

高职院校基层党组织推动总体国家安全观教育一体化的 核心挑战与破解策略

李 铭, 杨 萍

(无锡城市职业技术学院, 江苏无锡 214153)

[摘 要] 总体国家安全观教育是高职院校落实立德树人任务、培养高素质技术技能人才、提升学生“软实力”的重要举措,在落实立德树人任务中占核心位置。高职基层党组织作为推动该工作的领导核心,为教育一体化发展提供关键支撑。开展总体国家安全观教育,有助于筑牢师生国家安全思想基石,提升思政教育实效,适配高职教育改革需求,发挥党组织战斗堡垒作用。当前,高职院校推进教育现代化面临战略高度与顶层设计不足、部门联动融合乏力等挑战。对此,高职基层党组织要立足自身功能定位,将教育纳入学校发展规划,健全组织管理机制,强化顶层设计;推动国家安全知识与专业课程融合,发挥师生党员模范作用;依托一站式学生社区创新教育载体,厚植情感认同,构建立体化教育体系,提升教育实效,培养高素质人才。

[关键词] 高职院校;基层党组织;总体国家安全观;一体化

[中图分类号] G711; D267.6

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)15-0131-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.15.044

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

总体国家安全观教育是高职院校落实立德树人根本任务的重要举措,也是高职院校在培养高素质技术技能人才过程中,增强学生良好的国家安全意识和提升国家安全素养等“软实力”的重要途径。2014年4月15日,习近平总书记在中央国家安全委员会第一次全体会议上首次提出总体国家安全观这一重大战略思想。十余年来,以习近平同志为核心的党中央立足国内国际两个大局以及中华民族伟大复兴全局,创造性地提出了一系列国家安全重大理论,出台了以《中华人民共和国国家安全法》为统领的一系列法律制度,并且实施了一系列维护国家安全的重大行动。党的二十届四中全会公报指出,“要健全国家安全体系,加强重点领域国家安全能力建设,提高公共安全治理水平,完善社会治理体系”,这是党在全面建设社会主义现代化国家新征程中对于国家安全工作所作出的新战略部署,同时也凸显了推进国家安全体系和能力现代化的重要性与紧迫性。这一要求为高职基层党组织推动总体国家安全观教育提供了重要遵循和行动指南。

习近平总书记指出:“高校是意识形态工作的前沿阵地。高校、院(系)等党组织书记、行政负责人要担负起政治责任和领导责任,认真落实意识形态工作责任制,敢抓敢管、敢于亮剑,做到守土有责、守土负责、守土尽责。”当前,高职院校的生源主体被称为“Z世代”(1995年至2009年出生的人),这个时代出生的青年是伴随着互联网共同成长起来的一代新人,“他们所能接触到的以及倾向于去接触的互联网信息,对他们的价值观念、生活态度与行为模式的多元化有着推进作用。”这是对国家安全教育话语权威的最新挑战,高职院校党组织肩负着为党育人、为国育才的使命,更需要进一步深化高职院校总体国家安全观教育。

一、高职基层党组织推动总体国家安全观教育一体化发展的价值意蕴

总体国家安全观教育的提出,源于新时代国家安全形势的深刻变化以及我国国家安全工作面临的新挑战,其涉及政治安全、国土安全、军事安全等传统安全领域,经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全等非传统安全领域以及太空安全、深海安全、极地安全和生物安全等新型安全领域。随着全球化、信息化、网络化的快速发展,国家安全问题的内涵和外延不断拓展,传统安全威胁和非传统安全威胁相互交织,使得国家安全形势变得日益复杂多变。

习近平总书记在2021年4月的全国职业教育大会上指出:“在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德树人。”在新一轮科技革命和产业革命的历史洪流中,高质量的技能人才越来越成为国家经济发展的主要抓手,而高素质技能人才的培养离不开高职院校的高质量培育,高质量的培育又离不开对国家安全教育的高度重视。在此背景下,高职基层党组织加强总体国家安全观教育,提高师生的国家安全意识,成为维护国家安全和社会稳定的必然要求。

(一)有助于筑牢国家安全的思想基石

鉴于我国国内外安全形势的变化,党和国家站在战略高度进行统筹谋划,提出了“总体国家安全观”。与传统的国家安全观相比,总体国家安全观的内容更加全方位、多层次且宽领域。国家安全不再局限于筑牢物质基础和国防军事基础,更需要精神力量的支撑。高校(包括高职院校)作为开展总体国家安全教育的前沿阵地,实施总体国家安全观教育,有助于高校师生从政治高度认识总体国家安全观的战略意

收稿日期:2026-3-19

基金项目:本文系2024年度江苏省教育系统党的建设研究会高校党建工作专项课题“‘专业引领 AI 赋能’:高职基层党组织推动总体国家安全观教育一体化发展的实践探索”的研究成果。

作者简介:李铭(1982—),男,无锡城市职业技术学院副研究员,主要从事高校思想政治教育、国家安全教育研究。

义,从理论层面深度学习总体国家安全观的内容体系,并且在日常熏陶中让总体国家安全观真正入脑入心,筑牢国家安全的思想防线。

(二)有助于提升高职思想政治教育的实效

作为高职思想政治教育的重要组成部分,国家安全教育必须跟得上形势发展。“学校是意识形态工作的前沿阵地,可不是一个象牙之塔,也不是一个桃花源。各种敌对势力从来没有停止对中国共产党领导和我国社会主义制度进行颠覆破坏活动,他们下功夫最大的一个领域就是争夺我们的青少年。”伴随着中国改革的大门越开越大,高校面临的国家安全挑战和风险也日益复杂,并且呈现出新的特点,其中针对大学生的意识形态安全威胁尤为突出。在这种情况下,高职思想政治教育中加强总体国家安全观教育的紧迫性和必要性更加凸显。通过推动总体国家安全观教育一体化发展,高职基层党组织可以更好地把国家安全教育融入思想政治教育当中,提高思想政治教育的针对性和实效性。

(三)有助于适应高职教育改革与发展的需求

随着高职教育的不断改革与发展,对人才培养质量的要求也在持续提高。在高职教育中加强总体国家安全观教育,有助于培养具备国家安全意识和责任感的高素质人才。高职基层党组织作为战斗堡垒,是密切联系师生群体的重要纽带,有责任、也有义务推动总体国家安全观教育一体化发展,以此适应高职教育改革与发展的需求。

(四)有助于发挥基层党组织的引领作用

高职基层党组织在学校教育中发挥着重要的引领作用。通过推动总体国家安全观教育一体化发展,基层党组织能够更好地发挥其在教育、管理、服务等方面的职能,引导广大师生树立正确的国家安全观,增强国家安全意识和责任感。同时,这也是基层党组织履行自身职责、发挥战斗堡垒作用的具体体现。

二、高职院校总体国家安全观教育一体化发展的现实挑战

(一)对总体国家安全观教育重要性的认识得到重视,但战略高度和顶层设计有待加强

当前,高职院校已经按照文件要求把总体国家安全观教育纳入课程体系,通过开设相关课程、举办讲座和组织参观等形式向学生传授国家安全知识,提高他们的国家安全意识。同时,在教育形式上也实现了多样化发展,除传统的课堂教学外,高职院校还积极探索和实践了案例教学、模拟演练、社会实践等多种教育形式,以此增强学生的实践能力和应对能力。此外,教育力度也随之加大,高职院校在总体国家安全观教育方面投入了大量的人力、物力和财力,加强了对学生的教育和引导,提高了教育的针对性和实效性。

但仍需认识到,在总体国家安全观教育一体化建设过程中,战略高度和顶层设计还有需要加强的地方:虽然高职院校已经认识到总体国家安全观教育的重要性,但在战略高度上仍有不足,需要把总体国家安全观教育纳入学校发展的战略规划,明确其在学校教育中的重要地位和作用。在顶层设计方面,高职院校需要进一步完善总体国家安全观教育的相关政策和制度,高职院校在推进总体国家安全观教育时,还需要充分整合和利用各种教育资源,这包括师资力量、教学设施、教材资料等。

(二)学校各层级各部门之间的一体化建设亟须深度融合、统筹规划

高职院校各层级各部门之间对总体国家安全观教育一体化建设进行深度融合与统筹规划,是提升国家安全教育效果、培养具有国家安全意识的高素质人才的关键。各层级各部门之间实现深度融合,能够打破部门壁垒,形成教育合力,共同推进总体国家安全观教育的深入开展。通过深度融合,可以整合各方资源,优化教育内容和方法,提升教育的针对性和实效性,让学生更好地理解和掌握总体国家安全观,从而提升教育效果;深度融合还有助于培养学生的综合素质,让他们不仅具备专业技能,还具备国家安全意识和责任感,成为全面发展的高素质人才。

高职院校需要在实现深度融合与统筹规划方面进行多维尝试:高职院校应建立各层级各部门之间的协调机制,明确各方职责和分工,加强沟通与协作,确保教育工作顺利推进。根据总体国家安全观教育的目标和要求,制定详细的实施方案,明确教育内容、方法、进度和评估标准等,确保教育工作有序进行。加强师资培训工作,提高教师的安全意识和教育能力,让他们能够更好地承担总体国家安全观教育的任务。整合校内外的教育资源,包括教学设施、教材资料、实践基地等,为学生提供更加丰富多样的学习机会和实践平台。增强教育的趣味性和实效性,激发学生的学习兴趣 and 积极性。

(三)总体国家安全观教育一体化的组织设置不足、技术支撑不够、情感要素离散

1. 组织设置不足。首先,管理机构有待健全。高职院校负责日常安全管理的部门是党委保卫部(保卫处),负责意识形态安全和宣传职能的是党委宣传部,负责总体国家安全观教育教学工作的是马克思主义学院。简言之,高职院校没有设置专门的国家安全教育管理机构,导致职责划分不明确,管理规范不到位。各部门都有各自的职责,仅关注自己常态化的职责范围,国家安全教育被边缘化,缺乏严格、细致且具有可操作性的职责管理和规范性的监督检查制度。其次,课程设置亟待完善。当前,绝大多数高职院校已按照规定将国家安全教育课程作为公共必修课开设,但组织实施的专业性和系统性欠缺,国家安全教育课程与专业课程融合度较低。第三,师资力量薄弱。从事国家安全教育的教师多为兼职,且跨学科教学能力欠缺,专业素质相对不高,缺乏专业的国家安全教育教师团队,导致教学质量和效果受到影响。

2. 技术支撑不够。教学表现形式单一,教师仍采用传统的讲授法,缺乏创新性和互动性,无法激发学生的学习兴趣 and 积极性,同时也没有充分运用现代技术手段来丰富教学方式和内容。此外,线上教育资源不足,线上国家安全教育资源匮乏,无法满足学生自主学习和深度学习的需求,缺乏高质量的线上教育平台和工具,使得线上教学效果不佳。最后,技术支持不足。在运用现代技术手段进行国家安全教育时,可能会遇到设备老化、网络不稳定等技术支持不足的问题,缺乏专业的技术支持团队来维护和管理线上教育平台和工具。

3. 情感要素离散。学生安全意识薄弱,对国家安全的认识和意识不足,缺乏必要的警惕性和防范能力,存在对国家安全教育忽视和轻视的现象,认为其与自己无关或不重要。

国家安全教育内容过于抽象和理论化,缺乏与学生实际生活的联系和互动,未能激发学生的情感共鸣和认同感,导致学生对国家安全教育兴趣和参与度不高。同时,高职院校的教育氛围不浓厚,没有营造出良好的国家安全教育氛围和文化环境,缺乏相关的教育活动和宣传手段来增强学生的国家安全意识和责任感。

三、高职基层党组织推动总体国家安全观教育一体化发展的问题破解策略

总体国家安全观教育是高职院校落实立德树人根本任务的核心环节,基层党组织作为教育工作的领导核心,需立足政治引领、专业协同、组织保障三大功能,破解战略规划不足、部门联动乏力、支撑体系薄弱等现实难题,通过专业融合、“一站式”学生社区赋能、师生党员带动等路径,推动教育工作走深走实。

(一)立足提升战略站位,强化顶层设计,夯实总体国家安全观教育根基

1. 提升战略站位,完善顶层设计。以党的二十届四中全会精神为遵循,将总体国家安全观教育纳入学校“十五五”发展规划,明确其在人才培养中的核心地位;明确总体国家安全观教育目标、内容模块与评估标准并纳入人才培养方案。同时建立党委统筹、院系落实、支部执行的三级责任体系,把国家安全教育成效纳入基层党组织书记抓党建述职评议考核内容,强化政治担当。

2. 健全组织架构,强化师资建设。推动成立校级国家安全教育领导小组,建立党委统一领导,设立专门的教育管理办公室,以党委宣传部、马克思主义学院、党委保卫部等多部门分工负责的工作机制,解决多头管理、职责不清的问题。

3. 整合教育资源,汇聚育人合力。发挥党组织统筹协调作用,整合校内师资、课程、实践基地资源,同时加强与地方国家安全机关、企业的合作,引入校外专家、行业案例,构建“校内+校外”“理论+实践”的立体化教育资源体系。组建以党员教师为核心的专职师资团队,组织教师参加国家安全机关的专题培训,提升教师专业素养;同时聘请国安干警、退役军人担任校外辅导员,充实师资力量。

(二)立足政治引领功能,锚定战略方向,推动专业教育与国家安全教育一体化

1. 嵌入专业课程,实现同向同行。结合高职专业特色,以课程思政为切入点,推动国家安全知识点与专业教学的一体化设计。“国家安全教育课程的建设既要突出理论共识,又要充分发挥各个学校自身的学科优势和行业优势,在课程体系建设方面,加大探索力度,其最终的目标是实现建设主体的协同性。”工科类专业可将国土安全、网络安全、数据安全、生物安全等内容融入无人机应用、人工智能技术应用、信息安全技术应用等专业的课程之中;文科类专业可将文化安全、意识形态安全纳入国际经济与贸易、研学旅行管理与服务等专业的课程内;通过“专业案例+安全知识点”的教学模式,让抽象的安全理论转化为具象的专业实践。

2. 强化技术赋能,丰富教学形式。加大技术投入,建设集课程学习、案例库、模拟演练于一体的线上国家安全教育平台;设立VR安全体验区,开发网络安全、反恐防暴等模拟场景,让学生在沉浸式体验中提升安全防范能力。此外组建技术保障党员服务队,负责平台维护与设备管理,确保技术手段落地见效。

3. 发挥党员先锋作用,带动全员参与;激活教师党员的教学科研动能,鼓励其牵头开发校本教材,将行业安全案例转化为教学资源;组建学生党员国家安全宣讲队,结合社会实践开展调研,挖掘身边的安全典型案例。同时设立师生党员先锋岗,组织师生党员参与校园安全巡逻、网络舆情监测等实践活动,在实践中深化安全认知。

(三)立足组织保障功能,夯实支撑体系,依托“一站式”学生社区教育阵地

1. 强化阵地建设,营造浓厚氛围。依托“一站式”学生社区的思政教育阵地,组织党员教师开展“国家安全进社区”主题宣讲,通过展板、电子屏、社群推送等形式,宣传《中华人民共和国国家安全法》等法律法规,让学生在日常生活学习中接受国家安全文化熏陶。

2. 厚植情感认同,筑牢思想防线。针对Z世代学生特点,将教育内容与学生生活紧密结合,通过分析网络谣言、境外文化渗透等典型案例,引导学生认清安全风险。依托“一站式”学生社区的谈心谈话室,组织党员干部与学生结对交流,及时掌握学生思想动态;同时,增强学生的责任感和使命感,让维护国家安全成为师生的自觉行动。

3. 创新活动载体,增强教育实效。习近平总书记曾指出“要设计符合青少年认知特点的教育活动,建设富有特色的革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育基地”。依托“一站式”学生社区,探索建立“总体国家安全观教育工坊”等教育基地,开展多样化主题活动。组织“国家安全知识竞赛”“网络安全攻防演练”“反间谍模拟情景剧”等沉浸式活动;结合全民国家安全教育日,举办“党员说安全”分享会,让师生党员分享学习心得与实践经历,提升教育的吸引力和感染力。

参考文献:

- [1] 中国共产党第二十届中央委员会第四次全体会议公报(2025年10月23日中国共产党第二十届中央委员会第四次全体会议通过)[J]. 中国人大,2025(21):6-9.
- [2] 中共中央党史和文献研究院. 习近平关于总体国家安全观论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2018:129.
- [3] 王水雄. 中国“Z世代”青年群体观察[J]. 人民论坛,2021(25):24-27.
- [4] 中共中央宣传部,中央国家安全委员会办公室. 总体国家安全观学习纲要[M]. 北京:学习出版社、人民出版社,2022:66.
- [5] 韩娜. 基于行动者网络的高校国家安全教育课程协同建设路径探析[J]. 黑龙江高教研究,2023,41(6):145-150.
- [6] 习近平. 论教育[M]. 北京:中央文献出版社,2024:67,115.
- [7] 许春华,李潇潇. 总体国家安全观视域下大学生安全教育课程体系构建研究[J]. 福州大学学报(哲学社会科学版),2025,39(4):107-118,171.
- [8] 李仰智. 总体国家安全观视域下网络安全人才培养的价值意蕴、现实境遇与实践向度[J]. 郑州大学学报(哲学社会科学版),2024,57(5):7-11,143.
- [9] 许新富,周生虎,曹焱. 总体国家安全观视角下大学生国家安全教育对策研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2023,36(9):134-136.

(下转第137页)

将继续聚焦培育路径的精准落地,深入探索不同群体大学生的差异化培育策略,结合数字化转型丰富育人形态,完善培育效果的动态追踪与反馈机制,助力红色基因传承与担当精神培育走深走实,为时代新人培养提供更坚实的支撑。

参考文献:

- [1]习近平.论党的青年工作[M].北京:中央文献出版社,2022.
[2]张雷声.马克思主义人的全面发展理论及其当代价值[J].中国人民大学学报,2020(1):5-13.

[3]李斌雄.红色文化与大学生社会责任培育研究[J].思想教育研究,2019(7):89-93.

[4]王树荫.红色文化融入高校思想政治教育的价值与路径[J].马克思主义研究,2021(2):143-151.

[5]刘书林.红色文化对培育社会主义核心价值观的作用[J].思想理论教育导刊,2020(3):45-49.

[6]陈成文,张江龙.红色文化育人的协同机制构建[J].高校教育管理,2022(4):102-110.

[7]吴潜涛.红色文化融入专业教育的困境与突破[J].中国高等教育,2021(15):28-30.

The Theoretical Logic, Current Situation Analysis and Practical Paths of Integrating Red Culture into the Cultivation of College Students' Sense of Responsibility

WU Wen-hao

(Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College, Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: Integrating red culture into the cultivation of college students' sense of responsibility is not only an inevitable choice to support the great cause of national rejuvenation, but also a practical necessity for promoting young students' self-realization and fostering a healthy social atmosphere. Based on elucidating the core value of integrating red culture into the cultivation of college students' sense of responsibility, this paper analyzes current practical challenges, including insufficient collaborative efforts, weak effectiveness in moral education, and a shortage of specialized faculty. It then constructs a "four-dimensional linkage" practical pathway, providing solid theoretical and practical support for enhancing the quality of cultivating college students' sense of responsibility, continuing the red lineage, and inheriting red culture.

Key words: red culture; sense of responsibility; practical paths; innovation mechanism

(责任编辑:陈思婷)

(上接第 133 页)

The Core Challenges and Strategies on Promoting the Integration of the Education of the Overall National Security Concept by the Grassroots Party Organizations in Higher Vocational Colleges

LI Ming, YANG Ping

(Wuxi City Vocational and Technical College, Wuxi Jiangsu 214153, China)

Abstract: The education on the overall national security concept serves as a pivotal initiative for higher vocational colleges to fulfill their mission of fostering virtue and nurturing talent, cultivate high-quality technical professionals, and enhance students' "soft power". It holds a central position in implementing this educational mission. As the core leadership driving this work, grassroots Party organizations in higher vocational colleges provide critical support for integrated educational development. Conducting education on the holistic national security concept helps solidify the ideological foundation of national security among faculty and students, improves the effectiveness of ideological and political education, aligns with the reform demands of vocational education, and strengthens the Party organization's role as a bastion of combat readiness. Currently, higher vocational colleges face challenges such as insufficient strategic planning and top-level design, as well as weak interdepartmental coordination. To address these issues, grassroots Party organizations should: integrate education into institutional development plans, refine organizational management mechanisms, and strengthen top-level design; promote the integration of national security knowledge with professional courses, leveraging the exemplary role of Party members among faculty and students; innovate educational platforms through one-stop student communities, deepen emotional identification, establish a multi-dimensional education system, enhance educational effectiveness, and cultivate high-caliber talents.

Key words: higher vocational colleges; grassroots Party organizations; overall national security concept; integration

(责任编辑:章樊)