

红色文化融入大学生担当精神培育的理论逻辑、 现状审视和实践路径

吴文浩

(江苏农牧科技职业学院,江苏泰州 225300)

[摘要]红色文化融入大学生担当精神培育,既是助力民族复兴伟业的必然选择,也是促进青年学生实现自我价值、涵养清朗社会风气的现实需要。在阐释红色文化融入大学生担当精神培育核心价值的基础上,剖析当前工作中存在的协同合力不足、育人实效性偏弱、专业师资力量薄弱等现实困境,构建起“四维联动”的实践路径,为提升大学生担当精神培育质量、赓续红色血脉、传承红色文化提供坚实的理论与实践支撑。

[关键词]红色文化;担当精神;实践路径;创新机制

[中图分类号] G641; G122

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)15-0134-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.15.045

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

习近平总书记指出:“青年要自觉传承红色基因,把个人理想融入民族复兴伟业,以青春之我、奋斗之我,在新时代的赛道上勇担使命、奋勇争先。”这一重要论述明确了新时代青年践行使命的核心要义,而担当精神正是青年将初心转化为行动、将理想付诸实践的必备素养。红色文化作为中国特色先进文化,凝结着爱国主义等精神内核,在涵养担当精神、凝聚民族力量、塑造理想信念方面作用突出。当前,复杂国际形势与繁重改革任务亟须有担当的青年人才。大学生作为青年中坚力量,其担当精神关乎国家未来,但部分学生存在担当意识薄弱、责任观念淡化等问题。在此背景下,融入红色文化培育大学生担当精神,既是落实立德树人根本任务、加强高校思想政治教育的内在要求,也是传承红色基因、培养堪当民族复兴重任的时代新人的战略选择。

一、红色文化融入大学生担当精神培育的理论逻辑

(一)红色文化是大学生担当精神培育的重要来源

1. 红色文化助力大学生校准价值坐标与成长方向

红色文化为大学生明晰生命角色定位、实现人生价值追求提供了核心精神指引,其蕴含的革命先辈为理想奋斗、为人民奉献的精神特质,能有效破解部分大学生自我中心主义局限,帮助树立正确人生坐标。马克思主义认为“人的本质是一切社会关系的总和,个体价值实现离不开对社会的责任与贡献”,而红色文化倡导的“为人民服务”“以青春之我筑青春之国”等价值理念,与马克思主义人的全面发展理论高度契合。它引导大学生认清自身社会角色,摒弃功利化价值倾向,将个人理想融入国家发展与民族复兴伟业,在主动担当、积极奉献中实现更高层次的人生价值,为青春成长注入精神动能。

2. 红色文化能够凝聚社会担当合力与文明新风

红色文化诞生于中国共产党奋斗历程中,其核心蕴含强烈的集体主义精神,强调个人利益服从集体利益、局部利益服从整体利益,这种精神在新时代转化为大学生的社会责任

担当,成为推动社会进步的重要力量。通过红色文化浸润,大学生能深刻认知个人与社会的共生关系,增强社会归属感与责任感,主动投身志愿服务、乡村振兴、社区治理等社会实践。在解决实际社会问题、服务人民群众的过程中,大学生将担当精神转化为具体行动,以青年群体的示范效应带动全社会崇德向善,助力形成勇于担当、乐于奉献的良好社会风气,为社会发展注入持久精神动力。

3. 红色文化有助于厚植家国责任情怀与复兴动能

红色文化承载着中华民族的精神基因,是凝聚民族力量、激发责任担当的精神旗帜,更是中华民族伟大复兴的精神密码。习近平总书记指出:“红色基因就是要传承。中华民族从站起来、富起来到强起来,经历了多少坎坷,创造了多少奇迹,要让后代牢记,我们要不忘初心,永远不可迷失了方向和道路。”红色文化中的爱国主义精神,能有效激发大学生的民族自豪感与历史使命感,使其深刻认识到民族复兴的艰巨性与紧迫性。它推动大学生将个人成长与家国命运紧密相连,在科技创新、文化传承、国家建设等关键领域勇挑重担,自觉扛起时代赋予的历史责任,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

(二)红色文化融入大学生担当精神培育的必要性

1. 红色文化融入大学生担当精神培育是筑牢大学生全面发展的理论根基

红色文化为大学生全面发展提供坚实理论支撑与精神滋养,契合其世界观、人生观、价值观形成的关键时期需求。大学生心智尚未完全成熟,面对市场经济功利主义、消费主义等不良思潮冲击,以及网络空间多元文化碰撞,部分学生出现理想信念模糊、责任意识淡薄、抗压能力不足等问题。红色文化作为先进文化形态,具有强大的思想引领力与价值感召力,能为大学生提供正确的价值导向与精神支撑。通过系统的红色文化教育,大学生可汲取革命先辈坚韧不拔、迎难而上的精神力量,坚定理想信念,增强责任意识与抗压能力,摒弃浮躁功利心态,养成勇于担当、敢于负责的优良品

收稿日期:2026-3-19

基金项目:本文系江苏省职业教育教学改革研究课题“基于红色文物培养时代新人担当精神——以高职学生日常思想政治教育为例”阶段性成果(项目编号:ZYB620)。

作者简介:吴文浩(1984—),男,江苏泰州人,江苏农牧科技职业学院副教授,主要从事大学生思想政治教育研究。

质,从容应对成长过程中的各类挑战,实现德、智、体、美、劳全面发展。

2. 红色文化融入大学生担当精神培育是引领社会文明风尚向上向善的重要举措

红色文化蕴含的优良道德规范,是涵养社会文明风气的宝贵资源,而大学生作为青年中坚力量,是社会文明新风的核心引领者。青年群体的价值取向与行为方式直接影响社会风气走向,当前我国正处于社会转型期,部分领域存在道德失范、诚信缺失等问题,制约社会文明进步。红色文化蕴含的诚实守信、艰苦奋斗、团结友善、见义勇为等道德规范,能引导大学生自觉践行社会主义核心价值观,规范自身言行,以自身示范作用带动身边人、影响全社会。通过大学生群体的正向传导,推动形成崇德尚礼、勇于担当的社会风尚,为社会文明程度提升提供坚实支撑。

3. 红色文化融入大学生担当精神培育是服务中华民族伟大复兴的必然要求

实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想,需要一代又一代青年接续奋斗,而红色文化是凝聚青春力量、锻造担当人才的精神纽带。新时代为青年大学生赋予了新的历史使命,也对其担当精神与综合素养提出了更高要求。红色文化作为中国革命、建设和改革历程的精神结晶,凝结着党和人民的智慧与力量,为青年大学生提供了强大的精神动力与行动指南。将红色文化融入大学生担当精神培育,核心是培养一批理想信念坚定、责任担当强烈、专业本领过硬的时代新人,为民族复兴提供坚实人才支撑。同时,红色文化的传承与发展能够凝聚全社会精神力量,整合各方资源形成育人合力,为实现中华民族伟大复兴汇聚起磅礴的青春动能,保障复兴之路行稳致远。

二、红色文化融入大学生担当精神培育的现实审视

(一) 红色文化融入大学生担当精神培育的现状

1. 顶层设计逐渐完善,但社会整体培育合力不足

国家对红色文化传承和高校思政教育的重视,为红色文化融入大学生担当精神培育筑牢政策根基。教育部《新时代高校思想政治理论课改革创新实施方案》也强调“加强红色文化教育,培育学生的担当精神”。各地政府与高校也出台实施细则,强化统筹规划,顶层设计体系逐步健全。但实践层面,社会培育合力不足的问题较为突出。高校、家庭、社会三方责任划分模糊,缺乏高效协同机制,导致红色教育资源分散,难以形成全方位育人格局。高校虽主动开展红色教育,但家庭教育中红色文化传播缺位,家长重学业轻德育,忽视对子女担当精神的培育;社会层面缺乏常态化红色文化宣传平台,红色文化氛围不浓厚,制约了育人实效的最大化。

2. 高校教育引导不断加强,但因培育体系欠缺导致实效性不强

高校作为思政教育主阵地,持续强化红色文化融入路径,通过开设红色文化选修课、专题讲座,组织红色基地参观、主题实践活动等,有效提升了大学生对红色文化的认知度与认同感。但受培育体系不完善影响,担当精神培育实效性欠佳。一方面,红色文化教育与专业教育融合深度不足,存在“两张皮”现象,未能将红色精神与专业素养培育有机结合,育人价值未充分释放;另一方面,培育体系缺乏系统性规划,红色教育内容和方法相对单一,多以理论灌输为主,缺乏针对性与吸引力,难以匹配当代大学生个性化、多元化的学习需求,导致培育效果大打折扣。

3. 整体培育态势向好,但大学生担当意识仍显薄弱

随着红色文化教育的持续推进,红色文化融入大学生担当精神培育的整体态势稳步向好,越来越多大学生开始主动了解红色历史、感悟红色精神。但从实际表现来看,部分大学生担当意识仍相对薄弱,与培育预期存在差距。部分学生受功利主义思潮影响,过度关注个人利益与学业成绩,对国家大事、社会热点缺乏关注,缺乏主动承担社会责任的意识与勇气;在学习和生活中,存在敷衍了事、推诿扯皮的现象,面对困难挑战时畏难退缩,难以将红色文化蕴含的担当精神转化为实际行动,责任观念亟待强化。

4. 实践平台持续拓展,但方式方法创新性不足

红色文化育人实践平台不断扩容,除传统红色革命圣地、纪念馆等线下阵地外,高校依托网络技术搭建了微信公众号、短视频平台等线上渠道,为大学生提供了便捷多元的学习路径。但平台运营效能不佳,方式方法亟须创新。线下实践活动形式单一,缺乏互动性、体验性设计,难以让大学生深度沉浸、共情共鸣;线上平台内容繁杂,部分内容质量偏低,且缺乏有效引导与管理,难以维系大学生持续关注。

(二) 红色文化融入大学生担当精神培育的制约因素

1. 主体认知偏差,弱化内生担当培育动力

大学生作为培育主体,自身局限与角色定位问题构成内在制约。部分学生价值取向功利化,受市场经济思潮影响,过度追求个人利益,忽视集体利益与国家利益,缺乏为社会、国家担当的自觉意识;部分学生自我认知不足,对自身的社会角色、历史使命认识模糊,无法清晰把握自身责任,难以将担当精神转化为实际行动;同时,部分学生实践能力欠缺,缺乏社会实践经验,面对复杂社会问题时手足无措,难以有效践行担当精神,制约了培育工作的落地成效。

2. 师资能力短板,制约育人主导效能发挥

教师作为培育工作的主导者,其能力素养直接决定育人质量,师资缺位是核心制约因素。部分教师专业素养不足,缺乏系统的红色文化理论与党史国史知识,对红色文化的精神内涵、时代价值理解不深入,难以精准挖掘红色文化与担当精神的融合点;同时,教学方法和手段相对落后,仍以传统讲授式、灌输式教学为主,缺乏对互动式、体验式、案例式等现代化教学方法的运用,难以激发大学生的学习兴趣,导致教学内容空洞、缺乏说服力,无法有效传递红色文化的育人价值。

3. 育人环境缺失,消解红色文化浸润效果

环境作为重要育人载体,多元环境支撑不足形成外部制约。家庭教育中,部分家庭重学业成绩、轻思想德育,未能为子女担当精神培育提供良好家庭氛围;社会大环境下,功利主义、消费主义等不良思潮误导学生价值取向,不利于红色文化融入;网络不良信息难以甄别,侵蚀学生理想信念,网络育人缺乏优质红色内容引导。全社会对红色文化的重视程度不够,传播力度、广度有限,导致学生角色定位不清晰,难以树立强烈的担当意识。

4. 培育内容单薄,降低担当精神引领力度

培育内容是育人核心,内容缺位直接影响培育吸引力。当前红色文化培育内容不够丰富,缺乏系统性、针对性与时代性规划,部分内容仍停留在革命战争年代,与新时代社会现实、大学生生活实际、专业学习结合不够紧密,难以引发学生情感共鸣;同时,内容设计过于侧重理论灌输,缺乏鲜活的实践案例与体验性内容,形式单一、枯燥乏味,无法满足大学

生个性化学习需求,导致学生学习兴趣不足,难以深入理解红色文化内涵并内化为担当品质。

5. 传导方法单一,制约培育工作整体实效

科学的培育方法是连接内容与成效的桥梁,方法缺位导致培育实效不佳。部分高校培育渠道过于单一,过度依赖课堂教学这一传统形式,未能充分整合社会实践、校园文化、网络平台等多元渠道,难以形成全方位、多层次的育人格局;对现代化培育方法运用不足,缺乏对情境教学、实践体验、线上互动等方式的探索,无法兼顾不同学生的学习特点,导致培育工作针对性不强,难以有效激发学生参与热情,制约了担当精神培育的整体实效性。

三、红色文化融入大学生担当精神培育的实践进阶

(一) 强化师资建设,夯实红色育人核心支撑

师资队伍是红色文化融入大学生担当精神培育的核心要素,强化师资建设需从能力提升、理念创新、全课融合三方面系统推进。提升育人团队的红色文化素养与教学能力是基础,高校应定期组织教师参与红色文化专题研修、党史国史系统培训及红色基地实地研学,助力教师精准把握红色文化的精神内核、时代价值及其与担当精神培育的内在关联;同时设立红色文化研究专项课题,以科研能力提升带动教学深度拓展,并建立科学的考核评价体系,将红色文化教学成效、科研成果纳入教师考核,形成正向激励。创新教学理念与方法是关键,教师团队需突破传统灌输式教学局限,结合新时代社会现实、大学生生活实际及专业特点,挖掘红色文化中的时代元素,构建针对性强、吸引力足的教学内容,灵活运用互动式、体验式、情境式等现代化教学方法,增强课堂教学的实效性;同时加强校际、校企及与红色文化研究机构的学术交流,借鉴先进教学经验,持续优化教学模式。推动红色文化贯穿教育教学全过程是保障,高校应树立“全课程育人”理念,在思想政治理论课中凸显红色文化的核心地位,在专业课程中融入红色文化蕴含的担当精神、创新精神与工匠精神,在通识课程中增设红色文化相关模块,同时强化实践教学环节,实现理论教学与实践体验的有机结合,引导学生在实践中感悟红色文化、践行担当精神。

(二) 优化培育内容,构建特色化红色文化体系

培育内容是红色文化融入大学生担当精神培育的核心载体,优化内容供给需依托多元红色资源,构建兼具系统性、针对性与时代性的特色化体系。首先,以红色基地为物质依托,深挖其中蕴含的担当精神内核。高校应与红色文化基地建立稳定的实践教学合作机制,组织学生开展参观研习、实地调研、志愿服务等活动,引导学生深入了解红色历史背景与革命故事,感悟革命先辈的担当情怀与崇高追求;鼓励学生结合专业知识,围绕红色基地的保护、开发与活化利用开展课题研究,提出创新性解决方案,在解决实际问题中强化担当意识;依托红色基地资源开发校本教材与教学案例,增强课堂教学的直观性与感染力。其次,以典型模范为精神标杆,发挥其示范引领作用。高校应通过专题讲座、事迹分享会等形式搭建学生与模范的沟通桥梁,引导学生深入解读模范身上的担当精神内涵;通过校园文化活动深化学生对担当精神的认知,同时挖掘校内优秀教师、学生及校友中的先进典型,以身边人、身边事增强教育的贴近性与实效性。最后,以地方红色资源为特色抓手,打造差异化育人内容。高校应针对性挖掘地域的红色文化中的担当精神元素,在革命老区挖掘革命战争年代的牺牲奉献精神,在改革开放前沿地区聚

焦改革创新中的责任担当,在民族地区突出民族团结进步中的奉献精神;加强与地方文化部门的合作,共同推进地方红色资源的学术研究与转化应用,打造特色红色文化品牌活动,实现地域文化资源与育人目标的有机融合。

(三) 创新育人方法,搭建多元化实践教学模式

创新方法体系需整合课程思政、实践育人、文化育人等路径,搭建多元化实践教学模式。首先,要深化课程思政建设,推动红色文化与课程教学深度融合。将红色文化元素系统融入思想政治理论课教学,优化课程内容体系,采用案例教学、情境模拟、小组研讨等方法增强教学吸引力;挖掘专业课程中蕴含的红色文化基因与担当精神内核,制定课程思政教学指南,引导教师在专业教学中渗透红色文化教育,实现价值引领与专业素养培育的协同推进。其次,要强化实践育人环节,深耕体验式教学场景。设计分层分类的实践教学活

(四) 优化育人环境,构建全方位协同保障体系

育人环境是红色文化融入大学生担当精神培育的重要支撑,优化育人环境供给需统筹社会、校园、制度三大维度,构建全方位协同保障体系。一是要优化社会外部环境,营造良好育人氛围。通过各类渠道广泛传播红色文化知识 with 典型事迹,提升全社会对红色文化的认知度与认同感;加强红色文化资源的保护、开发与活化利用,推动红色文化融入社会公共文化服务体系;弘扬社会主义核心价值观,抵制不良思潮的侵蚀,规范网络空间秩序,净化网络文化环境,为红色文化育人提供健康的外部支撑。二是优化校园内部环境,筑牢育人主阵地,在物质文化层面,建设红色文化景观、主题雕塑、宣传橱窗等,营造耳濡目染的视觉氛围;在精神文化层面,将红色文化融入校风、学风、教风建设,通过校园文化活动强化红色精神传承;在制度文化层面,完善红色文化课程设置、实践教学、师资培训等相关制度,为育人工作提供制度规范;在人际关系层面,构建和谐融洽的师生关系、同学关系,增强学生的校园归属感,激发其担当自觉。三是健全制度保障体系,夯实长效育人基础。建立“高校—家庭—社会”协同育人机制,明确各方职责,加强沟通协作,形成育人合力;建立稳定的经费保障机制,设立红色文化育人专项经费,保障红色课程设置、红色基地建设、红色实践开展等工作有序推进;建立科学的考核评价机制,将红色文化融入大学生担当精神培育工作纳入高校思想政治教育考核体系,定期开展评估,倒逼工作提质增效。

四、结语

红色文化承载着丰厚精神财富与担当元素,是培育大学生担当精神的核心资源,其融入育人工作兼具个体成长与时代发展价值。当前培育工作虽有成效,但仍面临困境。研究

将继续聚焦培育路径的精准落地,深入探索不同群体大学生的差异化培育策略,结合数字化转型丰富育人形态,完善培育效果的动态追踪与反馈机制,助力红色基因传承与担当精神培育走深走实,为时代新人培养提供更坚实的支撑。

参考文献:

- [1]习近平.论党的青年工作[M].北京:中央文献出版社,2022.
[2]张雷声.马克思主义人的全面发展理论及其当代价值[J].中国人民大学学报,2020(1):5-13.

[3]李斌雄.红色文化与大学生社会责任培育研究[J].思想教育研究,2019(7):89-93.

[4]王树荫.红色文化融入高校思想政治教育的价值与路径[J].马克思主义研究,2021(2):143-151.

[5]刘书林.红色文化对培育社会主义核心价值观的作用[J].思想理论教育导刊,2020(3):45-49.

[6]陈成文,张江龙.红色文化育人的协同机制构建[J].高校教育管理,2022(4):102-110.

[7]吴潜涛.红色文化融入专业教育的困境与突破[J].中国高等教育,2021(15):28-30.

The Theoretical Logic, Current Situation Analysis and Practical Paths of Integrating Red Culture into the Cultivation of College Students' Sense of Responsibility

WU Wen-hao

(Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College, Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: Integrating red culture into the cultivation of college students' sense of responsibility is not only an inevitable choice to support the great cause of national rejuvenation, but also a practical necessity for promoting young students' self-realization and fostering a healthy social atmosphere. Based on elucidating the core value of integrating red culture into the cultivation of college students' sense of responsibility, this paper analyzes current practical challenges, including insufficient collaborative efforts, weak effectiveness in moral education, and a shortage of specialized faculty. It then constructs a "four-dimensional linkage" practical pathway, providing solid theoretical and practical support for enhancing the quality of cultivating college students' sense of responsibility, continuing the red lineage, and inheriting red culture.

Key words: red culture; sense of responsibility; practical paths; innovation mechanism

(责任编辑:陈思婷)

(上接第 133 页)

The Core Challenges and Strategies on Promoting the Integration of the Education of the Overall National Security Concept by the Grassroots Party Organizations in Higher Vocational Colleges

LI Ming, YANG Ping

(Wuxi City Vocational and Technical College, Wuxi Jiangsu 214153, China)

Abstract: The education on the overall national security concept serves as a pivotal initiative for higher vocational colleges to fulfill their mission of fostering virtue and nurturing talent, cultivate high-quality technical professionals, and enhance students' "soft power". It holds a central position in implementing this educational mission. As the core leadership driving this work, grassroots Party organizations in higher vocational colleges provide critical support for integrated educational development. Conducting education on the holistic national security concept helps solidify the ideological foundation of national security among faculty and students, improves the effectiveness of ideological and political education, aligns with the reform demands of vocational education, and strengthens the Party organization's role as a bastion of combat readiness. Currently, higher vocational colleges face challenges such as insufficient strategic planning and top-level design, as well as weak interdepartmental coordination. To address these issues, grassroots Party organizations should: integrate education into institutional development plans, refine organizational management mechanisms, and strengthen top-level design; promote the integration of national security knowledge with professional courses, leveraging the exemplary role of Party members among faculty and students; innovate educational platforms through one-stop student communities, deepen emotional identification, establish a multi-dimensional education system, enhance educational effectiveness, and cultivate high-caliber talents.

Key words: higher vocational colleges; grassroots Party organizations; overall national security concept; integration

(责任编辑:章樊)