

数智化背景下小语种混合式教学的设计与实施

甘培瑶

(重庆外语外事学院,重庆 401120)

[摘要]本文聚焦数智化背景下小语种混合式教学的设计与实施,从教学目标、内容、模式、资源、评价五个维度展开系统设计,构建多维度能力培养体系与“课前一课中—课后”三位一体流程,并提出“技术赋能+资源整合”框架、“以学生为中心”模式创新等实施路径。同时分析教学难点,包括技术与教学需求适配失衡、教学主体数字素养分层、跨文化交际培养技术局限及资源建设共享困境。实践表明,该教学体系能提升学生小语种综合应用与跨文化交际能力,为高校小语种教学改革及其他外语混合式教学提供参考。

[关键词]数智化;小语种混合式教学;教学设计;教学实施;教学难点

[中图分类号] G434; G642.0

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)15-0159-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.15.053

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、数智化背景下小语种混合式教学的设计

2021年司长吴岩在第十二届新华网教育论坛上指出,混合式教学正逐步成为高等教育领域的教学新常态。调研数据表明,国内高校高达99.64%的大学外语课程已采纳线上教学模式(何莲珍,2020)。何克抗教授是我国正式倡导混合式教学概念的第一人,他认为混合式教学必须要对传统教学做出相应改变,不仅要求“线上+线下”教学平台的结合,还应重视“教师主导+学生主体”教学结构的融合,以及“以学为主+以教为主”教学设计的整合。那么,应该如何设计、如何有效开展混合式教学?

(一) 教学目标设计

在数智化背景下,教学环境、授课形式、教学工具、教学评价等各个方面都发生了很大的变化。小语种混合式教学的目标设计需紧密结合数字化技术优势与学生实际需求,构建多维度的能力培养体系。教学目标应涵盖语言知识、技能应用、文化理解及自主学习能力四大核心维度。其中,语言知识目标强调通过数字化工具整合词汇、语法及句型资源,形成动态更新的知识库,支持学生根据自身水平进行分层学习;技能应用目标侧重于利用智能交互平台创设真实语境,提升学生听说读写译的综合能力;文化理解目标则通过数字化资源库中的对象国社会、历史、艺术等内容,结合虚拟现实技术,帮助学生构建跨文化交际的认知框架。

教学目标设计需注重动态适应性,通过大数据分析实时掌握学生学习进度与难点,及时调整教学策略。教学目标应体现批判性思维培养,通过在线讨论区引导学生分析日本文化现象背后的价值观差异,促进深度学习。最终,教学目标需实现语言能力与数字素养的双重提升,使学生能够在全球化语境中灵活运用小语种进行专业交流与跨文化沟通。

(二) 教学内容设计

教学内容设计需以数智化技术为支撑,构建模块化、动态化的知识体系,核心内容包括语言知识模块、技能训练模块、文化拓展模块及实践应用模块。语言知识模块需整合教材内容与数字化资源,形成立体化知识网络,支持学生按主

题或难度进行自主检索与学习;技能训练模块则依托智能语音识别、实时翻译等技术,设计听说读写译的专项训练任务;文化拓展模块呈现对象国社会、历史、艺术的多元视角,结合虚拟现实技术还原文化场景;实践应用模块则与企业合作开发项目化学习任务,强化学生职业能力。

教学内容设计需注重知识关联性与情境化呈现,通过智能对话系统实现即时反馈;将文化内容与语言技能结合,教学内容需保持动态更新,确保学习内容的时效性与实用性。最终,教学内容应形成“基础—拓展—应用”的递进结构,满足不同层次学生的需求,通过数字化工具实现个性化推送与自适应学习。

(三) 教学模式设计

教学模式设计需融合线上线下优势,构建“课前一课中—课后”三位一体的混合式学习流程。在课前阶段,教师通过学习管理系统发布预习任务,包括微课视频、在线测试及文化背景资料,学生利用智能终端完成自主学习并提交预习反馈;在课中阶段,教师结合学生预习数据设计针对性教学活动,利用智能白板、虚拟现实等技术增强课堂互动;在课后阶段,学生通过在线作业平台完成巩固练习,参与同伴互评与教师反馈,利用智能学习助手进行个性化复习与拓展学习。

教学模式需强调互动性与协作性,通过在线协作工具开展跨国文化对比研究,利用社交媒体平台组织主题讨论,提高学生跨文化交流能力。教学模式需融入过程性评价机制,通过学习分析系统实时跟踪学生参与度、任务完成度及能力提升轨迹,为教师调整教学策略提供数据支持。

(四) 教学资源设计

教学资源设计需以数字化为核心,构建多元化、开放性的资源体系。核心资源包括电子教材、在线课程、虚拟实验室及文化数据库。电子教材需整合文字、音频、视频及交互式练习,支持多终端访问与个性化标注;在线课程需涵盖语言技能、文化专题及职业能力模块,采用微视频、动画及虚拟仿真等技术提升学习体验,虚拟实验室则通过智能语音识

收稿日期:2026-4-3

基金项目:本文系重庆市高等教育教学改革研究2025年项目“基于知识图谱的小语种数智化教学应用与研究”阶段性成果(项目编号:253298);重庆市高等教育学会2025—2026年度高等教育科学研究课题“数字化转型背景下高校教师数智教学能力提升路径研究”(项目编号:cqgj25189C)阶段性成果;重庆市教委2022年科学技术研究计划青年项目“新文科背景下涉外人才对外传播能力提升策略研究——以日语专业为例”(项目编号:KJQN20220301)。

作者简介:甘培瑶(1991—),女,重庆江津人,重庆外语外事学院副教授,主要从事外语教学和教育教学管理研究。

别、实时翻译等技术模拟真实语言交际场景。文化数据库需整合对象国社会、历史、艺术的数字化资源,支持学生按主题或关键词进行深度检索。教学资源设计需注重开放性与共享性,通过开放教育资源平台引入国际优质课程,与企业合作开发行业案例库,利用社交媒体平台建立师生共创资源库。

(五) 教学评价设计

教学评价设计需构建多元化、过程化的评价体系,涵盖知识掌握、技能应用、文化理解及学习态度四大维度。知识掌握评价通过在线测试、智能作业批改系统实现,重点考查词汇、语法及句型的准确性与熟练度;技能应用评价则通过虚拟对话、实时翻译等任务,结合智能评分系统与同伴互评,评估学生的听说读写译综合能力;文化理解评价通过在线讨论、文化项目报告等形式,考查学生对对象国社会、历史、艺术的认知深度与批判性思维;学习态度评价则通过学习分析系统跟踪学生的参与度、任务完成度及自主学习行为,形成过程性成长档案。

二、数智化背景下小语种混合式教学的实施

(一) 构建“技术赋能+资源整合”的混合式教学框架

混合式教学模式是将线上学习与线下学习相结合,不仅是传统教学的延伸和补充,更是传统教学与网络化教学的整合。在数智化背景下,小语种混合式教学的核心在于技术赋能与资源整合的深度融合。教师需以智慧教学平台为载体,构建线上线下融合的教学体系。线上平台应整合多媒体资源库、智能题库、虚拟仿真场景等模块,形成覆盖语法解析、文化体验、商务应用等多维度的学习资源池。线下课堂中,教师则提供实训案例任务的流程指导,帮助学生寻找信息,提供语言支持,并通过PPT演示或亲身示范总结,为学生提供及时反馈。

技术赋能需贯穿教学全流程。课前,教师可利用人工智能辅助工具分析学生预习数据,精准定位知识薄弱点;课中,通过实时互动系统实现师生双向反馈,结合虚拟现实技术创设沉浸式语言环境;课后,依托智能批改系统与个性化学习路径推荐,帮助学生巩固核心技能。资源整合需打破学科壁垒,将小语种学习与专业领域知识相结合。

教学框架的动态优化依赖于数据驱动的决策机制。教师应定期采集学生学习行为数据,通过机器学习算法生成个性化学习画像。基于画像结果调整教学策略,为具备跨文化交际潜力的学生设计国际学术会议模拟场景。

(二) 推动“以学生为中心”的混合式教学模式创新

数智化转型的核心在于重构师生关系,实现从“教师主导”到“学生主体”的范式转变。混合式教学模式需以学生的认知规律与学习需求为出发点设计分层递进的教学活动。在线上学习阶段,教师可设置“基础巩固—拓展提升—创新实践”三级任务链,学生通过自主选择学习路径,逐步构建知识体系。线下课堂则通过“问题导向—协作探究—成果展示”的闭环设计,引导学生从被动接受转向主动建构。

个性化学习支持是模式创新的关键。教师可利用智能诊断系统评估学生的语言能力、学习风格与兴趣偏好,为其定制差异化学习方案。为视觉型学习者提供动画语法解析视频,为听觉型学习者推送小语种视频资源,为动觉型学习者设计情景模拟任务。教师需建立弹性学习机制,允许学生根据自身进度调整学习节奏,允许学生反复挑战未掌握的知识模块。协作学习环境的构建需依托智能协作工具。教师可利用在线协作平台组织跨校际、跨国界的学习共同体,学生可通过实时语音、视频会议、共享文档等功能开展协同创作。

(三) 完善“多元协同+动态反馈”的教学评价体系

混合式教学的有效性依赖于科学完善的评价体系。教师需构建涵盖知识能力、素养的多维评价框架,将语言技能、跨文化交际能力、数字素养等纳入评价范畴。在线上学习阶段,教师可通过智能测评系统实时监测学生的词汇量、语法准确度、阅读速度等指标;线下课堂则通过观察学生的课堂表现、小组协作质量、学术报告水平等,评估其高阶思维能力与实际应用能力。动态反馈机制是评价体系的灵魂,教师需建立“即时反馈—阶段总结—持续改进”的闭环系统,通过在线平台,为学生提供针对性的改进建议;需定期组织阶段性总结会议,引导学生反思学习过程,调整学习策略。

评价主体多元化是提升评价者信度的关键。教师需引入学生、同伴、企业导师等多元主体,形成全方位的评价网络;需建立评价结果应用机制,将评价数据与学生的学分认定、奖学金评定、毕业资格审核等挂钩,形成“以评促学、以评促教”的良性循环。

(四) 强化“教师发展+生态共建”的混合式教学保障

混合式教学的有效实施需以教师数字素养提升为前提。学校需构建“培训—实践—研究”三位一体的教师发展体系,通过定期组织智慧教学工具培训、混合式教学设计工作坊、教学创新案例分享会等活动,提升教师的技术整合能力与课程设计能力。学校可与科技企业合作开发定制化教学平台,引入人工智能、大数据分析等前沿技术;与海外高校建立联合实验室共享优质课程资源;与行业企业共建实践基地,为学生提供真实的语言应用场景。

持续改进机制的建立需依托数据治理体系。学校需构建覆盖教学全流程的数据采集网络,实时监测学生的学习行为、教师的教学行为、资源的利用效率等指标,通过数据挖掘与分析,识别教学过程中的瓶颈问题,为教学改革提供决策依据。若发现某知识模块的在线学习完成率较低,可针对性地优化教学资源设计;若发现某教师的课堂互动频次不足,可提供互动技巧培训支持。学校需建立教学成果共享机制,通过建设混合式教学案例库、出版教学改革专著等方式,推动优秀经验的辐射推广。

三、数智化背景下小语种混合式教学的难点

数智化技术为小语种混合式教学注入革新动力的同时,也因技术特性、教学规律与学科特点的交织,衍生出多维度实施难点,具体体现在四方面:

(一) 技术赋能与教学需求的适配性失衡

数智化工具与小语种教学场景的融合存在“功能冗余”与“需求缺位”的矛盾。一方面,多数智慧教学平台集成语音识别、虚拟仿真等功能,但部分技术与小语种教学核心需求脱节,如虚拟仿真场景多聚焦日常寒暄,难以覆盖商务谈判、学术研讨等专业语境,且应答逻辑固定,学生使用非预设句式时易出现识别偏差,破坏沉浸式体验;智能批改系统仅能识别小语种助词遗漏等基础语法错误,无法判断敬语使用的语境适配性。另一方面,技术更新与教学内容迭代不同步,新工具多侧重流行表达适配,对小语种基础语法、经典文本等稳定核心内容支持不足,教师需在传统方法与新技术适配间权衡,减轻教学负担。

(二) 教学主体数字素养的分层差异

教师与学生的数字素养差距制约教学落地。教师层面,资深教师虽熟悉小语种教学规律,但数智化技能薄弱,仅会基础操作,无法通过大数据分析挖掘学生听力错题背后的能力短板;所制作的微课与课堂教学重点、难点关联性不强,微课内容只是简单地将理论要点以文字形式展现出来,没有添

加对应的图片和视频内容;青年教师对技术接受度高,却因学科经验欠缺,易过度依赖数字化资源而忽略文化与语言逻辑的关联,导致技术与教学目标脱节。学生层面,数字素养分化加剧学习鸿沟,部分学生能熟练使用各类 App、专业语料库等工具,而另一部分学生面临工具使用障碍,不会检索数据库,甚至误选高阶学习材料,产生挫败感,违背混合式教学公平化初衷。

(三)跨文化交际能力培养的技术局限性

数智化技术难以支撑跨文化交际能力的深层培养。其一,技术可呈现文化表象,却无法传递隐性交际规则,实际沟通易误解。其二,现有工具侧重文化知识传递,缺乏批判性认知引导,讨论区仅停留在体验分享,未探究文化差异深层原因,学生认知局限于现象对比。其三,跨国互动多为浅层问候,受时差、语言水平不对称影响,难以开展深度文化对话,学生无法检验交际策略。

(四)教学资源建设与共享的可持续性困境

资源建设与共享面临成本、版权、质量三重难题。高质量小语种数智化资源需学科专家、技术人员协同开发,如商务场景虚拟实验室需投入大量人力物力,且需持续跟踪日本社会动态更新,多数高校受人员、经费限制,资源内容陈旧。版权方面,对象国影视作品、正版教材等素材获取难,免费资源质量参差不齐,易出现语法错误、发音偏差。共享机制不完善,校际资源格式、分级标准不一,复用性低,共建资源还因归属、利益问题难以长期合作;师生共创资源中,学生提交的笔记、报告常存在语言错误与文化解读偏差,教师审核精

力有限,低质量资源影响库可信度。

四、结语

数智化背景下,比起传统的“共性的标准化知识习得”,混合式教学更关注“个性化知识习得”与“创造性知识生成”。小语种混合式教学通过“多维设计”与“四维实施”框架,突破传统教学局限,实现技术与教学的融合。虽面临技术适配、素养差异等难点,但该体系为语言能力与数字素养双重培养提供可行路径。未来需针对性破解难点,优化技术工具与教学场景适配性,完善师生数字素养提升机制,强化资源建设共享,推动小语种混合式教学走向成熟,为培养满足全球化、数智化需求的复合型小语种人才奠定基础。

参考文献:

- [1]李琳,杨志高.基于数字技术的混合式商务英语教学模式实践与探索[J].外语学刊,2025(6).
- [2]王润.二外法语课程混合式教学创新实践[J].中国教育学刊,2025(11).
- [3]罗榕.数字化转型下高校外语混合式教学模式实施策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(16).
- [4]张素侠.基于科学知识图谱的大学英语混合式教学研究框架、演进与前沿中外对比[J].牡丹江教育学院学报,2024(9).
- [5]马贝.立德树人视域下基础德语课程的混合式教学路径[J].三角洲,2024(19).

Design and Implementation of Blended Teaching for Minor Languages in the Context of Digital Intelligence

GAN Pei-yao

(Chongqing Institute of Foreign Studies, Chongqing 401120, China)

Abstract: This paper focuses on the design and implementation of blended teaching for minor languages in the context of digital intelligence. A systematic design is conducted from five dimensions: teaching objectives, content, models, resources, and evaluation. A multi-dimensional competence development system and a “pre-class—in-class—post-class” trinity process are constructed, with implementation paths proposed including the “technology empowerment + resource integration” framework and the “student-centered” model innovation. Meanwhile, the teaching difficulties are analyzed, such as the imbalance between technology and teaching needs, the stratified digital literacy of teaching subjects, the technical limitations in intercultural communication training, and the predicament of resource development and sharing. Practice shows that the proposed teaching system can effectively improve students’ comprehensive application ability of minor languages and intercultural communication competence, providing a reference for the reform of minor language teaching in universities and the blended teaching of other foreign languages.

Key words: digital intelligence; blended teaching for minor languages; teaching design; teaching implementation; teaching difficulties

(责任编辑:陈思婷)