

AI 赋能视角下高校财会人才培养的适应性困境与教学重构

李曼斯

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

[摘要]人工智能技术的深度渗透正在重塑财会职业的核心能力图谱,对高校人才培养体系形成系统性冲击。当前,高校财会教育面临课程内容滞后于技术迭代、教学模式难以支撑能力复合化转型、教师数字素养与智能技术应用需求脱节等多重适应性困境。本文基于对湖南先进制造业集群的调研分析,从教学视角剖析困境生成的教育根源,提出以AI技术赋能教学重构的实践路径:构建课程内容动态更新机制实现“知识体系与产业同步”,创新虚实融合教学模式达成“能力培养与场景对接”,建立教师数字素养分层发展体系推动“师资水平与技术同行”,完善多元评价反馈机制保障“培养质量与市场适配”。研究旨在为高校财会教育的数字化转型提供可操作的教学改革方案,促进高等教育与产业发展的良性互动。

[关键词]人工智能;高等教育;财会人才培养;适应性困境;数字素养

[中图分类号] G434; G642.0

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)15-0165-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.15.055

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

人工智能技术正深度渗透财会职业领域,从财务机器人流程自动化到生成式AI决策辅助,持续重塑财会工作能力要求。研究显示,超70%企业将财务数字化转型列为战略重点,对复合型财会人才需求激增。作为人才培养主阵地,高校财会教育身处变革核心:产业端用人标准已从“会记账”转向“懂业务、通数据、能决策”,而高等教育体系稳定性与产业变革迅捷性形成显著张力。湖南先进制造业集群的“三化”升级对财务数智人才提出更高要求,结构性就业矛盾突出,折射出高校财会教育在课程同步、能力培养、师资适配等方面的深层困境。本文基于湖南实地调研,聚焦AI赋能教育新生态下财会教学体系的系统性重构问题,开展理论回应与实践探索。

一、产业变革下财会人才能力需求的结构性跃迁

湖南先进制造业财务数智化转型是技术、政策与市场三重力量作用的结果,对人才能力需求呈现显著结构性跃迁,构成高校财会教学改革的现实背景。

(一) 技术融合能力成为基础门槛

工业互联网、数字孪生等技术推动财务职能从事后核算向实时决策演进。工程机械集群整合设备数据与财务模型,实现装备全生命周期成本动态管理;轨道交通领域构建融合产线、供应链与资金流的数字孪生体,重构成本控制模式。这要求财务人员掌握工业数字平台操作能力,理解工业软件与财务系统的数据交互逻辑,技术融合能力已从“加分项”转变为“基础项”。

(二) 业财协同能力成为核心价值

业务与财务边界日益模糊,财务人才需具备基于业务数据进行价值链优化决策的能力。轨道交通装备制造中,财务人员依据物料清单和生产节拍构建制造成本仿真模型;航空航天领域融合项目进度与现金流预测,实现研发投入与采购支出动态平衡。企业对财务人才的期待已从“记录价值”转向“创造价值”,业财协同能力成为核心价值标尺。

(三) 全球治理能力成为高阶需求

湖南装备制造企业“出海”步伐加快,财务人才需应对跨

境经营挑战:管理海外产业园需协调离岸金融、跨境税务筹划等;承接国际项目需构建兼容多国会计准则的智能合并报表系统。这要求财务人员精通国际财务报告准则与东道国准则差异,了解区块链在跨境资金追踪中的应用,全球治理能力成为头部企业争夺高端人才的关键能力项。

上述能力需求呈现动态性、层次性与产业异质性,传统“岗位清单”导向的人才培养模式已难以适配。

二、高校财会教学的多重适应性困境

基于实地调研,当前高校财会教学面临四重适应性困境,相互交织构成人才培养质量提升的深层障碍。

(一) 目标维度:能力图谱重构与培养定位模糊的张力

产业技术变革重塑财会人才能力图谱:基础核算能力权重下降,数据分析、智能工具应用、业财协同等复合能力权重上升。传统的“以会计核算为主体”的定位已难以覆盖“数智分析师”等新型岗位的能力要求。然而,高校回应迟滞,多数院校人才培养方案仍沿袭固化定位,对新兴岗位能力内涵缺乏清晰界定。目标定位模糊导致课程设置缺乏明确导向,既想保留传统核算课程完整性,又想融入新兴内容,结果造成课程体系臃肿与内部逻辑紊乱,培养过程陷入“什么都想教,什么都教不深”的困境。

(二) 内容维度:知识更新加速与课程固化惯性的冲突

产业技术快速迭代对课程内容提出“即时更新”要求,技术演进周期已从数年压缩至月度级别,课程更新周期需从传统三至五年压缩至一至两年。然而,高校课程体系具有显著路径依赖与固化惯性:新课程增设程序冗长,旧课程淘汰阻力重重。课程体系的结构性刚性使其难以敏捷响应产业需求。更突出的是课程内容与产业场景之间的深层隔阂,学生所学理论知识难以迁移至真实业务环境,形成“学用脱节”的结构性错位。

(三) 方法维度:教学范式转型与教师能力局限的落差

AI技术的深度介入不仅改变“教什么”,更深刻影响“怎么教”。智能财务软件、虚拟仿真平台等教学资源为模式创新提供可能,理想教学图景是学生在高仿真环境中操作真实

收稿日期:2026-3-27

基金项目:本文系2026年度湖南省哲学社会科学成果评审委员会研究项目“湖南先进制造业财务数智人才供给与产业需求动态适配机制研究”(项目编号:XSP26YBC253)、2025年度湖南省职业教育与成人教育学会科研规划课题“数字化转型驱动下高校财会专业教师数字素养提升路径研究”(项目编号:XH2025020)、2024年度湖南省教育厅科学研究项目“产教融合视域下高校数智财务人才培养路径研究”阶段性成果(项目编号:24C1091)。

作者简介:李曼斯(1992—),女,湖南长沙人,湖南外国语职业学院讲师,主要从事财务大数据分析、管理会计等方面研究。

系统、处理脱敏数据,在“做中学”中提升能力。但当前课堂教学仍以单向传授为主,实训环节停留于流程演示与机械模仿,难以激发深度探究。究其根源,教师数字素养成为核心瓶颈:部分教师对新兴工具理解停留于认知层面,难以深度融入教学;对智能系统掌握局限于操作,难以引导学生触及业务逻辑与算法原理。师资能力局限制约了教学创新空间与内容深度。

(四)评价维度:多元能力要求与单一考核方式的错位

企业对财会人才的能力要求日益多元,涵盖专业知识、技术应用、数据分析、团队协作、创新思维等复合维度。然而,高校评价体系仍以传统考试为主导,侧重知识记忆与准则理解,对复合能力的测量薄弱。这种评价方式存在三重局限:导向偏差(鼓励机械记忆)、覆盖不全(核心能力未测)、反馈滞后(难以及时调整)。评价体系与市场信号显著脱节,企业看重的岗位适配度、实践能力等在学校评价中基本缺失,学生难以用学业成绩证明自身具备核心能力。

三、AI 赋能下财会教学的系统性重构路径

破解上述困境,需以 AI 技术赋能为主线,对教学系统的目标、内容、方法、评价及师资进行整体性重构,构建与产业发展同频共振的育人新生态。

(一)目标精准化:基于产业动态调整培养定位

培养目标应从“单一型”转向“复合型”,从“知识导向”转向“能力导向”。一是建立产业需求动态追踪机制,依托行业协会、龙头企业和招聘平台构建监测网络,每季度形成《产业需求动态简报》为调整提供依据。二是明确分层分类能力目标,借鉴“基础—进阶—高阶”思路:基础层聚焦财务共享操作、RPA 应用等基本技能,进阶层侧重业财数据分析、智能工具应用等核心能力,高阶层关注跨境业务处理、智能决策支持等拓展能力,学生可自主选择路径。三是强化培养目标校本转化,各院校结合办学定位、师资条件和区域产业特色,将培养目标转化为可操作、可评价的教学目标。

(二)内容模块化:构建动态更新的课程体系

转向“模块化”课程组织。一是构建“核心+方向”模块化结构:核心模块包括会计学原理、财务管理基础等专业核心知识,保持稳定;方向模块根据产业需求动态设置“智能财务工具应用”“业财数据分析”“财务共享运营”等,学生自主选择。二是建立课程内容动态更新机制,实施“年度微调、三年大修”,每年对课程模块内容调整 10%~20%,每三年全面评估修订。三是开发活页式数字化教学资源,采用“颗粒化”组织方式,支持按需组合、即时更新,引入企业真实案例,实现“教学内容与产业场景同频”。

(三)教学场景化:创新虚实融合的教学模式

充分发挥 AI 技术优势重构教学场景。一是打造虚实融合的沉浸式教学场景,依托虚拟仿真技术构建高仿真财务共享中心、智能财务驾驶舱等实训环境,支持学生操作真实业务系统、处理脱敏数据,弥补校外实习不足。二是推行“项目驱动”教学组织形式,将“存货周转预警模型构建”“供应链金融风险评估”等企业真实项目引入课堂,学生以小组为单位完成项目全流程,教师角色转变为“项目经理”与“技术顾问”。三是探索“人机协同”智能教学模式,利用 AI 助教实时解答疑问、推送个性化资源,智能评测系统自动批改作业、生成学习分析报告,帮助教师及时调整教学策略。

(四)评价多元化:建立数据驱动的质量反馈系统

构建多元化、过程化评价体系。一是建立过程性与结果性评价相结合的多元机制:过程性评价关注项目完成质量、团队协作等学习表现,结果性评价关注知识掌握、技能操作等学习成果,两类相互补充。二是引入企业评价与第三方评价,邀请企业专家参与课程考核和毕业设计评审,引入第三方机构对学生核心能力进行独立测评,利用区块链技术生成

不可篡改的“数字履历”。三是建立数据驱动的质量反馈机制,将毕业生岗位适配率、薪资水平、企业满意度等市场信号纳入培养质量监测指标,利用数据分析识别培养短板,形成“培养—就业—反馈—改进”的闭环系统。

(五)师资赋能:教师数字素养的分层发展与制度保障

教师数字素养是 AI 赋能教学的“最后一公里”。一是重构教师数字素养内涵,包括技术应用能力(基础)、教学转化能力(关键)和人机协同能力(进阶)三个层次。二是实施分层分类培养路径:基础普及层面向数字素养较弱的教师,开展财务软件操作、数据分析工具应用等基础培训;进阶应用层面向有一定基础的教师,强化智能财务系统应用、虚拟仿真教学设计等能力;高阶引领层面向骨干教师,鼓励参与企业横向课题、攻关智能财务前沿领域,培养“双师型”领军人才。三是强化制度保障与生态营造,优化评价导向,将企业实践、数字化教学资源开发等纳入职称评审和绩效考核,完善“线上学习+线下实训+企业实践”培训模式,搭建虚拟教研室等共享平台,实现优质教研资源共享共创。

四、结语

人工智能技术的深度渗透正在从根本上重塑财会职业的知识基础与能力结构,对高校财会教育体系形成系统性挑战。面对这一结构性变革,高校必须超越传统教学模式的内向循环,以积极姿态回应技术变革对人才培养提出的全新要求。

本研究从教学论视角出发,系统审视了当前高校财会教学在目标定位、内容体系、方法手段、评价机制及师资支撑等维度面临的适应性困境,提出了以人工智能技术赋能为主线、以教学系统整体重构为目标的实践路径。研究认为,教学重构的关键在于构建课程内容的动态更新机制以实现知识体系与产业发展的同步演进,创新虚实融合的教学模式以促进能力培养与产业场景的有效对接,建立教师数字素养的分层发展体系以推动师资水平与技术变革的同向同行,完善多元化的评价反馈机制以保障培养质量与市场需求的精准适配。

本研究为理解数智时代高校财会教育的变革方向提供了系统性的分析框架,也为推进相关专业的教育教学改革提供了可操作的实践路径。面向未来,随着技术变革的持续深入与教育教学改革的不断深化,高校财会教育有望在产教融合的协同生态中实现育人质量的持续提升,最终达成高等教育服务区域经济社会发展的根本使命。

参考文献:

- [1]钱盈裕,杨瑞春,刘慧哲.“大智移动云”背景下民办应用型本科院校会计专业产教融合机制研究[J].商业会计,2024(7):110-113.
- [2]王世杰,丁心怡,方慧凤.数智时代高校会计智能人才课程建设探索和启示——基于智能技术发展的视角[J].商业会计,2023(17):116-121.
- [3]陆冠臣.数字经济背景下财务创新人才培养:理念、路径与评价[J].财会通讯,2023(8):171-176.
- [4]王晓军,赵文平.数字化转型背景下职业院校教师数字素养结构维度与量表开发[J].中国职业技术教育,2024(17):34-45.
- [5]刘宝存,易学瑾.高校教师数字素养框架:全球图景与本土建议[J].国家行政学院学报,2024(1):79-88.
- [6]刘邦奇,尹欢欢.人工智能赋能教师数字素养提升:策略、场景与评价反馈机制[J].现代教育技术,2024,34(7):23-31.
- [7]陈虎,郭奕.企业财务数智化发展趋势与转型框架[J].财会月刊,2024,45(12):15-21.

(下转第 169 页)

参考文献:

- [1]李海云. 打造动物学金课——以刺胞动物教案设计为例[J]. 高校生物学教学研究(电子版), 2022, 12(1): 57-65.
- [2]王庆恒, 黄荣莲, 刘皓, 等. 云班课学习评价系统在动物学翻转课堂中的应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2021(5): 41-43.
- [3]唐刻意, 吴嫦, 付长坤, 等. 基于双创能力提升的高校动物学课程教学改革与探索[J]. 安徽农业科学, 2025, 53(9): 271-274.
- [4]贺爱兰, 李娟, 马崇坚, 等. “新师范”背景下地方高校

生物野外实习改革路径探究[J]. 韶关学院学报, 2025, 46(5): 63-66.

[5]申亚妹, 邓磊. 教育家精神赋能师范生专业发展的机理与策略[J]. 教育理论与实践, 2025, 45(27): 17-23.

[6]白建, 张巧仙, 赵斌, 等. 基于 OBE 理念《普通动物学》课程线上线下混合式教学探究[J]. 国外畜牧学(猪与禽), 2024, 44(6): 133-136.

[7]陈婷婷. “以学生为中心”视域下课程教学改革与实践探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2026, 39(4): 182-184.

Construction and Practice of a Blended Teaching Model for the Zoology Course under the Background of “New Normal Education”

HAN Zong-xian

(School of Modern Agriculture and Bioengineering, Yangtze Normal University, Chongqing 408100, China)

Abstract: A three-stage blended teaching model based on three levels of learning content has been constructed in the Zoology course. The course content is organized into “Level 1, Level 2, and Level 3 learning content”, progressing from lower-order to higher-order objectives. A “three-stage blended teaching” approach is adopted: pre-class online guidance, in-class research-based learning (offline), and post-class reflective learning (offline and online). The teaching practice incorporates typical cases such as the investigation and research of local animal resources, the protection of local animal resources, and the breeding of local characteristic economic animals. It closely connects with cutting-edge issues and hot topics in the discipline, the needs of basic biology education, and students’ daily lives. Furthermore, discussions on topics such as “harmonious coexistence between humans and nature” “Healthy China” and “biosecurity” are integrated into the curriculum, in conjunction with disciplinary teaching content, to strengthen the ideological and political education function of the course and highlight its social service value.

Key words: Zoology; blended teaching model; three-level learning content; new normal education

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第 166 页)

Adaptive Dilemmas and Pedagogical Reconstruction of Financial Talent Cultivation in Higher Education Institutions from the Perspective of AI Empowerment

LI Man-si

(Hunan College of Foreign Studies, Changsha Hunan 410000, China)

Abstract: The deep penetration of artificial intelligence technology is reshaping the core competency landscape of the accounting profession, exerting a systemic impact on the talent cultivation system in higher education institutions. Currently, financial education in higher education institutions faces threefold adaptive dilemmas: curriculum content lagging behind technological iteration, teaching models struggling to support the transformation towards competency integration, and a disconnect between teachers’ digital literacy and the demands of intelligent technology application. Based on an investigative analysis of advanced manufacturing clusters in Hunan Province, this paper analyzes the educational roots of these dilemmas from a pedagogical perspective and proposes practical pathways for teaching reconstruction empowered by AI technology: constructing a dynamic curriculum update mechanism to achieve “synchronization of knowledge systems with industry”, innovating virtual-real integrated teaching models to accomplish “alignment of competency cultivation with scenarios”, establishing a tiered development system for teachers’ digital literacy to promote “the synergy of faculty competence with technological advancement”, and refining a diversified evaluation feedback mechanism to ensure “the adaptation of cultivation quality to market demands”. This research aims to provide actionable teaching reform solutions for the digital transformation of financial education in higher education institutions and to foster positive interaction between higher education and industrial development.

Key words: artificial intelligence; higher education; financial talent cultivation; adaptive dilemmas; digital literacy

(责任编辑:陈思婷)