劳动素养的高低直接影响其就业竞争力与职业发展潜力。通过专业实训与劳动教育的深度融合,能够将劳动素养培育贯穿于专业技能训练的全过程,提前对接行业职业要求与岗位劳动规范,让学生在实训中养成良好的劳动习惯,在劳动教育中深化对职业岗位的认知,明确职业劳动的价值与意义,从而实现个人劳动素养与职业发展需求的精准匹配,既满足学生个人成长成才的需求,又契合行业企业对高素质技术技能人才的用人需求。

二、专业实训与劳动教育融合的教学改革实践

本次教学改革以机电一体化技术专业拔尖人才培养班为授课对象,该班级学生具备较强的自主探究能力与专业学习基础,职业发展诉求较高。改革在“人造太阳线圈支撑件智能加工”实训(16学时)结束后,嵌入2学时针对性劳动教育课,构建“复盘—实践—研讨—升华”四环节递进式教学模式,将劳动教育与专业实训的核心内容深度融合,实现技能巩固、素养培育与价值引领的协同推进。

(一)教学目标融合:技能巩固与素养培育并重

结合实训的专业目标与劳动教育的核心要求,打破单一技能目标或素养目标的局限,制定“知识—技能—素质”三位一体的融合性教学目标,实现技能巩固与素养培育的有机统一。

知识目标:理解智能加工领域职业劳动规范的核心要求与行业标准,掌握劳动成果复盘、劳动问题分析与改进的基本方法,熟知工匠精神、劳动精神在智能加工专业领域的具体体现与内涵要求。技能目标:能够系统梳理专业实训中的劳动成果、技能短板与问题不足,规范完成实训场地规范化整理、智能加工设备日常保养与维护、实训档案归档等劳动实践任务,进一步提升专业技能应用的规范性、精准性与创新性。素质目标:培育精益求精的工匠精神、协作共进的团队意识、求真务实的劳动态度与科技报国的责任担当,树立“劳动创造价值、实干成就未来”的正确劳动观,增强职业认同感与劳动自觉。

(二)教学内容融合:专业元素与劳动内涵深度贯通

劳动教育课的内容设计紧密围绕实训的核心环节与专业特色,避免脱离专业空谈劳动,实现专业元素与劳动内涵的深度贯通,构建“专业+劳动”的融合性教学内容体系,具体包含四个核心模块。

劳动成果复盘:以实训中的切削参数制定、工艺方案优化、智能产线调整、成品加工与检测等核心成果为切入点,引导学生系统梳理劳动过程中的成功经验、技能短板与问题不足,将专业技能复盘与劳动过程反思有机结合,既巩固专业知识与技能,又培养劳动反思能力。劳动规范践行:聚焦实训过程中的设备操作规范、工具使用与收纳规范、实训场地7S管理规范、安全劳动规范等核心要求,通过实训场地清理与规范化整理、智能加工设备日常保养、工具分类归位、实训档案规范化归档等实践任务,强化学生的职业劳动规范意识与安全劳动意识。劳动精神体悟:结合实训中攻克高温镍基

合金切削参数优化、智能产线故障排查等难点问题的经历,引入人造太阳项目建设中的行业劳模案例,让学生在专业语境中具象化感悟工匠精神、创新精神与责任担当。劳动价值升华:围绕“智能时代的劳动价值”“专业劳动与国家战略发展”“拔尖人才的劳动担当”等主题开展深度研讨,引导学生认识到智能加工劳动在科技进步、制造业转型升级、国家能源战略中的重要意义,将个人劳动实践与职业发展、国家需求紧密结合,升华劳动价值认知。

(三)教学方法融合:实践体验与思辨提升结合

为实现技能巩固与素养培育的双重目标,采用“实践体验+思辨提升”的复合式教学方法,既注重劳动实践的体验性与操作性,又强调劳动内涵的思辨性与引领性,充分调动学生的主动性与参与性。

现场实践法:将劳动教育课堂设在精密智造产业学院实训场地,组织学生分组完成实训场地清理、设备保养、工具归位、档案归档等劳动任务,在真实的专业劳动场景中践行劳动规范,同时巩固专业实训中的设备认知与操作技能。复盘研讨法:设计有针对性的劳动复盘记录表,引导学生从劳动成果、劳动过程、劳动问题、改进方向四个维度进行系统复盘,通过小组内部交流研讨、各组成果展示与互评等形式,深化对专业劳动的认知与反思。案例分析法:引入人造太阳项目建设中的典型劳动案例、智能加工行业劳模的奋斗故事与职业成长经历,通过案例讲解、小组讨论等形式,让学生在案例学习中具象化理解劳动精神与工匠精神的内涵,增强情感认同与践行动力。多元评价法:采用“学生自评+小组互评+教师点评”的多元评价方式,从劳动规范践行情况、劳动实践成果质量、小组协作表现、研讨发言深度与劳动态度等多个维度进行全面评价,既关注劳动成果,也重视劳动过程与劳动素养的提升。

(四)教学评价融合:技能标准与素养要求兼顾

打破传统单一技能评价或素养评价的局限,构建“技能+素养”二元评价体系,既延续专业实训的技能评价标准,又融入劳动教育的素养评价要求,实现评价内容、评价主体与评价方式的多元化,确保评价的科学性与针对性。

过程性评价(60%):主要评价学生在劳动教育课中的全过程表现,其中劳动实践表现(30%),重点评价学生在场地整理、设备保养、工具归位等任务中的规范操作、安全意识与劳动态度;小组协作表现(15%),评价学生在劳动实践与小组研讨中的沟通协调、分工协作意识与团队贡献度;研讨发言质量(15%),评价学生对劳动价值、劳动精神、职业发展的理解深度与表达能力。

成果性评价(40%):主要评价学生的劳动教育成果输出,其中劳动复盘报告(25%),重点评价学生对专业实训与劳动过程的梳理能力、问题分析能力与改进思路的可行性;劳动教育心得体会(15%),评价学生对劳动内涵、职业劳动价值、劳动精神的认知与感悟深度,以及将劳动素养与职业发展结合的思考程度。

三、教学改革实践成效

为检验教学改革的实际效果,本次改革通过问卷调查、成果分析、师生访谈、企业评价等多种方式,对拔尖人才培养班学生的劳动素养提升、专业技能巩固、职业认知深化等方面进行了全面跟踪与评估,实践成效显著,主要体现在三个方面。

(一)劳动教育有了“具象载体”,育人实效显著提升

通过依托“人造太阳线圈支撑件智能加工”实训开展针对性劳动教育,彻底改变了以往劳动教育“空洞抽象、脱离专业”的困境,为劳动教育提供了具象化、专业化的实践载体。学生能够在熟悉的专业实训场景中感知劳动、践行劳动、感悟劳动,不再将劳动教育视为“额外任务”。在实训场地整

理、设备保养等实践任务中,学生不仅强化了劳动规范意识与安全劳动意识,更深化了对专业设备结构、操作规范的认知;在劳动复盘与主题研讨中,学生能够结合自身专业实训经历谈劳动感悟,让劳动精神、工匠精神等素养的培育有了具体依托,避免了价值引领的形式化,劳动教育的育人实效得到显著提升。问卷调查显示,95%以上的学生认为这种“专业+劳动”的融合模式更具吸引力,能够有效提升自身的劳动素养。

(二)专业实训有了“内涵提升”,技能应用更趋规范

劳动教育课的嵌入,让专业实训不再局限于“会操作、能加工、达标准”的单一技能目标,而是延伸到“懂规范、善反思、有追求、能创新”的更高层面,实现了专业实训内涵的有效提升。学生在劳动复盘过程中,能够更系统地梳理技能短板、操作失误与改进方向,针对性地强化技能训练,提升技能应用的精准性与稳定性;在践行劳动规范的过程中,进一步强化了安全操作、规范操作的意识,有效减少了实训中的不规范行为与安全隐患;在劳动精神的激励下,学生对工艺优化、技术创新的积极性与主动性显著提高,能够主动探索更高效、更精准的加工方案。从后续技能考核结果来看,参与改革的学生在技能操作规范性、故障排查能力、工艺优化创新等方面的表现均优于未参与改革的学生,专业技能水平得到进一步巩固与提升。

(三)学生素养有了“全面发展”,职业竞争力增强

通过本次融合教学改革,学生的专业技能与劳动素养得到同步提升,实现了“技能过硬、素养全面”的培养目标。在技能方面,学生的智能加工操作更规范、技能应用更精准、创新能力更突出;在素养方面,学生的劳动态度更端正、团队协作能力更强、责任担当更突出、职业认同感更强烈。在后续的企业实习与就业模拟考核中,参与改革的学生在规范操作、团队协作、问题处理、沟通协调等方面表现优异,得到了企业导师与考核评委的高度认可。部分学生在实习期间能够快速适应岗位劳动要求,主动承担工作任务,展现出良好的劳动素养与职业能力,职业竞争力显著增强,为未来的职业发展奠定了坚实基础。

四、结语

职业教育的劳动教育不能脱离专业空谈,专业实训也不

能忽视劳动素养培育,二者的深度融合是推动职业教育高质量发展、培养高素质技术技能人才的必然要求。以专业实训为载体,嵌入针对性的劳动教育课,构建“专业载体+劳动素养”双核心的协同育人体系,能够让劳动教育有具象依托,避免“空洞化”;让专业实训有内涵提升,避免“技能化”;让学生发展有全面保障,实现技能培养与价值引领的有机统一。“人造太阳线圈支撑件智能加工”实训与劳动教育的融合实践表明,这种教学改革模式能够有效提升劳动教育的育人实效,深化专业实训的内涵,促进学生技能与素养的全面发展,增强学生的职业竞争力。这种融合育人模式符合新时代职业教育的育人理念,为职业院校深化劳动教育改革、推动“岗课赛证劳”融合育人提供了可复制、可推广的实践经验。未来,职业院校应进一步强化劳动教育与专业人才培养的融合意识,不断探索融合路径与方法,完善融合育人体系,培养更多“懂技能、有素养、肯实干、能担当”的高素质技术技能人才,为制造强国建设、产业转型升级提供坚实的人才支撑。

参考文献:

- [1]王娜,付源,谢强,等.新时期高职院校学生劳动教育现状调查及分析——基于江苏省部分高职院校的实证分析[J].黑龙江教师发展学院学报,2025,44(11):96-99.
- [2]陈培中.基于劳动教育基础理论重构高职院校课程体系[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(10):63-66.
- [3]林樟煌,王雯.专业实训:职业院校劳动教育的有效载体[J].教育科学论坛,2025(18):18-23.
- [4]仲小瑾,王艳,蒯海章.基于系统基模的高职院校劳动教育实施路径研究[J].职教论坛,2024,40(3):112-118.
- [5]罗亮,杨思清.系统论视域下把高校劳动教育纳入人才培养全过程路径探析[J].思想理论教育,2023(4):106-111.
- [6]彭佳师.生物统计学专业课教育融合劳动教育的初步设计[J].生物工程学报,2022,38(5):2019-2025.
- [7]赵章彬,王力红.农业类高等职业院校劳动教育教学模式研究——以北京农业职业学院为例[J].中国职业技术教育,2021(31):77-83.

Research on the Teaching Reform Practice of Integrating Professional Training and Labor Education

CHEN Pei-zhong, SHEN Lin, GAO Shu-hong

(Changzhou Institute of Mechanical and Electrical Technology, Changzhou Jiangsu 213164, China)

Abstract: As a core approach to fostering virtue through education in vocational training under the new era, labor education serves as a key pathway to cultivating students' labor spirit, craftsmanship and professional competence, while also serving as a vital safeguard for the comprehensive development of technical and skilled talents. Currently, in China's vocational education sector, some institutions still face prominent issues in labor education, such as abstract carriers, generalized content, and disconnection from professional talent cultivation, leading to its mere formalization and an inability to truly achieve the educational outcomes of "fostering virtue through labor, enhancing wisdom through labor, and strengthening skills through labor". This paper takes the core practical training project "Intelligent Machining of Artificial Sun Coil Support Components" in the Mechatronics Technology major as a practical foundation, systematically exploring a teaching reform model that integrates two targeted labor education sessions after the completion of specialized training courses. By establishing a collaborative education system with dual cores of "professional carrier + labor competence", it provides a concrete and specialized practical platform for labor education while infusing professional training with value guidance and competence cultivation, achieving the organic integration of skill development and value orientation. This offers replicable and scalable practical references for vocational institutions to deepen labor education reform and promote the integrated cultivation of "workplace, curriculum, competitions, certificates, and labor".

Key words: vocational education; labor education; professional training; integrated education; teaching reform craftsmanship spirit

(责任编辑:范新菊)