

基于 CLIL 的高职英语课堂铸牢中华民族共同体意识的 优化路径研究

崔晓霞

(无锡商业职业技术学院,江苏无锡 214153)

[摘要]随着职业教育的高质量发展,在高职英语课堂铸牢中华民族共同体意识成为当今高职院校课程思政改革的创新议题。本研究通过实证调查,收集了2229名高职学生问卷,并运用SPSSAU和Jamovi等平台软件对数据进行了差异检验、相关分析和交叉分析。研究结果从课程内容、教学过程和教育生态三个维度揭示了问题根源。据此,本研究提出了CLIL理念本土化的三维创新性优化路径,为高职英语课堂铸牢中华民族共同体意识的教育改革提供了实践和理论参考。

[关键词]高职英语;中华民族共同体意识;问题成因;CLIL;优化路径

[中图分类号] G711; H09

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)15-0170-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.15.057

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、问题提出

“铸牢中华民族共同体意识”不仅是党中央对中华民族伟大复兴的战略部署,而且是高等职业教育落实立德树人根本任务、推进课程思政建设的内在动力。高职英语课堂作为课程思政重要场域,以“铸牢中华民族共同体意识”为新时代特色的课程思政建设,为“立德树人”根本任务的实现发挥着重要的阵地作用。教师要根据《高等职业教育专科英语课程标准》(以下简称《新课标》)的要求设计和实施相关教学活动,以确保学生在英语学习中深化对中华民族共同体意识的理解和认识。将中华民族共同体意识融入高职英语课程思政教育方面的研究较为少见,现有研究多集中于政策解读、理论阐释、必要性论证和经验性总结。

本文围绕中华民族共同体意识融入高职英语课程思政教育开展了实证研究,通过学生问卷和教师访谈分析发现,这一重要理念在高职英语课堂实践过程中仍面临困境与挑战,教学实践中存在理论认知错位、知识储备欠缺、教学资源缺乏、教学方法较单一、量化评价难等问题。可见融入实效的提升不能仅停留在问题分析与对策的理论阐述上,而必须深入剖析其背后的原因。

鉴于此,本文在实证调查基础上,深入挖掘问题及其内在机理,通过深度剖析中华民族共同体意识融入过程中面临困境的多重因素,构建适合高职英语课堂的融入优化路径,以推动高职英语课程思政从形式融入转向有机融合,为破解高职英语课程思政的深层困境和优化路径提供实证依据和实践框架。

二、中华民族共同体意识融入高职英语课堂的学生认知分析

本文对无锡商业职业技术学院2024级(N=1284)和2025级(N=945)开展问卷调查,发放问卷2294份,回收有效

问卷2294份,回收率100%,运用SPSSAU和Jamovi软件平台对学生在“必要性认知(Q12)”和“帮助性感知(Q13)”的差异及相关性进行分析,以期突破现象描述,进一步深度剖析高职英语课堂在中华民族共同体意识融入中遭遇困境的内在成因。

SPSSAU平台统计数据显示,两届学生对中华民族共同体意识融入英语课堂的必要性(Q12)与帮助性(Q13)均持有积极看法(均值均>4.485,满分5分)。就必要性而言,高年級的认同感更强,且具有显著性(P=0.05)。然而在帮助性感知方面,两届学生差异不显著(P=0.129),感知程度相当。为进一步探究深层内因,课题团队采用Jamovi软件对Q12与Q13进行皮尔逊相关分析,结果表明两者正相关且强相关($r=0.740$),即,认为融入越必要的学生,同时认为融入对学习带来的帮助也越大;反之亦然。同时*** $P<.001$ 和95%置信区间[0.721,0.758](不包含0)均表明两者强相关关系的真实确定性,这说明在学生个体层面,认知态度与学习体验的高度统一。因此可以判定:2025级学生在必要性(Q12)上的得分比2024级低且差异显著,那么他们在帮助性(Q13)上的得分也必然比2024级低且差异显著。然而事实并非如此,独立样本T检验显示,2025级“对英语学习帮助”的得分并不比2024级下降很多,两届学生得分基本持平(2024级:M=4.539,SD=0.701;2025级:M=4.493,SD=0.707)。

可见,群体间比较(T检验)与个体内部比较(Pearson's相关分析)结果出现了差异,这一看似矛盾的结果暗示了当今教学提升了学生整体对融入必要性的认知,而学生个体对融入必要性认知与帮助性感知的关联性并未产生明显改变。这说明在学生层面出现了必要性认知与帮助性感知的落差。与融入教学前相比,尽管融入教学并没有让学生们的收获感呈现出更强的显著性变化,但这一教改实践促使学生们的看

收稿日期:2026-4-17

基金项目:本文系无锡商业职业技术学院党校统战专项重点课题“铸牢中华民族共同体意识融入高职英语课堂教学实践路径研究”阶段性成果(项目编号:KJXJ24513)。

作者简介:崔晓霞(1975—),女,河北张家口人,无锡商业职业技术学院副教授,硕士,主要从事二语习得、跨文化交际、信息化教学等研究。

法变得更加严谨,经过教学干预,学生们不仅会思考这一融入教学“是否有用”(必要性)而且会更谨慎地、理性地思考“它好在哪儿”,这也就造成2025级学生对“必要性Q12”的打分稍微回落。但教师的教学活动确实让学生感受到它的益处,因而在“帮助性Q13”的打分与2024级持平。因此,学生整体收获感并没有因为个别人产生了理性的质疑而变差,反而更加稳固和扎实,说明改革方向的正确性,这不仅为我们英语教学改革提供了信心,同时对融入存在问题的分析提供了突破点,推动本研究进行更深入的归因分析和优化路径探究。

三、中华民族共同体意识教师融入方式与学生学习效果适配关联度分析

为了检验Q17教师融入方式对Q20学生学习效果是否有显著性影响,课题团队通过SPSSAU和Jamovi软件平台进行了卡方检验。卡方值(χ^2)表示实际次数与期望次数之间的差异是否显著,卡方值(χ^2)越大,表明两者差异越大,关联性也就越强。 φ 系数(Phi Coefficient)用于衡量两个二分变量之间关联性强度的效应量,也即相关系数。根据科恩标准, φ 系数 $0.10 \leq |\varphi| < 0.30$ 弱表明相关; $0.30 \leq |\varphi| < 0.50$ 中等相关; $|\varphi| \geq 0.50$ 强相关。通过对数据的整理和分析,本研究提取了最具代表性的关联 χ^2 卡方值和效应量 φ 系数($df=1$; $p<0.001$),以此对教师融入方式和学习效果之间适配关联度进行分析与探讨,结果显示每项具体学习效果均与一个或多个效应量最高的最优教学方式相适配,这证明了教学效果与教学方式的高度关联性。

(一)中西文化对比促进高阶思维和价值内化

两届学生通过“教师融入方式(Q17)”在主要学习效果(Q20)的 p 值均小于0.001,说明自变量“是否参与教师设计的英语教学活动”与因变量“学习效果感知”上存在统计学上的显著性关联,即,参与活动的学生与未参与活动的学生对学习效果的感知上有非常明显的差异。

对比中西文化教学(Q17-1)与两项学习效果(Q20-1至Q20-2)的效应量指标 φ 值显示,两届学生的Q17-1与Q20-1增强文化自信和Q20-2提升英语应用思辨能力的关联强度为中等至强效应。这说明英语课程遵循了《新课标》和英语学科素养的要求,在“知识传授—能力培养—价值塑造”三位一体教学目标的实现方面取得了一定效果。特别值得注意的一个发现是,2025级学生通过“中西文化对比教学”,在“增强文化自信(Q20-1)”方面表现出强效应关联($\varphi=0.522$)。另外,在“提升英语应用能力和思辨能力(Q20-2)”($\varphi=0.419$)方面的关联也明显强于2024级学生($\varphi=0.319$)。这表明,通过教师的中西文化对比的引导,2025级学生在学科素养的关键能力方面取得了显著性提升,更加有效地促进了文化知识的内化、内在信念的增强和职场沟通能力的提升。以此证明了在高职英语教学过程中,中西文化对比是同步实现语言思辨深度训练和价值引领的最有效手段。

(二)口头讨论与书面作业结合助力涉外职场沟通能力

两届学生在是否参与“英语讨论活动(Q17-2)”对学习效果的感知上有非常明显的差异。同时发现,差异显著项的 φ 系数最小0.194,最大0.344,两者关联性属于弱到中等强度的正向关联。2025级学生自变量“英语讨论活动(Q17-2)”与因变量“增强文化自信(Q20-1)”和“提升涉外职场沟通能力(Q20-3)”之间的关联强度 φ 值普遍略高于2024级

($0.344>0.194$; $0.342>0.284$)。这就表明参与这项活动对2025级学生的影响更加明显。另外,对2005级学生而言,参与课堂活动与增强文化自信(Q20-1, $\varphi=0.344$)和提升涉外职场沟通能力(Q20-3, $\varphi=0.342$)的关联最强(φ 系数相对最高),且均属中度关联;而对2004级学生而言,参与课堂活动与之对应的最强关联学习效果均属弱关联(提升涉外职场沟通能力Q20-3, $\varphi=0.284$;提升英语应用和思辨能力Q20-2, $\varphi=0.280$)。

两届学生在自变量“布置英语作业”(Q17-3)与因变量“学习效果感知”(Q20)上存在显著性关联,其中关联最强的学习效果是“提升涉外职场沟通能力(Q20-3)”,而且效应量 φ 系数大于“讨论活动”(2024级:布置作业 $\varphi=0.352$ 、讨论活动 $\varphi=0.284$;2025级:布置作业 $\varphi=0.386$ 、讨论活动 $\varphi=0.342$)。这一发现说明,布置作业也是促进学生能力发展的一项重要而有效的教学行为,作业有可能涉及职场沟通能力相关内容,如,情境模拟、邮件撰写、会议记录等,或许比讨论活动在职场沟通能力方面更具优势。

由此可知,能提升应变能力的口头讨论活动与夯实基础的书面作业相结合是涉外职场沟通能力提升的最有效手段。

(三)运用多媒体工具激发学习动力和跨文化理解能力

两届学生在自变量“播放视频和展示图片(Q17-4)”与因变量“学习效果(Q20-1至Q20-6)”存在极其显著的正向关联($p<0.001$),且差异显著项的 φ 系数最小0.164,最大0.380,两者关联性属于弱到中等强度的正向关联。这说明多媒体工具的运用是促进学习效果的一个有效教学工具。

视频和图片对学习产生的关联效应中,“自主学习能力(Q20-5)”呈现的学习效果最强,效应量 φ 系数最高(2024级 $\varphi=0.333$;2025级 $\varphi=0.380$)。可见,具有强大视觉冲击力的多媒体视频和图片是激发学生学习兴趣、课后主动自觉学习的有效教学手段。其次,“跨文化理解能力(Q20-6)”的效应量也较高(2024级 $\varphi=0.284$;2025级 $\varphi=0.323$)表明多媒体视频和图片对文化差异的理解效果更加感性和直接。

四、中华民族共同体意识融入高职英语课堂的困境剖析与优化路径

高职英语教学实践中,中华民族共同体意识融入教学现状呈现出学生期待高、教师投入时间多、教师投入效果低,进而导致了学生体验感浅的教学现状。因此,通过“内容—过程—生态”三维度成因剖析,基于CLIL(Content and Language Integrated Learning)理念,构建三维互相融合的教学生态优化路径,在提升学生认同感的同时,促进“教”与“学”体验的横向拓展和纵向深化。

(一)内容维度:供给浅层化与学习需求不匹配

数据分析表明,学生对中华民族共同体意识融入英语教学的必要性认知与学习收获感方面存在明显差异,课堂学习内容,比如中国节日、饮食、旅游等,对于基础性语言技能的提升有明显帮助,但对于能引发深度思维的高阶能力的训练效果并不显著,而且与学生专业特色和未来职业场景的关联也比较弱。内容学习对于与学生基础能力、高阶认知能力、职业发展素养以及个人成长需求之间的关联性是有差异的。另外,“其他”融入方式和学习效果之间的关联数据显示,2025级这两项的高度关联性($\varphi=0.636$)说明了学生个性化学习路径有巨大空间可以挖掘,然而预设问题中并没有将

“其他”选项的具体内容赋予必填要求,因而通过问卷无法了解“其他”选项的具体内容,这也反映了内容供给与学习需求之间的不匹配。

针对内容维度困境,构建 CLIL 本土化需求导向型主题模块。为满足学生需求,依据 CLIL 的 4Cs 核心框架(内容、文化、认知、交际),结合学生专业特色,构建需求导向型主题模块,将单元主题内容分解为“中国情怀”“文化自信”“工匠精神”“职业规划”“国际视野”等模块,融入高职英语课程思政教学实践。课题团队在教学实践中,通过对需求导向型主题模块的运用,设计了融“内容—认知—文化—交际”于一体的教学方案,构建了中华民族共同体意识中英双语语料库,编写了主题模块化的课程思政素材。师生在教与学的过程中既能居于国际视野高度,又能落地本土实际需求。通过问卷调查和学习反思看出,学生对于主题内容的学习自主性、文化自信和职业素养等均有不同程度的提升。

(二)过程维度:教学方法单一化与育人目标多元化不匹配

调查数据显示大多数教师普遍采用“内容讲解”和“播放视频”为主的教学方法,其次为“讨论活动”和“布置作业”,难以真正达成“知识传授—能力培养—价值引领”三位一体教学目标和实现立德树人根本任务。可见,常规单一的融入方式与最终期望的育人目标脱节。俗话说,一把钥匙不能打开所有锁。特别是“跨文化理解”和“拓展国际视野”等高阶能力的提升,不是单一的、短时的一两次作业、讨论、视频等教学活动就能快速实现的,这进一步证明了问题的存在。当前英语课程思政建设对三位一体教学目标的实现并不是齐头并进的,特别是价值引领作用并没有真正落地落实。

针对过程维度困境,构建 CLIL 本土化教学框架。为提升学生的英语学科素养,结合 CLIL 所倡导的内容与语言双聚焦的育人理念,在英语课堂进行 CLIL 本土化实践,确立“涉外职场沟通—多元文化交流—语言思维提升—自主学习完善”四位一体课程目标,以专业内容为载体深度融入语言学习全过程。在教学过程中,课题团队以“涉外职场沟通”的具体情境任务为驱动,让学生在真实任务的完成过程中,同步训练职场沟通、文化对比、思维提升与自我管理的意识和能力。通过教研活动的经验交流分享、英语教师与思政教师以及专业教师的跨界联动,进一步打开思路、拓宽视野,课题团队撰写了融入思政素材的高职英语课程标准,设计了 CLIL 本土化的课堂革命教学案例,参加了各级各类英语教师能力大赛以及辅导学生参加各级各类英语比赛并取得优异成绩。CLIL 本土化教学理念促进了英语学科素养的培养、课程目标的确定和教学目标的实现。

(三)生态维度:教学管理与评价机制的导向缺位

当前教学管理体系未能对铸牢中华民族共同体意识融入英语课堂教学提供有效的制度引导,教学管理、评价机制与资源供给之间不能形成协同创新合力。与高阶价值引领目标难以真正有效落实相一致,评价体系仍以语言知识为重,缺乏跨文化交际和文化思辨等高阶能力的有效性评价。尽管采用了过程性评价,但期末语言测试占比最大,考试内容仍以语言知识考核为主,未涉及相关文化内容,而且缺乏具体的量化评价指标,多以教师经验性教学总结反思为主对学生参与活动过程进行评价。如何结合学生专业特色将铸牢中华民族共同体意识与教学内容有机融合,教师采用哪种

融入方式,达成哪项教学目标,采用何种评价方式,均无法有效衔接,教学改革进展缺乏真实证据和制度高度的关键支持。因此当前教学评价无法有力验证教学方式的有效性,不能真正促进教学方法的合理优化。

针对生态维度困境,创新学校评价管理制度,设立 CLIL 模块化评价工具。为培养英语学科四大核心素养、达成“知识传授—能力培养—价值引领”三位一体教学目标,必须创新学校的评价管理制度,比如将课程思政成效纳入教学评价,设立数字化教学资源库,成立专门的英语课程思政专题教改项目,提供英语教师课程思政素养培训,打造融入中国文化元素的校园英语活动等。在教学管理系统的鼎力支持下,通过各级各类培训学习和研讨交流,英语教师不断增强改革意识、提高文化素养和教学改革能力,设计了 CLIL 四维评价指标,从“内容、认知、文化、交际”四个维度对学生的任务完成情况进行量化评分,创立“学生成长档案”,记录他们的价值内化过程。良好的教学生态环境为中华民族共同体意识融入高职英语课堂奠定了扎实的基础。

五、结语

铸牢中华民族共同体意识融入英语教学彰显了高职英语课程思政建设的时代特征,也为高职院校课程思政建设落地落实提供了新思路和新启发。针对中华民族共同体意识融入高职英语课堂的存在问题,本研究通过统计分析进一步对融入教学实践进行了多维度归因分析,并创新性地提出了基于 CLIL 本土化的“内容—过程—生态”优化路径,为高职英语教学改革提供实践和理论参考。未来的教学实践还需不断改进,课题团队将在英语教学过程中不断实践、反思、再实践、再反思,对本文提出的优化路径进行教学干预和效果验证,以期为推动高职英语课程思政建设贡献基于数据考证的新方案。

参考文献:

- [1]各民族一起来实现中华民族伟大复兴的中国梦——以习近平同志为核心的党中央推动铸牢中华民族共同体意识纪实[EB/OL]. (2024-9-26) [2025-12-18]. <https://www.news.cn/20240926/58594981d5464fa8b49e72703f43a051/c.html>.
- [2]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高[2020]3号)[EB/OL]. (2020-5-28) [2025-12-18]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [3]教育部办公厅关于印发高等职业教育专科英语课程标准、信息技术课程标准(2021年版)的通知(教职成厅函[2021]4号)[EB/OL]. (2021-3-23) [2025-12-18]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-04/10/content_5598801.htm.
- [4]李艳霞.高职院校课堂教学融入铸牢中华民族共同体意识研究——以新疆高职英语教学为例[J].山东商业职业技术学院学报,2023,23(5):42-45.
- [5]Coyle D. Hood P., Marsh D. CLIL: Content and Language Integrated Learning[M]. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2010:1, 41-42.
- [6]崔晓霞.基于 CLIL 的高职公共英语课程思政的教学实践研究[J].湖北开发职业学院学报,2024,37(3):112-114.

(下转第 181 页)

国林业教育,2025,43(2):36-43.

[4]唐春刚,于贵霞. 道桥类专业公路工程检测技术在线精品课程建设探索[J]. 科教导刊,2025,18(6):35-37.

[5]张晶晶,徐基良,马静,赵玉泽. 自然保护类本科专业人才培养模式的构建与实践——以北京林业大学野生动物与自然保护地管理专业为例[J]. 中国林业教育,2025,43(4):18-24.

[6]吴志明,杨胜刚. 以精品课程建设推动金融学专业建设的研究与实践——以湖南大学金融学课程与专业建设为

例[J]. 中国大学教学,2010(9):31-33.

[7]李占国. 以课程建设促进专业建设打造精品课程——《基础会计学》国家级精品课程建设有感[J]. 会计之友,2006(9):4-6.

[8]郭小燕. 精品课程建设推动学前教育专业教学改革[J]. 淮北职业技术学院学报,2024,23(3):60-64.

[9]王欢. 基于OBE的《会计基础》在线开放课程教学内容研究[J]. 计算机产品与流通,2018(11):222.

A Study on the Pathways of Specialty Construction in Nature Reserve Construction and Management Driven by the Provincial High-quality Course “Forest Plants”

LI Jing, HU Jin, ZENG Xiang-hua, XU Xiao-dong

(College of Forestry Engineering, Guangdong Ecological Engineering Vocational College, Guangzhou Guangdong 510520, China)

Abstract: The construction of high-quality courses serves as the cornerstone, engine, and showcase of professional development, holding significant importance for the advancement of a discipline. Taking the Natural Protected Areas Construction and Management program as an example, this paper addresses issues such as the misalignment between course content and practical job requirements, disconnection in students' learning environments, low skill attainment rates among graduates, and regional disparities in professional development. In recent years, through a series of explorations and practices in program development and talent cultivation, a model has been established to drive professional development via the construction of provincial-level high-quality courses. This model encompasses the design of high-quality course frameworks, curriculum content, platform selection, team building, outcome-oriented goals and a diversified teaching evaluation system, all of which propel the overall construction of the professional curriculum. Firstly, it contributes to the formulation of national teaching standards, thereby unifying the teaching content of similar programs nationwide. Secondly, it strengthens the development of high-quality course clusters and teaching materials, leveraging the provincial-level high-quality course “Forest Plants” to drive the construction of a professional high-quality course cluster and promote the batch approval and development of teaching materials under the National Forestry and Grassland Administration's “14th Five-year Plan”. Thirdly, it fosters teacher-student competitions to cultivate “three-ability” teachers, enabling the improvement of professional teaching content through competition-driven reforms. This study provides a replicable path and model for similar institutions to lead professional development through course construction.

Key words: high-quality courses; professional development; major in nature reserve construction and management; “Forest Plants”; higher vocational education

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第172页)

Research on the Optimized Path of Fostering a Strong Sense of Community for the Chinese Nation into Higher Vocational English Classrooms Based on CLIL

CUI Xiao-xia

(Wuxi Vocational Institute of Commerce, Wuxi Jiangsu 214153, China)

Abstract: With the high-quality development of vocational education, fostering a sense of community for the Chinese nation into higher vocational English classrooms has emerged as an innovative topic in the current curriculum-based ideological and political education reform at higher vocational institutions. Through empirical research, this study collected questionnaires from 2,229 higher vocational students, employed platforms such as SPSS AU and Jamovi to conduct variance tests, correlation analyses, and cross-tabulation analyses. The findings identified root causes in three dimensions: curriculum content, teaching process, and educational ecosystem. Based on these insights, the study proposes a three-dimensional innovative optimization path for localizing the CLIL approach, offering practical and theoretical references for educational reforms aimed at strengthening the sense of a Chinese national community in higher vocational English classrooms.

Key words: higher vocational English; a sense of community for the Chinese nation; causes of problems; CLIL; optimization path

(责任编辑:陈思婷)